

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Росинка»
города Губкина Белгородской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 30 «Росинка»
(протокол от 28.08. 2024 №1)



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 30 «Росинка»
Н.И. Михайлова
приказ от 28.08. 2024 № 135 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов разновозрастной группы
компенсирующей направленности для детей с РАС
("Ресурсная группа") № 1
на 2024 – 2025 учебный год

Разработчики:
Панютчева М.Г., воспитатель
Русанова Т.И., воспитатель

г. Губкин, 2024

СОГЛАСОВАНО
старший воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 30 «Росинка»



Кавтасьева Л.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
I. Целевой раздел	
1.2.Цели и задачи программы.	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.	5-6
1.4 Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.	6-7
1.4.1 Характеристика группы с РАС.	7
1.5 Планируемые результаты.	7-8
II. Содержательный раздел	
2.1.Индивидуальная программа развития.	8-10
2.2.Возрастные особенности развития воспитанников.	10
2.3.Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	10-12
2.4. Планирование организованной образовательной деятельности детей.	13
2.5. Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года.	14
2.6. Комплексно-тематическое планирование	15-31
2.7. Перспективно-тематическое планирование	32-46
2.8. План взаимодействия с семьями воспитанников	46-51
III. Организационный раздел	
3.1. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	52
3.2. Циклограмма организации взаимодействия с детьми.	54-57
3.3 Режимы дня холодного и теплого периода	58-60
3.4. Режим проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательной активности	60-61
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе	61-62
3.6. Воспитательная работа.	63-66

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Вариативная часть Программы представлена:

1. Учебно-методическим комплексом «Дошкольник Белогорья»:
 - «Здравствуй, мир Белогорья» (ОО «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;
 - «По речевым тропинкам Белогорья» (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
 - «Мир Белогорья, я и мои друзья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;
 - «Цветной мир Белогорья» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;
 - «Выходи играть во двор» (ОО «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.

Срок реализации Программы: с 1 сентября 2024 года по 30 августа 2025 года.

Раздел I. Целевой

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: максимально возможная социальная адаптация и социализация ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Установление взаимодействия и эмоционального контакта.
2. Формирование навыка произвольного подражания.
3. Обучение выражать потребности и отношение к ситуации, просьбе о помощи.
4. Обучение общепринятым формам приветствия и прощания.
5. Развитие коммуникативного опыта в различных жизненных ситуациях.
6. Коррекция нарушений речевого развития: формирование коммуникативной функции речи, развитие понимания речи и способности элементарного речевого обращения.
7. Развитие навыков невербальной коммуникации.
8. Коррекция проблем поведения в рамках поведенческой терапии (АВА).
9. Формирование «поведенческой» грамотности родителей и членов семьи ребёнка с РАС.
10. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
11. Обучение навыкам самостоятельной деятельности.
12. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АООП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, *уважение личности ребенка*.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет

значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.4. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого являются расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм (РДА) характеризуется искаженным развитием – таким типом дизонтогеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.

Термин аутизм происходит от латинского слова «autos» —сам, и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразие интересов и пристрастий;
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается как бы взгляд —сам и означает отрыв сквозь.

Наблюдается ряд характерных стереотипий – произвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий:

Двигательная – прыжки, раскачивание туловища, взмахивание руками, бег на цыпочках по кругу и т.д. Все эти движения усиливаются при возбуждении и 10 утомлении. Периоды двигательного беспокойства сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе, порой неудобной, вычурной.

Речевая –набор штампованных фраз. Некоторые дети по развитию речи опережают сверстников в норме, другие отстают. Особенностью речи является речь о себе во II или III лице. Речь аутичного ребенка является речью для самого себя. Пространственная – чрезвычайно сензитивных к перестановке предметов. Изменение в обстановке трактуется ими как нежелательное и вызывает чувство страха. Все изменения надо проводить, добившись их согласия. Испытывают большие трудности в копировании движений, путая

верх-низ, право-лево, вперед-назад. Социальная – наличие немотивированных страхов, избирательность в контактах или отказ от контактов, Чувство дискомфорта при взаимодействии с другими людьми. Игровая – использование необычного материала для игры (часто предметы домашнего обихода: обувь, веревки, выключатели, провода и т.д.). Игрушки крайне ригидно, однообразно. Сюжетно-ролевые игры, как правило, не развиваются; своеобразные патологические перевоплощения в тот или иной образ (например, в животное).

В целом специалисты выделяют четыре основных группы детей с РДА в зависимости от того, какова их степень нарушения взаимодействия с внешним миром:

- к первой группе относятся дети с наиболее глубокой аффективной патологией, их поведение носит полевой характер, они мутны, не только не обладают формами контакта, но, и, в общем, не нуждаются в нем. Для них характерно практически полное отсутствие навыков самообслуживания, они нуждаются в постоянном уходе, у данной группы детей наихудший прогноз дальнейшего развития. В раннем возрасте у таких детей проявляется нарушение активности, дискомфорт, неустойчивый сон. Аутизм проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг, поэтому специалисты выделяют отрешенность от внешней среды как ведущий патопсихологический синдром;

- ко второй группе можно отнести детей, которые отличаются более целенаправленным поведением. Спонтанно у них вырабатываются самые простейшие стереотипные реакции и речевые штампы. Прогноз на дальнейшее развитие здесь более утешительный, чем в первой группе, при комплексной длительной коррекции дети смогут освоить навыки самообслуживания и элементарного обучения. Ведущий патопсихологический синдром – отвержение окружающей реальности;

- третья группа - дети с большей произвольностью в поведении. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты в отличие от детей первой и второй групп, эти формы проявляются в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. У детей этой группы уровень развития речи на порядок выше. При полноценной коррекции они могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной школе. Ведущий патопсихологический синдром – целью противостояния аффективной патологии;

- детям четвертой группы присущи менее глубокий аутистический барьер и меньшая патология в аффективной и сенсорной сферах. На первый план здесь выходят невротоподобные расстройства, проявляющиеся в тормозимости, робости, пугливости, особенно при контактах. Основным патопсихологическим синдромом - повышенная ранимость при взаимодействии с окружающими. Дети данной группы характеризуются развернутой, менее штампованной речью, сформированными навыками самообслуживания. При адекватной психологической коррекции они могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

1.4. Характеристика группы №1 РАС

В учреждении функционирует разновозрастная группа для детей РАС (с 3 до 7 лет). В ресурсной группе находятся 2 воспитанника. Каждый со своими особенностями. Трудности возникают в развитии коммуникативно-речевой сфере. При налаживании контакта с другими взрослыми и детьми обнаруживается, что многие обычные предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, ветра и т.п.) вызывают у ребенка постоянное чувство страха. У детей с РАС крайне ограничен опыт эмоционального взаимодействия с другими людьми, они не умеют сопереживать, заражаться настроением окружающих его людей.

1.5 Планируемые результаты

Целевые ориентиры: в конце учебного года дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Выполнять знакомые инструкции по слову взрослого.
 2. Уметь произвольно подражать действиям взрослого.
 3. Уметь выражать потребности и отношение к ситуации, просьбу о помощи.
 4. Усвоить общепринятые формы приветствия и прощания, пользоваться навыками самостоятельно.
 5. В рамках лексических тем усвоить правила пользования разными предметами, понимать действия людей и животных.
 6. Понимать речевые инструкции и самостоятельно обращаться с просьбами.
 7. Усвоить навыки невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет).
 8. В рамках поведенческой терапии (АВА) усвоить необходимые правила поведения в обществе.
 9. Выполнять целенаправленные, адекватные действия с предметами, знать сенсорные эталоны, количественные представления, части тела, лица, выполнять элементарные конструктивные действия.
 10. Владеть навыками самообслуживания и бытовыми навыками.
 11. Уметь раскатывать цилиндр (прямыми движениями вперед, назад) и шар (круговыми движениями);
 12. Уметь закрашивать силуэт посредством трафарета;
 13. Уметь наносить клей по всей поверхности детали предмета.
- Данные результаты отслеживаются по итогам диагностики и оцениваются в процентном соотношении на начало и конец учебного года.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание определяется индивидуальной программой развития ребёнка.

2.1. Индивидуальная программа развития:

1. Социальное развитие. Основополагающим содержанием раздела является формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и научение способам усвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребёнка мотивационной сферы.

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

* формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребёнка к себе (концентр «Я сам»);

* развитие сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

* формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

2. Моторика. Мелкая моторика. Содержание раздела включает задачи, направленные на полноценное развитие основных видов движений, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно – двигательной координации. При конкретизации задач учитываются физиологические механизмы становления движений в процессе развития, актуальный уровень умений и навыков ребёнка. При формировании задач по развитию мелкой моторики большое внимание уделяется развитию навыков

удержания пальцевой позы, переключения из одной пальцевой позы на другую, формированию правильного захвата предмета, определению согласованности действия рук, выделению ведущей руки.

3. Формирование навыков самообслуживания. В разделе уточняются культурно-гигиенические навыки, обеспечивающие бытовую самостоятельность ребёнка: навыки самостоятельного приёма пищи, пользования туалетом, одевания и раздевания, умывания, посильной помощи взрослому в бытовом труде. Развитие навыков самообслуживания способствует усвоению опыта действий с предметами, пониманию каждого отдельного действия и их логической последовательности.

4. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность:

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции.

«дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками, предметами и к названиям этих действий.

Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»).

Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

5. Познавательное развитие. В этом разделе планируются следующие направления работы:

Сенсорное воспитание: развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие I тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Формирование наглядно-действенного мышления: развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Ознакомление с окружающим: формирование у детей целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Разделы работы по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. ребенка к окружающему миру, те проблемы которые с очевидностью встают перед родителями аутичных детей в период уже

явной выраженности синдрома (после 2—3-летнего возраста) и заставляют их обратиться к специалистам.

Поэтому, именно раннее выявление детей с РАС является основой эффективной коррекции и социализации. Педагоги образовательной организации должны уметь с помощью наблюдения выявлять детей с риском расстройств аутистического спектра.

Группа детей с РАС младенческого и раннего возраста крайне неоднородна. Поэтому, целевые ориентиры формируются индивидуально на основе выявления специфических особенностей поведения и развития ребенка с РАС.

2.2. Возрастные особенности воспитанников

Синдром детского аутизма как самостоятельная клиническая единица был впервые выделен Л. Каннером в 1943 году.

Картина синдрома детского аутизма формируется в результате особого нарушения психического развития ребенка и проявляется в различных вариантах, отражающих глубину этого нарушения и соответствующие ей степени приспособления

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации АООП для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); -
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (надевает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может /пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);

-владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

-вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

-уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

-проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;

-использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;

-владеть основными навыками самообслуживания;

-контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;

-уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;

-проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;

-переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

2.4. Планирование организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

не Д е н ь	Образовательная область	
	Раздел программы	Время
П о н е д е л ь	1.Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность (физическая культура)	09.30-09.50 10.10-10.30
В т	1.Коррекционно-развивающая деятельность (психолог) 2. Двигательная деятельность (плавание)	10.20-10.40 11.30-11.50
С р е д а	1. Развитие речи/ Чтение художественной литературы 2. Двигательная деятельность (физическая культура)	09.00-09.20 09.30-09.50
Ч е т в е -	1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 2. Музыкальная деятельность	09.00-09.20 11.10-11.30
П я т н и	1.Математическое и сенсорное развитие 2. Изобразительная деятельность (рисование)	09.00-09.20 09.30-09.50
И то	Продолжительность ООД Объём учебной нагрузки	20 мин.

2.5. Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года.

В средней подгруппе

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учебный год
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	4	10	7	9	7	8	8	9	7	69
	Рисование	2	5	4	4	4	4	4	4	3	34
	Лепка	1	3	2	2	2	2	2	2	1	17
	Аппликация	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным и социальным окружением										

**2.6. Комплексно-тематическое планирование
с 01.09.2024 по 31.05.2025**

Тема	Период	Развернутое содержание работы
СЕНТЯБРЬ <i>1. Педагогическое наблюдение</i>	2.09-6.09	
<i>2. Диагностическое тестирование навыков</i>	9.09-13.09	
<i>3. «Детский сад»</i>	16.09 – 20.09	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
<i>4. «Игрушки»</i>	23.09 – 27.09	Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Обращать внимание детей на то из какого материала сделаны игрушки.
ОКТЯБРЬ <i>1. «Овощи»</i>	30.09-04.10	Расширять знания об овощах, разнообразии, произрастании, использовании в пищу.
<i>2. «Фрукты»</i>	7.10-11.10	Расширять знания о фруктах, разнообразии, произрастании, использовании в пищу.
<i>3. «Осень.»</i>	14.10-18.10	Расширять представление детей о времени года осень. Обращать внимание детей на изменение погоды. на изменение в природе (птицы улетают в теплые края, звери делают запасы на зиму, листья меняют свою окраску)
<i>4. «Приметы осени»</i>	21.10-25.10	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

		Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.
5. «Я и моё окружение»	28.10-01.11	Уточнять и обобщать знания детей о семье, о близком окружении. Расширить представления об окружающем мире. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
НОЯБРЬ		
1. «Части тела и лица»	5.11-8.11	Знакомить детей со своим организмом, частями тела. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
2. «Части тела и лица»	11.11-15.11	Продолжать знакомиться со своим организмом, частями тела. Закреплять знания об отдельных частях тела
3. «Мебель»	18.11-22.11	Расширять знания детей о жилье человека, мебели. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4. «Мебель»	25.11-29.11	Продолжать расширять знания о мебели и ее назначении.
ДЕКАБРЬ		
1. «Одежда»	02.12-06.12	Расширять знания о разнообразии одежды по сезонам (зимняя, демисезонная, летняя), о материале из которого изготовлена одежда.
2. «Обувь»	09.12-13.12	Расширять знания о разнообразии обуви по сезонам (зимняя, демисезонная, летняя), о материале из которого изготовлена обувь.
3. «Зима»	16.12-20.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Особенности деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.
4. «Новый год»	23.12-28.12	Закладывать у детей основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Знакомить с традициями празднования Нового года.
ЯНВАРЬ		

КАНИКУЛЫ	29.12 –08.01	
1. «Зима. Зимние забавы»	09.01-10.01	Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах.
2. «Посуда»	13.01-17.01	Знакомить с предметами посуды, их назначением и использованием человеком в быту. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Золотая Хохлома)..
3. «Продукты питания»	20.01-24.01	Расширять знания детей о продуктах питания. О продуктах полезных и вредных для здоровья. Где их можно купить, как приготовить. Познакомить с калориями и витаминами, которые содержатся в продуктах питания.
4. «Транспорт»	27.01-31.01	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
ФЕВРАЛЬ	03.02-07.02	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Рассказать о профессии инспектора дорожного движения.
1. «ПДД»		
2. «Моя улица»	10.02-14.02	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
3. «День Защитника Отечества»	17.02-21.02	Знакомить с полным краем. гоолом. улипей. Знакомить детей с названиями улиц, учить название своей улицы.
4. «Мой дом»	24.02-28.02	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, «городскими» профессиями.
МАРТ	03.03-07.03	Воспитывать любовь к маме. бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям
1. «Мамин Праздник»		
2«Весна»	10.03-14.03	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и

		цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
3. «Книжечка недели»	17.03.-21.03	Воспитывать доброжелательное отношение к книгам.
4. «Предметы обихода»	24.03-28.03	Формировать первичные представления о видах мебели, электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели, о процессе ее преобразования человеком.
АПРЕЛЬ	31.03-04.04	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах и их детенышей.
1. «Птицы»		Знакомить с разнообразием перелётных птиц, строением, особенностями проживания, гнездования, питания
2. «Весна (день космонавтики)»	07.04-11.04	Расширять знания детей о Солнечной системе. планете Земля и других планетах солнечной системы. о возникновении жизни на Земле. первых животных. Рассказывать о космонавтах, конструкторах, ракетах и спутниках. Воспитывать гордость за свою страну.
3. «Животные»	14.04-18.04	Формировать представления детей о диких животных. Ознакомление с частями тела животного. Расширить элементарные экологические представления о диких животных условиях их обитания, питания.
4. «Животные»	21.04.25.04	Закреплять названия и внешние признаки животных .Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным.
5«Деревья»	28.04-30.04	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.
МАЙ	05.05-07.05	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма. любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны родного города и края.
1. «День Победы»»		
2. «Насекомые»	12.05-16.05	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
3. «Лето»	19.05-23.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много

		корма для зверей). Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
4. «Цветы»	26.05-30.05	Расширять знания детей о большом разнообразии цветов (луговые, полевые, декоративные, садовые). Знакомить со строением, размножением цветов. Знакомить с комнатными растениями, приёмами ухода за ними. Учить выращивать тюльпаны из луковицы.

2.7. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Июнь	
Неделя	1-я неделя (1-2)
Тема	«Литературная неделя»
Цель	Познакомить детей с творчеством великого русского поэта и писателя А.С.Пушкина; воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них; развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности; прививать любовь к родному языку. Умение эмоционально-эстетически воспринимать произведения русской классической литературы.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: беседа по сказкам, чтение, игры «Что перепутано?». Развитие речи: слушание и просмотр сказок с использованием технических средств обучения «Что за сказка?», «Из какой сказки герой?» ФЭМП: «Найди мышку», «Сложи по образцу», «Разложи по величине» Нравственное воспитание: Т. Пономарева «Хитрое яблоко» Беседы о доброте и жадности.
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за цветами в цветнике
Экспериментирование	С песком: мокрый и сухой С водой: вода, какая она? С ветром: направления и сила ветра
Сюжетно-ролевые игры	«Сказка о золотой рыбке»
Изобразительная деятельность	Рисование по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке» Лепка: «Терем из сказки о золотой рыбке» Аппликация: «Золотая рыбка»

Художественная литература	Чтение А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Султানে...». Нравственное воспитание: М. Пляцковский «Урок дружбы» Заучивание: отрывок одной из сказок А. Пушкина
Конструирование	Конструирование из бросового и строительного материала «Город сказок»
Развлечение	«У лукоморья дуб зеленый
Музыкально-дидактические игры	Музыкальное - театрализованное развлечение «Там, на неведомых дорожках...» (Пушкинский день России)
Трудовая деятельность	Уход за растениями, сбор природного материала, собирание песка в кучу, задание: подмести пол в постройках
Подвижные игры и упражнения	«Съедобное — несъедобное», «Кто дальше?», «Картошка», «Совушка», «Угадай, кто позвал», «Попади в цель», «Солнце и тень», «Пятнашки», «У медведя во бору».
РППС	Картины (предметные и сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы. Иллюстрации к сказкам –пополнение музея сказок.
Взаимодействие с родителями	Посещение детской библиотеки: ознакомление с изданиями сказок А. Пушкина
Воспитательная работа	Международный день защиты детей Всемирный день охраны окружающей среды Досуг «Маленькие дети на большой планете» Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу» День русского языка - Пушкинский день России
неделя	2 – я неделя(12-16)
Тема	«Олимпийская неделя».
Цель	Формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей;познакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями; изучить качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады;
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Повтори и оцени», «Назови вид спорта», «Назови лишний вид спорта», «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Чтополезно?». Развитие речи: «Опиши движение спортсмена по карточке-схеме». «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай», «Один — много» ФЭМП: Лабиринты» (помоги лыжнику спуститься с горы), «Что изменилось?», «Сосчитай», «Разложи по величине», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Наблюдения,	Экскурсия на стадион.

экскурсии,	
Экспериментирование	С песком и водой: «Очищение воды»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин» (сюжет «Спортивные товары»), «Спортивная тренировка», «Детский сад» (сюжет «Занятие физкультурой»).
Изобразительная деятельность	Лепка: «Человек» Апликация: «Мойдодыр» Раскрашивание альбома «Виды спорта».
Художественная литература	Чтение из книги «Хочу стать чемпионом. Большая книга о спорте». К. Чуковский «Мойдодыр», В. Катаев «Цветик-семицветик»
Конструирование	Конструирование из крупного строительного материала «Стадион».
Просмотр мультфильма	Игра-драматизация по сказке «Медвежонок и спорт».
Театрализованная деятельность	«Поросёнок Фунтик в беде»
Музыкально-дидактические игры	Презентация «История Олимпиады». Просмотр мультфильма «Как казаки Олимпийцами стали?» Слушание песен А. Пахмутовой на тему «Спорт».
Трудовая деятельность	«Угадай, на чем играю», «Солнышко и дождик», «Веселые ладошки», «Бабочки и мотыльки».
Подвижные игры и упражнения	Уборка и мытье игрушек. Полив растений и рыхление почвы
РППС	По желанию детей — игры на разные виды движений с использованием различных атрибутов
Взаимодействие с родителями	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы.
	Подбор материала для создания коллажа «О, спорт, ты – мир!»
Воспитательная работа	День России Досуг «Наш дом – Россия»
Неделя	3 –я неделя (19-23)
Тема	«Цветочный калейдоскоп»
Цель	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Активизация словаря по теме «Наш город». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, речевой активности, психологической базы речи. Обучение умению рассказывать о городе связно и последовательно. Помогать детям осознать свою гражданскую идентичность. Создавать условия для развития партнерских взаимоотношений между педагогами,

	родителями и детьми. Развивать познавательных и творческих способностей детей в совместной проектной деятельности.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Необычные цветы», «Найди о чём расскажу». Развитие речи: «Подбери, называй, запоминай», «Найди пару». ФЭМП: «Считаем цветы», «Широкая — узкая» », «Разноцветный сарафан». Нравственное воспитание: », «Собери цветок»
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия по городу. Наблюдение за цветами на клумбе. Наблюдение за ветром, облаками.
Экспериментирование	С ветром: надувание воздушных шаров
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин цветов», «Детский сад» «Уложим куклу спать
Изобразительная деятельность	Рисование: «Удивительный цветок» Лепка: «по замыслу» Аппликация: «Розовый куст».
Художественная литература	Чтение по теме «Цветочный калейдоскоп». Нравственное воспитание: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» Заучивание: стихов о цветах.
Конструирование	Поделки из природного материала. Плетение веночков из цветов.
Театрализованная деятельность	Кукольный театр на фланелеграфе «Кошкин дом»
Развлечение	«Вместе весело играть рисовать и танцевать» - музыкально-литературное развлечение
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, кто поет», «Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	Полив цветов на клумбе и участке.
Подвижные игры и упражнения	«Совушка-сова», «Улиточка», «Гуси-лебеди»
РППС	Фотомонтажи, коллажи, альбомы, картины местных художников на тему: «Цветочный калейдоскоп»
Взаимодействие с родителями	Семейный фотоконкурс: изготовление с родителями коллажа на тему: «Цветочный калейдоскоп».
Воспитательная работа	День медицинского работника День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
<i>Неделя</i>	<i>4-я неделя (26-30)</i>

Тема	«Здравствуй жучок»
Цель	Расширять представление об особенностях внешнего вида жучков. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим «Лёгкий-тяжёлый», «Доскажи слово», «Найди ошибку», «Найди, что опишу», «Сложи картинку и определи жучка». Развитие речи: «Лови да бросай и цвета называй» «Придумай сам» ФЭМП: «Из каких фигур предмет?», «Что, где лежит», «Наоборот» Нравственное воспитание: «Хорошо — плохо», «Добрые слова»
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за божьей коровкой, комаром.
Просмотр видеофильмов	Просмотр мультфильма «Рукавичка».
Экспериментирование	С ветром: мыльные пузыри; откуда дует ветер?; с лупами отыскать насекомых.
Сюжетно-ролевые игры	Обыгрывание сюжетов сказок детьми: отрывок из сказки «Дюймовочка».
Изобразительная деятельность	Рисование: рисование палочками на сыром песке насекомых. Лепка: «Вылепи любимого жучка». Аппликация на тему «Жучок».
Художественная литература	Чтение по теме недели: загадывание загадок о жучках. Разучивание текста по ролям «жук, жук пожужжи, где ты прячешься, скажи?» Заучивание стихотворения «Божья коровка».
Конструирование	Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки».
Развлечение	«Музыкальные забавы» - праздник музыки.
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Ритмические палочки», «Звонкие ладошки». «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника, мытье игрушек на участке
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки», «Догони мяч», «Перелёт птиц».
РППС	Картинный и речевой материал. Живые объекты
Взаимодействие с родителями	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему «Здравствуй жучок».
Июль	

Неделя	1-я неделя(3-7)
Тема	«Водичка – воздуху сестричка»
Цель	Дать детям представление о роли воды и воздуха в жизни человека, растений и животных; уточнить и расширить представление детей о воде (воздухе) как среде обитания для животных, птиц, растений; стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность; развивать любознательность и познавательную активность; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.
Дидактические игры	«Какой бывает вода?», «Собери картинку», «Доскажи словечко» «Кто больше назовет», «Потому что...», «Кому нужна вода, а кому полянка», «Небо. Земля. Вода»
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	«Волшебница вода». «Как увидеть воздух».
Сюжетно-ролевые игры	«Прачечная», «Автомойка», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование «Тучка». Лепка: «Наш аквариум» Аппликация: «Живые облака»
Художественная литература	Т. А. Шорыгина «Родник», «Великан и голубое озеро»; Н. А. Рыжова «Жила-была река», «Королева – вода»; Б. Заходер«Что случилось с рекой?»; Э. Адам «Сказка о ручейке»; С. Олегова«Я по воде могу ходить», «Ручеек и речка», «Что может быть в прозрачной капельке воды?», «Берегите воду»; А. Тараскин«Сколько я знаю дождей»
Конструирование	«Радужная рыбка»:выкладывание силуэта рыбки из разноцветных пуговиц.
Театрализованная деятельность	«Как звери солнышко будили» кукольный спектакль
Развлечение	«Царство Нептуна»
Музыкально-дидактические игры	«Зеленые друзья», «Лягушата», «Лесная тропинка»
Трудовая деятельность	Полив, рыхление, уход за растениями. Уборка, мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Ручеек», «Караси и щука», «Море волнуется», «Тучка по небу ходила», «Лягушки и цапля»
Слушание	Стихотворения Г. Галиной «Весёлый бал».
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы.
Взаимодействие с родителями	Памятка для родителей «Берегите природу»
Воспитательная работа	День ГИБДД

	День Ивана Купалы «Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы День семьи любви и верности (День Петра и Февронии) Семейная гостиная «В семье ладно – всем отраднo!»
Неделя	2-я неделя(10-14)
Тема	«В царстве песчинки».
Цель	Знакомить детей со свойствами песка; учить самостоятельно проводить исследование. Обобщать результаты опытов, делать выводы.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Узоры на песке», «Мы волшебники», «Наполни форму песком». Развитие речи: «Что без чего» «Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Букет для мамы», «Цепочка слов». ФЭМП: «Матрешки», «Путешествие пчелы», «Разноцветный сарафан». Нравственное воспитание: «Хорошо — плохо».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за песком в ветреную погоду.
Экспериментирование	С водой: как ухаживать за цветами и почему завяли цветы.
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Дочки – матери».
Изобразительная деятельность	Рисование «Украсим сарафан для матрешки» Раскрашивание «Дымковской игрушки». Лепка: «Слепи то, что тебе нравится».
Художественная литература	Чтение: «Петушок и бобовое зернышко» Нравственное воспитание: Н. Дурова «Заботливая подруга» Заучивание потешек, песенок, закличек.
Конструирование	Конструирование из сырого песка.
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой».
Спортивный досуг	«На Ивана Купала»
Просмотр	Видеоролика «Сделай сам» (песок).
Музыкально-дидактические игры	«Звонкие ладошки», «Угадай инструмент», «Угадай по звуку».
Трудовая деятельность	Вскопка песка в песочнице.
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки парами», «Удочка», «Цепи».
РППС	Игры с песком, постройки из песка, экспериментальная деятельность.

Взаимодействие с родителями	Лепбук на тему: «В царстве песчанок»), изготовление оборудования и атрибутов для игр в песке.
Воспитательная работа	День российской почты. «Организация работы почты между группами «Печкин – наш веселый почтальон». День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России – отмечается в Белгородской области Выставка детских рисунков «Прохоровскому сражению посвящается».
Неделя	3-я неделя (17-21)
Тема	«7-я»
Цель	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Так бывает или нет?», «Расскажи, как в семье живут домашние животные и какие приключения с ними происходят». Развитие речи: «Где что лежит?», «Отгадай – ка!», «Найди сестричку», «О чём я сказала». ФЭМП: «Третий лишний», «Что изменилось». «Подбери ключ к замку», «Почини одеяло», «Подари воздушные шары клоуну». Нравственное воспитание: «Помощница», «Я у бабушки в гостях».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за грозой. Наблюдение за тучами. Наблюдение за кустарниками и деревьями. Наблюдение за ветром, солнцем, облаками.
Экспериментирование	Игра – экспериментирование «Фокусы с магнитом». «Водяная мельница».
Художественная литература	Г. Юдина «Телезритель Тимка». В. Брюсова «Колыбельная», Е. Серовой «Колыбельная». Расскажи стихи руками.
Изобразительная деятельность	Рисование: «Портрет моей мамы». Лепка «Торт для бабушки». Конструирование: загородек, заборчиков, ограждений; рассматривание построек.
Сюжетно-ролевые игры	«Сестра гуляет с младшим братом», «Семья».
Театрализованная деятельность	Показ кукольного театра по сказке «Три медведя».
Развлечение	Обыгрывание сюжетов сказок детьми: отрывок из сказки «Дюймовочка».
Музыкально-дидактические игры	«Дедушка Егор», «Куда я, туда и ты», «Весёлый бал».

Трудовая деятельность	Уборка в песочнице.
Подвижные игры и упражнения	«Самолёты», «Охота на зайцев», «Третий лишний».
РППС	Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Беседа «Как вы отмечаете день рождения? Кто к вам приезжает?»
Взаимодействие с родителями	Составление генеалогических деревьев.
Неделя	4-я неделя (24-28)
Тема	«Летние забавы»
Цель	Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Проговорить о правилах безопасности в летний период; формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Дидактические игры	«Что мы видим в луже», «На что похожи облака», «Камушки на берегу», «Угадай, кого загадали»
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за бабочками и жуками.
Экспериментирование	«Вода в сосуде - теплая или холодная?», «Из каких цветов состоит солнечный луч».
Сюжетно-ролевые игры	«Больница»: сюжет «Случай на улице», «Наши куклы собираются на дачу», «Шоферы»; сюжет «Перевозка грузов».
Изобразительная деятельность	Рисование «Ягоды в траве» Лепка «Ёжик» (пластилин и семечки) Аппликация «Бабочка»
Художественная литература	В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Д. Новиков «У Розки были щенки», «Пёс Барбос», Е. Серова «Ромашки», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички»
Конструирование	«Домик-теремок»
Театрализованная деятельность	Обыгрывание стихотворений руками (расскази стихи руками) Э. Успенский «Как мы проводили лето», И. Захарова «Лето», В. Орлов «Почему лето короткое»
Развлечение	«Русский хоровод» (праздник народных игр).
Музыкально-дидактические игры	«Зеленые друзья», «Лягушата», «Лесная тропинка»
Трудовая деятельность	Полив цветов на клумбе, сбор песка на участке лопатами.
Подвижные игры и упражнения	«Цветные автомобили», «Забей гол», «Светло и темно», «Жуки», «Курочка-хохлатка», «Бабочки», «Кто где живет»
РППС	Иллюстрации, альбомы по теме недели.
Взаимодействие с	Консультация «Детский травматизм», «Осторожно ядовитые растения»

родителями	
Неделя	Август 1-я неделя(31-4)
Тема	«Здоровье без лекарств»
Цель	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешить проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Найди, что опишу», « Найди ошибку». Развитие речи: «Назови профессию врача», «Доскажи словечко» ФЭМП: «Из каких фигур предмет?», «Что, где лежит». Нравственное воспитание: «Хорошо – плохо», «Добрые слова».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за погодой. Наблюдение за разнообразием деревьев.
Экспериментирование	«Свойство солнечных лучей»
Сюжетно-ролевые игры	«Зелёная аптека», «
Изобразительная деятельность	Рисование: «Береги здоровье с молодю». Лепка: « Паучок» Аппликация: Коллективная композиция : «Весенний луг»
Художественная литература	Чтение литературного произведения по желанию детей. Чтение стихотворения Е. Арсениной «Отчего и почему».
Конструирование	Составление гербариев из лекарственных трав.
Театрализованная деятельность	Драматизация «Матросская шапка».
Развлечение	«А я по лугу» музыкальное развлечение.
Музыкально-дидактические игры	Слушание в грамзаписи русских народных мелодий.
Трудовая деятельность	Уборка участка от веток и бумажек.
Подвижные игры и упражнения	«Солнышко и дождик», «Лягушки», физ. оздоровительный досуг «Держим правильно осанку».
РППС	Рассматривание иллюстраций к произведениям, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели.
Взаимодействие с родителями	Памятки для родителей «Здоровье без лекарств».
	День рождения светофора Музыкальное развлечение «День рождения светофора»

Неделя	2-я неделя (07-11)
Тема	«Мудрость старины»
Цель	Приобщать дошкольников к национальным традициям русского народа. Формировать у детей устойчивый интерес к русской культуре, к обычаям народа; воспитывать любовь и уважение к культурному наследию. Вызвать эмоциональную реакцию у детей разного характера, совершенствовать навыки в пении, музыкально – ритмических движениях. Вызвать у детей чувство радости во время проведения праздника.
Дидактические игры	«Подбери правильно атрибуты любимых героев»,«Кому что нужно для работы?»,«Можно – нельзя», «Доскажи словечко», «Помоги Федоре».
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия к храму. Наблюдение за бабочками. Наблюдение за сорной травой.
Экспериментирование	С песком: свойства песка С водой: зачем нужна вода растениям? С ветром: может ли воздух быть сильным?
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин музыкальных инструментов». «Больница».
Изобразительная деятельность	Рисование: «Красивые цветы» Лепка: «Дымковская птица» Аппликация: «мои любимые игрушки»
Художественная литература	К.И. Чуковский «Доктор Айболит», «Телефон», произведения А.Л. Барто, сказки писателей. Прослушивание аудиосказок «Дюймовочка», «Огниво».
Конструирование	«Дом для Незнайки и его друзей»
Театрализованная деятельность	Представление кукольного театра по мотивам знакомых сказок
Музыкально-дидактические игры	«Солнышко и тучка», «Тише — громче» Праздник музыки «Музыкальные забавы».
Трудовая деятельность	Полив, рыхление на клумбах.
Подвижные игры и упражнения	«Кошки-мышки», «Мыши водят хоровод»,«Найди свой домик»;«Гуси-лебеди», «Ловишки».» Мышеловка».
РППС	Рассматривание иллюстраций к произведениям. Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели.
Взаимодействие с родителями	«Яблочный Спас» - откуда взялось понятие? Предложить родителям рассказать детям об этом.
Неделя	3-я неделя (14-18)
Тема	«Российский флаг – наш символ и богатство»

Цель	Познакомить детей с государственными символами России. Учить узнавать их среди других символов; продолжать знакомить с символами, учить понимать знаки; закрепить знания о столице России, воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу; расширить запас слов детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать культуру речевого общения.
Дидактические игры	«Собери флаг», «Наряди куклу», «Кто где живет?», «Найди отличия», «Найди лишний», «Веселый счет», «Назови и покажи»
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия «Мы гуляем по посёлку любимому»
Экспериментирование	Игры с вертушками
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие по стране», «Больница», «Детский сад»
Изобразительная деятельность	Лепка пластилинография «Флаг России». Рисование «Флаг России» Аппликация «Флаг» из бумажных салфеток.
Художественная литература	«Георгий Победоносец», В. Степанов «Песня», «Флаг России», «Наш дом», М. Лисянский «Моя Родина», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России». Прослушивание гимна Российской Федерации сл. С. В. Михалкова, А. В. Александрова
Конструирование	Конструирование из счётных палочек разных флажков.
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой».
Развлечение	«День Российского Флага».
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Ритмические палочки», «Звонкие ладошки». «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию»,
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника, мытье игрушек на участке
Подвижные игры и упражнения	«Горелки», «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Мышеловка», «Прыгни дальше»
РППС	Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели.
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям совместно с детьми оформить герб своей семьи.
Неделя	4-я неделя (21-25)
Тема	«Урожай собирай»
Цель	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду и на ощупь, классифицировать и называть обобщающим словом, развивать произвольное поведение в играх. Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.

Дидактические игры	«Загадай – я отгадаю», «Назови одним словом», «Узнай овощ (фрукт) по описанию», «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?», «Картинки-половинки», «Отгадай овощ или фрукт на вкус», «Вершки-корешки», «Инструменты садовника».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за сбором урожая.
Экспериментирование	«Почему нельзя пить воду из реки?»
Сюжетно-ролевые игры	«На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму», «Магазин фруктов», «Кафе», «Ярмарка».
Изобразительная деятельность	Рисование «Яблоко и апельсин» Лепка «Морковка и картошка» Аппликация «Репка»
Художественная литература	Стихотворения И. Финк «Овощи и фрукты», Я. Аким «Яблонька», Е. Трутнева «Урожай, урожай!»; белорусская народная сказка «Пых», русские народные сказки «Репка», «Мужик и медведь»; рассказ Л. Толстой «Старик сажал яблони...» Отгадывание загадок про овощи и фрукты
Конструирование	Корзинка для фруктов
Театрализованная деятельность	Инсценировка стихотворения Ю. Тувима «Овощи»
Развлечение	Народный праздник «Яблочный Спас – про всё запас»
Музыкально-дидактические игры	Разучивание песни «Урожай собирай», «Антошка». Пение песен об овощах и фруктах
Трудовая деятельность	Труд в природе. Сбор созревших овощей и фруктов.
Подвижные игры и упражнения	«Мы – шоферы», «Карусель», «Мяч лови и назад его верни», «Птички в гнездышке»
РППС	Рассматривание энциклопедий иллюстраций о культурных растениях.
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Витамины в овощах и фруктах» Коллаж «Что можно приготовить из овощей»
Воспитательная работа	День государственного флага Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»

2.8. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Тематика занятий по неделям.	Образовательная область	Цель	Организация предметно – пространственной развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
Сентябрь	1 неделя (2-6)	<i>Педагогическое наблюдение</i>			
	2 неделя (9-13)	<i>Диагностическое тестирование навыков</i>			
	3 неделя « <i>Детский сад</i> » (16-20)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Качели»	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
		Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
	4 неделя « <i>Игрушки</i> » (23-27)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Пирамидка	учить детей составлять предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания о цвете.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).

	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
1 неделя «Овощи» (30-04)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: Морковка для зайчика»	Продолжать учить детей скатывать пластилин прямыми движениями ладоней; делать полоски стекой. Развивать мелкую моторику.	Фрукты, овощи. ягоды для рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
2 неделя «Фрукты.» (7-11)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Яблоки на блюдечке»	закреплять знания о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).

3 неделя «Осень.» (14-18)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Листопад»	закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки; подводить к образной оценке работ.	Листья рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Приметы осени» (21-25)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, желтый).Развивать чувство композиции и цвета.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
5 неделя «Я и моё окружение» (28-01)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Девочка в платье»	вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении; учить выделять части человеческой фигуры в одежде.	Рассматривания девочек в платье, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).

1 неделя «Части тела и лица» (05.08)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Красная шапочка»	учить детей изображать человека (форму платья, головы, рук, ног) с помощью геометрических фигур. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
2 неделя «Части тела и лица» (11.15)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Кукла улыбается»	вызвать у детей желание передать улыбку у девочки в лепном изображении; вызвать эмоциональный отклик. развивать мелкую моторику.	рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
3 неделя «Мебель» (18-22)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Нарежь полоски и наклей из них предметы мебели»	Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).

	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Мебель» (25-29)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Диван для Зайчика»	закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки; подводить к образной оценке работ.	рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
1 неделя «Одежда» (02-06)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Украшение платка для бабушки»	оформлять работы по образцу; развивать художественно – эстетическое воображение; учить отбирать материал для аппликации.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).

2 неделя «Обувь»	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Сапожки»	Учить лепить валенки. упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. Поощрять желание детей украшать валенки разноцветным пластилином разной формы. совершенствовать координацию движения рук.	Фрукты, ягоды для рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
3 неделя «Зима» (20-24)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Снежинка»	учить детей создавать снежинку с помощью нетрадиционной техники (с помощью ваты).Расширять знания детей о снежинках и снеге. Развивать творческие способности.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Новый год»	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Ёлка»	учить детей изображать новогоднее дерево; упражнять в приемах лепки; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; учить оценивать свои работы.	рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).

	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
(29 –08)	Каникулы			
1 неделя «Зима. Зимние забавы» (09-13)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Бусы для елки»	оформлять работы по образцу; развивать художественно – эстетическое воображение; учить отбирать материал для аппликации.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
2 неделя «Посуда» (13-17)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Украсть тарелку»	учить детей лепить и украшать посуду ; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки; развивать воображение, творчество; воспитывать самостоятельность, аккуратность.	рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).

	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
3 неделя «Продукты питания» (20-24)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: « Яичница »	учить детей выкладывать яичницу на сковороде методом обрывания; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение на лист бумаги; воспитывать аккуратность.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Транспорт» (27-31)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Автобус»	учить лепить любимый вид транспорта, передавать форму и пропорции транспорта; упражнять в использовании разных приемов лепки; воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).

Февраль	1 неделя «ПДД»	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Светофор».	учить детей складывать светофор из геометрических фигур; формировать представления о ПДД; закреплять прием наклеивания; развивать творчество, эстетическое восприятие	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
		Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
	2 неделя «Моя улица» (10-14)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Дом. В котором я живу»	Учить лепить дом.(окна, двери, крыша...)Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней ; развивать воображение, творчество; воспитывать самостоятельность, аккуратность.	рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
		Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
	3 неделя «День Защитника Отечества» (17-21)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Летающие самолёты»	учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать, вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).

	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Мой дом» (24-28)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: Кровать для Мишки.	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней; сплющивать пластилин	рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
Март	1 неделя «Мамин праздник» (3-7)	учить детей красоте ветки мимозы с помощью бросового материала (салфетки),развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
		Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).

2 неделя «Весна» (10-14)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Тюльпан»	Продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями рук, сплющивать его(лепестки цветка), подбирать цвета для соответствия тюльпана.	Фрукты, ягоды для рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
3 неделя «Книжечка неделя» (17-21)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Закладка для книги.»	оформлять работы по образцу; развивать художественно – эстетическое воображение; учить отбирать материал для аппликации.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Предметы обихода» (24-28)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Сковорода»	Учить детей лепить предмет обихода, передавая характерные особенности. Продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями рук, сплющивать его. Развивать мелкую моторику.	Фрукты, ягоды для рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).

	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).	
Апрель	1 неделя «Птицы» (31-04)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Скворец»	учить детей составлять птичку из деталей по образцу; упражнять в аккуратном наклеивании изображения на лист бумаги; воспитывать самостоятельность, развивать воображение	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
		Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
	2 неделя «Весна (день космонавтики» (7-11)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Ракета»	учить детей создавать в лепке космическую ракету; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки; развивать воображение, творчество; воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Фрукты, ягоды для рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
		Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).

3 неделя «Животные» (14-18)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Лисичка»	Учить детей создавать образ сказочного героя: лисички; закреплять умение изображать фигуру лисички, передавая форму тела и его частей, их относительную величину; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать творчество, воображение.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Животные» (21-25)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Лиса»	закреплять умение лепить лисичку; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать творчество, воображение.	Фрукты, ягоды для рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
5 неделя «Деревья» (28-30)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Листья на дереве.»	учить детей составлять образ из деталей по образцу; упражнять в аккуратном наклеивании изображения на лист бумаги; воспитывать самостоятельность, развивать воображение	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полосы двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).

	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).	
Май	1 неделя «День Победы» (5-7)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Танк»	учить детей лепить военную технику; закреплять умение лепить из целого куска пластилина, с добавлением отдельных частей; воспитывать чувство радости за свой народ	Фрукты, ягоды для рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
		Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
	2 неделя «Насекомые» (12-16)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Божья коровка»	учить детей составлять образ из деталей по образцу; упражнять в аккуратном наклеивании изображения на лист бумаги; воспитывать самостоятельность, развивать воображение	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
		Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).

3 неделя «Лето» (19-23)	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Бабочка»	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. пальцами рук., передавая характерные особенности. упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. Развивать мелкую моторику.	Фрукты, ягоды для рассматривания, пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Цветы» (26-30)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: « Красивый цветок»	учить детей составлять изображение по частям. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема:	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Карандаши, листы бумаги	Изобразительная деятельность (рисование).

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год (в том числе в соответствии с планом воспитательной работы)

№	Месяц	Групповые формы работы с семьей. Оформление наглядно-информационной агитации
1.	Сентябрь	1. Консультация для родителей «Я и моя семья» 2. Беседа «Умеет ли ваш ребёнок общаться со сверстниками?».

		<p>3. Рекомендации «Загляните в семейный альбом».</p> <p>4. Памятка для родителей «Причины детского травматизма на дорогах».</p> <p>5. Консультация «Что умеет ребёнок в 4-5 лет».</p> <p>6. Советы «Какая спортивная форма нужна для занятий физической культурой в детском саду».</p> <p>7. Информация на тему «Как мы живем».</p> <p>8. Совместный труд родителей и детей (сбор семян).</p> <p>9. Рекомендации «Читая детям, беседуйте по содержанию».</p> <p>10. Родительское собрание «Программные задачи на 2022-2023 учебный год. Идеологическое воспитание детей».</p> <p>11. Беседа «Как воспитать ребёнка добрым человеком».</p> <p>12. Консультация «Игры с детьми по ПДД».</p> <p>13. Выставка семейных рисунков «Я мой город!» (<i>День города Губкина Микрорайона</i>)</p> <p>14. Рекомендации «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>15. Консультация «Безопасность ребёнка».</p> <p>16. Папка-раскладушка «Правила дорожного движения» (<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>)</p>
2.	Октябрь	<p>1. Обновление стенда «Информация для родителей».</p> <p>2. Рекомендации «Как правильно закалять дошкольников».</p> <p>3. Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»</p> <p>4. Беседа «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>5. Информация на тему «Проведение вакцинации детей против гриппа».</p> <p>6. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка».</p> <p>7. Советы «Как организовать труд ребёнка дома».</p> <p>8. Памятка для родителей «Острые инфекционные заболевания».</p> <p>9. Рекомендации «Что делать, когда ребёнок не хочет убирать игрушки».</p> <p>10. Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» (<i>Праздник Осени</i>).</p> <p>11. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».</p> <p>12. Рекомендации «Секреты воспитания мальчиков и девочек».</p> <p>13. Консультация «Воспитание бережливости».</p> <p>14. Приобретение энциклопедий о животных (<i>Всемирный день защиты животных</i>).</p> <p>15. Папка-передвижка: «Что такое деньги»</p> <p>16. Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».</p>
3.	Ноябрь	<p>1. Совместный труд родителей и детей (книжка - малышка по теме «Дикие животные»).</p> <p>2. Консультация «ОРЗ и ОРВИ- профилактика и лечение».</p> <p>3. Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка» (<i>День</i></p>

		<p>народного единства)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа «Ребёнок и окружающие его опасности». 5. Памятка для родителей «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие умственных способностей дошкольников». 7. Мастерская добрых дел «Изготовление кормушек для птиц».(Синичкин день). 8. Советы «Лук от семи недуг». 9. Рекомендации «Какие игрушки необходимы детям для правильного развития». 10. Консультация «Как учитывать в семье особенности развития и воспитания ребенка». 11. Буклет «Бережное и разумное отношение к деньгам». 12. Тематические буклеты о государственных символах (<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>) 13. Консультация «Компьютер и дети». 14. Выставка рисунков ко Дню матери «Портрет моей мамы». (<i>День матери в России</i>). 15. Рекомендации «Как ребёнок может помочь маме дома». 16. Информация на тему «Дидактические игры на дом».
4.	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Безопасность ребенка на улице в зимнее время». 2. Консультация «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности». 3. Оформление стенда «Единый урок прав человека» (<i>Единый урок «Права человека; День конституции Российской Федерации</i>). 4. Информация на тему «Типичные травмы детей зимой». 5. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок (<i>Новый год</i>). 6. Консультация «Осторожно – гололед!». 7. Консультация: «Формируйте у детей разумные потребности» 8. Конкурс новогодних рисунков 9. Беседа «Игрушки для мальчиков и девочек». 10. Информация на тему «Пожароопасные предметы». 11. Выставка – коллаж совместных работ с детьми «<i>Государственные символы России</i>» 12. Выставка поделок «Новогодняя сказка». 13. Рекомендации «Сделайте своего ребёнка счастливее». 14. Памятка для родителей «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!» 15. Родительское собрание «Экономическое воспитание ребенка в семье и детском саду». 16. Беседа «Безопасное поведение родителей и детей во время новогодних праздников».
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развиваем нравственные качества детей». 2. Рекомендации «Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым». 3. Беседа «Закаливание – профилактика простудных заболеваний».

		<p>4. Создания совместной выставки «Светлый праздник у ворот – Рождество Христово» (<i>Рождество Христово</i>).</p> <p>5. Консультация «Если в семье растёт драчун».</p> <p>6. Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка» (<i>Всемирный день «спасибо»</i>)</p> <p>7. Оформление папки – передвижки «О здоровье всерьёз».</p> <p>8. Консультация «Традиции вашей семьи».</p> <p>9. Консультация «Как помочь ребёнку стать финансово грамотным».</p> <p>10. Информация на тему «Как правильно отвечать на детские вопросы».</p> <p>11. Беседа «Режим дня моего ребёнка».</p> <p>12. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».</p>
6.	Февраль	<p>1. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>2. Беседа «Детям о добрых делах и поступках».</p> <p>3. Консультация на тему: «Родной язык – моё богатство» (<i>Международный день родного языка</i>).</p> <p>4. Рекомендации «Как воспитывать самостоятельность».</p> <p>5. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».</p> <p>6. Информация на тему «Профилактика несчастных случаев в быту».</p> <p>7. Дарение книг своим родственникам, близким людям (<i>Международный день дарения книг</i>)</p> <p>8. Рекомендации «Учим правильно стихотворение к празднику».</p> <p>9. Памятка для родителей «Пальчиковые игры».</p> <p>10. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей».</p> <p>11. Информация на тему «Развиваем речь ребёнка».</p> <p>12. Советы «Как воспитать настоящего мужчину».</p> <p>13. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей».</p> <p>14. Родительское собрание «Трудовое воспитание детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>15. Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».</p> <p>16. Выставка рисунков «Наши папы».</p>
7.	Март	<p>1. Родителям вместе с детьми посетить народные гуляния организованные на площадках города (<i>Масленица</i>)</p> <p>1. Выставка детских рисунков «Маму я свою люблю».</p> <p>3. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами (<i>Международный женский день</i>).</p> <p>3. Рекомендации «Как воспитать у детей уважительное отношение к семье?».</p> <p>4. Беседа «Огород на окне».</p> <p>5. Совместный труд родителей и детей (изготовление книжки-малышки «Птицы наших лесов».</p> <p>6. Стеновая информация: «Значение театральной деятельности в жизни дошкольника» (<i>Всемирный день театра</i>).</p>

		<p>7.Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>8.Консультация «Спорт в жизни дошкольника».</p> <p>9. Памятка для родителей «Весенние опасности».</p> <p>10.Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка».</p> <p>11. Беседа «Лекарственные растения Белгородской области на страже здоровья дошкольников».</p> <p>12.Информация на тему «Как правильно умыться».</p> <p>13.Рекомендации «Посетите с ребенком библиотеку».</p> <p>14. Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» (<i>День Земли</i>).</p> <p>15.Консультация «Как и сколько заниматься с ребёнком».</p> <p>16.Советы «Профилактика болезней грязных рук».</p>
8.	Апрель	<p>1.Консультация «Значение рисования, лепки, аппликации для всестороннего развития и воспитания ребёнка».</p> <p>2.Памятка для родителей «Как сохранить зрение ребенка».</p> <p>3.Рекомендации «Защита от коронавируса».</p> <p>4.Создание «Красной книги Белгородской области» (<i>День птиц</i>).</p> <p>5. Информация на тему «Учимся красиво говорить».</p> <p>6. Консультация «Роль книги в воспитании дошкольников».</p> <p>7. Беседа «Бережное отношение к книгам».</p> <p>8.Создание альбома «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи» (<i>Пасха</i>)</p> <p>9.Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос» (<i>День Космонавтики</i>).</p> <p>10.Консультации: «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Расскажите своим детям...» (<i>День пожарной охраны</i>).</p> <p>11.Мастерская добрых дел «Подари книжке новую жизнь».</p> <p>12. Музыкально - спортивный праздник на улице вместе с родителями «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем».</p> <p>13. Совместный труд родителей и детей (благоустройство участка).</p> <p>14.Информация на тему «Если вы решили купить ребёнку книгу».</p> <p>15. Беседа «Хочу и надо». Формировать представление детей о понятии «бюджет».</p> <p>16.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>
9.	Май	<p>1. Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» (<i>День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>).</p> <p>2. Консультация «Солнце доброе и злое».</p> <p>3. Беседа «Весенние опасности».</p> <p>4.Рекомендации «Правила поведения во время отдыха на природе».</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Анкета для родителей «По-моему, библиотека – это...» (Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)).6. Совместный труд родителей и детей (украшение окон к празднику День Победы и изготовление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся!»).7. Консультация «Что и как рассказать ребёнку о войне».8. Выставка рисунков к 9 Мая.9. Трудовой десант участие родителей в Благоустройстве участка группы.10. Информация на тему «Наши зелёные друзья».11. Памятка для родителей «Безопасность ребёнка в быту».12. Родительское собрание «Наши достижения. Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год».13. Консультация «Безопасность ребенка у водоёмов».14. Организация совместного труда по уборке Кварталы к празднику «Чистота в нашем доме» (<i>Праздник весны и труда</i>).15. Рекомендации «Как провести интересно и увлекательно выходные дни».16. Информация «Познавательное лето». |
|--|---|

III. Организационный раздел

3.1. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальное развлечение	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Коллективный труд	1 раз в неделю
-------------------	----------------

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке.	от 60 до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30 – 8.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	Наблюдения за объектами и явлениями природы	Наблюдение за изменениями в природе	Наблюдения за деревьями	Наблюдение за животным миром (птицы, насекомые, домашние животные)	Наблюдение за одеждой людей
Общение					
	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Индивидуальные игры с небольшими подгруппами детей (игры - режиссерские).</p> <p>Рассматривание дидактических иллюстраций.</p> <p>Трудовые поручения в природном уголке.</p> <p>Настольные развивающие (игры с правилами).</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью.</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Самообслуживание (во время еды)</p> <p>Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>Игры на развитие моторики рук</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа по коммуникативной деятельности (развитию речи)</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</p> <p>Индивидуальные виды игры с детьми (игра драматизация).</p> <p>Трудовые поручения (совместный труд детей и взрослых).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p> <p>(рисование-конструирование</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Самообслуживание (одевание – раздевание).</p> <p>Индивидуальные игры с небольшими подгруппами детей (дидактические игры).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности(лепка-аппликация)</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</p> <p>Настольно-печатная игра</p> <p>Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд).</p> <p>Индивидуальные виды игры с детьми (строительно-конструктивная).</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа по (математическое и сенсорное развитие</p>

8.00 -8.05	Артикуляционная гимнастика				
8.05-8.15	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.15-8.25	Групповой сбор – утро радостных встреч				
8.25-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, наблюдение за деятельностью взрослых –сервировка стола к завтраку. Завтрак				
8.50-9.00	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности				
	Организованная образовательная деятельность				
	9.00 – 9.20 1. Познавательная - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, (познание предметного и социального мира)\ Чтение художественной литературы.	9.00 – 9.20 1. Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00 – 9.20 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.20 1. Изобразительная деятельность (рисование, конструирование)	9.00 – 9.20 1. Двигательная деятельность (физическая культура)
	9.30-9.50 2. Музыкальная деятельность	9.30-9.50 2. Двигательная деятельность (физическая культура)		9.30 -9.50 2. Музыкальная деятельность	9.30 -9.50 2. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация).
9.50 -10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.				
10.00-10.10	Второй завтрак				
10.10-10.20	Подготовка к прогулке				

10.20-12.00	Прогулка Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; свободное общение воспитателя с детьми; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, сприродным материалом); подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.				
	Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания.				
	12.00-12.10	12.00-12.10	10.40-10.50	12.00-12.10	12.00-12.10
	Организационная образовательная деятельность				
			11.10-11.30 плавание		
12.10-12.20	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам				
12.20-12.40	Обед: культура еды, этикет.				
12.40-12.50	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.				
12.50-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон				
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику				
15.20-15.30	Полдник.				
	Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах				
15.30-16.20	Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, чтение детской литературы				

	<p>Бодрящая гимнастика Самообслуживание (одевание – раздевание) Чтение литературных произведений. Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала (лепка, аппликация) Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Бодрящая гимнастика Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)/ музыкальное развлечение. Чтение литературных произведений Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая \ драматизация) Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд) Индивидуальная работа по закреплению пройденного материала по (математическое и сенсорное развитие Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Бодрящая гимнастика Самообслуживание (во время еды) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг \ Опыты, эксперименты. Чтение литературных произведений Индивидуальная работа по развитию речи. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Бодрящая гимнастика Трудовые поручения в природном уголке. Театрализованные игры. /Досуг здоровья и подвижных игр. Чтение литературных произведений Настольные игры Индивидуальная работа по ИЗО(рисование\ конструирование) Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Бодрящая гимнастика Самообслуживание (во время умывания). Чтение литературных произведений Совместная игра воспитателя и детей (строительно – конструктивная/режиссёрская) Индивидуальная работа по музыкальной деятельности. коллективный труд Взаимодействие с семьями воспитанников</p>
16.20-16.45	Подготовка к ужину Ужин				
16.45-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой				
	<p>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Подвижная игра</p>

3.6. Режимы дня холодного и теплого периода.

Режим дня (холодный период)

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
2.	Артикуляционная гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00.-8.05	8.00-8.05
3.	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
	Групповой сбор – утро радостных встреч	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
5.	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельные игры.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.50	9.00 -9.50	9.00 -9.50	9.00 -9.50	10.00 -10.20
10.	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
11.	Подготовка к прогулке,	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20- 10.40	10.20-12.00	10.20-12.00
12.	Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.00-12.10	10.40-10.50	12.00-12.10	12.00-12.10
13.	Организованная образовательная деятельность			11.10-11.30 плавание		
15.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20	12.10-12.20	11.30-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
16.	Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40

	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-12-50	12.40-12-50	12.40-12-50	12.40-12.50	12.40-12-50
17	Подготовка к дневному сну дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
18.	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
19.	Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
20.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
21.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45
22.	Подготовка к прогулке, Прогулка.	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30

Режим дня(тёплый период)

	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.05
2.	Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
4.	Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5.	Прогулка. Организация ООД художественно-эстетического и оздоровительного цикла на прогулке	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10
6.	Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05

7.	Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
8.	Подготовка к обеду, Обед	12.20 -12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
9.	Подготовка к дневному сну,дневной сон	12.45-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10
10	Постепенный подъём. Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
11	Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
12	Досуг здоровья и подвижных игр. Чтение художественных произведений	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10
13	Подготовка к ужину. Ужин.	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой детей.	16.35-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30

3.7.Режим проведения оздоровительных мероприятий и закаливающих мероприятий и двигательной активности.

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.3.Физкультминутки. 1.4.Динамические паузы между занятиями	Ежедневно по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания ООД(до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин
- Подвижные игры	Не менее 3 раз в день
- Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Физкультурные занятия</i>	

2.1 ООД в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
2.2 ООД на свежем воздухе	-
2.3. Обучение плаванию	1 раз в неделю 20 мин
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

План праздников и досугов 2023-2024 учебный год

План праздников и досугов

Месяц	Музыкальная гостиная	Театральная гостиная	Спортивный досуг
Сентябрь	2 неделя «Здравствуй, детский сад»	4 неделя «Не боимся!»	День здоровья «Мы растём здоровыми»
Октябрь	2 неделя «Приходи, красавица Осень золотая»	4 неделя «Посчитаем мы ребят»	Досуг «Осень, осень в гости просим»
Ноябрь	2 неделя «Ой, ты, дождик, не шали!»	4 неделя «Хитрый зайчик»	1. День народного единства Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» 2. Досуг «В гостях у сказки»
Декабрь	2 неделя «Ой, снежок»	4 неделя «Айболит и мишка»	День здоровья «Здоровье дарит Айболит»
Январь	2 неделя «Колядки»	4 неделя «Зимнее путешествие»	
Февраль	2 неделя «Будем, как солдаты»	4 неделя «Чистота для здоровья нам нужна»	Досуг «В гостях у Деда Мороза»

Март	2 неделя «Солнышко лучистое улыбнулось весело»	4 неделя «Мой веселый друг»	Досуг «Весна спортивная»
Апрель	2 неделя «Цыплята»	4 неделя «Прокатись на карусели»	1. День здоровья «Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня). 2. Досуг «Весна – красна идет»
Май	2 неделя «С платочком»	4 неделя «О чем поет колокольчик»	Досуг «Весна спортивная»
Июнь	2 неделя «Мелодии звонкого лета»	4 неделя «Кто пасется на лугу?»	День здоровья «Путешествие на планету «Здоровье»
Июль	2 неделя «Песни любимых мультфильмов»	4 неделя «Сказочный зонтик»	День Ивана Купалы «Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»
Август	2 неделя «Шарики воздушные»	4 неделя «Добрый гном»	День физкультурника в России Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!» День государственного флага Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!» Досуг «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»

Воспитательная работа

Месяц	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
Сентябрь			
19 сентября (3 неделя)	День сока	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект
25 сентября (3 неделя)	День города Губкина (День микрорайона Лебеди)	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Лучший город на планете».
27 сентября (4 неделя)	День дошкольного работника	Трудовое направление	Выставка детских (детско-родительских) рисунков «Профессии сотрудников детского сада»
Октябрь			
1 октября (1 неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками»
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект
10 - 14 октября (2 неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенний дары»
16 октября (3 неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Квест-игра «Откуда хлеб пришел» Тематические сюжетно-ролевые игры.
Ноябрь			
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»
12 ноября (2 неделя)	Синичкин день	Патриотическое направление	Акция «Помоги птицам зимой».
13 ноября (3 неделя)	Всемирный день доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел»
18 ноября (3 неделя)	День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект
26 ноября (4 неделя)	День матери в России	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»

30 ноября (5 неделя)	День Государственного герба Российской Федерации;	Патриотическое направление	Развлечение «У России величавой на гербе орел двуглавый»
Декабрь			
10 декабря (2 неделя)	Единый урок «Права человека	Патриотическое направление	Тематический досуг «Я гражданин своей страны»
12 декабря (2 неделя)	День конституции Российской Федерации		
25 декабря (3 неделя)	Торжественные мероприятия, посвященные государственным символам Российской Федерации.	Патриотическое направление	Тематический досуг «Государственные символы России»
25-30 декабря (4 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»
Январь			
7 января (1 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»
11 января (1 неделя)	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект
16 января (2 неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО . Краткосрочный тематический проект.
Февраль			
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Конкурс чтецов «Краски поэзии» Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг»
21 февраля (3 неделя)	Международный день родного языка		
20 февраля - 22 февраля (4 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»
Март			
8 марта (2 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»
20 марта (4 неделя)	День Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шло, чтобы для спасения природы!»
27 марта (5 неделя)	Всемирный день театра	Этико-эстетическое направление	Театральные мини-постановки «В гостях у сказки».

Апрель			
6 апреля (1 неделя)	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня).
12 апреля (2 неделя)	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос»
16 апреля (2 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Изготовление книжек-малышек «Азбука пожарной безопасности для дошколят».
1 мая (4 неделя)	Праздник весны и труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории
Май			
9 мая (1 неделя)	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
27 мая (4 неделя)	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)	Этико-эстетическое направление, Трудовое направление	Акция «Читающий детский сад»
31 мая (5 неделя)	День рождения велосипедного спорта (велопробег)	Физическое и оздоровительное направление	Велопробег для малышей
Июнь			
1 июня (с 1 по 2)	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете»
5 июня (с 5 по 9)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу»
12 июня (с 12 по 16)	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом – Россия»
22 июня (с 19 по 23)	День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
1 июня	Международный день	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети

(с 1 по 2)	защиты детей		на большой планете»
5 июня (с 5 по 9)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу»
Июль			
7 июля (с 03 по 07)	День Ивана Купалы	Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы
8 июля (с 03 по 07)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отраднo!»
10 июля (с 10 по 14)	День российской почты	Трудовое направление	«Организация работы почты между группами «Печкин – наш веселый почтальон».
12 июля (с 10 по 14)	День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России – отмечается в Белгородской области	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Прохоровскому сражению посвящается»
Август			
5 августа (с 31 по 04)	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»
7 августа (с 07 по 11)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»
22 августа (с 21 по 25)	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»