

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка»  
города Губкина Белгородской области**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Центр развития ребенка  
– детский сад № 30 «Росинка»  
(протокол от 28.08. 2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 30 «Росинка»

Н.И. Михайлова

приказ от 28.08. 2024 № 135 од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагогов средней группы  
общеразвивающей направленности № 2  
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики:

Дмитриева Е.В., воспитатель

Шокова М.С., воспитатель

**г. Губкин, 2024**

СОГЛАСОВАНА  
старший воспитатель МАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 30 «Росинка»  
«26» августа 2024 г.



Кавтасьева Л.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Цель	4-5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5-10
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Комплексно-тематическое планирование	10-34
2.2. Перспективно-тематическое планирование	35-90
2.3. План взаимодействие с семьями воспитанников	91-94
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план	94
3.2. Расписание занятий	95
3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	95-96
3.4. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года	97
3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми.	98-101
3.6. Режимы дня холодного и теплого периода	102
3.7. Режим проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательной активности	103
3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе	104-108

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов средней группы №2 общеразвивающей направленности (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Вариативная часть Программы представлена:

1. Учебно-методическим комплексом «Дошкольник Белогорья»:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (ОО «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;
- «По речевым тропинкам Белогорья» (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;
- «Цветной мир Белогорья» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;
- «Выходи играть во двор» (ОО «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.

Срок реализации Программы: с 2 сентября 2024 года по 29 августа 2025 года.

### Раздел I. Целевой

#### 1.1.Цели и задачи Программы

**Цель:** Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок к 5 годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой

выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

## **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 5 лет)** **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 5-ми годам)**

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*В сфере социальных отношений.*

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

#### *В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма*

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

#### *В сфере трудового воспитания.*

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса,

направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка. Беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное



положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения;

знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

## Раздел II. Содержательный.

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Сюжетно-тематическое планирование
Сентябрь 1 неделя (2-6) День знаний.	«Мы снова вместе»	Беседа с детьми о том, как зовут их родителей, «Я и кукла». Чтение потешки: «Водичка-водичка»; А. Барто «Девочка рёвушка». И/У «Давай познакомимся», «Как мы, моем ладошки и отжимаем руки», «Где -же наши ручки?». Игра с дидактической куклой: «Кукла Ляля и Я». Пальчиковая гимнастика: «Пальчик о пальчик», «Кто я?». Д/И «Кто, что умеет?». Наблюдение за прохожими, за работой старших детей. П/И «Мы топаем ногами», «Все захлопали в ладоши». Заучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня». Пальчиковая гимнастика «Ладошка, кулачок, ребро». И/С «Отгадай настроение».

2 неделя (9-13)	«Мой детский сад»	<p>Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.</p> <p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</p> <p>Беседа «А у нас на грядке!».</p> <p>Образовательная ситуация «Покажем кукле Тане, как мы умеем одеваться на прогулку.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Экскурсия по д/с «Встреча с замечательными людьми».</p> <p>Составление рассказа «Мой первый день в д/с».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Собираюсь в д/сад».</p> <p>Беседа «Что мне нравится в д/саду».</p> <p>Дидактическая игра «Кто позвал».</p> <p>Ситуация «Как Юля и Настя не поделили игрушку».</p> <p>Чтение рассказа Е. Яниковской «Я хожу в д/сад».</p> <p>Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать».</p> <p>Физкультурный досуг «Дружные ребята».</p> <p>Подвижная игра «Береги куколку».</p>
3 неделя (16-20)	«Моя малая родина - город Губкин. Детский сад в нашем городе»	<p>Беседы с детьми: «Праздник – День города», «Достопримечательности города», «Герб нашего города».</p> <p>Знакомство с творчеством земляков-писателей в рамках реализации программы «Белгородоведение».</p> <p>Беседа: «Раскрытие дошкольникам духа родной культуры через знакомство с детским литературным наследием края».</p> <p>Рассматривание картин, книг и открыток о родном городе.</p> <p>Экскурсия по микрорайону: знать, какие общественные здания есть в микрорайоне, где находится детский сад, уметь рассказывать о них, описывать особенности, отмечать их значимость в жизни горожан.</p> <p>Чтение, рассказывание, стихотворений о городе Губкин.</p> <p>Творческое задание «Если бы ты стал мэром города, что бы ты изменил?».</p> <p>Дидактическая игра «Самый внимательный горожанин».</p> <p>Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Путешествие по городу» - «Мы строители».</p> <p>Подвижная игра «Машины на нашей улице».</p> <p><b>Воспитательная работа</b></p> <p><i>День города Губкина (День микрорайона Лебеди)</i></p> <p>Выставка детских рисунков «Лучший город на планете»</p>
4 неделя (23-27)	«Мой домашний любимец»	<p>Рассматривание панно «Домашние животные и их детёныши», книжек – малышек, альбома «Домашние животные».</p> <p>Вкладыши «Домашние животные».</p> <p>Строительная игра «Домик для животных».</p> <p>Наблюдение за кошкой.</p> <p>Д/И «Отгадай загадку», «Назови кошку», «Чей, малыш?», «Где мои детки?».</p> <p>Заучивание потешки «Коза – хлопота».</p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Выложи собачку, кошку».</p> <p>Игровая ситуация «Покатаем малышей на машине», «В гостях у домашних животных».</p> <p>С/Р игра «Путешествие в деревню».</p> <p>И/У «Идём в гости к собачке», «Собери игрушку».</p> <p>П/И «Лошадки», «Загорелся кошчин дом», «Кошечка крадётся».</p>

<p>Октябрь 1 неделя (30-4)</p>	<p>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус - овощи»</p>	<p>Беседа: «Богатства осени» - коммуникация. «Что нам осень подарила», Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».          Дидактические игры: «Осенняя ярмарка», «Угадай по описанию», «Овощи-фрукты», «Ягоды», «Грибы».          Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «Перепрыгни через ручеёк».          Чтение: В.Даль «Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...», В.Осева «Волшебная иголочка», Ю.Тувим «Чудеса».          Составление описательных загадок об овощах.          Рассматривание альбома: «Овощи».          Дидактические игры: «Собери урожай», «Что растёт в саду, огороде», «Чудесный мешочек».          Настольно-печатные игры: домино «Овощи».          Отгадывание загадок об овощах.  <b>Воспитательная работа.</b>  <i>Международный день пожилых людей.</i>          Акция «Подарок своими руками»  <i>Всемирный день защиты животных.</i>          Изготовление «Красной книги».  <i>Праздник Осени</i>          Праздник «Осенний дары»</p>
<p>2 неделя (7-11)</p>	<p>«Вкусные дары осени. Фрукты».</p>	<p><u>Беседы:</u> «Зачем заготавливать овощи и фрукты на зимний период».  <u>Рассматривание альбома:</u> «Фрукты».  <u>Дидактические игры:</u> «Собери урожай», «Что растёт в саду, огороде», «Чудесный мешочек».  <u>Настольно-печатные игры:</u> домино «Фрукты».  <u>Отгадывание загадок о фруктах.</u>  <u>Сюж.-рол. игра:</u> «Магазин фруктов».  <b>Воспитательная работа</b>  <u>Праздник Осени</u>          Выставка рисунков «Осенний вернисаж».          Дидактическая игра «Что, где растёт?».          Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия».  <u>Всемирный день мытья рук</u>          Беседа «Правила личной гигиены».          Пальчиковая гимнастика «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться».</p>

<p>3 неделя (14-18)</p>	<p>«Осень. Осеннее настроение»</p>	<p>Составление описательного рассказа на тему: «Осень». П/и «Перелёт птиц». Общение: «За что я люблю осень». Рассматривание картин: И. Левитан «Осенний день», «Осень»; И. Остроухов «Золотая осень»; И. Бродский «Опавшие листья». Рассматривание альбома: «Осень». Чтение художественной литературы: В.Бианки «Запасы овощей», «Готовятся к зиме»; А. Толстой «Осень»; А. Блинов «Последний листок»; Г.Скребицкий «Всяк по-своему»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»; Т.Ломбин «Почему листья желтеют»; П.Вяземский «Осень»; Н. Павлова «Растения осенью»; А.Прокофьев «Рябины»; Ю.Тувим «Овощи»; А.Барто «Перед отлётом»; Н. Некрасов «Славная осень». Рисование: «Осенний парк», «Золотая осень». Аппликация: «Дары осени»; аппликация из листьев «Узор в круге». Создание выставки «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала, овощей). Дидактические игры: «Возвратим осени память», «Осень в музыке», «Какое время года?», «Разложи по порядку», «Будь внимателен». Настольно-печатные: «Круглый год». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в осенний лес». Психогимнастика: «Прогулка в осеннем лесу». <b>Воспитательная работа</b> <i>День дошкольного работника</i> Выставка детских (детско-родительских) рисунков «Профессии сотрудников детского сада»</p>
<p>4 неделя (21-25)</p>	<p>«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением с изображением достопримечательностей родной страны. Беседы: «Страна, в которой я живу». Настольный театр «В моей стране». Рассматривание иллюстраций «Москва столица нашей родины». Литературная гостиная «Стихи о Родине». Составление альбома с символами России к Дню народного единства. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание альбома «Городской транспорт». Чтение рассказа А. Гайдара «Поход». Рисование «Мой город». Сюжетно-ролевая игра «Строитель». <b>Воспитательная работа.</b> <i>День народного единства</i> Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»</p>

5 неделя (28-1)	«Наша дружная семья»	<p>Беседы «Моя семья», «Зачем нужны традиции?» Рассказы детей о членах своей семьи, оформление странички альбома «Я и моя семья».</p> <p>Рассматривание фотографий «Моя семья».</p> <p>Беседы с детьми «С кем ты живешь?», «Как зовут родителей и других членов семьи», «Какие игрушки покупают родители тебе?», «Расскажи о своей бабушке».</p> <p>Ситуативные беседы: «На кого ты похож», «Узнай, про кого я расскажу», «Где живет твоя - семья?»</p> <p>Игры со строителем «Строим дом для своей семьи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Просмотр мультфильма «Где моя мама?»</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала «Подарок маме, папе и т.д.». Д/упражнение «Расскажи. Как ты путешествовал с родителями?».</p> <p>Подвижная игра «Мамины бусы»</p> <p><u>Взаимодействие с семьями воспитанников:</u> Консультация «Психологическое здоровье ребенка» Консультации : «Учим ребенка дружить», «Семейные традиции».</p>
Ноябрь 1 неделя (5-8)	«Мир осенней одежды, обуви и головных уборов»	<p>Беседы: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Зайцев «Я одеться сам могу» С. Маршак «Человек рассеянный», Л. Воронкова «Маша-растеряша», И. Демьянов «Одежкин домик». В. Орлов «Федя одевается».</p> <p>Разгадывание загадок об одежде;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбома «Одежда».</p> <p>Развивающие игры: «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти».</p> <p>Беседа: «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Ремонт обуви», «Обувной магазин».</p> <p>Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Сапожник», П. Дарошкин «Купим Наде черевички», Е. Благинина «Научу обуваться братца».</p> <p>Разгадывание загадок об обуви;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбома «Обувь».</p> <p>Развивающие игры: «Угадай, какая бывает обувь», «Доскажи словечко», «Когда что обувают?».</p> <p>Подвижная игра «Ножки».</p> <p>Настольно-печатные игры «Собери картинку».</p>

<p>2неделя (11-15)</p>	<p>«Мир игры. Мои любимые игрушки»</p>	<p>Беседа: «Из чего делают игрушки», «Для чего человеку нужны игрушки», «Истории об игрушках», «Игрушки и игры бывают разные», «Такие разные игрушки – полезные или нет».</p> <p>Рассматривание картин художников с изображениями игрушек.</p> <p>Игры «Волшебный мешочек», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Кукла Катя проснулась», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Подари кукле фартучек», «Назови ласково игрушку», «Из чего сделано», «Узнай свои игрушки на ощупь».</p> <p>Изучение книг и журналов по данной теме, рассматривание поэтапных схем создания игрушек.</p> <p>Пальчиковые игры: «Игрушки», «Есть игрушки у меня».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Домино», «Из чего сделано», «Дымка», «Выложи узор», «Одень барышню», «Повтори по образцу».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций по теме; настольно-печатные игры по теме.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Забытые игрушки», «Машенькин концерт», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p><b>Воспитательная работа</b> <i>Синичкин день</i> Акция «Помоги птицам зимой». Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка»</p>
<p>3 неделя (18-22)</p>	<p>«День матери»</p>	<p>Беседа: «Мой дом, моя семья», «Род и родословная», «Наши добрые дела».</p> <p>Ситуация общения «Почему мы обижаем близких нам людей».</p> <p>Чтение: А.С. Пушкин «Моя родословная», Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Акима «Мама» (заучивание), знакомство с пословицами о маме.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай настроение», «Какая?».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья».</p> <p>Рисование «Мамочка милая самая красивая», «Мы с мамой друзья».</p> <p>Чтение сказки Е. Картаповой «Мишка и Мишутка».</p> <p><b>Воспитательная работа.</b> <i>День матери в России</i> Концерт «Мамочка милая, мама моя...».</p> <p>Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p><b>Воспитательная работа.</b> <i>Всемирный день доброты</i> Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел». <i>День рождения Деда Мороза</i> Беседа «Кто такой Дед Мороз» изготовить открытку ему.</p>

4 неделя (25-29)	«Мы на транспорте поедem»	<p>Чтение: Я. Тайца «На улице нашей машины- машины...», О.Чернорицкой «По дороге машина бежит...».</p> <p>Беседа: о транспорте.</p> <p>Подвижная игра: «Автобус», «Автомобили», «Поезд», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Ситуация общения: «Машины-помощники», «Как Мишке перейти дорогу».</p> <p>Наблюдение: за транспортом, за продуктовой машиной, «Проезжая часть дороги».</p> <p>Строительная игра «Мы едем на поезде», «Машина».</p> <p>Настольно-печатные: вкладыши «Транспорт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Кукла едет в гости», «Как зверята переходили дорогу», «Поездка на автобусе», «Поездка на поезде». «Едем на дачу на автомобиле».</p> <p>Дидактические игры: «Цветные автомобили», «Автомобили большие и маленькие», «Собери вагончики для паровозика», «Что едет?», «Сложи паровозик из пуговиц», «Подбери ключик к машинке».</p> <p>Загадывание загадок о транспорте.</p>
Декабрь 1неделя (2-6)	«Что я знаю о себе. Я расту»	<p>Беседа с детьми «Когда я вырасту большой, то..», «Мои добрые дела».</p> <p>П/игра» Сборщики».</p> <p>Игра «Маленький конструктор».</p> <p>Игровое упражнение «Украсим полотенце для Мойдодыра».</p> <p>Дид/упражнение «Кто правильно положит одежду», и беседы о том «Как правильно складывать одежду».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с положительными поступками детей Дежурства по столовой. Поручения «Помоги товарищу». Полив растений помощь по уборке территории.</p>
2неделя (9-13)	«Зимушка- зима в гости к нам пришла. Как помочь птицам зимой».	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций по теме.</p> <p>Беседа «Зима», игра-ситуация «Зимние игры».</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Воробьи и вороны», «Два мороза».</p> <p>Познавательнo-тематический вечер «Зимушка – зима».</p> <p>Дидактические игры: «Да и нет», «Когда это бывает?».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Зима».</p> <p>Дидактические игры: «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой».</p> <p>Художественная литература чтение стихов и рассказов о зиме: С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И. Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк», обр.М.Булатова.</p> <p>Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз П. Чайковского, «Снежинки» муз. О.Берта, обр. Н.Метлова, «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской, «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой. Хоровод «Снежинки», муз. Т.Ломовой.</p> <p><b>Воспитательная работа.</b></p> <p><i>День добровольца (волонтера)</i></p> <p>Дидактические упражнения:«Поделись хорошим настроением»</p> <p>Трудовой десант: «Месяц добрых дел – это не предел!!!!»</p>

<p>Знеделя (16-20)</p>	<p>«Мир зимней одежды, обуви и головных уборов»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Как нужно ухаживать за обувью», «Чем обувь девочек отличается от обуви мальчиков?».</p> <p><u>Рассматривание альбома:</u> «Обувь».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> А Толстой «Прожорливый башмак».</p> <p><u>Наблюдения</u> во время прогулок за обувью людей.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Купим обувь для куклы», «Подбери слово», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «В обувном магазине».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Что будет, если...», «Найди причину».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Подбери слова», «Скажи наоборот», «Назови какая», «Назови ласково».</p> <p><u>Упражнения:</u> «Зашнуруй сапожок»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «В ателье ремонта обуви».</p> <p><u>Беседы:</u> «Чем головные уборы девочек отличается от головных уборов мальчиков?».</p> <p><u>Составление описательных рассказов</u> о головных уборах по предложенному плану.</p> <p><u>Рассматривание альбома:</u> «Головные уборы».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Н. Носов «Живая шляпа».</p> <p><u>Наблюдения</u> во время прогулок за головными уборами людей.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Одежда и профессии», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Из чего изготовлены головные уборы», «Скажи наоборот», «Назови ласково».</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Разрезные картинки», «Одень по сезону».</p> <p><u>Чтение стихотворений с сопровождающими движениями.</u></p> <p><u>Сюж. - рол. игры:</u> «Магазин головных уборов».</p> <p><b>Воспитательная работа</b></p> <p><u>День рождения Деда Мороза</u></p> <p>Чтение художественной литературы А. Слещёв «Дед Мороз».</p> <p>Подвижная игра «Снежинки».</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков «Открытка для Деда Мороза».</p> <p>Разучивание стихотворений родителей вместе с детьми «Дедушка Мороз».</p> <p><u>Всемирный день ребенка</u></p> <p>Беседа «Всемирный день ребёнка».</p> <p>Дидактическая игра «Мы весёлая команда».</p> <p>Конкурс рисунков «Мы живём в России»ю</p> <p>Выставка семейных буклетов «Мы против семейного насилия».</p>
----------------------------	---	---



4 неделя	«К нам приходит Новый год»	<p>Праздник «Новогодний карнавал».</p> <p>Опыт: «Цветные льдинки» (для украшения ёлки на участке д/с) - замерзание воды.</p> <p>Беседы: «Русский Новый год», «Как встречают Новый год в разных странах мира», «Ёлочные гирлянды - красиво, но небезопасно».</p> <p>Общение: «За что я люблю Новый год?», «Письмо Деду Морозу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток о проведении новогодних праздников.</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Новогодняя полька» А.Александрова, П.И.Чайковский «Щелкунчик», «Во сыром бору елочка».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «12 месяцев», В.Сутеев «Ёлка», М. Зощенко «Ёлка» Г. Х. Андерсен «Ёлка», А. Гайдар «Чук и Гек», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», Е. Михайлова «Что такое Новый год?», А.Барто «В защиту Деда Мороза».</p> <p>Изготовление ёлочных украшений, новогодних пригласительных билетов для родителей на Новогодний карнавал.</p> <p>Составление ёлки из бумажных ладошек.</p> <p>Конкурс на лучший рисунок на новогоднюю тематику.</p> <p>Дидактические игры: «Родственники Деда Мороза», «Украшим ёлочку», «Дед Мороз пошутил», «Найди отличия».</p> <p>Дидактические упражнения: «Закончи мое предложение».</p> <p>Подвижные игры: «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Дед Мороз».</p> <p>Игры малой подвижности: «Мы снежинки, мы пушинки», «Вьюга».</p> <p>Игры с мячом: «Подбери слова».</p> <p>Настольно-печатные: «Разрезные картинки», «Кубики».</p> <p>Сюж.-ролевые игры: «Новый год в детском саду и дома», «Телевидение (Новогодний огонёк)»</p> <p>Драматизация отрывков сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Пальчиковые игры: «На елке», «Перед нами елочка», «Дед Мороз».</p> <p>Трудовая деятельность: Украшение елочки на участке детского сада,украшение группы новогодней атрибутикой.</p> <p>Создание мини-книг о Новом годе.</p> <p><b>Воспитательная работа.</b></p> <p><i>Новый год</i></p> <p>Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»</p>
Январь 1неделя (9-10)	«Накроем стол к праздничному обеду»	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением посуды.</p> <p>Беседа с детьми «Такая разная посуда», «Если ты разбил посуду», «Мы уже большие», « Бабушкина кухня», Беседа о красоте зимней природы.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли».</p> <p>Подвижная игра «Птичка в гнездышке», «Не упусти мяч», « Догони свою пару»</p> <p>Дидактическая игра « Сварим обед», «Сравни посуду»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие»</p>

<p>2 неделя (13-17)</p>	<p>«Зимовье зверей»</p>	<p>Рассматривание альбома «Дикие животные».          Рассматривание картины «Кто живет в лесу?».          Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме».          Д/И «Помоги найти маму», «Кто чей?», «Кто, как кричит?», «Угадай по описанию», «Волшебный кубик», «Угадай, кто позвал».          Словесная игра «Кто в домике живет?», «Назови ласково».          Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит».          Игра ситуация «Наш зоопарк».          Кукольный театр «Лесная история».          Чтение: «Лисичка сестричка и волк» (обр.М.Булатова), «Как собака друзей искала» (обр. С.Фетисова), Е.Чарушин «Воробей», «Лисята»; «Сидит, сидит зайка...», Г.Цыферов «В медвежачий час», В.Орлов «Почему медведь зимой спит», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.          Раскрашивание книжек-раскрасок: «Лесные животные».          Рисование животных наподносах, заполненных манной крупой; рисование по шаблонам, обводка их контуров; обводка разных по размеру пуговиц, прорисовывание лап, ушей (медвежонок, зайчонок, котёнок); рисование животных пластилином (пластилинография).          Игры малой подвижности: «Зайка серенький сидит», «У оленя дом большой».          Настольно-печатные: «Дикие животные» (лото), «Разрезные картинки», «Чьи следы», «Чей детеныш?».          Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».          Драматизация по р.н.с «Три медведя», «Теремок».          Пальчиковая игра «Белочка», «Зайчик».          Воспитательная работа.          Единый урок «Права человека»          День конституции Российской Федерации.          Тематический досуг «Я гражданин своей страны»</p>
<p>3 неделя (20-24)</p>	<p>«Природа вокруг нас. Домашние животные».</p>	<p>Общение: «Мой четвероногий друг».          Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина к книгам о животных.          Рассматривание альбомов: «Домашние животные».          Презентация «Домашние животные» (мультимедиа).          Чтение художественной литературы:Е. Чарушина «Рассказы о животных», Л. Толстой «Котенок»; К.Ушинский «Играющие собаки»; р.н.с. «Лиса и козел», С. Черный «Жеребенок».          Раскрашивание книжек-раскрасок: «Домашние животные».          Сочинение сказки «На скотном дворе».          Дидактические игры: «Зачем и почему?», «Назови причину», «Что будет, если ...», «Охотник и пастух», «Лесенка», «Найди лишнего», «Найди ошибки», «Семья животных», «Кто, где живет и чем питается», «Найди свою маму», «Кто как кричит».          Дидактические упражнения: «В чем ошибся художник?» «Зашумленные рисунки».          Подвижные игры: «Кошки, мышки», «Жадный кот».          Игры с мячом: «Закончи предложение глаголом», «Дополни предложение».          Настольно-печатные: «Домашние и дикие» (лото), «Разрезные картинки», «Чьи следы», «Чей детеныш?».          Сюжетно-ролевая игра «На животноводческой ферме».          Театрализованные игры на развитие пластики: «Шла коза по лесу, по</p>

		<p>лесу...», «Как у наших у ворот», «Вышел козлик погулять».</p> <p>Театрализованная игра: «Путешествие в деревню».</p> <p>Пальчиковая игры: «Коза», «Два козлёнка», «Котёнок», «В гости к бабушке Арине», «Что умеют делать звери?».</p> <p><b>Воспитательная работа</b></p> <p><i>День Государственного герба Российской Федерации.</i></p> <p>Развлечение «У России величавой на гербе орел двуглавый»</p>
4 неделя (27-31)	«Мой организм»	<p>Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.</p> <p>Рассматривание детьми себя в большом зеркале.</p> <p>Беседа о внешности. Игра «Узнай, о ком я расскажу».</p> <p>Дидактическая игра «Чьи глаза?». «Какое что бывает». Обучение рассказыванию по картине.</p> <p>Подвижные игры «Жмурки», «Пчёлки», «Найди себе пару».</p> <p>Физическая культура: «Мои любимые ручки» - беседа о руках; ползание на четвереньках, ходьба на четвереньках с высокой позиции. Эстафета с обручами «Дадим ручкам отдохнуть».</p> <p>Труд на участке: сбор сухих стеблей и ботвы на огороде.</p> <p>Наблюдение за растениями на огороде.</p> <p>Чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева.</p> <p><b>Воспитательная работа.</b></p> <p><i>Всемирный день снега.</i></p> <p>Конкурс снежных построек на территории ДОО</p> <p>Викторина «Снежные шаги».</p>
Февраль 1 неделя (3-7)	«Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома»	<p>Беседы: «Предметы, опасные для жизни», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Какую опасность таят в себе электроприборы», «Что помогает нам в работе».</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и утки», «Пустое место», «Мы весёлые ребята», «Белки в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Опиши знакомые предметы», «Техника наша помощница», «Что из чего сделано», «Найди опасный предмет», «Из чего этот предмет».</p> <p>Игры малой подвижности: «Где мы были, мы не скажем, а что делали – подскажем».</p> <p>Рассмотрение тематического альбома: Помощники человека.</p> <p>Художественная литература: «Лиса и кувшин», Б. Заходер «Портниха».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за покупками», «Ателье».</p> <p><b>Воспитательная работа.</b></p> <p><i>Всемирный день театра</i></p> <p>Театральные мини-постановки «В гостях у сказки»</p>
2 неделя (10-14)	«Кто работает в детском саду».	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Наш дедушка – строитель»</p> <p>Подвижные игры: «Кто на крыше», «Улиточка», «Что мы видели, не скажем, а что делали-покажем», «Повар».</p> <p>Дидактические игры: «Брать-не брать», «Как отправить посылку», «Что сажают в огороде», «Кто скорее соберёт», «Кому нужны эти предметы».</p> <p>Игра-ситуация: «Салон красоты», «Как работает почта».</p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Заходера«Строитель»,А.Бободжан«Муравьишки».</p> <p>Беседа: «О сотрудниках детского сада».</p> <p>Развивающая ситуация «Замечательный врач», Наш любимый плотник.</p> <p>Русская народная игра: «Большой мяч». «Мячик вверх».</p>

3 неделя (17-21)	«Наши папы – защитники России».	<p>Беседы: «Кто такие защитники Отечества», «Кем они могут быть», «Какими должны быть защитники Отечества», «Что они должны уметь делать», «Что вы знаете о празднике 23 февраля», «Кто его отмечает», «Что такое военная техника», «Зачем она нужна», «Какую военную технику знаете?», «Что вы дарите папам?»</p> <p>Подвижные игры: «Лягушата». «Дети и волк». «Жмурки с колокольчиком». «Охота на зайцев». «Зайка». «Самолёты». «Пилоты и парашютисты».</p> <p>Художественная литература: С. Михалков «Облака». О. Емельянова «Самолётик». А. Ошнурова «В нашей армии». С. Афонина «23 февраля-красная день календаря». А. С. Пушкин «Под голубыми небесами».</p> <p>Дидактические игры: «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое».</p> <p>Рассмотрение фотографий пап, служивших в армии.</p> <p>Рассмотрение иллюстраций военной техники.</p> <p>Лепка: «Вылепи военную технику, которую ты знаешь».</p> <p>Изготовление «Открытка приглашение на праздник 23 февраля».</p> <p>Слушание «Военный марш» Ф. Шуберт. Пение: «Мы солдаты» музыка Г. Ларионовой.</p> <p>Сюж.-рол. игра «Военные».</p> <p><b>Воспитательная работа.</b></p> <p><i>День защитника Отечества.</i></p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы по теме; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек).</p> <p><i>Масленица</i></p> <p>Гуляние – развлечение</p> <p>«Широкая Масленица»</p>
4неделя(2 4-28)	«Мир технических чудес. Измерим все вокруг »	<p><u>Дидактическая игра</u> «Какие предметы и как мы их использует» «Техника – наша помощница», «Если ты остался один дома», «Что из чего сделано?», «Найди лишнее», «Магазин электротоваров»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u> (развитие речи)-«Мир предметов и техники»</p> <p><u>Познавательльно – исследовательская деятельность</u> «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p><u>Творческое упражнение</u> «Придумай электроприбор, которого ещё нет»</p> <p><u>Чтение</u> :Е. Руженцевой «Телефон», Ю. Пермяка «Торопливый ножик».</p> <p><u>Загадывание загадок</u> о мире предметов и техники.</p> <p><u>Театрализованная игра</u> «Телефон».</p> <p><u>Беседа</u> на тему «Осторожное обращение с бытовой техникой» «А знаешь ли ты, для чего этот предмет?», : «Предметы опасные для жизни», «Кухня – не место для игр».</p> <p><u>Викторина</u> «Знаете ли вы правила безопасности при использовании электроприборов».</p>

<p>Март 1 неделя (3-7)</p>	<p>«Поздравляем мам»</p>	<p>Беседы: о весне, о предстоящем празднике 8 марта, «Любите ли вы свою маму, бабушку?». «Зачем нужна мама?», «Хочешь ли ты быть как мама?», «Как вы будите поздравлять маму, бабушку с праздником?», «Какой подарок им можно приготовить?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мама с дочкой у врача», «Дочки матери», «Устроим куклам праздник 8 Марта».</p> <p>Художественная литература: Е. Григорьева «Бабушка», А. Костецкого «Моя мама», В. Берестова «Праздник мам», А. Плещеева «Весна», Е. Благинина «Вот такая мама», Ф. Тютчев «Весна», Л. Николаенко «Доброта».</p> <p>Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта; иллюстраций о маме; картин с изображением ситуации подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>Музыкальная деятельность: «Мы для бабушек поём. играем и танцуем». «Мамочке любимой песню мы споём».</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный букет для наших мам», «Подумай сам», «Составь портрет мамы», «У кого, кто?».</p> <p>Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Подарок маме», «Кот и мыши», «Мы весёлые ребята», «Совушка».</p> <p>Игра–ситуация «Письмо маме».</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»</p> <p>Беседа и просмотр презентации «Женские профессии», творческая мастерская (изготовление подарков для мам и бабушек).</p> <p>Музыкальный праздник «Есть в марте день особый».</p>
<p>2 неделя (10-14)</p>	<p>«Весна пришла»</p>	<p>Беседы: «Весна идёт», «Чем весна отличается от зимы», «Что происходит с деревьями и кустарниками весной», «Как люди одеваются весной».</p> <p>Дидактические игры: «Наряды матушки-земли»; «Наоборот»; «Кто больше знает»; «Что можно, что нельзя»; «Какое время года».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки»; «Караси и щука»; «Волк во рву»; «Сделай фигуру»; «Гуси-гуси»; «Пустое место».</p> <p>Художественная литература: Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы»; В. Степанов «Ах какое облако».</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Идёт весна» (муз. В. Герчик) романс, М. Глинка «Жаворонок» П. И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Беседы: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду», «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать», Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Ремонт обуви», «Обувной магазин».</p> <p>Настольно-печатные игры «Собери картинку», «Лото», «Времена года».</p>

3 неделя (17-21)	«Книжка неделя»	<p>Беседы: о стихах, рассказах, сказках, «Каким бывает сказочный дом для животных? Из чего его строят? Кто в нем живет?», «А у книжки именины!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игровое упражнение «Построим дом для сказочных героев».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Кошка и мышка», «Придумай свой конец сказки», «Волшебная сказка».</p> <p>Дидактическая игра «Из какой мы сказки?».</p> <p>Рисование «Твой любимый сказочный герой», «Нарисуй свою сказку».</p> <p>Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжка больница».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Соберем посылку для Медведя из сказки», «Маша и медведь».</p> <p>Просмотр экранизированных произведений К. И. Чуковского.</p> <p>Игра малой подвижности «Поводим хоровод вместе с Солнышком из сказки Чуковского».</p> <p>Игра-драматизация «Муха-цокотуха».</p> <p>Просмотр представления «Заюшкина избушка», театр - бибабо.</p> <p>Чтение «Сказка об умном мышонке», потешки «Ходит сказка по домам».</p> <p>Воспитательная работа.</p>
4 неделя (23-28)	«Сказка в гости к нам пришла»	<p>Беседы: о стихах, рассказах, сказках, «Каким бывает сказочный дом для животных? Из чего его строят? Кто в нем живет?».</p> <p>Беседа о русских народных сказках «Откуда они берутся».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Игровое упражнение «Построим дом для сказочных героев».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Кошка и мышка», «Придумай свой конец сказки», «Волшебная сказка»</p> <p>Дидактическая игра, «Из какой мы сказки?».</p> <p>Рисование «Твой любимый сказочный герой», «Нарисуй свою сказку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Соберем посылку для Медведя из сказки», «Маша и медведь».</p> <p>Наблюдение за игрой-драматизацией старших детей.</p> <p>Ознакомление с творчеством К. Чуковского с помощью д\и «Угадай сказку», С. Я. Маршака, д/и. «Что за сказочный герой»</p> <p>Игра малой подвижности «Поводим хоровод вместе с Солнышком из сказки Чуковского».</p> <p>Игра-драматизация «Муха-цокотуха».</p> <p>Просмотр представления «Заюшкина избушка», театр - бибабо.</p> <p>Чтение «Сказка об умном мышонке», потешки «Ходит сказка по домам».</p> <p>Практическое упражнение «Как можно изобразить героев русской народной сказки: кота, лису, петуха».</p> <p>Дид /упр-я «Придумай свой конец сказки», «Волшебная сказка»</p> <p>Игра «Поиграем в прятки вместе с мышонком».</p> <p>Прогулка-путешествие «С героями сказок по экологической тропе».</p> <p>П./и «1-2-3 колобка догони», «Кто колобка найдет, тот по кругу пойдет», «Каравай».</p> <p>Воспитательная работа.</p>

<p>Апрель 1неделя (31-4)</p>	<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	<p>Слушание голосов птиц. Загадывание загадок о птицах. Подвижные игры: «Воробышки-пташки», «Веселый воробей», «Желтые пушистые», «Наседка и цыплята», «Бабушкины гуси». Дидактические игры: «Где чей домик», «Выложи птичку», «Найди такую же», «Петушок и его семья», «Чья птичка дальше улетит», «Как мою маму зовут», «Птичка, птичка, где была», «Покормим птиц». Пальчиковые игры: «Чудные птицы». Развивающие ситуации на игровой основе «Расскажи воробышку, как вести себя на улице», «Лапками гребите, зернышки ищите», «Вышла курочка гулять...» Чтение сказки «Цыпленок» К. Чуковского, Д. Биссета «Га-га-га», Е. Чарушина «Курочка», Ю. Дмитриева «Цыплята и воробьята». Игра-имитация «Два гуся». <b>Воспитательная работа.</b> <i>День Земли.</i> Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»</p>
<p>2неделя (7-11)</p>	<p>«Тайна третьей планеты. Путешествие в космос»</p>	<p>Беседа: «Космос и Солнечная система», «Этот загадочный космос» «Космонавты в космосе». Дидактические игры: «Звезды на небе», «Хочешь стать космонавтом?», «Большие и маленькие», «Угадай по описанию», «Подбери правильную одежду для космонавта», «Тайна космоса», «Найди лишнее». Подвижные игры: Луна и звёзды», «Мы космонавты», «Пролети среди метеоритов», «Сбей метеориты», «Раз, два – летит ракета», «Канатоходцы», «На одной ножке вдоль дорожки». Сюжетно-дидактические игры: «Кто кем будет? Кто кем был?», «Полёт в космос», «Исследователи космоса». Пальчиковая гимнастика: «Космонавты», «Ракета», «Луноход». Музыкально-дидактические игры: «Космические ассоциации». Художественная литература: А. Андреев «Звёздный», А. Дитрих «Кто обгрыз месяц?», «Жил да был звездочёт.», В. Степанов «Юрий Гагарин», Р. Сеф «Голубой метеорит». Опыт «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения. Что к нам ближе солнце или тучи?». Выставка детских работ: «Космическая красота». Рисование: «Этот загадочный мир»; «Скафандр для космонавта». Театрализованное представление: «Сказки Звездочета»; «Полет в космос». <b>Воспитательная работа.</b> <i>День Космонавтики.</i> Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос». Рисование: «Этот загадочный мир»; «Скафандр для космонавта». <i>Пасха</i> Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества.</p>

3 неделя (14-18)	«Моя безопасность»	<p>Беседы: «В мире опасных предметов», «Безопасность в нашей группе», «Спички в нашем доме», «Как ты шёл в детский сад?», «Опасные ситуации контактов с животными».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Творческая игра «Автобус»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили», «Вода и пламя».</p> <p>Дидактические игры: «Островок безопасности», «Так – не так», «Собери знак», «Исправь ошибку», «Назови правильно».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер». Ш. Перро «Красная шапочка». К. Чуковский «Путаница». Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p><b>Воспитательная работа.</b></p> <p><i>День пожарной охраны</i></p> <p>Эстафета «Отважные пожарные».</p> <p>Изготовление пожарной машины.</p> <p><i>Праздник весны и труда</i></p> <p>Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории</p>
4 неделя (21-25)	«Земля – наш дом родной!»	<p><u>Беседы:</u> «Земля – планета, на которой мы живем», «Наша земля в опасности», «Рассматривание глобуса».</p> <p><u>Чтение энциклопедии о планете земля,</u> В. Орлова «Дом под крышей голубой», «Лесная газета» - В. Бианки, М. Добужинский «Родник иссяк», Э. Шима «Брат и младшая сестра», «Красная книга – сигнал опасности», <u>Дидактическая игра:</u> «С севера на юг», «Назови животных этой природной зоны», «Растения и животные красной книги», «Назови ласково», «Ты мне нравишься, потому что...», «Приветствие других стран», «Добрые пожелания».</p> <p><u>Народные игры России и других стран:</u> «Сокол и лиса», «Утушка», «Скок –перескок», «Пятнашки на санках», «Барашек».</p>
5 неделя (28-30)	«Дружат люди всей земли»	<p><u>Беседа:</u> «Нас много на шаре земном», «Береги свою планету», «Мы все такие разные»</p> <p><u>Рассматривание глобуса</u> (макета земли).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Найди лишнее», «Путешествие по карте, глобусу»</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Доскажи словечко»,</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Летающие тарелки», «Космонавты вокруг солнца»</p> <p><u>Поисково-исследовательская:</u> Опыты «Притяжение земли», Игры с магнитом</p> <p><u>Рисование</u> различными техниками «Звёздное небо»</p> <p><u>Чтение детям:</u> <u>Сказки:</u> Р.н.сказка «Солнце, месяц и ворон-воронович», албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили».</p>



<p>Май 1 неделя (5-7)</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>Беседы: «О Дне Победы, как началась война», «Что за праздник День Победы?», «Памятник советскому солдату».</p> <p>Дидактические игры: «На что похоже», «А что потом?», «Найди то, что я покажу», «Пчелки», «Какой предмет?».</p> <p>Слушание музыкального произведения. Е. М. Лагутиной «Молодой пограничник».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», С. Маршак «Февраль», А. Жаров «Звездочка», Т. Белозерова «Майский праздник – день Победы», Е. Благинина «Шинель», С. Михалков «Служу советскому союзу», О. Высотская «Слава Армии Советской», В. Орлов «Парад», А. Митяев «Почему армия всем родная».</p> <p>Подвижные игры: «Снайперы»; «Ходьба по брускам»; «Канатоходец»</p> <p>Ручной труд: изготовление подарков для ветеранов.</p> <p><b>Воспитательная работа.</b> <i>День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</i></p> <p>Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны». Изготовление поздравительных открыток и сувениров.</p>
<p>2 неделя (12-16)</p>	<p>«Права детей в России. Что я знаю о себе»</p>	<p>Беседа «Кто я?», «Кто такие взрослые люди», «Какие права присущи человеку с рождения».</p> <p>Рассказ о том, как в старину выбирали имена.</p> <p>Рассматривание документа «Свидетельство о рождении».</p> <p>Проблемная ситуация «Родился малыш, семья выбирает ему имя».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Осеева «Сыновья», сказка «Гадкий утенок».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Права детей».</p> <p>Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».</p> <p>Рассматривание детьми себя в большом зеркале.</p> <p>Дидактические игры «На кого я похож?», «Чьи глаза?», «Какое что бывает», «Узнай, о ком я расскажу».</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Жмурки», «Пчёлки», «Найди себе пару».</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Драматизации сказки «Заюшкина избушка».</p>
<p>3 неделя (19-23)</p>	<p>«Наш город»</p>	<p><u>Беседа:</u> «История моего города», «Мой город – моя малая Родина», «Где ты живешь?», «Улицы родного города».</p> <p><u>Игра – экскурсия:</u> по родному городу на тему «Любимое место в городе»</p> <p><u>Рассматривание картин, книг и открыток о родном городе.</u></p> <p><u>Рассматривание тематического альбома</u> «Мой город – труженик».</p> <p><u>Рисование на тему:</u> «Мой город самый – самый», «Мой любимый город».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Строители», «Поездка по городу», «Почта», «Путешествие по городу».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Достопримечательности города», «Узнай по описанию», «Путешествие по городу», «Улицы города», «Узнай памятник по описанию».</p> <p><u>Экскурсия по поселку</u> – познакомить детей с названиями улиц, в честь кого они названы.</p> <p><u>Чтение:</u> Е. Благинина «Родина», П.Воронько «Лучше нет родного края», С. Маршак «Дом, который построил Джек».</p> <p><b>Воспитательная работа</b> Виртуальная экскурсия по родному городу. Фотовыставка работ родителей «Памятные места города Губкина».</p>

4 неделя (26-30)	«Конец весны. Скоро лето (лето без опасностей)»	<p>Чтение сказки «Мой щенок» (про осу), «Под жарким солнцем» из серии Кот Леопольд; «Кошкин дом» С Маршака; «Как Вини-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица»; «Кот и петух».</p> <p>Беседа «Один дома». «Если чужой приходит в дом», «Личная безопасность на улице», «Пожар. Что делать? », «Электрические приборы. Какие они? », «Движение дорожное должно быть осторожное».</p> <p>Беседа-тренинг «Как вести себя в общественном транспорте».</p> <p>Конструирование «Перекрёсток».</p> <p>Рисование на асфальте «Безопасное лето».</p> <p>Решение проблемных задач по теме. Обсуждение опасных ситуаций, которые могут произойти с участием незнакомых людей</p> <p>Игровые ситуации «Что я буду делать, если... » телефоны спец. служб</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарники», «Безопасная дорога».</p> <p>Дидактическая игра «Полезный – ядовитый», «Дорожные знаки»</p> <p>Просмотр учебных фильмов «Как вести себя на водоеме», «Если я заблудился в лесу».</p> <p>Просмотр фильмов о ПДД. Обсуждение, уточнение знаний о дорожных знаках.</p> <p>Экскурсия к опасным участкам дороги.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p>
---------------------	---	--

### Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

<b>Июнь</b>	
Неделя	1-я неделя (2-6)
Тема	«Литературная неделя»
Цель	<p>Познакомить детей с творчеством великого русского поэта и писателя А. С.Пушкина; воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них; развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности; прививать любовь к родному языку. Умение эмоционально-эстетически воспринимать произведения русской классической литературы.</p>
Дидактические игры	<p>Ознакомление с окружающим: беседа по сказкам, чтение, игры «Что перепутано?».</p> <p>Развитие речи: слушание и просмотр сказок с использованием технических средств обучения «Что за сказка?», «Из какой сказки герой?»</p> <p>ФЭМП: «Найди мышку», «Сложи по образцу», «Разложи по величине»</p> <p>Нравственное воспитание: Т. Пономарева «Хитрое яблоко» Беседы о доброте и жадности.</p>
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за цветами в цветнике
Экспериментирование	<p>С песком: мокрый и сухой</p> <p>С водой: вода, какая она?</p> <p>С ветром: направления и сила ветра</p>
Сюжетно-ролевые игры	«Сказка о золотой рыбке»
Изобразительная деятельность	<p>Рисование по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке»</p> <p>Лепка: «Терем из сказки о золотой рыбке»</p> <p>Аппликация: «Золотая рыбка»</p>
Художественная литература	<p>Чтение А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Султানে...».</p> <p>Нравственное воспитание: М. Пляцковский «Урок дружбы» Заучивание: отрывок одной из сказок А. Пушкина</p>
Конструирование	Конструирование из бросового и строительного материала «Город сказок»
Развлечение	«У лукоморья дуб зеленый

Музыкально-дидактические игры	Музыкальное - театрализованное развлечение «Там, на неведомых дорожках...» (Пушкинский день России)
Трудовая деятельность	Уход за растениями, сбор природного материала, собирание песка в кучу, задание: подмести пол в постройках
Подвижные игры и упражнения	«Съедобное — несъедобное», «Кто дальше?», «Картошка», «Совушка», «Угадай, кто позвал», «Попади в цель», «Солнце и тень», «Пятнашки», «У медведя во бору».
РППС	Картины (предметные и сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы. Иллюстрации к сказкам –пополнение музея сказок.
Взаимодействие с родителями	Посещение детской библиотеки: ознакомление с изданиями сказок А. Пушкина
Воспитательная работа	Международный день защиты детей Всемирный день охраны окружающей среды Досуг «Маленькие дети на большой планете» Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу» День русского языка - Пушкинский день России
неделя	2 – я неделя( 9-13)
<b>Тема</b>	<b>«Олимпийская неделя».</b>
Цель	Формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей; познакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями; изучить качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады;
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Повтори и оцени», «Назови вид спорта», «Назови лишний вид спорта», «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Что полезно?». Развитие речи: «Опиши движение спортсмена по карточке-схеме». «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай», «Один — много» ФЭМП: «Лабиринты» (помоги лыжнику спуститься с горы), «Что изменилось?», «Сосчитай», «Разложи по величине», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия на стадион.
Экспериментирование	С песком и водой: «Очищение воды»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин» (сюжет «Спортивные товары»), «Спортивная тренировка», «Детский сад» (сюжет «Занятие физкультурой»).
Изобразительная деятельность	Лепка: «Человек» Аппликация: «Мойдодыр» Раскрашивание альбома «Виды спорта».
Художественная литература	Чтение из книги «Хочу стать чемпионом. Большая книга о спорте». К. Чуковский «Мойдодыр», В. Катаев «Цветик- семицветик»
Конструирование	Конструирование из крупного строительного материала «Стадион».
Просмотр мультфильма	Игра-драматизация по сказке «Медвежонок и спорт».
Театрализованная деятельность	«Поросёнок Фунтик в беде»
Музыкально-дидактические игры	Презентация «История Олимпиады». Просмотр мультфильма «Как казаки Олимпийцами стали?» Слушание песен А. Пахмутовой на тему «Спорт».
Трудовая деятельность	«Угадай, на чем играю», «Солнышко и дождик», «Веселые ладошки», «Бабочки и мотыльки».

Подвижные игры и упражнения	Уборка и мытье игрушек. Полив растений и рыхление почвы
РППС	По желанию детей — игры на разные виды движений с использованием различных атрибутов
Взаимодействие с родителями	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы.
	Подбор материала для создания коллажа «О, спорт, ты – мир!»
Воспитательная работа	День России Досуг «Наш дом – Россия»
Неделя	3 –я неделя (16-20)
<b>Тема</b>	<b>«Цветочный калейдоскоп»</b>
Цель	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Активизация словаря по теме «Наш город». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, речевой активности, психологической базы речи. Обучение умению рассказывать о городе связно и последовательно. Помогать детям осознать свою гражданскую идентичность. Создавать условия для развития партнерских взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми. Развивать познавательных и творческих способностей детей в совместной проектной деятельности.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Необычные цветы», «Найди о чём расскажу». Развитие речи: «Подбери, называй, запоминай», «Найди пару». ФЭМП: «Считаем цветы», «Широкая — узкая», «Разноцветный сарафан». Нравственное воспитание: «Собери цветок»
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия по городу. Наблюдение за цветами на клумбе. Наблюдение за ветром, облаками.
Экспериментирование	С ветром: надувание воздушных шаров
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин цветов», «Детский сад» «Уложим куклу спать
Изобразительная деятельность	Рисование: «Удивительный цветок» Лепка: «по замыслу» Аппликация: «Розовый куст».
Художественная литература	Чтение по теме «Цветочный калейдоскоп». Нравственное воспитание: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» Заучивание: стихов о цветах.
Конструирование	Поделки из природного материала. Плетение веночков из цветов.
Театрализованная деятельность	Кукольный театр на фланелеграфе «Кошкин дом»
Развлечение	«Вместе весело играть рисовать и танцевать» - музыкально-литературное развлечение
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, кто поет», «Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	Полив цветов на клумбе и участке.
Подвижные игры и упражнения	«Совушка-сова», «Улиточка», «Гуси-лебеди»
РППС	Фотомонтажи, коллажи, альбомы, картины местных художников на тему: «Цветочный калейдоскоп»
Взаимодействие с родителями	Семейный фотоконкурс: изготовление с родителями коллажа на тему: «Цветочный калейдоскоп».

Воспитательная работа	День медицинского работника День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
Неделя	4-я неделя (23-27)
Тема	<b>«Здравствуй жучок»</b>
Цель	Расширять представление об особенностях внешнего вида жучков. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим «Лёгкий-тяжёлый», «Доскажи слово», «Найди ошибку», «Найди, что опишу», «Сложи картинку и определи жучка». Развитие речи: «Лови да бросай и цвета называй» «Придумай сам» ФЭМП: «Из каких фигур предмет?», «Что, где лежит», «Наоборот Нравственное воспитание: «Хорошо — плохо», «Добрые слова»
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за божьей коровкой, комаром.
Просмотр видеофильмов	Просмотр мультфильма «Рукавичка».
Экспериментирование	С ветром: мыльные пузыри; откуда дует ветер?; с лупами отыскать насекомых.
Сюжетно-ролевые игры	Обыгрывание сюжетов сказок детьми: отрывок из сказки «Дюймовочка».
Изобразительная деятельность	Рисование: рисование палочками на сыром песке насекомых. Лепка: «Вылепи любимого жучка». Аппликация на тему «Жучок».
Художественная литература	Чтение по теме недели: загадывание загадок о жучках. Разучивание текста по ролям «жук, жук пожужжи, где ты прячешься, скажи?» Заучивание стихотворения «Божья коровка».
Конструирование	Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки».
Развлечение	«Музыкальные забавы» - праздник музыки.
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Ритмические палочки», «Звонкие ладошки». «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника, мытье игрушек на участке
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки», «Догони мяч», «Перелёт птиц».
РППС	Картинный и речевой материал. Живые объекты
Взаимодействие с родителями	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему «Здравствуй жучок».
<b>Июль</b>	
Неделя	1-я неделя(30-4)
Тема	<b>«Водичка – воздуху сестричка»</b>
Цель	Дать детям представление о роли воды и воздуха в жизни человека, растений и животных; уточнить и расширить представление детей о воде (воздухе) как среде обитания для животных, птиц, растений; стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность; развивать любознательность и познавательную активность; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.
Дидактические игры	«Какой бывает вода?», «Собери картинку», «Доскажи словечко» «Кто больше назовет», «Потому что...», «Кому нужна вода, а кому полянка»,

	«Небо. Земля. Вода»
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	«Волшебница вода». «Как увидеть воздух».
Сюжетно-ролевые игры	«Прачечная», «Автомойка», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование «Гучка». Лепка: «Наш аквариум» Аппликация: «Живые облака»
Художественная литература	Т. А. Шорыгина «Родник», «Великан и голубое озеро»; Н. А. Рыжова «Жила-была река», «Королева – вода»; Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Э. Адам «Сказка о ручейке»; С. Олега «Я по воде могу ходить», «Ручеек и речка», «Что может быть в прозрачной капельке воды?», «Берегите воду»; А. Тараскин «Сколько я знаю дождей»
Конструирование	«Радужная рыбка»: выкладывание силуэта рыбки из разноцветных пуговиц.
Театрализованная деятельность	«Как звери солнышко будили» кукольный спектакль
Развлечение	«Царство Нептуна»
Музыкально-дидактические игры	«Зеленые друзья», «Лягушата», «Лесная тропинка»
Трудовая деятельность	Полив, рыхление, уход за растениями. Уборка, мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Ручеек», «Караси и щука», «Море волнуется», «Гучка по небу ходила», «Лягушки и цапля»
Слушание	Стихотворения Г. Галиной «Весёлый бал».
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы.
Взаимодействие с родителями	Памятка для родителей «Берегите природу»
Воспитательная работа	День ГИБДД День Ивана Купалы «Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы День семьи любви и верности (День Петра и Февронии) Семейная гостиная «В семье ладно – всем отладно!»
Неделя	2-я неделя(7-11)
<b>Тема</b>	<b>«В царстве песчинки».</b>
Цель	Знакомить детей со свойствами песка; учить самостоятельно проводить исследование. Обобщать результаты опытов, делать выводы.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Узоры на песке», «Мы волшебники», «Наполни форму песком». Развитие речи: «Что без чего» «Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Букет для мамы», «Цепочка слов». ФЭМП: «Матрешки», «Путешествие пчелы», «Разноцветный сарафан». Нравственное воспитание: «Хорошо — плохо».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за песком в ветреную погоду.
Экспериментирование	С водой: как ухаживать за цветами и почему завяли цветы.
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Дочки – матери».
Изобразительная деятельность	Рисование «Украсим сарафан для матрешки» Раскрашивание «Дымковской игрушки». Лепка: «Слепи то, что тебе нравится».
Художественная литература	Чтение: «Петушок и бобовое зернышко» Нравственное воспитание: Н. Дурова «Заботливая подруга» Заучивание потешек, песенок, закличек.
Конструирование	Конструирование из сырого песка.

Театрализованная деятельность	Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой».
Спортивный досуг	«На Ивана Купала»
Просмотр	Видеоролика «Сделай сам» (песок).
Музыкально-дидактические игры	«Звонкие ладошки», «Угадай инструмент», «Угадай по звуку».
Трудовая деятельность	Вскопка песка в песочнице.
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки парами», «Удочка», «Цепи».
РППС	Игры с песком, постройки из песка, экспериментальная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Лепбук на тему: «В царстве песчанок»), изготовление оборудования и атрибутов для игр с песком.
Воспитательная работа	День российской почты. «Организация работы почты между группами «Печкин – наш веселый почтальон». День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России – отмечается в Белгородской области Выставка детских рисунков «Прохоровскому сражению посвящается».
Неделя	3-я неделя (14-18)
Тема	«7-я»
Цель	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Так бывает или нет?», «Расскажи, как в семье живут домашние животные и какие приключения с ними происходят». Развитие речи: «Где что лежит?», «Отгадай – ка!», «Найди сестричку», «О чём я сказала». ФЭМП: «Третий лишний», «Что изменилось». «Подбери ключ к замку», «Почини одеяло», «Подари воздушные шары клоуну». Нравственное воспитание: «Помощница», «Я у бабушки в гостях».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за грозой. Наблюдение за тучами. Наблюдение за кустарниками и деревьями. Наблюдение за ветром, солнцем, облаками.
Экспериментирование	Игра – экспериментирование «Фокусы с магнитом». «Водяная мельница».
Художественная литература	Г. Юдина «Телезритель Тимка». В. Брюсова «Колыбельная», Е. Серовой «Колыбельная». Расскажи стихи руками.
Изобразительная деятельность	Рисование: «Портрет моей мамы». Лепка «Торт для бабушки». Конструирование: загородок, заборчиков, ограждений; рассматривание построек.
Сюжетно-ролевые игры	«Сестра гуляет с младшим братом», «Семья».
Театрализованная деятельность	Показ кукольного театра по сказке «Три медведя».
Развлечение	Обыгрывание сюжетов сказок детьми: отрывок из сказки «Дюймовочка».
Музыкально-дидактические игры	«Дедушка Егор», «Куда я, туда и ты», «Весёлый бал».
Трудовая деятельность	Уборка в песочнице.
Подвижные игры и упражнения	«Самолёты», «Охота на зайцев», «Третий лишний».
РППС	Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Беседа «Как вы отмечаете день рождения? Кто к вам приезжает?»

Взаимодействие родителями	с	Составление генеологических древ.
Неделя		4-я неделя (21-25)
<b>Тема</b>		<b>«Летние забавы»</b>
Цель		Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Проговорить о правилах безопасности в летний период; формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Дидактические игры		«Что мы видим в луже», «На что похожи облака», «Камушки на берегу», «Угадай, кого загадали»
Наблюдения, экскурсии,		Наблюдение за бабочками и жуками.
Экспериментирование		«Вода в сосуде - теплая или холодная?», «Из каких цветов состоит солнечный луч».
Сюжетно-ролевые игры		«Больница»: сюжет «Случай на улице», «Наши куклы собираются на дачу», «Шоферы»; сюжет «Перевозка грузов».
Изобразительная деятельность		Рисование «Ягоды в траве» Лепка «Ёжик» (пластилин и семечки) Аппликация «Бабочка»
Художественная литература		В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Д. Новиков «У Розки были щенки», «Пёс Барбос», Е. Серова «Ромашки», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички»
Конструирование		«Домик-теремок»
Театрализованная деятельность		Обыгрывание стихотворений руками (расскажи стихи руками) Э. Успенский «Как мы проводили лето», И. Захарова «Лето», В. Орлов «Почему лето короткое»
Развлечение		«Русский хоровод» (праздник народных игр).
Музыкально-дидактические игры		«Зеленые друзья», «Лягушата», «Лесная тропинка»
Трудовая деятельность		Полив цветов на клумбе, сбор песка на участке лопатами.
Подвижные игры и упражнения		«Цветные автомобили», «Забей гол», «Светло и темно», «Жуки», «Курочка-хохлатка», «Бабочки», «Кто где живет»
РППС		Иллюстрации, альбомы по теме недели.
Взаимодействие родителями	с	Консультация «Детский травматизм», «Осторожно ядовитые растения»
Неделя		5-я неделя(29-1)
<b>Тема</b>		<b>«Здоровье без лекарств »</b>
Цель		Развивать у детей представления о человеке, об особенностях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешить проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.
Дидактические игры		Ознакомление с окружающим: «Найди, что опишу», « Найди ошибку». Развитие речи: «Назови профессию врача», «Доскажи словечко» ФЭМП: «Из каких фигур предмет?», «Что, где лежит». Нравственное воспитание: «Хорошо – плохо», «Добрые слова».
Наблюдения, экскурсии,		Наблюдение за погодой. Наблюдение за разнообразием деревьев.
Экспериментирование		«Свойство солнечных лучей»
Сюжетно-ролевые игры		«Зелёная аптека», «
Изобразительная		Рисование: «Береги здоровье с молодую».



деятельность	Лепка: «Паучок» Аппликация: Коллективная композиция : «Весенний луг»
Художественная литература	Чтение литературного произведения по желанию детей. Чтение стихотворения Е. Арсениной «Отчего и почему».
Конструирование	Составление гербариев из лекарственных трав.
Театрализованная деятельность	Драматизация «Матросская шапка».
Развлечение	«А я по лугу» музыкальное развлечение.
Музыкально-дидактические игры	Слушание в грамзаписи русских народных мелодий.
Трудовая деятельность	Уборка участка от веток и бумажек.
Подвижные игры и упражнения	«Солнышко и дождик», «Лягушки», физ. оздоровительный досуг «Держим правильно осанку».
РППС	Рассматривание иллюстраций к произведениям, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели.
Взаимодействие с родителями	Памятки для родителей «Здоровье без лекарств».
	День рождения светофора Музыкальное развлечение «День рождения светофора»
<b>Август</b>	
Неделя	1-я неделя (4-8)
<b>Тема</b>	<b>«Мудрость старины»</b>
Цель	Приобщать дошкольников к национальным традициям русского народа. Формировать у детей устойчивый интерес к русской культуре, к обычаям народа; воспитывать любовь и уважение к культурному наследию. Вызвать эмоциональную реакцию у детей разного характера, совершенствовать навыки в пении, музыкально – ритмических движениях. Вызвать у детей чувство радости во время проведения праздника.
Дидактические игры	«Подбери правильно атрибуты любимых героев», «Кому что нужно для работы?», «Можно – нельзя», «Доскажи словечко», «Помоги Федоре».
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия к храму. Наблюдение за бабочками. Наблюдение за сорной травой.
Экспериментирование	С песком: свойства песка С водой: зачем нужна вода растениям? С ветром: может ли воздух быть сильным?
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин музыкальных инструментов». «Больница».
Изобразительная деятельность	Рисование: «Красивые цветы» Лепка: «Дымковская птица» Аппликация: «мои любимые игрушки»
Художественная литература	К.И. Чуковский «Доктор Айболит», «Телефон», произведения А.Л. Барто, сказки писателей. Прослушивание аудиосказок «Дюймовочка», «Огниво».
Конструирование	«Дом для Незнайки и его друзей»
Театрализованная деятельность	Представление кукольного театра по мотивам знакомых сказок
Музыкально-дидактические игры	«Солнышко и тучка», «Тише — громче» Праздник музыки «Музыкальные забавы».
Трудовая деятельность	Полив, рыхление на клумбах.
Подвижные игры и упражнения	«Кошки-мышки», «Мыши водят хоровод», «Найди свой домик»; «Гуси-лебеди», «Ловишки.» Мышеловка».
РППС	Рассматривание иллюстраций к произведениям. Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели.
Взаимодействие с родителями	«Яблочный Спас» - откуда взялось понятие? Предложить родителям рассказать детям об этом.

Неделя	2-я неделя (11- 15)
<b>Тема</b>	<b>«Российский флаг – наш символ и богатство»</b>
Цель	Познакомить детей с государственными символами России. Учить узнавать их среди других символов; продолжать знакомить с символами, учить понимать знаки; закрепить знания о столице России, воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу; расширить запас слов детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать культуру речевого общения.
Дидактические игры	«Собери флаг», «Наряди куклу», «Кто где живет?», «Найди отличия», «Найди лишний», «Веселый счет», «Назови и покажи»
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия «Мы гуляем по посёлку любимому»
Экспериментирование	Игры с вертушками
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие по стране», «Больница», «Детский сад»
Изобразительная деятельность	Лепка пластилинография «Флаг России». Рисование «Флаг России» Аппликация «Флаг» из бумажных салфеток.
Художественная литература	«Георгий Победоносец», В. Степанов «Песня», «Флаг России», «Наш дом», М. Лисянский «Моя Родина», Г Лапшина «Три цвета на флаге России». Прослушивание гимна Российской Федерации сл. С.В. Михалкова, А.В. Александрова
Конструирование	Конструирование из счётных палочек разных флажков.
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой».
Развлечение	«День Российского Флага».
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Ритмические палочки», «Звонкие ладошки». «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию»,
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника, мытье игрушек на участке
Подвижные игры и упражнения	«Горелки», «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Мышеловка», «Прыгни дальше»
РППС	Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели.
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям совместно с детьми оформить герб своей семьи.
Неделя	3-я неделя (18-22)
<b>Тема</b>	<b>«Урожай собирай»</b>
Цель	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду и на ощупь, классифицировать и называть обобщающим словом, развивать произвольное поведение в играх. Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.
Дидактические игры	«Загадай – я отгадаю», «Назови одним словом», «Узнай овощ (фрукт) по описанию», «Что растёт на грядке?», «Что растёт на дереве?», «Картинки-половинки», «Отгадай овощ или фрукт на вкус», «Вершки-корешки», «Инструменты садовника».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за сбором урожая.
Экспериментирование	«Почему нельзя пить воду из реки?»
Сюжетно-ролевые игры	«На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму», «Магазин фруктов», «Кафе», «Ярмарка».
Изобразительная деятельность	Рисование «Яблоко и апельсин» Лепка «Морковка и картошка» Аппликация «Репка»
Художественная	Стихотворения И. Финк «Овощи и фрукты», Я. Аким «Яблонька», Е.

литература	Трутнева «Урожай, урожай!»; белорусская народная сказка «Пых», русские народные сказки «Репка», «Мужик и медведь»; рассказ Л.Толстой «Старик сажал яблони...» Отгадывание загадок про овощи и фрукты
Конструирование	Корзинка для фруктов
Театрализованная деятельность	Инсценировка стихотворения Ю. Тувима «Овощи»
Развлечение	Народный праздник «Яблочный Спас – про всё запас»
Музыкально-дидактические игры	Разучивание песни «Урожай собирай», «Антошка». Пение песен об овощах и фруктах
Трудовая деятельность	Труд в природе. Сбор созревших овощей и фруктов.
Подвижные игры и упражнения	«Мы – шоферы», «Карусель», «Мяч лови и назад его верни», «Птички в гнездышке»
РППС	Рассматривание энциклопедий иллюстраций о культурных растениях.
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Витамины в овощах и фруктах» Коллаж «Что можно приготовить из овощей»
Воспитательная работа	День государственного флага Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»

## 2.2. Перспективно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Тематика занятий по неделям.</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Цель</i>	<i>Организация предметно – пространственной развивающей среды</i>	<i>Виды деятельности и культурные практики</i>
Сентябрь	1 неделя «Мы снова вместе» (02 -06)	Познавательная-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент) /обучение грамоте. Тема: « Лето, лето, скажи нам, где ты?»	Закрепить знания детей о лете. Напомнить , какая была летом погода, что происходило с птицами, животными, насекомыми. Что было в лесу, в поле, на огороде. Что делали люди, как одевались, отдыхали. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта. Развивать речь, память и творческое мышление. Воспитывать любовь к природе.	Произведение П. И Чайковского «Времена года», игрушка Ёжик.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Описание игрушек – кошки и собаки».	связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков (у), (а), (г), (к), (в); учить правильно произносить в словах звуки (с), (с'), выделяя в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
		Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Один – много»	закрепить умение выполнять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Продолжать развивать воображение детей.	Осенние листья, коробочки с нарисованными на них листьями, геометрические фигуры.	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

		Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «По замыслу»	учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности детей.	пластилин, доски для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка).
2 неделя «Мой детский сад» (9-13)		Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Нарисуй картинку про лето».	учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушая о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов.	Изобразительная деятельность (рисование).
		Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Весёлый язычок»	подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.	Маленькие зеркала, мяч.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема «Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»	связная речь: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие название животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Картина «Кошка с котятками», игрушки кошка с котятками, собака и щенок, курица и цыплята, утка и утята; сорока (картинка).	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
		Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Группирование предметов»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умения группировать предметы. Совершенствовать умения работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.	Плоскостные лодочки и паруса для них; спасательные круги (от 3 до 5 кругов); треугольники; предметы разных цветов; обручи трех цветов	Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Красивые флажки»	учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Бумага разрезанная по горизонтали, по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Конструирование. Тема: «Забор для почтальона Печкина».	Закреплять умение в строительстве ограждений (заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше – ниже.	Набор строительного материала; листы бумаги зеленого цвета круглой, квадратной и прямоугольной формы.	Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)
Знеделя «Моя малая родина - город Губкин. Детский сад в нашем городе»	Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «От шалости до беды один шаг»	дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Способствовать развитию речевой активности.	игрушка – котёнок, мяч, обруч .	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная

(16-20)	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».</p>	<p>Связная речь: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Словарь и грамматика: закреплять умения соотносить названия животных с названиями их детенышей, Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с)-(с') изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>	<p>Картинки с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звук (с) (8 шт) и нет этого звука (8 шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик.</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Цвета и оттенки»</p>	<p>закреплять умения сравнивать множества. Упражнять в различии цветов и оттенков.</p>	<p>Карточки с двумя свободными полосками; плоскостные белочки и орешки; геометрические фигуры разных цветов; 6 обручей; предметы разных цветов.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Яблоки и ягоды»</p>	<p>закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды). Воспитывать правильное отношение к результатам.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, фрукты для рассматривания.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Как у нашего крыльца посадили деревца»</p>	<p>воспитывать у детей любовь к природе, уважение к труду, желание принимать в нем участие, передавать образ деревца с тонким стволом, листьями.</p>	<p>Карандаши цветные, бумага.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>

4 неделя «Мой домашний любимец» (23-27)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звучащее слово. Звук»	познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».	Шапочки –маски к р.н. сказке «Колобок», игрушки- фишки.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах».	Связная речь: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; Словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названия окружающих предметов(игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука С в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком С и вслушиваться в их звучание.	игрушки – кошка, собака.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Сравнение предметов»	закреплять умения сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее -короче, длинный-короткий. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.	Шишки; палочки; карточки с двумя полосками (на верхних полосках – плоскостные картинки); обруч; геометрические фигуры	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: « Домик для собачки»	воспитывать у детей заботливое отношение к животным, проявлять интерес к ним;наклеивать домик для собачки, уметь разрезать квадрат по диагонали (для крыши), круг по диаметру(для отверстия конуры).	1/2 листа бумаги, формы разных цветов, цветные карандаши.	Изобразительная деятельность (аппликация).



		Конструирование. Тема: «Ворота»	совершенствовать умения сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Продолжать развивать способность называть и различать строительные детали (кубик, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Совершенствовать умения сравнивать ворота по величине (ширине, высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше – ниже, шире – уже.	Образцы построек ворот, салфетка, письмо от почтальона Печкина. Раздаточные – кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки для обыгрывания в достаточном количестве на столе (на ковре).	Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)
Октябрь	1 неделя «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» (30 -04)	Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Что нам осень подарила?»	Расширять и активизировать словарный запас детей, включая в речь названия овощей, фруктов, ягод, грибов, закреплять обобщающие понятия. Обобщать и закреплять знание детей об богатстве осени, ее подарках, о местах произрастания овощей и фруктов, грибов, ягод. Закреплять умения различать, сравнивать фрукты, ягоды, грибы, выделяя характерные признаки.	Иллюстрации, муляжи, картинки овощей, фруктов, ягод, грибов, плодов деревьев (орехов, желудей, каштанов). Иллюстрации о работе людей на огороде, в саду, на земле, в лесу.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составления описания по лексической теме «Овощи».	Связная речь: учить описывать овощи, правильно их называть. Словарь и грамматика: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Звуковая культура речи: продолжить учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа; разные фрукты.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

	<p>Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Цифры 1и2».</p>	<p>учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счёта. Познакомить с цифрами 1и2. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	<p>2белочки,2кубика цифры1и2,вырезанные из бумаги; домики из геометрических фигур на карточках; геометрические фигуры, числовые карточки.</p>	<p>Познавательная исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка). Тема: « Собираем урожай»</p>	<p>закреплять у детей знание обобщенных понятий «овощи», «фрукты», умение лепить круглые формы.</p>	<p>Доски для лепки, пластилин, овощи для рассматривания</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать».</p>	<p>учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной); познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисти при смене краски; воспитывать аккуратность</p>	<p>Краски, альбомные листы</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>
<p>2 неделя «Вкусные дары осени. Фрукты» (07-11)</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук. Слова-друзья»</p>	<p>закрепить понятия «слово», «звук». Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.</p>	<p>Куклам Буратино, ширма, игрушки-мишка, зайка, волшебный кубик с картинками, мяч.</p>	<p>Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составления описания по лексической теме «Фрукты».</p>	<p>Связная речь: учить описывать фрукты, правильно их называть. Словарь и грамматика: уточнить представления об фруктах; учить выделять в фруктах определенные свойства, правильно классифицировать фрукты. Звуковая культура речи: продолжить учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Блюдо с разными фруктами (муляжи) или картинки:</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>

	<p>Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Ориентировка в пространстве»</p>	<p>закреплять умения составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.</p>	<p>Геометрические фигуры; игрушечный медвежонок; плоскостные ромашки; цифры 1 и 2; числовые карточки; плоскостные бабочки; белые и желтые круги.</p>	<p>Познавательная исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Гарелочка с фруктами».</p>	<p>учить правильно и безопасно пользоваться ножницами, совершенствовать навыки работы с бумагой, клеем. Развивать творческие способности. Воспитывать трудолюбие, ответственность, умение доводить работу до конца, аккуратность.</p>	<p>Квадрат белой бумаги 16 на 16, полоски разного цвета 6х3см, ножницы, клей, салфетки, клеёнки, кисть</p>	<p>Изобразительная деятельность (аппликация).</p>
	<p>Конструирование Тема: «Гараж для автобуса»</p>	<p>развивать умения строить гараж по образцу, самостоятельно измерять постройку (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же гараж, но высокий»). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже – стены, сверху – перекрытия, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать использовать детали строительного материала разных цветов для создания и украшения построек.</p>	<p>Образец гаража из строительного материала, салфетка. Раздаточный материал – по 16 кирпичиков, кубики, призмы (для оформления), грузовые машины – каждому ребенку.</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовления продуктов детского творчества)</p>

3 неделя «Осень. Осеннее настроение » (14-18)	<p>Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Зачем людям нужна одежда».</p>	<p>рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества.</p>	<p>Образцы тканей, шаблоны предметов одежды, картинки предметов одежды.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».</p>	<p>связная речь: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Словарь и грамматика: закреплять умения соотносить названия животных с названиями их детенышей, Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с)-(с') изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>	<p>Картинки с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звук (с) (8 шт) и нет этого звука (8 шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик.</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Цифра 3»</p>	<p>учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.</p>	<p>Наборы цифр и числовых карточек; 3 игрушечные машины; кубики; 3 игрушечных гаража; коробки с предметами; набор картинок для игры.</p>	<p>Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>

		Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «В лес по грибы»	воспитывать у детей любовь к природе, дарам леса, создавать интерес к коллективной лепке.	Силуэты елочек, грибки, пластилин, дощечки	Изобразительная деятельность (лепка).
		Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Радостная осень»	развивать у детей эстетическое восприятие, желание передавать красоту осенней природы, самостоятельно располагать изображение на листе.	Иллюстрации о осени, бумага, краски, кисти.	Изобразительная деятельность (рисование).
	4 неделя «Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России» (21 - 25)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Короткие и длинные слова».	познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.	Игрушки- кот, петух, лиса., звуковые часы, мышонок, Буратино.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов»	Связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды. Звуковая культура речи: учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
		Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Цифра 4»	учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умения сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	Игрушки -зайцы и белки, наборы цифр; картинки с предметами, за которыми спрятались зайчик и белочка; числовые карточки; дидактический материал для игры «Собери картинку»; карандаши, разные по длине и по цвету.	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

		Изобразительная деятельность (апликация). Тема: «Украсть салфеточку»	учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать части. Подводить к эстетической оценке работ.	Квадраты белой бумаги 16х16см, полоски разного цвета 6х3см, ножницы, клей кисть, салфетки.	Изобразительная деятельность (апликация).
		Конструирование Тема: «Мой дом»	Учить детей строить дома по образцу. Закреплять умение последовательности конструкции.	Деревянный конструктор, леги конструктор.	Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)
5 неделя «Наша дружная семья» (28-01)		Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Моя семья»	дать представление о семье; учить называть ближайших родственников; интересоваться работой родителей; знать, чем они занимаются	семейные фотографии, книга Д. Хармса « Иван Иваныч Самовар».	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель».	Связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

		<p>Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Количество предметов в пределах 4».</p>	<p>упражнять детей в умении считать до 4; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.</p>	<p>Ведерки разного цвета; куклы; карточки с изображением грибов и елочек; карточки с двумя свободными полосками; цветные домики, разрезанные на 6 частей; бумажные цветки тех же цветов, что и домики.</p>	<p>Познавательная исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
		<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Большие и маленькие морковки».</p>	<p>учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание на результат.</p>	<p>Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковки, пластилин, дощечки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Цветные шары»</p>	<p>продолжать знакомство с предметами овальной формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Воздушные шары круглой и овальной формы, карандаши, бумага.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>
Ноябрь	1 неделя «Мир осенней одежды, обуви и головных уборов» (05-08)	<p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Каждое слово состоит из звуков».</p>	<p>показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.</p>	<p>Кукла Буратино, картинки с изображением разных предметов; шапочки – зверей; мяч, домик.</p>	<p>Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)</p>
		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление описания-рассказа по лексической теме «Одежда».</p>	<p>Формировать представление об одежде, ее назначении, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Выделять на слух и произносить звук Ж в словах и фразах.</p>	<p>Игрушка: кукла.</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>

	<p>Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Цифра 5»</p>	<p>учить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.</p>	<p>кукла, изображения юбок и блузок; карточки с двумя полосками; цифры 4 и 5; числовые карточки; квадраты и треугольники; карточки с нарисованными кругами.</p>	<p>Познавательная исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Украсим сарафаны матрешкам».</p>	<p>развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагать узор по всему силуэту или внизу по краю.</p>	<p>Выкройки сарафанов из цветной бумаги, краски, кисти.</p>	<p>Изобразительная деятельность (аппликация).</p>
	<p>Изобразительная деятельность (конструирование). Тема: «Гараж».</p>	<p>предлагать сооружать гараж из мелкого(крупного) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, призма). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга( стены, крыша, дверь).Развивать умение самостоятельно измерять постройки(по длине) , соблюдать заданный воспитателем принцип работы. Развивать умение подбирать предметы для игры, использовать в игре постройки из строительного материала.</p>	<p>по 30 кирпичиков, кубики, призмы разного цвета.</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)</p>
<p>2неделя «Мир игры. Мои любимые игрушки» (11-15)</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение</p>	<p>обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения4 актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>игрушка – мишка, плакаты с изображением различных жизненных ситуаций.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная</p>



	безопасного поведения.) Тема: «Правила безопасности поведения»			
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	Связная речь: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на звук разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Игрушки – кукла, котенок, собака, блюдце.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Счет до 5»	упражнять детей в счете до 5; учить правильно называть числительные – обозначать количество предмета цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	Числовые карточки; небольшие предметы; цифры; карточки с двумя полосками; карточки с елочками и грибочками; палочки	Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Весёлые матрёшки»	развивать у детей замысел, самостоятельно лепить матрёшку.	сарафанчики, пластилин, дощечки	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Маленький гномик»	учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдать при этом в самом упрощенном виде отношения по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Кисти, краски, листы бумаги, гномик.	Изобразительная деятельность (рисование).

Знеделя «День матери» (18-22)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Такие разные звуки»	продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука. Знакомить со звуками «а, о, у, и». Узнавать эти звуки по положению губ.	Письмо от Буратино, зеркала по количеству детей.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям»	Связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игрушки – козленок, зайчонок, коза, корова.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Счёт до 5»	закреплять умение детей считать до 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счёта. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета	Игрушки- зайцы, медведь, белка; морковки, вырезанные из бумаги; цифры, числовые карточки; изображения белки и дерева; разные предметы по 5 штук, геометрические фигуры.	Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Украшение платочка»	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Готовые круги, квадраты, клей, клеёнки, салфетки.	Изобразительная деятельность (аппликация).

		<p>Изобразительная деятельность (конструирование). Тема: «Гараж для двух машин».</p>	<p>формировать умения строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать и сравнивать образцы постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, дверь). Развивать умение подбирать предметы для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p>	<p>образцы «Гараж № 3»; 2 салфетки; 24 кирпичика, 4 бруска; кубики и призмы (для оформления постройки), 2 машины. Игрушки для обыгрывания - каждому ребенку, грузовые машины, нагруженные строительным материалом.</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества).</p>
4неделя «Мы на транспорте поедem» (25-29)	<p>Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Как нам транспорт помогает»</p>	<p>Познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно-эстетические чувства в общении друг с другом и игре.</p>	<p>Куклы Хрюша и Степашка, картинки с изображением транспорта, игрушечные машинки.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная</p>	

		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Придумывание загадок-описаний об игрушках».	Связная речь: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительных и косвенных падежах. Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	Ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
		Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Счёт до 6».	учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Синие и красные кубики; набор цифр; рисунки, составленные из геометрических фигур.	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
		Изобразительная деятельность (рисование)/ Тема: « Грустная осень»	учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Учить детей понимать, почему осень называют грустной, передавать это в рисунке, используя неяркие краски.	Серая бумага, краски, кисти.	Изобразительная деятельность (рисование)/
		Изобразительная деятельность лепка Тема: «Веселые вертолеты»	учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет). Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	Картинки с изображением автомобиля.	Изобразительная деятельность (лепка).
Декабрь	1неделя «Что я знаю о себе. Я расту»	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Гласные звуки»	учить узнавать звуки «а, у, о, и» в словах. Познакомить со звуками «ы, э».	Куклы Пашка и Машка, мяч.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
		Коммуникативная	Связная речь: подвести детей к составлению	Картина «Собака со	Игровая;

(02-06)	<p>деятельность (развитие речи). Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</p>	<p>небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Словарь и грамматика: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p>	<p>щенятами»; игрушки: собака со щенятами, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка)</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: « Цифра 6»</p>	<p>закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить с новой геометрической фигурой – прямоугольником.</p>	<p>Игрушки, набор цифр; числовые карточки; набор геометрических фигур.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Наклеим узор на полоске».</p>	<p>воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное(украсить узором закладку для книги), развивать чувство цвета.</p>	<p>Готовые формы, цветные полоски 5х18см,кисти, клей.</p>	<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p>
	<p>Конструирование. Тема: «Строительство гаражей для машин».</p>	<p>продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств(устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Формировать у детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	<p>кирпичики, пластины, бруски, кубики, призмы разного цвета.</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)</p>

<p>2неделя «Зимушка-зима в гости к нам пришла. Как помочь птицам зимой» (09-13)</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: « Зимующие птицы»</p>	<p>Обобщить у детей представление о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц.</p>	<p>Демонстрационный материал</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка»</p>	<p>Связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ о игрушке. Словарь и грамматика: учить ориентироваться на окончании слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Звуковая культура речи: учить слышать и правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук (ш): чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф.</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: « Число 7»</p>	<p>познакомить детей с образованием числа 7.Закрепить представления о прямоугольнике.</p>	<p>Игрушка-коза, картинки козлят; карточки с символами; прямоугольники, игрушка-волк.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Покормим птичек».</p>	<p>воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, передавать образы птиц в лепке, самостоятельно использовать навыки, умения (соединять части, сглаживать места соединения).</p>	<p>кормушка, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>

		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Зимние деревья в лесу»	воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, учить передавать контрастным сочетанием цветовых пятен, линий красоту зимних деревьев.	Бумага (серая, голубая), краски, кисти.	Изобразительная деятельность (рисование).
Знеделя «Мир зимней одежды, обуви и головных уборов» (16-20)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: Гласные «Я, Ё, Ю, Е»	учить дифференцировать в словах звуки «и-ы». Познакомить с йотированными гласными (термины не даётся): я, ё, ю, е.	Куклы Яша, Юля.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда».	Связная речь: учить давать описания зимней одежды. Словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представления о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)	
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Цифра 7»	закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Предметы для зимних игр; обручи; карточки с цифрами; план-карта.	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.	
	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Декоративная аппликация на квадрате»	учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приёмы резания. Воспитывать самостоятельность.	белая бумага 18х18см, полоски цветной бумаги, клей; кисть клеевая; подставки для кисточек; клеёнка; салфетка	Изобразительная деятельность (аппликация).	

		<p>Конструирование Тема: «Дом для почтальона Печкина»</p>	<p>формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга(в домах – стены,верху – перекрытия, крыша)Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учётом конструктивных свойств. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги и в речи, совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<p>по 12 кирпичиков, 8 кубиков, 4 бруска, 4 пластины, 8 призм, игрушки для обыгрывания</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)</p>
4 неделя «К нам приходит Новый год» (23-27)	<p>Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «К нам приходит Новый год».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздником – Новый год, приобщать детей к семейным традициям и традициям детского сада, группы. Привлекать детей к оформлению группы, изготовлению подарков к празднику. Формировать желание доставлять радость близким, благодарить за подарки и сюрпризы. Побуждать детей делиться своими пожеланиями, идеями, впечатлениями. Сохранять жизнерадостное настроение в группе, стремление к положительной оценке окружающих. Побуждать детей составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>Картинки «Игрушки»</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная</p>	
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке»</p>	<p>Связная речь: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». Звуковая культура речи: развивать выразительность речи.</p>	<p>Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги.</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>	
	<p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>познакомить с образованием числа 8; Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.</p>	<p>Зайчики, снежинки, цифры, числовые</p>	<p>Познавательная – исследовательская:</p>	



	деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: « Число 8»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.	карточки; снеговики из геометрических фигур; игрушка- дед Мороз; ёлочка с украшениями; разные игрушки.	(рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
	Изобразительная деятельность (лепка) «Ёлочные игрушки».	учить детей лепить предметы удлинённой и круглой формы. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание детей на результат. Создавать у детей радостное настроение в ожидании новогоднего праздника.	Ёлочные игрушки, пластилин, стека.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой».	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Кисти, краски.	Изобразительная деятельность (рисование).
Январь 1неделя «Накроем стол к празднично му обеду» (09-10)	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Узор на чашке»	развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги.	Готовые формы чашек, контрастные по цвету круги-d-2см, на каждую чашку по 5-6 кругов.	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Конструирование. Тема: «Дом для жирафа»	формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга(в домах – стены, вверху – перекрытия, крыша)Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учётом конструктивных свойств. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги ив речи, совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	по 12 кирпичиков, 10 кубиков, 4 бруска, 4 пластины, 8 призм,	«Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)

2 неделя «Зимовье зверей» (13-17).	<p>Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Прогулка в зимний лес»</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи, умение регулировать речевое дыхание. Знакомить с художественными особенностями сказки. Закреплять представления о животных наших лесов: внешний вид, повадки, питания, способы передвижения. Формировать представления о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.</p>	<p>Модели следов зверей и птиц. Демонстрационные картинки с изображением белки в дупле, медведя в берлоге и т.д. Картинки с изображением зимнего леса, отражающие жизнь лесных обитателей зимой</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление описания животных по картинкам»</p>	<p>Связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Словарь и грамматика: учить составлять сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умения различать твердые и мягкие звуки.</p>	<p>Игрушки – щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молотка, колеса, листва дерева.</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Сутки»</p>	<p>упражнять детей в счёте до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием сутки. Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.</p>	<p>Предметы 30шт; набор числовых карточек; модель суток; 5 кукол разной высоты, ленты разной длины и разного цвета.</p>	<p>Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Зайчик»</p>	<p>учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей.</p>	<p>Пластилин, стек, дощечки, салфетки,</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Снег, снег кружится,</p>	<p>подводить детей к передаче несложного сюжета, места действия, рисовать по желанию дом, деревце, елочку, самостоятельно пользоваться красками,</p>	<p>Бумага голубая, краски, кисти.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>

	белая вся улица»	кистью.		
3 неделя «Природа вокруг нас. Домашние животные» (20-24)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук С – свистит»	познакомить со звуком С. Учить выделять звук С в произношении.	Игрушка – сорока, «магазин игрушек».	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».	Связная речь: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Словарь и грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка. Картина «Саша и снеговик».	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Цифра 9»	учить считать до 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.	9 изображений хоккеистов, из них 4 одинакового роста, а остальные 5 – разного; изображения шлемов и клюшек; набор цифр, палочки на каждого ребенка (по 9-10 штук).	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Козлёночек »	учить детей лепить четвероногое животное(овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.	пластилин, дощечки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Конструирование. Тема: «Строительство школы».	Формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умении устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное	образец «Дом № 4», салфетка; 8 кубиков, 4 кирпичика, 4 бруска или пластины, 4 призмы; картинки с изображением одноэтажных и двухэтажных домов,	Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)

			расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытия, крыша); самостоятельно измерять постройки (построить длинное или двухэтажное здание), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	школы, детского сада. Раздаточный – 16 кубиков, 8 кирпичиков, 8 брусков или пластин, 4 призмы, игрушки для обыгрывания каждому ребенку	
4неделя «Мой организм» (27-31)	Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: « Как устроен человек»	Дать элементарные понятия о том, как устроен человек.	Иллюстрации человека, частей тела.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная	
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Словарь и грамматика: учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежиха и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)	
	Познавательная – исследовательская	закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении	Мяч, разные предметы; цифры и числовые	Познавательная – исследовательская.	

		<p>деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Счёт до 9»</p>	<p>предметов по ширине. Учить детей штриховать.</p>	<p>карточки; набор бумажных полосок разной ширины; карточки с незакрашенными полосками разной ширины; цветные карандаши.</p>	<p>(рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
		<p>Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Девочка в длинной шубке».</p>	<p>учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг другу, и сглаживать места скрепления.</p>	<p>пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Развесистое дерево»</p>	<p>учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие.</p>	<p>карандаши, бумага.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>
Фе вра ль	<p>1неделя «Мир технически х чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома» (03-07)</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук З – звенит».</p>	<p>познакомить со звуком З. Учить различать на слух твёрдый и мягкий звук З. Продолжать учить выделять звуки З и Зь в произношении. Учить называть слова с заданным звуком.</p>	<p>фонарик, плоскостные домики с картинками окошками; предметные картинки со звуками З и Зь; мяч.</p>	<p>Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)</p>
		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</p>	<p>Связная речь: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Картина «Не боимся мороза»; бумажные снежинки на ниточках.</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
		<p>Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие).</p>	<p>учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.</p>	<p>рисунки тазиков; плоскостные изображения рыбок; карточки с двумя полосками; рисунки с</p>	<p>Познавательная исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных</p>

		Тема: «Цифра 10»		рыбками, составленными из геометрических фигур; цветные карандаши.	ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Пирамидка из шаров».	упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить красиво подбирать цвета.	квадраты разного цвета и величины, лист бумаги, клей, салфетки.	Изобразительная деятельность (аппликация)
		Конструирование. Тема: «Город для кукол»	формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали( куб, пластина кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить , какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.	строительный материал (крупный и мелкий), грузовые машины, куклы.	Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)
	2неделя «Кто работает в детском саду» (10-14)	Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Кто работает в детском саду».	Формирование эмоционально- положительного отношения к работникам детского сада. Обогащать представления детей о назначении , помещениях, деятельности взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.	Игрушка мишка, выставка фото сотрудников детского сада,	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Придумывание	Связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают), развивать диалогическую речь;	игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

		продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; Звуковая культура речи: учить выделять и чётко произносить звук Ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.		
		Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Закрепление счета в пределах 10»	закреплять умения считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическим изображением.	Плоскостные орехи, белки игрушечная белка, карточки с двумя полосками; набор цифр; план комнаты с мебелью; листы бумаги; карандаши.	Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
		Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Мы гуляем на участке»	человека в зимней одежде, передавать некоторые особенности (наклон туловища, головы, положение ходьбы и т.д.)развивать у детей эстетическое восприятие, умение различать изображение на картинке и в скульптуре, лепить фигурку.	Пластилин, доски для лепки, лист картона для общей композиции.	Изобразительная деятельность (лепка).
		Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Мишка весёлый, мишка грустный».	воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное – опущенные углы губ; весёлое – губы приподняты или вытянуты в улыбке.	Бумага, карандаши	Изобразительная деятельность (рисование)
3 неделя «Наши папы – защитники России» (17-21)		Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Эти разные, но такие похожие звуки З и С».	продолжать учить выделять звук З в произношении. Учить дифференцировать звуки З и С.	Резиновая кукла, игрушки разные, кукла-мальчик.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление описания внешнего вида»	Связная речь: учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Словарь и грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов	Кукла Петрушка, демонстрационная линейка.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

			рисовать, танцевать. Звуковая культура речи: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.		
		Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Порядковый счёт»	познакомить с порядковым счётом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закреплять навыки счёта. Упражнять в составлении схематических изображений.	Изображения, составленные из геометрических фигур; игрушки; листы бумаги; карандаши.	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема «Звено летящих самолётов».	учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы.	прямоугольники для корпуса и крыльев, ножницы, клей.	Изобразительная деятельность (аппликация)
		Конструирование Тема: «Строительство дачного поселка».	формировать умения сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.	Строительный материал (крупный и мелкий) в достаточном количестве, игрушки: грузовые и легковые машины, автобусы, куклы	Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)



4неделя «Мир технически х чудес. Измерим все вокруг» (24 -28)	Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	Картинки «Электроприборы».	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов»	Связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды. Звуковая культура речи: учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Познавательная- исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Закрепление материала»	проверить умения детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.	Картинки к сказкам «Теремок», «Маша и три медведя», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; цифры; полоски разной длины; игрушечная посуда; рисунки человечков из геометрических фигур; геометрические фигуры; плоскостные морковки;	Познавательная- исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «По замыслу»	закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Пластилин, дощечки.	Изобразительная деятельность (лепка)

Ма рт		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Утюг»	учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения утюга. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага, карандаши	Изобразительная деятельность (рисование)
	1 неделя «Поздравляем мам» (03-07)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук Ц»	продолжать учить дифференцировать в словах звуки З и С. Познакомить со звуком Ц. Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части.	конверты с картинками животных (по количеству детей), шапочка-маска курицы, фишки-игрушки.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Мать моет посуду».	Связная речь: учить составлять рассказ по картине; Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; Звуковая культура речи: закрепить произношение звука Ц, представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	картина «Мать моет посуду», полочка с кукольной посудой, картина «Заблудился».	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
		Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Счёт до 10» »	закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Игрушки; цифры; полоски оранжевого и желтого цветов, разные по длине и ширине; план кукольной комнаты; игрушка-медвежонок.	Познавательная исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Открытка к празднику»	закреплять умение детей передавать в аппликации предметы, состоящие из цветов разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы вырезания ножницами.	Ножницы, картон, шаблоны цветов.	Изобразительная деятельность (аппликация).	

		<p>Конструирование Тема: «Автобус, троллейбус».</p>	<p>формировать умения сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали разных цветов. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в автобусе – колеса, кузов). Познакомить с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.</p>	<p>конструктор, детали к нему. Шаблоны схемы.</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)</p>
2неделя «Весна пришла» (10-14)	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент) Тема: «Весна»</p>	<p>Систематизировать знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, птиц; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений.</p>	<p>Иллюстрации о весне.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная</p>	
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам».</p>	<p>Составлять описание предмета на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Произносить звук Щ в словах и выделять его.</p>	<p>Картинки с изображением разных зайчат, три щётки – зубная, обувная, одёжная.</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>	

	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: « Знакомство с овалом»</p>	<p>закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить с овалом.</p>	<p>Набор цифр; карточки с изображениями цифр и предметов от 2 до 10;полоски, разные по длине и ширине; рисунок воздушного шарика; геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Дымковская птица»</p>	<p>создавать у детей интерес к народной игрушке, желание самостоятельно слепить такую же игрушку, передавать характерные признаки птицы, соотношение частей по величине.</p>		<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Весна, ручейки, солнце светит»</p>	<p>воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать её в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования(всей кистью, концом).</p>	<p>лист бумага, краски, кисти.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
<p>3неделя «Книжкина неделя» (17-21)</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук Ш»</p>	<p>познакомить со звуком Ш. Учить выделять звук Ш в произношении.</p>	<p>предметные картинки по количеству детей: шапка, шар, мишка, кошка, шкаф, машина, мышка.</p>	<p>Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.</p>	<p>Связная речь: учить пересказывать рассказ; Словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения , антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	<p>картинки с изображениями курицы и цыплят.</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>

	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема:</p>	<p>закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами. Совершенствовать умение составлять план помещения.</p>	<p>цифры, группы предметов, геометрические фигуры, полоски разных цвета и длины, план группы.</p>	<p>Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Книжки – малышам»</p>	<p>вызывать у детей желание порадовать малышей подарком, наклеивать изображение игрушек.</p>	<p>бумага 18x20, клей, кисти.</p>	<p>Изобразительная деятельность (аппликация).</p>
	<p>Конструирование Тема: « Такие разные автобусы»</p>	<p>совершенствовать умения сооружать постройки автобуса из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Развивать умения самостоятельно измерять постройки (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же автобус, но высокий»)</p>	<p>Вариативные образцы («Автобус широкий № 3»), салфетки, 28 кирпичиков, 6 брусков, 2 цилиндра; картинки с изображением автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные. Раздаточный – по 28 кирпичиков, 6 брусков, 2 цилиндра, игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)</p>

4неделя «Сказка в гости к нам пришла» (25-29)	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент) Тема: «Безопасность дома»</p>	<p>Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от неприятностей, связанных контактом с незнакомыми людьми; узнать ,как и зачем кошка лижет шерстку; учить слушать и отвечать на вопросы, определять эмоциональное состояние по пиктограммам.</p>	<p>Магнитофон, игрушки(кошка, птица), пиктограмма, опасные и безопасные предметы.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</p>	<p>Связная речь: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов;</p>	<p>игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, бегемотики, крокодильчики, игрушечная лесенка с 3 ступеньками.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема:</p>	<p>учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.</p>	<p>цифры, изображения веток с листьями, плоскостные грибы, полоски разной длины, ширины и цвета, разные небольшие предметы, игрушка, план группы.</p>	<p>Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Мисочки для медведей».</p>	<p>учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>		<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>

		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Сказочный домик-теремок».	учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.	цветные карандаши, лист бумаги	Изобразительная деятельность (рисование)
Апрель	1неделя «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (31-04)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Этот жужжащий звук Ж».	закрепить умение выделять звук ш в словах. Познакомить со звуком Ж. Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части.	.Кукла Буратино, предметные картинки на звук Ж, шапочки-маски жука и жабы.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте).
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление описательного рассказа о скворце по схеме »	Связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Словарь и грамматика: учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) птиц. Звуковая культура речи: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представления о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Картинки «Птицы», звуковые часы, демонстрационная линейка.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
		Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Понятие симметрия»	познакомить детей с понятием симметрия. Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умения создавать изображения из геометрических фигур.	Набор цифр; группы предметов; бумага; краска; ножницы; геометрические фигуры, в том числе равнобедренные треугольники.	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
		Изобразительная деятельность ( аппликация) Тема: «Загадки»	закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение.	конверты с готовыми частями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов(дом, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разного цвета.	Изобразительная деятельность (аппликация)

		<p>Конструирование Тема: «Дострой, как хочешь»</p>	<p>совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p>	<p>кирпичики, пластины, бруски, кубики, призмы, цилиндры разного цвета.</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)</p>
2неделя «Тайна третьей планеты. Путешествие в космос» (07-11)	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент) Тема: «Знакомство с Правилами дорожного движения»</p>	<p>закреплять знания детей о Правилах дорожного движения (действиях пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице). Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>Плакаты по дорожному движению, макет светофора, макет зебры.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>	



	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением».	Связная речь: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Словарь и грамматика: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственное отношение (ближе-дальше, впереди-сзади). Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки (л) – (л'), закреплять умения подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игрушки: лошадь, лиса, теленок; картинки с изображением домашних и диких животных – лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация).
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема «Сравнение предметов»	Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.	Прямоугольные зеркала; набор симметричных геометрических фигур и изображений; полоски бумаги одного оттенка, но разных тонов, которые отличаются по высоте и ширине; палочки	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
	Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Слепи сам что придумал»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	пластилин, дощечки	Изобразительная деятельность (лепка)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Я ракету нарисую».	воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать своё отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету.	бумага тёмно-синяя, краски, кисти.	Изобразительная деятельность (рисование)
Знеделя «Моя безопасность» (14-18)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Это чудо-звук»	познакомить со звуком Ч. Учить выделять звук Ч в словах.	игрушечный паровоз, кукла Чебурашка, игрушки, в названиях которых есть звук Ч, стол со стульчиком, посуда кукольная.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте).

		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой « Помощники».</p>	<p>Связная речь: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Словарь и грамматика: закрепить умения образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Звуковая культура речи: закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – (с), (ш).</p>	<p>Полочка с кукольной посудой – 2 сахарницы, 2 хлебницы, 2 салфетницы (разные по форме, материалу, размеру), 2 сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая линейка.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Ориентировка на плане»</p>	<p>упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах</p>	<p>Ведерки разного цвета и с разными рисунками; лопатки; карточки с группами предметов; цифры; карточки с планом игровой комнаты; геометрические фигуры; карточки с простыми изображениями; карандаши.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
		<p>Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Мы строители»</p>	<p>воспитывать у детей уважение к труду строителей, вызывать стремление участвовать в коллективной работе, уметь составлять из частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги.</p>	<p>лист 80х100, листы бумаги 18х16см, полосы 8х5см, клей, ножницы, мольберт.</p>	<p>Изобразительная деятельность (аппликация).</p>

		<p>Конструирование Тема: «Ракета».</p>	<p>Совершенствовать умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Развивать умения самостоятельно измерять постройки (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.</p>	<p>Конструктор</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)</p>
4 неделя «Земля – наш дом родной!» (21-25)	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Планета Земля в опасности»</p>	<p>Закрепить с детьми знания о природе, нашей планете дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух загрязнены. продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытным путем закрепить знания о воздухе;</li> <li>-развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающей среде, любознательность.</li> </ul>	<p>Иллюстрации с изображениями котят.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>	

	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Описание внешнего вида животных».</p>	<p>Связная речь: продолжать учить составлять описание предметов. Словарь и грамматика: упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят). Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (л)-(л'), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умения интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Картинки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака. Картинка, на которой изображена мама и девочка; елка и игрушка к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки..</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация).</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема «Составление узоров по образцу»</p>	<p>упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.</p>	<p>Изображение клоуна из геометрических фигур; числовые карточки; «коврики» с геометрическими фигурами; листы бумаги; геометрические фигуры; всё для аппликации.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка). Тема: Барельефы «Красивые цветы».</p>	<p>развивать у детей замысел, передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на пластине.</p>	<p>пластилин, дощечки, листы картона.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Нарисуй картинку про землю»</p>	<p>учить детей передавать в рисунке впечатления о земле. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>	<p>Бумага, краски, кисти</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>

5 неделя «Дружат люди всей земли» (28- 30)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук Щ»	закрепить умение выделять в словах звук Ч. Познакомить со звуком Щ.	предметные картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звук Щ.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте).
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Составление рассказа по картине «Куры».	Связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Словарь и грамматика: учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; Звуковая культура речи: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию ; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка.	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Познавательная- исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Определение высоты и ширины на глаз»	учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов. Закреплять знания о цифрах и числах; показать их использование в повседневной жизни.	Веревка около 1,5 м длиной; игрушки.	Познавательная- исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
Май «День победы». (05-07)	Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «9 мая – День Победы, гордимся и помним!»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; кругозор детей и способность сопереживать другим людям; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; Развитие памяти, внимания, речь, мышление. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.	набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио запись музыкального произведения о войне, песня «День Победы», песня «Пусть всегда будет солнце».	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная

		Коммуникативная деятельность(развитие речи). Тема: «Составление описаний персонажей сказки «Теремок».	Связная речь: учить составлять описания предметов. Словарь и грамматика: учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки (р)-(р'), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки – фишки.	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
		Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Закрепление геометрических фигур»	закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать умения создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур. Упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек	Набор геометрических фигур; картина с изображениями, составленными из треугольников; изображения «круглых» человечков; карточки с парными кругами разных размеров, изображения человечков, составленных их прямоугольников и квадратов; палочки.	Познавательная-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
2неделя «Права детей в России. Что я знаю о себе» (12-16)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки Л и Ль».	познакомить со звуками Л и Ль. Учить выделять в словах звуки Л и Ль.	игрушки, в названиях, которых встречаются звуки Л и Ль.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте).	

		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Определение специфических признаков предмета».</p>	<p>Связная речь: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>	<p>Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках».</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Сравнение до 5 предметов»</p>	<p>проверить умения детей считать до 10. Совершенствовать умения сравнивать до 5 предметов. Совершенствовать умения ориентироваться на плане помещения.</p>	<p>Игрушечные зайчиха, лиса, еж; изображения зайчат; план группы; Симметричные предметы; разноцветные полоски бумаги разной длины; рисунки печки с пирожками; коричневые полоски бумаги; рисунок яблони с яблоками.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
		<p>Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Разноцветные матрешки».</p>	<p>вызывать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства, учить составлять изображение из частей, аккуратно располагать узор в пределах основы неправильной формы.</p>	<p>силуэты матрешек, готовые формы: круг-d-1,5см, цветные овалы 1,5x2,5см, цветные кружки, кисти, клей.</p>	<p>Изобразительная деятельность (аппликация).</p>

		<p>Конструирование Тема: «Автопарк»</p>	<p>закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать у детей умения договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Расширять знания детей об общественном транспорте.</p>	<p>крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)</p>
<p>Знеделя «Наш город» (19-23)</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: « Мой любимый город».</p>	<p>формировать первоначальные представления о родном городе, о его главных улицах, о культурных памятниках. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Иллюстрации , альбом фотографий, посвященный городу, карточки-символы, схематично изображающие достопримечательности города.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная</p>	



	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам».</p>	<p>Связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Словарь и грамматика: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (р)-(р'), учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (р)-(р'), произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p>	<p>Мешочек с овощами и фруктами ( морковь и огурец, круглое яблоко и апельсин, редис и лимон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки (р)-(р') (рыба, курица, карандаш, ведро)..</p>	<p>Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Цвета и оттенки»</p>	<p>закреплять умения сравнивать множества. Упражнять в различии цветов и оттенков.</p>	<p>Карточки с двумя свободными полосками; плоскостные белочки и орешки; геометрические фигуры разных цветов; 6 обручей; предметы разных цветов.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Цветы на клумбе»</p>	<p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом ,коллективная работа.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Празднично украшенный дом»</p>	<p>учить детей передавать впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Продолжать учить при анализе готовых работ выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>	<p>краски, бумага белая, кисти.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>

4неделя «Конец весны. Скоро лето (лето без опасностей )» (26-30)	Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Кто у нас рычит?»	закрепить умение выделять слова со звуками Л и Ль. Познакомить со звуками Р и Рь.	синий и зелёный кружки на каждого, картинки, предметы, в названиях которых есть звуки Р и Рь.	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте).
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных».	Связная речь: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат также, как и названия взрослых животных того же вида. Звуковая культура речи: закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка. (игрушечная лесенка с тремя ступеньками).	Игровая; Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). Тема: «Обобщение материала»	проверить умения детей считать до 10. Совершенствовать умения сравнивать до 5 предметов. Совершенствовать умения ориентироваться на плане помещения.	Цифры; план группы.	Познавательно-исследовательская: (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), игровая. Коммуникативная Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
	Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Волшебный сад»	учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, представление, воображение.	золотая или серебряная бумага, ножницы, кисти, клей	Изобразительная деятельность (аппликация)

	Конструирование. Тема: «Улицы города»	формировать умения сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать у детей умения договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и об общественном транспорте.	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.	Изобразительная деятельность (мастерская изготовлению продуктов детского творчества)
--	--	--	--	--

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

План взаимодействия с родителями на 2024 -2025 учебный год (в том числе в соответствии с планом воспитательной работы)

№	Месяц	Групповые формы работы с семьей. Оформление наглядно-информационной агитации
1.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Я и моя семья»</li> <li>2. Беседа «Умеет ли ваш ребёнок общаться со сверстниками?».</li> <li>3. Рекомендации «Загляните в семейный альбом».</li> <li>4. Памятка для родителей «Причины детского травматизма на дорогах».</li> <li>5. Консультация «Что умеет ребёнок в 4-5 лет».</li> <li>6. Советы «Какая спортивная форма нужна для занятий физической культурой в детском саду».</li> <li>7. Информация на тему «Как мы живем».</li> <li>8. Совместный труд родителей и детей (сбор семян).</li> <li>9. Рекомендации «Читая детям, беседуйте по содержанию».</li> </ol>

		<p>10. Родительское собрание «Программные задачи на 2022-2023 учебный год. Идеологическое воспитание детей».</p> <p>11. Беседа «Как воспитать ребёнка добрым человеком».</p> <p>12. Консультация «Игры с детьми по ПДД».</p> <p>13. Выставка семейных рисунков «Я и мой город!» (<i>День города Губкина Микрорайона</i>)</p> <p>14. Рекомендации «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>15. Консультация «Безопасность ребёнка».</p> <p>16. Папка-раскладушка «Правила дорожного движения» (<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>)</p>
2.	Октябрь	<p>1. Обновление стенда «Информация для родителей».</p> <p>2. Рекомендации «Как правильно закалять дошкольников».</p> <p>3. Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»</p> <p>4. Беседа «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>5. Информация на тему «Проведение вакцинации детей против гриппа».</p> <p>6. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка».</p> <p>7. Советы «Как организовать труд ребёнка дома».</p> <p>8. Памятка для родителей «Острые инфекционные заболевания».</p> <p>9. Рекомендации «Что делать, когда ребёнок не хочет убирать игрушки».</p> <p>10. Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» (<i>Праздник Осени</i>).</p> <p>11. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».</p> <p>12. Рекомендации «Секреты воспитания мальчиков и девочек».</p> <p>13. Консультация «Воспитание бережливости».</p> <p>14. Приобретение энциклопедий о животных (<i>Всемирный день защиты животных</i>).</p> <p>15. Папка-передвижка: «Что такое деньги»</p> <p>16. Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».</p>
3.	Ноябрь	<p>1. Совместный труд родителей и детей (книжка - малышка по теме «Дикие животные»).</p> <p>2. Консультация «ОРЗ и ОРВИ - профилактика и лечение».</p> <p>3. Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка» (<i>День народного единства</i>)</p> <p>4. Беседа «Ребёнок и окружающие его опасности».</p> <p>5. Памятка для родителей «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие умственных способностей дошкольников».</p> <p>7. Мастерская добрых дел «Изготовление кормушек для птиц».(<i>Синичкин день</i>).</p> <p>8. Советы «Лук от семи недуг».</p> <p>9. Рекомендации «Какие игрушки необходимы детям для правильного развития».</p> <p>10. Консультация «Как учитывать в семье особенности развития и воспитания ребенка».</p> <p>11. Буклет «Бережное и разумное отношение к деньгам».</p> <p>12. Тематические буклеты о государственных символах (<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>)</p> <p>13. Консультация «Компьютер и дети».</p>

		<p>14. Выставка рисунков ко Дню матери «Портрет моей мамы». <i>(День матери в России)</i>.</p> <p>15. Рекомендации «Как ребёнок может помочь маме дома».</p> <p>16. Информация на тему «Дидактические игры на дом».</p>
4.	Декабрь	<p>1. Беседа «Безопасность ребенка на улице в зимнее время».</p> <p>2. Консультация «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности».</p> <p>3. Оформление стенда «Единый урок прав человека» <i>(Единый урок «Права человека; День конституции Российской Федерации)</i>.</p> <p>4. Информация на тему «Типичные травмы детей зимой».</p> <p>5. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок <i>(Новый год)</i>.</p> <p>6. Консультация «Осторожно – гололед!».</p> <p>7. Консультация: «Формируйте у детей разумные потребности»</p> <p>8. Конкурс новогодних рисунков</p> <p>9. Беседа «Игрушки для мальчиков и девочек».</p> <p>10. Информация на тему «Пожароопасные предметы».</p> <p>11. Выставка – коллаж совместных работ с детьми <i>«Государственные символы России»</i></p> <p>12. Выставка поделок «Новогодняя сказка».</p> <p>13. Рекомендации «Сделайте своего ребёнка счастливее».</p> <p>14. Памятка для родителей «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»</p> <p>15. Родительское собрание «Экономическое воспитание ребенка в семье и детском саду».</p> <p>16. Беседа «Безопасное поведение родителей и детей во время новогодних праздников».</p>
5.	Январь	<p>1. Консультация «Развиваем нравственные качества детей».</p> <p>2. Рекомендации «Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым».</p> <p>3. Беседа «Закаливание – профилактика простудных заболеваний».</p> <p>4. Создание совместной выставки «Светлый праздник у ворот – Рождество Христово» <i>(Рождество Христово)</i>.</p> <p>5. Консультация «Если в семье растёт драчун».</p> <p>6. Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка» <i>(Всемирный день «спасибо»)</i></p> <p>7. Оформление папки – передвижки «О здоровье всерьёз».</p> <p>8. Консультация «Традиции вашей семьи».</p> <p>9. Консультация «Как помочь ребёнку стать финансово грамотным».</p> <p>10. Информация на тему «Как правильно отвечать на детские вопросы».</p> <p>11. Беседа «Режим дня моего ребёнка».</p> <p>12. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».</p>
6.	Февраль	<p>1. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>2. Беседа «Детям о добрых делах и поступках».</p> <p>3. Консультация на тему: «Родной язык – моё богатство» <i>(Международный день родного языка)</i>.</p> <p>4. Рекомендации «Как воспитывать самостоятельность».</p>

		<p>5. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».</p> <p>6. Информация на тему «Профилактика несчастных случаев в быту».</p> <p>7. Дарение книг своим родственникам, близким людям (<i>Международный день дарения книг</i>)</p> <p>8. Рекомендации «Учим правильно стихотворение к празднику».</p> <p>9. Памятка для родителей «Пальчиковые игры».</p> <p>10. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей».</p> <p>11. Информация на тему «Развиваем речь ребёнка».</p> <p>12. Советы «Как воспитать настоящего мужчину».</p> <p>13. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей».</p> <p>14. Родительское собрание «Трудовое воспитание детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>15. Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».</p> <p>16. Выставка рисунков «Наши папы».</p>
7.	Март	<p>1. Родителям вместе с детьми посетить народные гуляния организованные на площадках города (<i>Масленица</i>)</p> <p>Выставка детских рисунков «Маму я свою люблю».</p> <p>3. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами (<i>Международный женский день</i>).</p> <p>3. Рекомендации «Как воспитать у детей уважительное отношение к семье?».</p> <p>4. Беседа «Огород на окне».</p> <p>5. Совместный труд родителей и детей (изготовление книжки-малышки «Птицы наших лесов»).</p> <p>6. Стендовая информация: «Значение театральной деятельности в жизни дошкольника» (<i>Всемирный день театра</i>).</p> <p>7. Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>8. Консультация «Спорт в жизни дошкольника».</p> <p>9. Памятка для родителей «Весенние опасности».</p> <p>10. Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка».</p> <p>11. Беседа «Лекарственные растения Белгородской области на страже здоровья дошкольников».</p> <p>12. Информация на тему «Как правильно умываться».</p> <p>13. Рекомендации «Посетите с ребенком библиотеку».</p> <p>14. Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» (<i>День Земли</i>).</p> <p>15. Консультация «Как и сколько заниматься с ребёнком».</p> <p>16. Советы «Профилактика болезней грязных рук».</p>
8.	Апрель	<p>1. Консультация «Значение рисования, лепки, аппликации для всестороннего развития и воспитания ребёнка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как сохранить зрение ребёнка».</p> <p>3. Рекомендации «Защита от коронавируса».</p> <p>4. Создание «Красной книги Белгородской области» (<i>День птиц</i>).</p> <p>5. Информация на тему «Учимся красиво говорить».</p> <p>6. Консультация «Роль книги в воспитании дошкольников».</p> <p>7. Беседа «Бережное отношение к книгам».</p>

		<p>8.Созданиеальбома «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи» (<i>Пасха</i>)</p> <p>9.Выставкасовместныхдетско-родительских работ «Этот удивительный космос» (<i>День Космонавтики</i>).</p> <p>10.Консультации: «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Расскажите своим детям» (<i>День пожарной охраны</i>).</p> <p>11.Мастерская добрых дел «Подари книжке новую жизнь».</p> <p>12. Музыкально - спортивный праздник на улице вместе с родителями «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем».</p> <p>13. Совместный труд родителей и детей (благоустройство участка).</p> <p>14.Информация на тему «Если вы решили купить ребёнку книгу».</p> <p>15. Беседа «Хочу и надо». Формировать представление детей о понятии «бюджет».</p> <p>16.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>
9.	Май	<p>1. Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» (<i>День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>).</p> <p>2. Консультация «Солнце доброе и злое».</p> <p>3. Беседа «Весенние опасности».</p> <p>4.Рекомендации «Правила поведения во время отдыха на природе».</p> <p>5. Анкета для родителей «По-моему, библиотека– это...»(Общероссийский день библиотек(День библиотекаря).</p> <p>6.Совместный труд родителей и детей (украшение окон к празднику День Победы и изготовление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся!»).</p> <p>7.Консультация «Что и как рассказать ребёнку о войне».</p> <p>8. Выставка рисунков к 9 Мая.</p> <p>9. Трудовой десант участие родителей в благоустройстве участка группы.</p> <p>10. Информация на тему «Наши зелёные друзья».</p> <p>11. Памятка для родителей «Безопасность ребёнка в быту».</p> <p>12.Родительское собрание «Наши достижения. Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год».</p> <p>13. Консультация «Безопасность ребенка у водоёмов».</p> <p>14. Организация совместного труда по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме» (<i>Праздник весны и труда</i>).</p> <p>15. Рекомендации «Как провести интересно и увлекательно выходные дни».</p> <p>16.Информация «Познавательное лето».</p>

**III. Организационный раздел**  
**3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год**

№п/п	Образовательная деятельность	Количество ООД в неделю
1.	Двигательная деятельность	3 образовательные ситуации, одно из них плавание
2.	Коммуникативная деятельность.	
	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	2 образовательная ситуация 1 раз в 2 недели
3.	Познавательная - исследовательская деятельность:	
3.1.	Исследование объектов живой и не живой природы и экспериментирование Познание социального и предметного мира, ОБЖ	1 раз в 2 недели
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (аппликация/ лепка) Изобразительная деятельность (рисование) / конструирование)	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 образовательные ситуации
Всего ООД		11
Продолжительность организованной образовательной деятельности 20 минут		

Продолжительность учебной недели: 5 дней;  
Начало учебного года: 02.09 2024г  
Окончание учебного года: 29.08.2025г  
Количество учебных недель: 38



### 3.2 Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область	Время
	Раздел программы	
Понедельник	1..Познавательная -исследовательская. деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент)\ Подготовка к обучению грамоте. 2. Двигательная деятельность (плавание)	09.00 -09.20  11.00-11.20
Вторник	1.Развитие речи 2.Двигательная деятельность (физическая культура)	09-00 -09.20 09- 30 - 09.50
Среда	1.Математическое и сенсорное развитие 2.Музыкальная деятельность 3.Коррекционно – развивающая деятельность (психолог)	09.00- 09.20 09.40-10.00 10.10 – 10.30
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 2..Двигательная деятельность (физическая культура)	09.00-09.20 09.30- 09.50
Пятница	1.Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность (рисование /конструирование)	09.00- 09.20 09.30 - 09.50
Итог	Продолжительность ООД Объем недельной образовательной нагрузки	20 мин. 3часа 40мин.

Итого в средней группе 11ООД по 20 мин.

### 3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальное развлечение	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Коллективный труд	1 раз в неделю

#### Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня (до ООД)	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке.	от 60 до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут





### 3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30 – 8.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	Наблюдения за объектами и явлениями природы	Наблюдение за изменениями в природе	Наблюдения за деревьями	Наблюдение за животным миром (птицы, насекомые, домашние животные)	Наблюдение за одеждой людей
Общение					
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры с небольшими подгруппами детей (игры - режиссерские). Рассматривание дидактических иллюстраций. Трудовые поручения в природном уголке. Настольные развивающие (игры с правилами). Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Самообслуживание (во время еды) Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая игра) Игры на развитие моторики рук Подвижная игра. Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по коммуникативной деятельности (развитию речи)	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные виды игры с детьми (игра драматизация). Трудовые поручения (совместный труд детей и взрослых). Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. (рисование-конструирование	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Самообслуживание (одевание – раздевание). Индивидуальные игры с небольшими подгруппами детей (дидактические игры). Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по изобразительной деятельности(лепка-аппликация)	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Настольно-печатная игра Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд). Индивидуальные виды игры с детьми (строительно-конструктивная). Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по (математическое и сенсорное развитие
8.00 -8.05	Артикуляционная гимнастика				
8.05-8.15	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.15-8.25	Групповой сбор – утро радостных встреч				

8.25-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, наблюдение за деятельностью взрослых – сервировка стола к завтраку. Завтрак				
8.50-9.00	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности				
	Организованная образовательная деятельность				
9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
1. Познавательная - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, (познание предметного и социального мира)\ Подготовка к обучению грамоте.	1. Развитие речи	1. Математическое и сенсорное развитие	1. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация).	1. Музыкальная деятельность	
	9.30-9.50	9.40 – 10.00	9.30 -9.50	9.30 -9.50	9.30 -9.50
	2. Двигательная деятельность (физическая культура)	2. Музыкальная деятельность	2. Двигательная деятельность (физическая культура)	2. Изобразительная деятельность (рисование, конструирование)	
9.50 -10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.				
10.00-10.10	Второй завтрак				
10.10-10.20	Подготовка к прогулке				
10.20 12.00	Прогулка				
	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; свободное общение воспитателя с детьми; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, сприродным материалом); подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.				
	Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания.				
	10.50 -11.00	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
	Организационная образовательная деятельность				

	11.00-11.20 Плавание		1010 -10.30 Коррекционно- развивающая деятельность		
12.10-12.20	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам				
12.20-12.40	Обед: культура еды, этикет.				
12.40-12.50	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.				
12.50-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон				
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику				
15.20-15.30	Полдник.				
	Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах				
15.30-16.20	Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, чтение детской литературы				

	<p>Бодрящая гимнастика Самообслуживание (одевание – раздевание) <b>ПДД /Азбука здоровья</b> Чтение литературных произведений. Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала (лепка, аппликация) Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Бодрящая гимнастика Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)/ музыкальное развлечение. Чтение литературных произведений <b>Добрый мир\Финансовая грамотность</b> Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая \ драматизация) Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд) Индивидуальная работа по закреплению пройденного материала по (математическое и сенсорное развитие Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Бодрящая гимнастика Самообслуживание (во время еды) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг \ Опыты, эксперименты. <b>Русские шашки</b> Чтение литературных произведений Индивидуальная работа по развитию речи. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Бодрящая гимнастика Трудовые поручения в природном уголке. <b>Театрализованные игры. /Досуг здоровья и подвижных игр.</b> Чтение литературных произведений Настольные игры Индивидуальная работа по ИЗО(рисование\ конструирование) Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Бодрящая гимнастика Самообслуживание (во время умывания). <b>«Дошкольник Белогорья»</b> Чтение литературных произведений Совместная игра воспитателя и детей (строительно – конструктивная/режиссёрская) Индивидуальная работа по музыкальной деятельности. коллективный труд Взаимодействие с семьями воспитанников</p>
16.20-16.45	Подготовка к ужину Ужин				
16.45-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой				
	<p>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Подвижная игра</p>



**3.6. Режимы дня холодного и теплого периода.  
Режим дня (холодный период)**

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
2.	Артикуляционная гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00.-8.05	8.00-8.05
3.	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
	Групповой сбор – утро радостных встреч	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
5.	Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельные игры.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.50	9.00 -9.50	9.00 -9.50	9.00 -9.50	10.00 -10.20
10.	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
11.	Подготовка к прогулке,	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20- 10.40	10.20-12.00	10.20-12.00
12.	Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.00-12.10	10.40-10.50	12.00-12.10	12.00-12.10
13.	Организованная образовательная деятельность			11.10-11.30 плавание		
15.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20	12.10-12.20	11.30-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
16.	Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-12-50	12.40-12-50	12.40-12-50	12.40-12.50	12.40-12-50
17	Подготовка к дневному сну дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
18.	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
19.	Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
20.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
21.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45
22.	Подготовка к прогулке, Прогулка.	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30

**Режим дня (тёплый период)**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельни к</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.	Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.05
2.	Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
4.	Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5.	Прогулка. Организация ООД художественно-эстетического и оздоровительного цикла на прогулке	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10
6.	Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
7.	Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
8.	Подготовка к обеду, Обед	12.20 -12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
9.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10
10	Постепенный подъём. Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
11	Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
12	Досуг здоровья и подвижных игр. Чтение художественных произведений	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10
13	Подготовка к ужину. Ужин.	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой детей.	16.35-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30

### 3.7.Режим проведения оздоровительных мероприятий и закаливающих мероприятий и двигательной активности.

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.3.Физкультминутки. 1.4.Динамические паузы между занятиями	Ежедневно по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания ООД(до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин
- Подвижные игры	Не менее 3 раз в день
- Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 ООД в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
2.2ООД на свежем воздухе	-
2.3. Обучение плаванию	1 раз в неделю 20 мин
<i>3.Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

### 3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе. План праздников и досугов

Месяц	Музыкальная гостиная	Театральная гостиная	Спортивный досуг
Сентябрь	2 неделя «Здравствуй, детский сад»	4 неделя «Не боимся!»	День здоровья «Мы растём здоровыми»
Октябрь	2 неделя «Приходи, красавица Осень золотая»	4 неделя «Посчитаем мы ребят»	Досуг «Осень, осень в гости просим»
Ноябрь	2 неделя «Ой, ты, дождик, не шали!»	4 неделя «Хитрый зайчик»	1. День народного единства Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» 2. Досуг «В гостях у сказки»
Декабрь	2 неделя «Ой, снежок»	4 неделя «Айболит и мишка»	День здоровья «Здоровье дарит Айболит»
Январь	2 неделя «Колядки»	4 неделя «Зимнее	

		путешествие»	
Февраль	2 неделя «Будем, как солдаты»	4 неделя «Чистота для здоровья нам нужна»	Досуг «В гостях у Деда Мороза»
Март	2 неделя «Солнышко лучистое улыбнулось весело»	4 неделя «Мой веселый друг»	Досуг «Весна спортивная»
Апрель	2 неделя «Цыплята»	4 неделя «Прокатись на карусели»	1. День здоровья «Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня). 2. Досуг «Весна – красна идет»
Май	2 неделя «С платочком»	4 неделя «О чем поет колокольчик»	Досуг «Весна спортивная»
Июнь	2 неделя «Мелодии звонкого лета»	4 неделя «Кто пасется на лугу?»	День здоровья «Путешествие на планету «Здоровье»
Июль	2 неделя «Песни любимых мультфильмов»	4 неделя «Сказочный зонтик»	День Ивана Купалы «Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»
Август	2 неделя «Шарики воздушные»	4 неделя «Добрый гном»	День физкультурника в России Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!» День государственного флага Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!» Досуг «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»

### План воспитательной работы

Месяц	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
<b>Сентябрь</b>			
19 сентября (3 неделя)	День сока	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект
25 сентября (3 неделя)	День города Губкина (День микрорайона Лебеди)	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Лучший город на планете».
27 сентября (4 неделя)	День дошкольного работника	Трудовое направление	Выставка детских (детско-родительских) рисунков

			«Профессии сотрудников детского сада»
<b>Октябрь</b>			
1 октября (1 неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками»
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект
10 - 14 октября (2 неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенний дары»
16 октября (3 неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Квест-игра «Откуда хлеб пришел» Тематические сюжетно-ролевые игры.
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»
12 ноября (2 неделя)	Синичкин день	Патриотическое направление	Акция «Помоги птицам зимой».
13 ноября (3 неделя)	Всемирный день доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел»
18 ноября (3 неделя)	День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект
26 ноября (4 неделя)	День матери в России	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...»  Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»
30 ноября (5 неделя)	День Государственного герба Российской Федерации;	Патриотическое направление	Развлечение «У России величавой на гербе орел двуглавый»
<b>Декабрь</b>			
10 декабря (2 неделя)	Единый урок «Права человека	Патриотическое направление	Тематический досуг «Я гражданин своей страны»
12 декабря (2 неделя)	День конституции Российской Федерации		
25 декабря (3 неделя)	Торжественные мероприятия, посвященные государственным символам Российской Федерации.	Патриотическое направление	Тематический досуг «Государственные символы России»
25-30 декабря (4 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»
<b>Январь</b>			
7 января (1 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»

11 января (1 неделя)	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект
16 января (2 неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО . Краткосрочный тематический проект.
<b>Февраль</b>			
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Конкурс чтецов «Краски поэзии» Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг»
21 февраля (3 неделя)	Международный день родного языка		
20 февраля - 22 февраля (4 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»
<b>Март</b>			
8 марта (2 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»
20 марта (4 неделя)	День Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»
27 марта (5 неделя)	Всемирный день театра	Этико-эстетическое направление	Театральные мини-постановки «В гостях у сказки».
<b>Апрель</b>			
6 апреля (1 неделя)	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня).
12 апреля (2 неделя)	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос»
16 апреля (2 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Изготовление книжек-малышек «Азбука пожарной безопасности для дошколят».
1 мая (4 неделя)	Праздник весны и труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории
<b>Май</b>			
9 мая (1 неделя)	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»

27 мая (4 неделя)	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)	Этико-эстетическое направление, Трудовое направление	Акция «Читающий детский сад»
31 мая (5 неделя)	День рождения велосипедного спорта (велопробег)	Физическое и оздоровительное направление	Велопробег для малышей
<b>Июнь</b>			
1 июня (с 1 по 2)	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете»
5 июня (с 5 по 9)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу»
12 июня (с 12 по 16)	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом – Россия»
22 июня (с 19 по 23)	День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
1 июня (с 1 по 2)	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете»
5 июня (с 5 по 9)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу»
<b>Июль</b>			
7 июля (с 03 по 07)	День Ивана Купалы	Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы
8 июля (с 03 по 07)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отраднo!»
10 июля (с 10 по 14)	День российской почты	Трудовое направление	«Организация работы почты между группами «Печкин – наш веселый почтальон».
12 июля (с 10 по 14)	День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России – отмечается в Белгородской области	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Прохоровскому сражению посвящается»
<b>Август</b>			
5 августа (с 31 по 04)	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»
7 августа (с 07 по 11)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»
22 августа (с 21 по 25)	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»

