

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка»
города Губкина Белгородской области**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 30 «Росинка»
(протокол от 28.08. 2024 №1)



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 30 «Росинка»
Н.И. Михайлова
приказ от 28.08. 2024 № 135 од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов второй группы раннего возраста
общеразвивающей направленности № 3
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики:
Иноземцева Н.Н., воспитатель
Иванова Т.В., воспитатель

г. Губкин, 2024

СОГЛАСОВАНО
старший воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 30 «Росинка»
«28» августа 2024 г.



Кавтасьева Л.Г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи Программы	4
1.2. Принципы построения Программы	8
1.3. Характеристика особенностей развития детей	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Комплексно-тематическое планирование	19
2.3. Перспективно-тематическое планирование	44
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	108
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	117
3.2. Сетка организованной образовательной деятельности	118
3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	119
3.4. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года	120
3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми.	121
3.6. Режимы дня холодного и теплого периода	123
3.7. Режим проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательной активности	125
3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе	126
Раздел IV. Информационно-методический	
4.1 Программно-методическое обеспечение	130
4.2 Материально-техническое оснащение	132

Рабочая программа педагогов группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1. Учебно-методическим комплексом «Дошкольник Белогорья»:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (ОО «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;
- «По речевым тропинкам Белогорья» (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;
- «Цветной мир Белогорья» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;
- «Выходи играть во двор» (ОО «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.

Срок реализации Программы: с 1 сентября 2024 года по 30 августа 2025 года.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи Программы

Цель рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторический и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

❖ Обеспечение единой для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

❖ Приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

❖ Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

❖ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

❖ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

❖ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи базовой части ПВ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	Цели	Задачи
Патриотическое направление воспитания		
Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	1. Приобщение детей дошкольного возраста к культурным традициям, историческому и культурному наследию российского и Белгородского казачества. 2. Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.	1. Накопление опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 2. Воспитывать эмоциональное отношение к природе.
Социальное направление воспитания		

<p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	<p>1. Обеспечение условий для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых, создание положительного эмоционального настроя.</p> <p>2. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Создание условий для их позитивной социализации и индивидуализации, формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, в том числе на основе социокультурных традиций Белгородской области.</p> <p>4. Организация коллективных проектов заботы и помощи. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p>	<p>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.</p>
Познавательное направление воспитания		
<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>Раскрытие ребенку окружающего его мира как мира духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры. Формирование основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Формировать у детей интереса к книге.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p>	<p>1. Формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, активизация личной позиции ребенка в вопросах дорожной безопасности.</p>	<p>1. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>2. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>

<p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>2. Формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Формирование интереса и желания двигаться, развитие разнообразной целенаправленной двигательной активности.</p> <p>4. Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития детей с учетом специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p> <p>5. Содействие приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>6. Формирование бережного отношения детей к своему здоровью.</p> <p>7. Формирование навыков личной гигиены.</p>	<p>3. Формировать навыки плавания.</p>
Трудовое направление воспитания		
<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-положительного отношения к труду и рабочим профессиям. Воспитание уважения к труду людей разных профессий родного края.</p>	<p>Формировать навыки уборки игрушек.</p> <p>Знакомить с профессиями родителей.</p>
Этико-эстетическое направление воспитания		
<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и</p>	<p>1. Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством различных видов музыкальной деятельности.</p>	<p>1. Формировать основы музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку,</p>

<p>поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>2. Формирование творческой активности детей в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>чувствовать её красоту.</p> <p>2. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</p> <p>3. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p> <p>4. Создать условия для гармонического развития дошкольников.</p> <p>5. Поддерживать желание сотворчества со взрослыми.</p> <p>6. Вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ, поощрять желание экспериментировать с художественными материалами.</p>
--	---	--

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им; играет рядом.

- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.

- Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.

- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы со взрослым.

- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.

- Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.

- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.).

- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.

- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

- Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

- Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Планируемые результаты воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений
Патриотическое	Родина, Природа	У ребенка в соответствии с возрастом накоплен опыт доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
	Природа	У ребенка сформировано положительное эмоциональное отношение к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеет сотрудничать при организации групповых форм в продуктивных видах деятельности.
Познавательное		У детей сформирован интерес к книге.
Физическое и оздоровительное		У детей сформирован двигательный опыт в соответствии с возрастом. Проявляют самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Дети не боятся воды.
Трудовое		Сформированы навыки уборки игрушек по возрасту. Дети знакомы с профессиями родителей.
Этико-эстетическое		Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - принимает участие в играх, плясках, пытается ритмично двигаться. - хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, сам берет музыкальные инструменты, пытается на них играть принимает участие в подпевании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Лексические темы	Комплексно-тематическое планирование
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя Здравствуй, это я! (с 02 сентября по 06 сентября)	Адаптация к условиям детского сада: представления о себе (имя (ласковое и полное), пол, возраст, особенности внешнего вида). С/Р игра «Детский сад» И/У «Давай познакомимся». Игра с дидактической куклой: «Кукла Ляля и Я». Рассмотреть фотографии нашей группы.

2 неделя	Наша группа. (с 09 сентября по 13 сентября)	Беседа с детьми о нашей группе. Рассматривание уголков (зон), мебели, уголок природы. Подвижная игра «Пальчики здороваются». Пальчиковая гимнастика: «Пальчик о пальчик», «Кто я?» Д/И «Кто, что умеет?» И/У «Как мы, моем ладошки и отжимаем руки», «Где же наши ручки?» Общение с детьми «Домик для моей одежды». Учить детей находить свой шкафчик с одеждой. П/И «Мы топаем ногами», «Все захлопали в ладоши». Заучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня». Пальчиковая гимнастика «Ладошка, кулачок, ребро». И/С «Отгадай настроение».
3 неделя	Наш участок. Мы гуляем! (с 16 сентября по 20 сентября)	Познакомить детей с нашим участком. Наблюдение за цветами, как они растут. Какие они разные. Развивать бережное отношение к растениям. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения на прогулке. Трудовые поручения; уборка сухих веточек, листочков. Хороводная игра «Мы веселые ребята». Учить детей играть с выносным материалом (лопатками, ведерками, формочками и др.)
4 неделя	Мой домашний любимец (с 23 сентября по 27 сентября)	Беседа на тему: «Домашние животные», «Кто живёт у бабушки в деревне?» Рассматривание картин с изображением домашних животных, пособие «Скотный двор», заводной игрушки (собачка). Наблюдение за собакой. Д/И «Угадай, кто пришёл?», «Назови правильно», «Кто, где живёт?», «Угадай, кто в корзине». Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь...». Разучить стихотворение В. Жуковского «Котик и козлик». И/С «Приключение котёнка», «Котик заболел», «Кукла Маша кормит котёнка». С/Р игра «Лошадка». П/И «Кошка и мышки», «Лохматый пёс», «Кролики». Исполнение песни «Собачка» (муз. М. Раухвергера). Воспитательная работа: <u>27 сентября - «Профессии сотрудников детского сада»</u> (Выставка детских (детско-родительских) рисунков).
ОКТАБРЬ		

1 неделя	Вкусные дары осени. Овощи. (с 30 сентября по 04 октября)	<p>Д/И «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Большой – маленький», «Огород». И/С «Угостим гостей овощами», «Покупка овощей», «Кто больше соберёт фасоли?» Экскурсия на огород. Рассматривание картин: «Урожай», «Вот какие овощи». Заучивание потешки «Приговорки в огород».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы салат нарежем».</p> <p>П/И «Мы едем на огород».</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p><u>1 октября - Международный день пожилых людей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций картин на тему: «Пожилый человек». - Беседа по ситуации «Мы помогаем». - Чтение стихотворения «Моя бабушка». <p><u>4 октября - Всемирный день защиты животных</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин о животных. - Беседа о животных.
2 неделя	Вкусные дары Осени. Фрукты. (с 07 октября по 11 октября)	<p>Д/И «Узнай по вкусу», «Сварим компот», «Чудесный мешочек».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наш сад», открыток с изображением фруктов.</p> <p>Чтение стихотворения «Яблоко», «Вишня» У. Тажеманова.</p> <p>Ритмическое упражнение «Яблоко».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варим компот».</p> <p>И/С «Яблоки для куклы», «Посылка для обезьян».</p> <p>Н/П игра «Лото».</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p><u>10 октября – 14 октября - Праздник Осени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы по теме праздника. - Подвижные игры по теме праздника. - П/и «У медведя во бору...». - Игра «Танцуй как я». - Беседа по теме праздника. - Слушание песен по теме праздника.
3 неделя	Осень. (с 14 октября по 18 октября)	<p>Дидактические игры «Разложи листочки по цвету», «Что бывает у осени», «Осенние листья», «Найди такой же».</p> <p>Дидактическая игра с куклой «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Наблюдение за осенним дождём, за погодой, ветром. Ежедневные наблюдения во время прогулок.</p> <p>Игровая ситуация «Листики в садочке».</p> <p>Рассматривание букет осенних листьев, иллюстраций с изображением осени.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>16 октября - Всемирный день хлеба</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе. - Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для игр. - Составление узоров и рисунков из круп. - Чтение художественной литературы о хлебе. - Наблюдения и рассматривание альбомов: - Дидактическая игра: Что сначала? Что потом?

4 неделя	Дом, в котором мы живем. (с 21 октября по 25 октября)	<p>Развивающая ситуация «Наша раздевалка». Мелкая моторика «Составим из палочек табурет». Игра с дидактической куклой «Устроим кукле комнату».</p> <p>Беседа «Безопасный стульчик». Рассмотреть картинки в книжке «Три медведя».</p> <p>П/И «Кто быстрее добежит до стульчика»; «Мебель».</p> <p>Конструирование «Кровать для куклы Кати».</p> <p>И/С «Катя хочет посидеть на диванчике». С/Р игра «Машина везёт мебель в новый дом».</p> <p>Рассмотреть с детьми кукольную мебель. Д/И «Тук – тук». Н/П игра «Лото». «Выкладывание стола, скамейки» – игра с геометрической мозаикой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Чиним стульчик».</p>
5 неделя	Наша дружная семья. (с 28 октября по 01 ноября)	<p>Беседа с детьми о том, как зовут их родителей.</p> <p>Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка».</p> <p>Чтение стихотворения: Я.Акима «Моя родня», Н.Нехаева «Мой братишка», рассказа Л. Славвиной «Таня и братик»</p> <p>С/Р игра «Мама заболела».</p> <p>Мелкая моторика «Бусы для мамы».</p>
1 неделя	Оденем куклу на осеннюю прогулку (с 04 ноября по 08 ноября)	<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p>Наблюдение за прохожими. Рассматривание детской одежды, сюжетных картинок по теме: «Одежда».</p> <p>Рассмотреть картинки с изображением мальчика и девочки в различных ситуациях; кукол девочку и мальчика. Ситуативная беседа «С кем из мальчиков и девочек ты хотел бы играть».</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленькая».</p> <p>Д/И «Кто позвал?», «Оденем кукол», «Одежда для кукол по сезону».</p> <p>И/С «Как мы помогли Кате собраться в гости к Мишке».</p> <p>«Три Катюшки» – пальчиковая игра. Н/П игра «Одежда для кукол по сезону».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>12 ноября - Синичкин день</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин, книг, иллюстраций. – Рисование «Птицы России». – Чтение произведений по теме праздника. – Подвижные игры «Птички», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот», «Птички». – Дидактические игры «Четвертый лишний». <p><u>13 ноября - Всемирный день доброты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа по теме праздника. – Чтение произведений по теме праздника. – Рассматривание картинок по теме праздника. – Слушание музыкальных произведений. – Коллективная работа «Солнышко доброты».

2 неделя	Мои любимые игрушки. Дети играют. (с 11 ноября по 15 ноября)	<p>Беседа на тему: «Мои игрушки как я к ним отношусь».</p> <p>Трудовое поручение –игрушки по местам. Умение наводить порядок.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай по описанию».</p> <p>Игра «В гостях у медведя Миши».</p> <p>Рассмотреть свисток, расписанный под гжель; иллюстрации дымковских игрушек.</p> <p>Муз. Д/И «Матрёшки».</p> <p>И/С «Научим колобка украшать стол расшитыми салфетками».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>18 ноября – День рождения Деда Мороза</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми. – Чтение художественной литературы по теме праздника. – Разучивание стихов по теме праздника. – Игра «Паровозик», «Мыльные перчатки». – Рассматривание картинок, книг, иллюстраций. – Слушание музыкальных произведений.
3 неделя	Чайная посуда (с 18 ноября по 22 ноября)	<p>Рассмотреть картинки с изображением столовой посуды. Предложить детям набор «Столовой посуды». Просмотр открыток столовой посудой.</p> <p>Заучивание отрывка стих. «Вкусная каша».</p> <p>Чтение потешки: «Кисонька - Мурысенька»</p> <p>Д/И «Поможем повару приготовить кашу», «Узнай по описанию».</p> <p>Игра с дидактической куклой: «Кукла Маша обедает».</p> <p>Н/П игра «Разрезные картинки», «Подбери посуду для куклы». Опыт «Водичка дырочку найдет». И/С «Кому - это нужно?», «Моем игрушки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>26 ноября - День матери в России</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.). – Чтение художественной литературы по теме праздника. – Разучивание стихов по теме праздника. – Слушание и исполнение музыки (песен) о маме. – Разучивание танцев для мам.

4 неделя	Мы едем, едем, едем (с 25 ноября по 29 ноября)	<p>Рассмотреть с детьми картину «Транспорт»; книгу «Безопасность на дороге»; новую легковую машину. Чтение потешки «Чики - чики, считалочка».</p> <p>Беседа «Как вести себя в транспорте».</p> <p>Д/И «Паровоз», «Кому, что нужно?»</p> <p>Наблюдение за мусоркой; за легковой и грузовой машиной.</p> <p>И/С «Как, мы ремонтировали машину».</p> <p>Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Паровоз».</p> <p>Н/П «Лото» (транспорт). Ритмические движения «Машина». П/И «Машины».</p> <p>Воспитательная работа</p> <p><u>29 ноября</u> - День Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>- Проведение беседы по теме.</p> <p><u>2 декабря</u> - Международный день инвалидов</p> <p>- Проведение бесед о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек);</p>
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Коля и Катя в гостях у детей (с 02 декабря по 06 декабря)	<p>Рассмотреть картинки с изображением мальчика и девочки в различных ситуациях; кукол девочку и мальчика. Ситуативная беседа «С кем из мальчиков и девочек ты хотел бы играть».</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленькая».</p> <p>Д/И «Кто позвал?», «Оденем кукол», «Одежда для кукол по сезону».</p> <p>И/С «Как мы помогли Кате собраться в гости к Мишке».</p> <p>«Три Катюшки» – пальчиковая игра. Н/П игра «Одежда для кукол по сезону»</p>
2 неделя	Зимушка – зима в гости к нам пришла. (с 09 декабря по 13 декабря)	<p>Беседа «Почему вы любите зиму?». Рассматривание иллюстраций к стихотворению И.Токмаковой «Как на горке, снег, снег», игрушечного снеговика. Наблюдение за снегом, птицами зимой, за трудом дворника, за погодой.</p> <p>Д/И «Что бывает у зимы», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Игровое упражнение «Снежок», «Где лежит снежок», «Снежинки».</p> <p>Заучивание стихотворения А.Барто «снег». Чтение стихотворения И.Токмаковой «Медведь». Пальчиковая игры «Зима», «Снежок».</p> <p>П/И «Дойди до снежинки», «В гости к нам пришла зима», «Дед Мороз», «На дворе мороз и ветер», «Снег кружится». Заполнение форм снегом.</p>

3 неделя	Оденем куклу на зимнюю прогулку (с 16 декабря по 20 декабря)	<p>Наблюдение за прохожими. Рассмотрение детской одежды, сюжетных картинок по теме: «Одежда».</p> <p>Д/И «Оденем кукол», «Одежда для кукол по сезону».</p> <p>И/С «Как мы помогли Кате собраться в гости к Мишке».</p> <p>Н/П игра «Одежда для кукол по сезону».</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p><u>25 декабря - Торжественные мероприятия, посвященные государственным символам Российской Федерации.</u></p> <p>- Тематический досуг «Государственные символы России»</p>
4 неделя	К нам приходит Новый год. (с 23 декабря по 27 декабря)	<p>Беседа с детьми о празднике, «Ёлка в гости к нам пришла».</p> <p>Наблюдение за новогодними украшениями на окнах, за ёлочкой.</p> <p>Рассмотрение новогодних открыток, игрушек, Деда Мороза.</p> <p>Общение «Дед Мороз, ты чего в мешке принёс».</p> <p>Чтение стихотворения «Я. Акима «Ёлка наряжается». Заучивание стихотворения</p> <p>Е.Ильиной «Наша ёлка высока».</p> <p>И/С «Подарки Деда Мороза», «Нарядим Мишке ёлку».</p> <p>Выкладывание ёлки из счётных палочек, из треугольников.</p> <p>Прослушивание грамзаписи новогодних песен.</p> <p>Игра с куклой «Катя идёт на праздник».</p> <p>Х/И «В лесу родилась ёлочка». П/И «Дед Мороз», «На ёлку».</p> <p>Воспитательная работа</p> <p><u>25-30 декабрь - Новый год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы по теме. - Рассмотрение сюжетных картинок по теме праздника. - Разучивание песен: «Блестят на ёлке бусы», «Маленькой ёлочке холодно зимой». - Подвижная игра: «Зайчики и лисичка...». - Рисование: «Украсим елочку», «Бусы для елочки». - Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Из чего сделаны предметы? Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды (с 09 января по 10 января)	<p>Рассмотреть картинки с изображением столовой посуды. Предложить детям набор «Столовой посуды». Просмотр открыток столовой посудой.</p> <p>Заучивание отрывка стих. «Вкусная каша».</p> <p>Чтение потешки: «Кисонька - Мурысенька»</p> <p>Д/И «Поможем повару приготовить кашу», «Узнай по описанию».</p> <p>Игра с дидактической куклой: «Кукла Маша обедает».</p> <p>Н/П игра «Разрезные картинки», «Подбери посуду для куклы». Опыт «Водичка дырочку найдет». И/С «Кому - это нужно?», «Моем игрушки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p>

2 неделя	<p>Природа вокруг нас: дикие животные. (с 13 января по 17 января)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные». «Ёжик» – игра со счетными палочками. Муз. Д/И «Кто разбудит Мишутку?» П/И «Игра с мишкой», «Зайка беленький сидит», «Зайки», «У медведя во бору». Д/И «Едем в лес», «Что делают животные». Рассмотреть книгу «Кто живет в лесу?» И/У «Кто как передвигается?», «Кто, что кричит?» Игра - инсценировка «Как, машина, зверят катала». Предложить детям поиграть с заводным Мишкой. Д/И «Кто, что ест?» И/С «Что случилось с зайчиком?», «Посылка от зайчика». С/Р игра «Путешествие в зоопарк» Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Медведь». Н/П игра «Лото» (дикие животные). Пальчиковая гимнастика «Ёжик, ёжик колкий». «Хоровод зверей в лесу» - мелкая моторика. Чтение Б. Заходера «Ёжик»</p> <p>Воспитательная работа <u>16 января - Всемирный день снега</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы по теме. - Рассматривание сюжетных картинок по теме праздника. - Аппликация коллективная «Снежная семейка». - Снеговики из ватных дисков. - Экспериментальная деятельность «Разноцветные льдинки».
3 неделя	<p>Природа вокруг нас: домашние животные (с 20 января по 25 января)</p>	<p>Беседа на тему: «Домашние животные», «Кто живёт у бабушки в деревне?» Рассматривание картин с изображением домашних животных, пособие «Скотный двор», заводной игрушки (собачка). Наблюдение за собакой. Д/И «Угадай, кто пришёл?», «Назови правильно», «Кто, где живёт?», «Угадай, кто в корзине». Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь...». Разучить стихотворение В. Жуковского «Котик и козлик». И/С «Приключение котёнка», «Котик заболел», «Кукла Маша кормит котёнка». С/Р игра «Лошадка». П/И «Кошка и мышки», «Лохматый пёс», «Кролики». Исполнение песни «Собачка» (муз.М. Раухвергера).</p>

4 неделя	Надо, надо умыться. (с 27 января по 31 января)	Беседы «Как я умываюсь поутру», «Расскажи и покажи части тела». Д/И «Что есть у куклы». Игровое упражнение «Покажем Мишки, как правильно умываться», «Моем ручки», «Выше ножки поднимай». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать». Народная игра «Ладушки». Рассматривание картин «Дети умываются». Игра «Застегни липучку, застегни шнурок». Заучивание потешки «Носик, носик! Где ты носик?». Чтение потешки «Водичка, водичка». Игра с куклой «Выполни движение». Музыкально-ритмичные движения под русскую народную мелодию «Ладушки». Игра-пляска «Ножки-ладошки». Хороводная игра «Мы в кружочек встали». Сюжетно – ролевая игра «Купание куклы Кати». Драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Игровая ситуация «Моем ручки», «Кукла Катя чистит зубы». Подвижная игра «Где-же наши ручки».
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Из чего сделаны предметы. (с 03 февраля по 07 февраля)	Беседа с детьми о свойствах бумаги. Бумагу можно порвать, размокать, сгибать, рисовать и т.д. Рассматривание предметов, изготовленных из бумаги. Игры с бумагой: «Смятая бумага». «Колобок». Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Дидактическое упражнение «Ветерок». Цель: Используя бумажные султанчики, учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».
2 неделя	Моем игрушки. (с 10 февраля по 14 февраля)	Беседа с детьми для чего нам надо мыть игрушки. Совершенствовать трудовые умения, под контролем воспитателя. Побуждать детей охотно помогать в сборе игрушек для мытья. Чтение стихотворений К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр». Игровая ситуация «Наши куклы заболели». Дидактическая игра «Наша Маша грязная она испачкалась». Подвижная игра «Танец с Машей». Воспитательная работа. <u>14 февраля - Международный день дарения книг</u> – Коллективное рисование «Дорисуй героя сказки». – Лепка: «Персонаж из сказки». Дидактическая игра «Из какой сказки персонаж?», «Собери картинку», «Что это?», «Один-много», «Угадай по картинкам, «Про что это стихотворение?»; «Сложи картинку и угадай сказку», «Угадай, что в руке», «Продолжи строчку», «Разложи героев по сказкам», «Угадай по обложке сказку», «Герои книги А. Барто «Игрушки» в гостях у детей».

3 неделя	Папин праздник. (с 17 февраля по 21 февраля)	<p>Рассматривание иллюстраций: «Папа читает сказку», игрушки – танка. Беседа «День Защитника Отечества. Чтение рассказа О. Дриз «Мы мужчины». П/И «Защитники Родины», «Самолёты». Мелкая моторика «Составь из палочек кораблик». Пальчиковая гимнастика «Солдаты». Игровое упражнение «Солдаты».</p> <p>Воспитательная работа <u>20 - 22 февраля - Масленица</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по теме праздника. - Рассматривание изображений, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций по теме праздника. - Пальчиковая гимнастика: «Я пеку». - Чтение художественной литературы по теме праздника. - Подвижная игра «Игра в лошадки». <p>Разучивание поговорок про Масленицу и блины.</p>
4 неделя	Мир вокруг нас. Противоположнос ти. (с 24 февраля по 28 февраля)	<p>Рассматривание картинки «Зима». Наблюдение за снегом. П.И. «Устроим снегопад». П.У. «Перешагни через сугроб», «Следы». Рассматривание снежинок на ниточке. Упражнение «Подуй на снежинку». Трудовая деятельность. Уборка снега на дорожках участка. Дидактическая игра: «Возьмем Мишку на прогулку»</p> <p>Воспитательная работа <u>20 - 22 февраля - Масленица</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по теме праздника. - Рассматривание изображений, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций по теме праздника. - Пальчиковая гимнастика: «Я пеку». - Чтение художественной литературы по теме праздника. - Подвижная игра «Игра в лошадки». - Разучивание поговорок про Масленицу и блины.
МАРТ		

1 неделя	<p>Наши мамочки (с 03 марта по 07 марта)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением цветов и поздравительных открыток. Беседа «Как я помогаю маме, бабушке». П/И «Подарок маме»; «Мой весёлый звонкий мяч»; «Подарок маме». Муз. Д/И «Музыканты»; Муз. рит. движения с куклой «Пляска с куклами». Д/И «Что бывает у весны». Игровая ситуация «Кого я люблю». Х/И «Зайка, попляши». Д/И «Курочка и цыплята» (мозаика). Трудовая деятельность: подмети веранду. Заучивание стихотворение Я. Акима «Мама! Я тебя люблю». И/У «Соберём мамины бусы». Пальчиковая игра: «Вот и вся моя семья». Игровая ситуация «Что подарим маме на праздник». Воспитательная работа <u>8 марта - Международный женский день</u> – Чтение художественной литературы по теме праздника. – Разучивание стихов по теме праздника. – Рассматривание изображений, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций по теме праздника. – Утренник, посвященный Международному женскому дню.</p>
2 неделя	<p>Мир за окном: весна пришла. (10 марта по 14 марта)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Беседа с детьми «Что взрослые делают люди для скворцов весной?» П/И «Солнечные зайчики»; «Солнышко и дождик»; «Жучок-паучок». Отметить состояние погоды; наблюдение за поведением птиц весной; наблюдение за изменением погоды. Трудовая деятельность: помочь дворнику в уборке веточек, бумажек. Игра «Дождик» (мелкая моторика). Д/И «Когда это бывает?». Наблюдение в уголке природы за рассадой.</p>

3 неделя	Книжки для малышей. (с 17 марта по 21 марта)	<p>Беседа о любимых сказочных героях, бережное отношение к книге. Игра с кубиками «Сложи сказку». И/С «Построим дом для сказочных героев», «Теремок (чудесный мешочек)». Д/И «Из какой мы сказки», «Угадай сказку». Игра «Книжкина больница», «Давай расскажем сказку». С/Р игра «Кто в теремочке живёт». Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Кошкин дом». Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Зайцы». Строительная игра «Поможем зверушкам построить красивый теремок». Народная игра «Коза», «Сорока». Игра – драматизация «Курочка – рябушечка». Показ театра картинок по сказке «Репка». П/И «Зайнышка выйди в сад», «Кто колобка найдёт тот по кругу пойдет», «Мы топаем». Муз. Д/И «Узнай песенку по картинке». Слушание песенки «Вот как мы умеем». (муз. Е. Тиличевой, слова Н. Френкель).</p> <p>Воспитательная работа <u>20 марта - День Земли</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация). - Беседа «Птицы». - Дидактическая игра «Найди такую же». - Чтение произведений по теме праздника. - Подвижная игра «Птички и кошка», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках». <p>Игра «Птицы – звери».</p>
4 неделя	Сказка в гости к нам пришла (с 24 марта по 28 марта)	<p>Беседа о любимых сказочных героях, бережное отношение к книге. Игра с кубиками «Сложи сказку». И/С «Построим дом для сказочных героев», «Теремок (чудесный мешочек)». Д/И «Из какой мы сказки», «Угадай сказку». Игра «Книжкина больница», «Давай расскажем сказку». С/Р игра «Кто в теремочке живёт». Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Кошкин дом». Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Зайцы». Строительная игра «Поможем зверушкам построить красивый теремок». Народная игра «Коза», «Сорока». Игра – драматизация «Курочка – рябушечка». Показ театра картинок по сказке «Репка». П/И «Зайнышка выйди в сад», «Кто колобка найдёт тот по кругу пойдет», «Мы топаем». Муз. Д/И «Узнай песенку по картинке». Слушание песенки «Вот как мы умеем». (муз. Е. Тиличевой, слова Н. Френкель).</p>
АПРЕЛЬ		

1 неделя	<p>Птицы прилетели С 31 март -04 апреля</p>	<p>Рассмотреть альбом с иллюстрациями птиц. Чтение стихотворения С. Маршака «Совята», Чтение В. Жуковского «Птичка». И/У «Разрезные картинки». П/И «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Чижик», Воробышки и кот», «Вороны», «На кормушку прилетели маленькие птички», «Воробышки». И/С «Посылка от сороки». С/Р игра «Воробыха». Трудовая деятельность: Покормить птичек. Беседа с детьми на тему «Кто летает?» Рассмотреть иллюстрации с потешками о птицах. Наблюдение за птицами. Д/И «Кто как поёт?», «Птичка», «Покажи то, что назову». Лото «Дикие птицы», Исполнение песни «Птичка». Заучивание потешки «Ай –ду, ду -ду». Пальчиковая игра «Сорока». Воспитательная работа <u>4 апреля - День здоровья</u> – Подвижная игра «Солнышко и дождик». – Чтение худ. литературы. Чтение сказки С. Могилевская «Маша и зубная щетка». – Подвижная игра «Лохматый пес» – Беседа «Детям о чистоте и здоровье». – Дидактическая игра «Поможем Мойдодыру». – Лепка «Витамины»</p>
2 неделя	<p>Парикмахерская («Расти коса до пояса») (с 07 апреля по 11 апреля)</p>	<p>Беседы «Как я умываюсь поутру», «Расскажи и покажи части тела». Д/И «Что есть у куклы». Игровое упражнение «Покажем Мишки, как правильно умываться», «Моем ручки», «Выше ножки поднимай». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать». Народная игра «Ладушки». Рассматривание картин «Дети умываются». Игра «Застегни липучку, застегни шнурок». Заучивание потешки «Носик, носик! Где ты носик?». Чтение потешки «Водичка, водичка». Игра с куклой «Выполни движение». Музыкально-ритмичные движения под русскую народную мелодию «Ладушки». Игра-пляска «Ножки-ладошки». Хороводная игра «Мы в кружочек встали». Сюжетно – ролевая игра «Купание куклы Кати». Драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Игровая ситуация «Моем ручки», «Кукла Катя чистит зубы». Подвижная игра «Где-же наши ручки». Воспитательная работа <u>16 апреля – Пасха</u> – Чтение художественной литературы по теме праздника. – Учимся раскрашивать Пасхальное яйцо». - Лепка: «Пасхальное яйцо».</p>

3 неделя	Что случилось с куклой Машей? (с 14 апреля по 18 апреля)	Рассматривание иллюстраций на тему: «Кукла Маша заболела». Беседа с детьми «Что такое чистым быть». Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать словарь детей словами (градусник, шприц, таблетки и т.д.) Чтение стихотворения Чуковского «Доктор Айболит». Игра: «Поможем кукле Маше одеться на прогулку». Д.И. «Кто в гости к нам пришел?». «Учим Катю пользоваться салфеткой».
4 неделя	Травка зеленеет, солнышко блестит. (с 21 апреля по 25 апреля)	Наблюдение за солнцем во время прогулки. Рассматривание картинки «Солнце». Пальчиковая игра «Здравствуй солнце золотое». Чтение потешки «Солнышко покажись», А. Бродского «Солнечные зайчики». Заучивание рус.нар. заклички «Солнышко – ведрышко». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Солнышко». Х/И «По солнышку». И/У «Выложи из палочек солнышко».
5 неделя	Матрешкина сказка. (с 28 апреля по 30 апреля).	Игра – драматизация «Курочка – рябушечка». Показ театра картинок по сказке «Репка». П/И «Зайнышка выйди в сад», «Кто колобка найдёт тот по кругу пойдет», «Мы топаем». Муз. Д/И «Узнай песенку по картинке».
МАЙ		
1 неделя	Путешествие на дачу. (с 05 мая по 08 мая)	Пальчиковый театр по стихотворению Е. Благиной «С добрым утром». Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пробуждение солнышка», «Солнышко». И/С «Солнечные зайчики», «На что похоже солнце». Слушание песенки «Смотрит солнышко в окошко» муз. Раухвегера, сл. А. Барто Воспитательная работа <u>9 мая - День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</u> – Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная война», картинок «Военные профессии», «Военная техника». – Чтение стихотворений на тему «День Победы»: А. Жаров «Звездочка», Т. Белозерова «День Победы», Н. Иванова «Что за праздник», М. Познанская «Победа», М. Геттуев «В лучистом цвету неоглядные дали». – Прослушивание песен о войне: «День Победы», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «Журавли». – Дидактические игры: «Военная техника» (разрезные картинки), «Одинаковые предметы». – «Салют Победы!» нетрадиционное рисование

2 неделя	Природа вокруг нас. Где моя мама? (с 12 мая по 16 мая)	Рассматривание панно «Домашние и дикие животные и их детёныши», книжек – малышей, альбома «Домашние и дикие животные». Вкладыши «Домашние и дикие животные». Строительная игра «Домик для животных». Наблюдение за кошкой. Д/И «Отгадай загадку», «Назови кошку», «Чей, малыш?», «Где мои детки?». Заучивание потешки «Коза – хлопота». Игры с блоками Дьенеша «Выложи собачку, кошку». Игровая ситуация «Покатаем малышей на машине», «В гостях у домашних животных». С/Р игра «Путешествие в деревню». И/У «Идём в гости к собачке», «Собери игрушку». П/И «Лошадки», «Загорелся кошkin дом», «Кошечка крадётся».
3 неделя	Я одеваюсь сам. (с 19 мая по 23 мая)	Игровая ситуация «Зайка беленький сидит». Цель: создать условия для развития навыков застегивать, расстегивать, застёжки на сандаликах, раздеваться, одеваться в правильной последовательности, аккуратно.
4 неделя	Конец весны. Скоро лето. (с 26 мая по 30 мая)	Красивый одуванчик» – развивать мелкую моторику пальцев. «Собери цветок» - геометрическая мозаика. «Выросли цветы» – физкультминутка.

**Календарно-тематический план
на летний оздоровительный период в группе раннего возраста №3
(2024-2025 учебный год)**

Июнь	
Неделя	1-я неделя (02 – 06 июня)
Тема	«Литературная неделя»
Цель	Познакомить детей с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Развивать внимание, память. Обогащать словарь. Воспитывать любовь и уважение к русской поэзии, сказкам, чувства гордости за свою Родину.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	Прием детей на свежем воздухе Комплекс утренней гимнастики на воздухе №1 Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.
Прогулка	
Работа тематических площадок	Четверг 09.20 - 09.30. Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Красивые ладошки». Цель: Учить детей рисовать ладошками. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать бытовые навыки.

	<p>Воспитывать дружеские отношения во время работы.</p> <p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» (Солнышко и дождик). Цель: Развитие слухового внимания, умение соотносить действия с характерной музыкой.</p> <p>Пятница</p> <p>09.20 – 09.30. Тематическая площадка «Физкульт Ура» (физическая культура на воздухе) Тема: Комплекс утренней гимнастики № 1. Цель: развитие двигательной активности, координации движения</p> <p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка». (игровая деятельность) Тема: «Угадай, из какой сказки». Цель: развивать умения узнавать сказки и их героев.</p>
Дидактические игры	<p>«Разноцветные бусы» Цель: Учить ребенка чередовать предметы по цвету.</p> <p>«Поставь букет в вазу» Цель: Учить детей группировать предметы по цвету.</p> <p>«Большие и маленькие» Цель: Учить ребенка чередовать предметы по величине.</p> <p>«Чудесный мешочек» Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, находить знакомых предметов на ощупь.</p>
Наблюдения, экскурсии	<p>Наблюдение за растениями на участке. Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов, закреплять умение ухаживать за растениями.</p>
Экспериментирование	<p>С водой: игры с соломинкой, мыльные пузыри, Цель: Создать радостное настроение у детей, эмоционально-положительный настрой</p> <p>С ветром: «Подуй на перышко» Цель: Формирование элементарных представлений о ветре и причинах его возникновения (движение воздуха).</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Больница». Цель: Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.</p> <p>«Угостим Зайку обедом». Цель: Подобрать необходимые атрибуты к игре. Накрыть на стол. Учиться ухаживать, заботиться, помогать.</p> <p>«Магазин». Цель: расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания»,</p>
Художественная литература	<p>Беседа с детьми на тему «Курская битва». Цель: Рассказать о подвиге солдат, принимавших участие в одном из величайших сражений Великой Отечественной войны – Курской битве. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, желание защищать свою страну.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Праздник «Здравствуй, лето!» (музыкальное и спортивное развлечение)</p>

	<p>«В гости к солнышку» Цель: музыкальное развлечение.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>«Прыг, прыг, скок», «Угадай, чей голосок?», Цель: Развивать музыкальные способности детей посредством музыкально - дидактических игр и пособий.</p>
Трудовая деятельность	<p>Полив комнатных растений. Цель: Учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>
Подвижные игры и упражнения	<p>«Скок - поскок». Цель: развивать умение действовать в общем для всех темпе. «Воробышки и автомобиль». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. «Угадай, кто кричит». Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. «Бегите ко мне». Цель: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. «Солнышко и дождик». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. «Поезд». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p>
РППС	<p>«Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Выставка книг произведений А.С. Пушкина и иллюстраций к ним. Цель: Знакомство с портретом А.С. Пушкина.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Рекомендации для родителей «Как воспитать любовь и интерес к книге». Поделки, рисунки к дню памяти «Прохоровское сражение Изготовлении книжек-малышек по сказкам А.С. Пушкина. Предложение родителям почитать детям дома сказки. А.С. Пушкина. Памятка для родителей «Одежда детей в летнее время года» Цель: Повышение педагогической компетенции родителей.</p>
Неделя	2-я неделя (с 09 июня по 13 июня)
Тема	«Олимпийская неделя»

Цель	Приобщать детей к традициям большого спорта, познакомить с олимпийским движением, олимпийской символикой, формировать привычку к здоровому образу жизни, повышать двигательную активность, способствовать развитию соревновательных качеств, воспитывать дружеское отношение ко всем народам мира.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	Прием детей на свежем воздухе Комплекс утренней гимнастики на воздухе № 2 Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.
Прогулка	
Работа тематических площадок	<p>Понедельник. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: «Кот и воробушки». Цель: создание радостного настроения у детей способствовать развитию положительных эмоций</p> <p>09.50 - 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: «Купаем куклу» Цель: Закрепить представления детей о предметах одежды; упражнять в повторении облегченных слов (мыло, вода, купать и др.)</p> <p>Вторник. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: Лепка по замыслу Цель: Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>09.50 - 10.00. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). П/и «Не дай шарик упасть». Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>Среда. 09.20 -09.30 Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе.) Комплекс упражнений «На прогулке». П/и «Зайцы и волк». Цель: Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу</p> <p>09.50 - 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Делаем дорожки и узоры из песка» Цель: продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор, из мокрого – нет.</p> <p>Четверг</p>

	<p>09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Картинки на песке» Цель: отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p> <p>09.50 - 10.00. Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Цель: Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.</p> <p>Пятница 09.20 – 09.30. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Комплекс утренней гимнастики №1 09.50 -10. 00. Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность). Тема: «Угостим медведя ягодой» Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.</p>
Наблюдение	<p>Наблюдение за состоянием природы Цель: формировать представление о состоянии природы (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);</p>
Дидактические игры	<p>«Сюжетные картинки по закаливанию летних спортивных забав» Цель: повышение интереса детей к летним месяцам года посредством спортивных эстафет; достижение положительно-эмоционального настроения</p> <p>«Помоги маме найти своих детенышей». Цель: закрепить знания детей о названии детёнышей животных; соотносить названия животных с их детёнышами</p> <p>«Большие и маленькие». Цель: Учить ребенка чередовать предметы по величине.</p> <p>«Поручения». Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи. «Определи на ощупь». Цель: Определение отличий знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине.</p> <p>«Оденем куклу на прогулку». Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление</p>
Экспериментирование	<p>Тема: «Какой бывает песок?». Цель: Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Рисуем на песке.</p>

	<p>Цель: Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию.</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Кукла Маша ходит» Цель: продолжать учить ребенка играть с куклой, радоваться встрече с ней. Закреплять знакомые игровые действия, помогать сопровождать их речью, показать новые игровые действия с куклой.</p> <p>«Построим домик для Мишки» Цель: Учить подражать действиям взрослого. Закреплять интерес к игре. Учить обыгрывать заданную ситуацию.</p> <p>«Угостим Зайку и Мишку чаем» Цель: Развивать интерес к игре. Побуждать к активной речи. Называть и показывать чайную посуду.</p>
Художественная литература	<p>Песенки, потешки: «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!» Цель: Повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно.</p> <p>Сказки: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь» Цель: Вспомнить с детьми знакомую сказку, помогать воспитателю при чтении.</p> <p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки», «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Цель: Развивать умение слушать и слышать; воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия Цель: Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал.</p>
Театрализованная деятельность	<p>«Курочка Ряба». Цель: Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, дослушать воспитателем отдельных слов и фраз. Вызвать эмоциональный отклик у детей.</p> <p>«Колобок». Цель: Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д.</p> <p>«Теремок». Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>«Кто подошел к теремку» «На чём играю?» «Мишка пляшет-мишка спит» «Ладочки и ножки» «Кто идёт» Цель: развитие звуковысотного слуха (высоко – низко), упражнять детей в восприятии двух звуков</p>
Трудовая деятельность	<p>Уборка и мытьё игрушек, полив цветов Цель: Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>

	<p>Поливание песка для игры. Цель: оказывать помощь взрослым. Соберём игрушки по окончании прогулки; учить выполнять посильные поручения, формировать элементарные трудовые умения.</p> <p>Уборка игрушек после прогулки. Цель: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие.</p>
Подвижные игры и упражнения	<p>«Солнышко и дождик». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Птички в гнёздышках». Цель: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Воробушки и кот». Цель: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга,</p> <p>«Гуси-лебеди». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«У медведя во бору». Цель: закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч». Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.</p> <p>«Хоровод». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p>«Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>«Раз, два, три – беги!». Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p>
РППС	<p>«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему спорт. Просмотр презентации «Олимпийские игры».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальные консультации о закаливании летом, о соблюдении режима дня ребенка дома. Ширмы: «Как не болеть», «Польза витаминов». Публикация заметок по здоровьесбережению.</p>
Тема	«Цветочный калейдоскоп» 3-я неделя (16 – 20 июня)
Приход детей в	Прием детей на свежем воздухе

<p>детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики на воздухе №2 Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.</p>
<p>Прогулка</p>	
<p>Цель</p>	<p>Расширять экологический кругозор дошкольников. Формировать представление детей о цветах. Прививать правила экологической культуры в познании и взаимодействии с растительным миром. Активизировать творческую деятельность педагогов, детей и родителей по оформлению цветников, клумб на территории детского сада в летний период работы.</p>
<p>1. Работа тематических площадок</p>	<p>Вторник. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Дождик». Техника: рисование пальчиками Цель: Учить рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками) использовать точку как средство выразительности. 09.50 - 10.00. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе) Комплекс утренней гимнастики на воздухе №2 Цель: Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. Среда. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Комплекс утренней гимнастики на воздухе №2 09.50 - 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Игры с губкой». Эксперимент» Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей. Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Четверг 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Солнышко» Цель: Учить детей передавать образ солнышка из пластилина. 09.50 - 10.00. Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема. «Паровоз с остановками». Цель: умение двигаться в соответствии с жанром музыки и текстом, выполнять правильные движения, внимательно вслушиваться в произведение, сосредоточение внимания, ориентировка в пространстве. Пятница</p>

	<p>09.20 – 09.30. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Комплекс утренней гимнастики на воздухе №2 09.50 -10. 00. Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность). Тема: «Моя семья». Цель: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>
Дидактические игры	<p>«Шарик в ложке». Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.</p> <p>«Шнуровка». Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.</p> <p>«Собери цветок». Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>«Прищепки в корзинке». Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.</p> <p>«Соберем пирамидку». Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.</p> <p>«Составь картинку». Цель: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.</p> <p>«Подбери по цвету». Цель: закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.</p> <p>«Подбери блюдца к чашкам». Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.</p> <p>«Поможем кукле Кате одеться на прогулку» Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.</p>
Наблюдения, экскурсии,	<p>Наблюдение за солнцем, дождём, ветром. Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Наблюдение за птицами во время кормления Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Рассматривание клумбы. Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.</p>
Экспериментирование	<p>«Солнечный зайчик». Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.</p> <p>« Кто живёт в воде»</p>

	<p>Цель: развивать познавательный интерес и воображение.</p> <p>«Почему кораблики не плывут»</p> <p>Цель: обнаружить воздух, образовать ветер. бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.</p> <p>«Мыльные пузыри».</p> <p>Цель: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Кукла Маша ходит»</p> <p>Цель: продолжать учить ребенка играть с куклой, радоваться встрече с ней. Закреплять знакомые игровые действия, помогать сопровождать их речью, показать новые игровые действия с куклой.</p> <p>«Построим домик для Мишки»</p> <p>Цель: Учить подражать действиям взрослого. Закреплять интерес к игре. Учить обыгрывать заданную ситуацию.</p> <p>«Угостим Зайку и Мишку чаем»</p> <p>Цель: Развивать интерес к игре. Побуждать к активной речи. Называть и показывать чайную посуду.</p>
Художественная литература	<p>Песенки, потешки, «Пальчик-мальчик.», «Зайка, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока., «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом.»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.»</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать, воспитателю читать её.</p> <p>Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»;</p> <p>Цель: Учить внимательно, слушать, приобщать к словесному искусству. Развивать речь</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша»</p> <p>Цель: умение слушать воспитателя и отвечать на вопросы, воспитывать любовь к животным.</p>
Театрализованная деятельность	<p>«Курочка Ряба».</p> <p>Цель: Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, дослушать воспитателем отдельных слов и фраз. Вызвать эмоциональный отклик у детей.</p> <p>«Колобок».</p> <p>Цель: Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д.</p> <p>«Теремок».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>«Прыг, прыг, скок», «Угадай, чей голосок?»,</p> <p>Цель: Развивать музыкальные способности детей посредством музыкально - дидактических игр и пособий.</p>

<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Собрать игрушки по окончании прогулки. Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения. Помочь воспитателю навести порядок в игровом уголке. Цель: воспитывать желание помогать. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?». Цель: воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов. Полив песка для игры Цель: Поощрять желание детей участвовать в трудовой деятельности, учить оказывать посильную помощь взрослым. Продолжать знакомить со свойствами сухого и мокрого песка, учить использовать свои знания.</p>
<p>Подвижные игры и упражнения</p>	<p>«Скок - поскок». Цель: развивать умение действовать, в общем, для всех темпе. «Воробышки и автомобиль» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. «Угадай, кто кричит». Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. «Бегите ко мне». Цель: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. «Солнышко и дождик». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. «Поезд». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p>
<p>РППС</p>	<p>«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Участие в проектной деятельности: «Цветочный калейдоскоп». Консультация по сенсорному воспитанию (цветные шарики, горки) Аппликация (совместно с родителями): «Цветы цветут» Цель: привлечение родителей к совместной деятельности.</p>
<p>Тема</p>	<p>«Здравствуй жучок» 4-я неделя (23 – 27 июня)</p>
<p>Цель</p>	<p>Продолжать расширять экологический кругозор дошкольников. Закрепление умения называть насекомых ползающих на участке,</p>

	<p>отвечать на вопросы четко, ясно, по возможности полными предложениями, отчетливо произнося звуки в словах и словосочетаниях.</p>
<p>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.</p>	<p>Прием детей на свежем воздухе. Комплекс утренней гимнастики на воздухе №3. Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.</p>
<p>Прогулка</p>	
<p>Работа тематических площадок</p>	<p>Понедельник. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: «Каравай» Цель: умение двигаться в соответствии с жанром музыки и текстом, выполнять правильные движения, внимательно вслушиваться в произведение, сосредоточение внимания, ориентировка в пространстве. 09.50 - 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Цель: Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки Вторник. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Божья коровка». Цель: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования. 09.50 - 10.00. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Цель: Комплекс утренней гимнастики на воздухе №3. Среда. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Комплекс утренней гимнастики на воздухе №3. 09.50 - 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Вертушка». Цель: изготовление вертушки детьми для определения направления ветра. Научить детей определять направление ветра. Сделать вертушку своими руками из бумаги. Четверг 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Разноцветные мелки». Цель: отразить окружающий мир ребенка в своих рисунках, умение</p>

	<p>работать коллективно.</p> <p>09.50 - 10.00. Тематическая площадка «Музыкальная карусель» «Музыкальное развлечение»</p> <p>Цель: доставить детям радость от общения с музыкой, друг с другом, формировать и закреплять знания о летнем времени года;</p> <p>Пятница</p> <p>09.20 – 09.30. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе).</p> <p>Комплекс утренней гимнастики на воздухе №3.</p> <p>09.50 -10. 00. Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность)</p> <p>«Игры с пальчиками».</p> <p>Цель: Учить детей слушать речь, воспитателя понимать, о чем говориться в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>«У кого какое платье».</p> <p>Цель: Учить детей выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.</p> <p>«Спрячь мышку»</p> <p>Цель: Закреплять название цветов, способствовать накоплению, представлений об основных разновидностях цвета, развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов. «Угостим медведя ягодой».</p> <p>Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.</p> <p>«Найди детёныша».</p> <p>Цель: учить находить детенышей домашних животных.</p> <p>«Что звучит?».</p> <p>Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним. «Что добавилось?».</p> <p>Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.</p> <p>«Отгадай загадки с грядки».</p> <p>Цель: учить называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, репа, огурец, свекла, лук).</p> <p>«Гусеница из бусинок».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, мышление, закреплять знание основных цветов.</p>
<p>Наблюдения, экскурсии,</p>	<p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цель: Учить называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда.</p> <p>«Пешеходная дорожка — тротуар».</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. «Наблюдение за работой дворника»</p>

	<p>Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>«Наблюдение за растениями и кустарниками».</p> <p>Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Чем питается божья коровка?»</p> <p>Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p>
Экспериментирование	<p>«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями» (труд в уголке природы, рыхление почвы разными способами)</p> <p>Цель: Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.</p> <p>«Постираем кукле платье».</p> <p>Цель: Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).</p> <p>«Какие предметы держатся на воде»</p> <p>Цель: изучение свойств лёгких и тяжёлых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования. Набор предметов из различных материалов.</p> <p>«Бумажные комочки»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым свойством бумаги – скатыванием.</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Покатай куколку в коляске».</p> <p>Цель: Продолжать учить ребенка играть с куклой, радоваться встрече с ней.</p> <p>«Покачай куклу Машу, спой ей песенку».</p> <p>Цель: Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре потешки. Учить качать куколку спокойно, заботясь о ней.</p> <p>«Научим Мишку умываться».</p> <p>Цель: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>«Кукла Маша собирается на праздник»</p> <p>Цель: Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуаров. Познакомить с последовательностью их одевания, используя любимых кукол детей</p>
Изобразительная деятельность	<p>Лепка « Божья коровка»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики.</p> <p>«Помоги зайчику найти морковку».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап.</p> <p>Рисование «Праздничный салют»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками.</p>
Художественная литература	<p>Русская народная сказка «Курочка ряба»</p> <p>Цель: Побуждать рассказывать сказку по картинкам.</p> <p>Потешка «Ладушки, ладушки...»</p>

	<p>Цель: Вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её.</p> <p>Потешка «Петушок, петушок...»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми знакомую потешку, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.</p> <p>Стихотворение А. Барто «Бычок».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть.</p> <p>Сказка В. Сутеева «Цыпленок и утенок»</p> <p>Цель: Вспомнить сказку, закрепить представление о внешнем виде утенка.</p> <p>Стихотворение А. Барто «Мячик»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми знакомое стихотворение, вызвать желание слушать его повторно.</p>
Театрализованная деятельность	<p>«Зверята».</p> <p>Цель: формировать у детей навыки звукоподражания.</p> <p>«Курочка Ряба».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p> <p>«Теремок».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p> <p>«Куклы пальчикового театра»</p> <p>Цель: Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Драматизация стихов А. Барто «Игрушки»</p> <p>Цель: Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>«Кто подошел к теремку» «На чём играю?» «Мишка пляшет-мишка спит» «Ладочки и ножки» «Кто идёт»</p> <p>Цель: развитие звуковысотного слуха (высоко – низко), упражнять детей в восприятии двух звуков</p> <p>«Танец бабочек».</p> <p>Цель: рассматривание сюжетных картин на тему: «Дети гуляют»; д/игры: «Больше-меньше», «Собери в корзинку».</p> <p>Цель: наблюдения в природе.</p>
Трудовая деятельность	<p>Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения).</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами ухода за растениями.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Цель: Учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Помогать воспитателю поливать цветник, огород.</p> <p>Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.</p> <p>Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p>

	<p>Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p style="text-align: right;">Экскурсия в прачечную</p> <p>Цель: наблюдение за процессом глажения белья.</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати».</p> <p>Цель: Закреплять представления о трудовых действиях</p>
Подвижные игры и упражнения	<p>«Солнечные зайчики».</p> <p>Цель: Повышать двигательную активность, развивать ловкость.</p> <p>«Воробышки и автомобиль».</p> <p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p> <p>«Быстро в домик».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях,</p> <p>«Поймай комара».</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка</p> <p>«Лягушки-попрыгушки».</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p>
РППС	<p>«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха».</p> <p>Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Лэпбук «Насекомые».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Подбор материала для создания альбома «Такие разные насекомые».</p> <p>Цель: Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.</p> <p>Консультации: «Купание - прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки».</p>
Неделя	Июль 1-я неделя (30 – 04 июля)
Тема	«Водичка – воздуху сестричка»
Цель	<p>Формировать интерес, эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье закаливания, свежего воздуха, настроения, вредных привычек. Формировать чувство личной ответственности за ЗОЖ. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе и уметь сочувствовать и сопереживать чужой боли. Обучать умению</p>

	обобщать, анализировать, делать выводы.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	Прием детей на свежем воздухе. Комплекс утренней гимнастики на воздухе №4 Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.
Прогулка	
Работа тематических площадок	Понедельник. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Кот и воробушки. Цель: создание радостного настроения у детей способствовать развитию положительных эмоций 09.50 - 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: (Солнышко и дождик). Цель: Развитие слухового внимания, умение соотносить действия с характерной музыкой. Вторник. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Красивые ладошки». Цель: Учить детей рисовать ладошками. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать бытовые навыки. Воспитывать дружеские отношения во время работы. 09.50 - 10.00. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Комплекс утренней гимнастики на воздухе №4. Среда. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Комплекс утренней гимнастики на воздухе №4. 09.50-10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Делаем дорожки и узоры из песка» Цель: продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор, из мокрого – нет. Четверг 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Картинки на песке» Цель: отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка. 09.50 - 10.00. Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Цель: Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Пятница

	<p>09.20 – 09.30. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Комплекс утренней гимнастики на воздухе №4. 09.50 - 10. 00. Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность). Тема: «Угостим медведя ягодой» Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>«Дождик» Цель: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап- кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.</p> <p>«Чудесная корзинка» Цель: выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус).</p> <p>«Рыбалка». Цель: закрепление знаний о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.</p> <p>«Мыльные пузырьки». Цель: формирование желания пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.</p> <p>«Кто живёт в море, а кто в реке?». Цель: Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.</p> <p>«Угадай по описанию» . Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде морских обитателей (животных, растений, рыб.). Развивать память, речь.</p> <p>«Водяной». Цель: развивать умение с закрытыми глазами угадывать своего товарища.</p> <p>«Найди в букете такой листик, который я покажу». Цель: различать и называть листья из знакомых деревьев вспоминать названия деревьев развивать речь детей</p> <p>Тематические разрезные картинки, лабиринты.</p>
<p>Наблюдения, экскурсии,</p>	<p>«Наблюдение за состоянием погоды». Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>«Наблюдение за облаками». Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p>«Рассматривание клумбы». Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.»</p> <p>Наблюдение за птицами». Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное</p>

	отношение к птицам.
Экспериментирование	<p>С водой: игры с соломинкой, мыльные пузыри, Цель: Создать радостное настроение у детей, эмоционально-положительный настрой</p> <p>С ветром: «Подуй на перышко» Цель: Формирование элементарных представлений о ветре и причинах его возникновения (движение воздуха).</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Больница». Цель: Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.</p> <p>«Угостим Зайку обедом». Цель: Подобрать необходимые атрибуты к игре. Накрыть на стол. Учиться ухаживать, заботиться, помогать.</p> <p>«Магазин». Цель: расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания»,</p>
Художественная литература	<p>Песенки, потешки: «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Цель: Повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно.</p> <p>Сказки: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь» Цель: Вспомнить с детьми знакомую сказку, помогать воспитателю при чтении.</p> <p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки», «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Цель: Развивать умение слушать и слышать; воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Развлечение: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Курочка Ряба». Цель: Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, дослушать воспитателем отдельных слов и фраз. Вызвать эмоциональный отклик у детей.</p> <p>«Колобок». Цель: Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д.</p> <p>«Теремок». Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>«Кто подошел к теремку» «На чём играю?» «Мишка пляшет-мишка спит» «Ладочки и ножки» «Кто идёт» Цель: развитие звуковысотного слуха (высоко – низко), упражнять детей в восприятии двух звуков</p>
Трудовая деятельность	<p>Трудовые поручения. Цель: Учить выполнять задания воспитателя. Воспитывать</p>

	<p>желание трудиться, любовь к чистоте и порядку. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Труд. Поливание песка для игры. Цель: оказывать помощь взрослым. Труд. Уборка в песочнице после игр. Цель: формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. «Уход за комнатными растениями» (труд в природе). Цель: развивать интерес к комнатным растениям; уточнять представления детей о строении растений.</p>
Подвижные игры и упражнения	
	<p>Пальчиковая игра: «Как я поведу пойду». «Рыбка плавает в водичке», «Море», «Кап-кап, дождик». «Солнышко и дождик». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. «Птички в гнёздышках». Цель: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Воробушки и кот». Цель: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, «Гуси-лебеди». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. «У медведя во бору». Цель: закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии</p>
РППС	<p>«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, бадминтон. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Рассматривание иллюстраций, альбомов на темы здорового образа жизни, строения тела человека. Закаливающие процедуры: умывание, обливание ног, полоскание горла.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Памятка «Как правильно загорать». Консультация для родителей: «Правила поведения на водоемах». Нахождение иллюстраций, фотографий, энциклопедий, художественной литературы по водной тематике, создание мини-библиотеки: «Мир воды». «Одежда ребенка летом» - консультация. Цель: Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.</p>
Неделя	2-я неделя (07 – 11 июля) .«В царстве королевы песчинки»
Цель	Расширить и закрепить знания о пользе и свойствах песка, развивать творческие способности детей.
Приход детей в	Прием детей на свежем воздухе

<p>детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики на воздухе Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.</p>
<p>Прогулка</p>	
<p>Работа тематических площадок</p>	<p>Понедельник. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: «Паровоз с остановками» Цель: умение двигаться в соответствии с жанром музыки и текстом, выполнять правильные движения, внимательно вслушиваться в произведение 09.50 - 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: «В детский сад пришел гость» Цель: Активизировать коммуникативные навыки детей. Вторник. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Рисование на песке». Цель: Совершенствовать мелкую моторику рук. Обогащать представления детей о свойствах песка (сухой – мокрый, лёгкий - тяжёлый) 09.50 - 10.00. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Цель: Комплекс утренней гимнастики на воздухе №5. Среда. 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Комплекс утренней гимнастики на воздухе №4. 09.50 - 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Необыкновенные следы». Цель: развитие тактильной чувствительности , воображения кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. Четверг 09.20 - 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Быть здоровыми хотим!» Цель: Формировать умение у ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги. 09.50 - 10.00. Тематическая площадка. «Музыкальная карусель» (Солнышко и дождик). Цель: Развитие слухового внимания, умение соотносить действия с характерной музыкой</p>

	<p>Пятница 09.20 – 09.30. Тематическая площадка «Физкульт УРА» (физическая культура на воздухе). Комплекс утренней гимнастики на воздухе №4. 09.50 -10. 00. Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность). Тема: «Угадай, из какой сказки». Цель: развивать умения узнавать сказки и их героев.</p>
Дидактические игры	<p>«Сюжетные картинки по закаливанию летних спортивных забав». Цель: повышение интереса детей к летним месяцам года посредством спортивных эстафет; достижение положительно-эмоционального настроения «Помоги маме найти своих детенышей». Цель: закрепить знания детей о названии детёнышей животных; соотносить названия животных с их детёнышами «Большие и маленькие». Цель: Учить ребенка чередовать предметы по величине. «Поручения». Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи. «Определи на ощупь». Цель: Определение отличий знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине. «Оденем куклу на прогулку». Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>
Наблюдения, экскурсии,	<p>Наблюдение за состоянием природы Цель: формировать представление о состоянии природы (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);</p>
Экспериментирование	<p>Тема: «Какой бывает песок?». Цель: Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Рисуем на песке. Цель: Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию.</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Кукла Маша ходит» Цель: продолжать учить ребенка играть с куклой, радоваться встрече с ней. Закреплять знакомые игровые действия, помогать сопровождать их речью, показать новые игровые действия с куклой. «Построим домик для Мишки» Цель: Учить подражать действиям взрослого. Закреплять интерес к игре. Учить обыгрывать заданную ситуацию. «Угостим Зайку и Мишку чаем»</p>

	<p>Цель: Развивать интерес к игре. Побуждать к активной речи. Называть и показывать чайную посуду.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисунки на песке; раскрашивание песка в разный цвет; поделки на песке; игры - конкурсы «Песочные фантазии».</p>
Художественная литература	<p>Песенки, потешки: «Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька»; «Чики, чики, кички», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!».</p> <p>Цель: Повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно.</p> <p>Сказки: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми знакомую сказку, помогать воспитателю при чтении.</p> <p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки», «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»).</p> <p>Цель: Развивать умение слушать и слышать; воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>
Театрализованная деятельность	<p>«Курочка Ряба».</p> <p>Цель: Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, дослушать воспитателем отдельных слов и фраз. Вызвать эмоциональный отклик у детей.</p> <p>«Колобок».</p> <p>Цель: Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косялапый и т. д.</p> <p>«Теремок».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>«Кто подошел к теремку», «На чём играю?» «Мишка пляшет-мишка спит» «Ладошки и ножки» «Кто идёт»</p> <p>Цель: развитие звуковысотного слуха (высоко – низко), упражнять детей в восприятии двух звуков</p>
Трудовая деятельность	<p>Уборка и мытьё игрушек, полив цветов</p> <p>Цель: Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Поливание песка для игры.</p> <p>Цель: оказывать помощь взрослым. Соберём игрушки по окончании прогулки. Учить выполнять посильные поручения, формировать элементарные трудовые умения.</p> <p>Уборка игрушек после прогулки.</p> <p>Цель: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие.</p>
Подвижные игры и упражнения	<p>«Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Птички в гнёздышках».</p> <p>Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг</p>

	<p>на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Воробушки и кот». Цель: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга,</p> <p>«Гуси-лебеди». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«У медведя во бору». Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч». Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.</p> <p>«Хоровод». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p>«Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>«Раз, два, три – беги!». Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p>
РППС	<p>«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха».</p> <p>Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Игры в уголке для игр с песком.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Изготовление оборудования и атрибутов для игр с песком.</p> <p>Консультация для родителей «Игры с песком и водой» Цель: развитие интереса к работе с песком,</p>
Неделя	3-я неделя (14 – 18 июля)
Тема	«Семья»
Цель	Формировать представление о семье ее членах. Узнавать членов семьи на фотографии, называть их. Проявлять о них заботу.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	<p>Прием детей на свежем воздухе</p> <p>Комплекс утренней гимнастики на воздухе</p> <p>Цель: прививать здоровый образ жизни.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Цель: развитие речевых органов.</p>
Прогулка	
Работа тематических площадок	<p>Понедельник.</p> <p>09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель»</p> <p>Тема:</p>

	<p>Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: «Дорожки широкая и узкая» (конструктивная деятельность). Цель: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала.</p> <p>Вторник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Подарок для друга» (рисование) Цель: дать детям представление о значимости друга для каждого человека. 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: «Комплекс утренней гимнастики» Цель:</p> <p>Среда. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: Цель:</p> <p>Четверг. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Ягоды для сестрички» (лепка). Цель: учить детей изготавливать ягодки на тарелочках из пластилина. 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель:</p> <p>Пятница. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: Цель:</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Ознакомление с окружающим: «Покажи и назови», «Принеси и покажи». Развитие речи: «Узнай по описанию», «Кто что ест?», «Как зовут маму и папу?» ФЭМП: «Разложи на свои места», «Большой маленький», «Найди самую большую бабочку», «Чей одуванчик улетит дальше», «На что</p>

	похоже?» Нравственное воспитание: «Хорошо – плохо».
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за ягодами, растущими на кустах. Наблюдение за легковой машиной. Наблюдение за созреванием овощей на огороде (кабачки, тыква, огурцы, лук). Наблюдение как порхают бабочки с цветка на цветок. Наблюдение за дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, как стекает по стеклам вода.
Экспериментирование	С песком: из какого песка можно мастерить? С водой: «Водяная мельница» С ветром: с какой стороны дует?
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Мишка заболел», «Катя проснулась».
Художественная литература	Чтение потешки «Этот пальчик бабушка», «Раз-два-три-четыре-пять». Заучивание: потешка «Мама, папа, брат, сестра вот и вся моя семья»
Театрализованная деятельность	Досуг «Я как мама и папа» - спортивное развлечение
Музыкально-дидактические игры	Разучивание песни «По малину в сад пойдем». Хоровод «Веселая дудочка» Дидактические игры: «Тихо-громко»
Трудовая деятельность	Собрать бумажки с участка. Поливка песка в песочнице. Рыхлить почву, капать песок.
Подвижные игры и упражнения	Подвижные игры: «Карусель», «Лошадки», «У медведя во бору», «Пузырь». Игровые упражнения: «Ударь мяч ножкой», «Пролезь в воротца», «Допрыгни до ладошки».
РППС	Создание условий для игр с песком. Пополнение учебной зоны атрибутами дидактических игр.
Взаимодействия с родителями	«Как облегчить адаптацию» - консультация. «Что делать, если вы собрались в детский сад?» - консультация.
Месяц	Июль
Неделя	4-я неделя (21-25 июля)
Тема	«Летние забавы» (неделя дворовых игр)
Цель	Знакомство детей с новыми подвижными играми. Развитие воображения, речи, памяти. Воспитать выполнения правил подвижных игр.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	Прием детей на свежем воздухе Комплекс утренней гимнастики на воздухе Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.
Прогулка	
Работа тематических площадок	Понедельник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая

	<p>деятельность) Тема: «Грибок» (конструктивная деятельность из природного материала). Цель: продолжать знакомить детей с приемами конструирования из природного материала.</p> <p>Вторник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Грибы» (рисование) Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш. Рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границу рисунка. 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель:</p> <p>Среда. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: Цель:</p> <p>Четверг. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Грибы» (лепка). Цель: закреплять умение самостоятельно лепить грибы, используя ранее усвоенные способы работы с пластилином. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. 09.50 – 10. 00 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель:</p> <p>Пятница. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: Цель:</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Ознакомление с окружающим: «Съедобный - несъедобный», «Кто что ест» Развитие речи: составление рассказа «Ловишки»</p>

	ФЭМП: задание — расставь кольца пирамидки по размеру Нравственное воспитание: «Что я другу подарю»
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за живым объектом, экскурсия вокруг детского сада
Экспериментирование	С песком: «Найди такую же» С водой: «Ловись, рыбка» С ветром: «Бабочка, лети»
Сюжетно-ролевые игры	«Шоферы», «Магазин»
Художественная литература	Чтение: русские народные сказки, В. Сутеев «Под грибом»! Нравственное воспитание: А. Прокофьев «Хороши малыши» Заучивание стихотворения «Я - грибник, а вы – грибы»
Театрализованная деятельность	«Жила-была куколка Маша» - театрализованное развлечение
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, на чем я играю»
Трудовая деятельность	Работа в цветнике.
Подвижные игры и упражнения	«Мой веселый звонкий мяч», «У медведя во бору» и упражнения
РППС	Трафареты мячей, альбомы, сюжетные картинки, муляжи
Взаимодействие с родителями	Подвижные игры для детей раннего возраста.
Месяц	Июль
Неделя	5-я неделя (28 июля – 01 августа)
Тема	«Дорожная азбука»
Цель	Знакомство детей с дорожной азбукой. Познакомить детей со светофором. Активизация словарного запаса Закрепление употребления прилагательных Знакомство с профессией шофер
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	Прием детей на свежем воздухе Комплекс утренней гимнастики на воздухе Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.
Прогулка	
Работа тематических площадок	Понедельник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: «Пешеходный переход» (конструктивная деятельность). Цель: учить детей соблюдать правила дорожного движения. Вторник.

	<p>09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Рисование с помощью трафарета и губки» (рисование) Цель: закреплять знания о форме, цвете, геометрических фигурах. Освоение нового приема нетрадиционного рисования с помощью трафарета и губки.</p> <p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель:</p> <p>Среда.</p> <p>09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель:</p> <p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: Цель:</p> <p>Четверг.</p> <p>09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Вот он, ежик – ни головы, ни ножек» (лепка). Цель: учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида.</p> <p>09.50 – 10. 00 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель:</p> <p>Пятница.</p> <p>09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель:</p> <p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: Цель:</p>
Дидактические игры	<p>Ознакомление с окружающим: «Кто на чем ездит?», «Назови и покажи» (виды транспорта), «Кто летает, кто ползает?», «Сложи из частей»</p> <p>Развитие речи: составление рассказов по схеме</p> <p>ФЭМП: «Сколько вагончиков у паровоза», «Сколько зайцев под кустиком?»</p> <p>Нравственное воспитание: «Айболит»</p>
Наблюдение, экскурсии	Наблюдение за транспортом и пешеходами.
Экспериментирование	<p>С песком: сухой – мокрый, легкий – тяжелый</p> <p>С водой: переливание из разных емкостей, игры: «Вылови</p>

	шарик», «Тонет — не тонет» С ветром: игры с султанчиками
Сюжетно-ролевые игры	«На дорогах города», «Семья», «Шоферы», «Собираемся на прогулку»
Художественная литература	Чтение: А. Толстой. «Еж», «Лиса», По теме недели: К. Ушинский «Дятел», «Ласточка» Нравственное воспитание: А. Толстой «Топор» Заучивание стихотворений Я. Акима о животных
Театрализованная деятельность	«Красный, желтый, Зеленый» - музыкальное и спортивное развлечение.
Музыкально-дидактические игры	«Кто как идет», «Тихо — громко», «Быстро — медленно», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	Уборка веранды, поливка, прополка цветов
Подвижные игры и упражнения	«У медведя во бору», «Сова-сова», «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Лохматый пес», Игровые упражнения: «Кто сильнее», «Кто быстрее», «Кто дальше бросит»
РППС	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и для развития основных движений. Материал для изобразительности.
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы, ширмы
Месяц	Август
Неделя	1-неделя (04-08 августа)
Тема	«Здоровье без лекарств»
Цель	Закрепление знаний детей о лете, о правилах поведения в природе, с понятием «витамины». Закрепление знаний об овощах и фруктах, полезных для здоровья, об их значении в питании. Развитие речи, внимания, памяти. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	Прием детей на свежем воздухе Комплекс утренней гимнастики на воздухе Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.
Прогулка	
Работа тематических площадок	Понедельник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» (конструктивная деятельность). Цель: развивать внимание детей строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать

	<p>формированию совместной игры.</p> <p>Вторник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Витамины для Мишутки» (рисование) Цель: закрепить у детей знания о витаминах. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками, учить детей рисовать в технике «Рисование пальчиками».</p> <p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель:</p> <p>Среда. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель:</p> <p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: Цель:</p> <p>Четверг. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Лето» (лепка). Цель: продолжать развивать представления об основных признаках летнего времени года, учить передавать образ дождя, нанося пальцем пластилин на бумагу.</p> <p>09.50 – 10. 00 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель:</p> <p>Пятница. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель:</p> <p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: Цель:</p>
Дидактические игры	<p>Ознакомление с окружающим: «Овощи, фрукты», «Что сначала, что потом?» Развитие речи: «Что где растет?», «Что перепутал художник?» ФЭМП: «Парные картинки» Нравственное воспитание: «Домик настроений»</p>
Наблюдения, экскурсии	<p>Экскурсия по экологической тропе, наблюдение за сезонными изменениями</p>
Экспериментирование	<p>С песком: «Оладушки для бабушки»</p>

	С водой: колбочки, лейки С ветром: игры с одуванчиками, вертячками
Сюжетно-ролевые игры	«Оденем куклу на прогулку», «Прачечная»
Художественная литература	Чтение по теме недели: К. Чуковский «Цыпленок», Г. Бойко «Гуси-гусенята» Нравственное воспитание: А. Барто «Девочка чумазая» Заучивание: Н. Дилакторская «Песочная страна»
Театрализованная деятельность	«Страна веселых песен» - музыкальная гостиная
Музыкально-дидактические игры	«Лесенка», «Что звучит?», «Чудесный мешочек»
Трудовая деятельность	Поливка цветов на клумбе, работа на огороде, уборка на веранде
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки», «Собери букет», «Пузырь», «Цветы»
РППС	Выкладка альбомов, сюжетных картинок, рисунков детей по теме недели, дидактические игры
Взаимодействие с родителями	Фотографии на тему: «Как я провел лето» (с привлечением родителей)
Месяц	Август
Неделя	2-я неделя (11-15 августа)
Тема	«Мудрость страны»
Цель	Знакомство детей с устным народным творчеством, рассказывать по картинкам
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	Прием детей на свежем воздухе Комплекс утренней гимнастики на воздухе Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.
Прогулка	
Работа тематических площадок	Понедельник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: «Мостик для лисички, зайчика и волка» (конструктивная деятельность). Цель: сформировать представление о постройке прочного мостика при помощи конструктора на горизонтальной плоскости. Вторник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Сказки в гости к нам пришла» (рисование) Цель: знакомство дет ей с литературным жанром - сказка».

	<p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: Среда. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: Цель: Четверг. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Репка» (лепка). Цель: учить лепить из пластилина предметы округлой формы, придавать форму репки с помощью дополнительного материала 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель: Пятница. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: Цель:</p>
Дидактические игры	<p>Ознакомление с окружающим: «Угадай, из какой сказки», «Что перепутано?», «Что за сказка?» Развитие речи: «Расскажи сказку по картинкам», «Викторина по сказкам» ФЭМП: «Выложи домик из геометрических фигур», «Укрась домик зайки», «Подбери шторку к домику» Нравственное воспитание: «Что перепутано?», «Когда так бывает?»</p>
Наблюдения и экскурсии	<p>Беседа по знакомым сказкам Наблюдения за живой и неживой природой, за изменениями в природе летом</p>
Экспериментирование	<p>С песком: «Найди игрушку», вбивание в песок палочек молоточками С водой: игры с соломинкой, мыльные пузыри С ветром: «Птички полетели», «Подуй на перышко»</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Больница», «Семья», «Шоферы», «Прачечная», «Магазин»</p>
Художественная литература	<p>Чтение русских сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; английской сказки «Три поросенка»</p>

	По теме недели: «Волк и семеро козлят» (русская сказка) Нравственное воспитание: чтение потешек «Сорока - сорока», «Сидит белка на тележке»
Театрализованная деятельность	«В гости к бабушке» - музыкальное развлечение. «Красный, желтый, зеленый» - спортивное развлечение.
Трудовая деятельность	Поливка цветов, уборка территории, веранды
Подвижные игры и упражнения	«Съедобное - несъедобное», «Камешки», «Кто дальше», «Котята и ребята», «Тяни — толкай», «Репка»
РПС	Схема рассказывания сказок, на фланеллеграфе выкладывание сюжетов по сказкам «Угадай сказку» (кубики)
Взаимодействие с родителями	Беседа: «Как рассказывать сказки»
Месяц	Август
Неделя	3-я неделя (18-22 августа)
Тема	«Российский флаг – наш символ и богатство»
Цель	Знакомство детей с флагом России. Развитие интереса к русской символике. Воспитание патриотического поведения.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	Прием детей на свежем воздухе Комплекс утренней гимнастики на воздухе Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.

Работа тематических площадок	<p>Понедельник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель:</p> <p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: «Дорога для машины» (конструктивная деятельность). Цель: учить детей конструировать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Вторник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Флаг России» (рисование) Цель: познакомить детей с Государственным флагом Российской Федерации. Закрепить с детьми цвета. Учить аккуратно, пользоваться красками. Развивать мелкую моторику. 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель:</p>	
-------------------------------------	---	--

	<p>Среда. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: Цель:</p> <p>Четверг. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Флаг России - триколор» (лепка коллективная). Цель: рассказать детям о России, вызвать в детях любовь к родному городу. Познакомить с флагом, развивать речь детей. 09.50 – 10. 00 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель:</p> <p>Пятница. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: Цель:</p>	
Дидактические игры	<p>Ознакомление с окружающим: «Флаг России», «Мы живем в России». Развитие речи: «Мои мама и папа», «Мой город» ФЭМП: «Моя родня». Нравственное воспитание: беседа о культуре поведения, где мы живем</p>	
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за движущимися машинами.	
Экспериментирование	<p>С песком: использование печаток, деревянных карандашей С водой: чем можно переливать воду? С ветром: игры с ветрянками</p>	
Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	
Художественная литература	<p>Чтение по теме недели: «Любимый город» Нравственное воспитание: «Мой город» Заучивание: А. Барто «Грузовик»</p>	
Театрализованная деятельность	«Петрушка в гостях у малышей» - театральная гостиная	
Музыкально-дидактические игры	<p>Разучивание песни. Дидактическая игра «Кто, на чем играет?»</p>	
Трудовая деятельность	Выполнение задания: собрать игрушки, машины, велосипеды,	

	коляски	
Подвижные игры и упражнения	«Лохматый пес», «Цветные автомобили»	
РППС	Обновление разных видов машин и пополнение дидактического материала «Символика города Губкина»	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации родителям: знакомить детей с достопримечательностями города.	
Месяц	Август	
Неделя	4-я неделя (25-29 августа)	
Тема	«Урожай собирай и осень встречай»	
Цель	Знакомство детей с растительным миром огорода. Расширение и уточнение знаний детей о дожде, солнце как помощнике для выращивания овощей в огороде.	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку и др.	Прием детей на свежем воздухе Комплекс утренней гимнастики на воздухе Цель: прививать здоровый образ жизни. Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие речевых органов.	
Прогулка		
Работа тематических площадок	Понедельник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: «Скамейка» (конструктивная деятельность). Цель: развивать память, внимание, наблюдательность. Учит сооружать элементарные постройки по образцу, строить простейшие устойчивые перекрытия. Вторник. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Овощи» (рисование) Цель: формировать представления об овощах. Воспитывать у детей интерес к рисованию красками. Учит различать цвета красный и зеленый. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, не выходить за пределы силуэта. 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: Среда. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель:	

	<p>09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: Цель: Четверг. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность) Тема: «Картошка в мешке» (лепка). Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. 09.50 – 10. 00 Тематическая площадка «Музыкальная карусель» Тема: Цель: Пятница. 09.20 – 09.30 Тематическая площадка «ФизкультУРА» (физическая культура на воздухе) Тема: Цель: 09.50 – 10.00 Тематическая площадка «Развивай-ка» (игровая деятельность) Тема: Цель:</p>	
Дидактические игры	<p>Ознакомление с окружающим: «Кто где живет», «Назови игры одним словом», «Где живут овощи?» Развитие речи: «Расскажи по сюжетной картине» (огород) ФЭМП: «Подбери овощи по размеру», «Посади огород» Нравственное воспитание: «Что хорошо, что плохо»</p>	
Наблюдения, экскурсии	<p>Экскурсия к бассейну. Наблюдения за поливкой овощей.</p>	
Экспериментирование	<p>С песком: «Волшебная палочка». С водой: знакомство со свойствами воды С ветром: игры с султанчиками</p>	
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Огород»</p>	
Художественная литература	<p>Чтение по теме недели: чтение песенки «Урожай собирай» Нравственное воспитание: беседа на тему «Бережное отношение к природе»</p>	
Театрализованная деятельность	<p>«Мы за лето подросли» - музыкальное и спортивное развлечение</p>	
Музыкально-дидактические игры	<p>Разучивание песен «Ручеек», «Кап-кап, дождик».</p>	
Трудовая деятельность	<p>Мытье игрушек после игр с песком и водой</p>	
Подвижные игры и упражнения	<p>«Принеси то, что скажу», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Ручеек», аттракцион: «Удочка», «Догони меня»</p>	
РППС	<p>Пополнение игрушками зоны для игр с водой. Игра «Ловись, рыбка» Рабочий инвентарь для трудовой деятельности</p>	

Взаимодействия с родителями	Индивидуальная работа по теме «Головные уборы». Консультация «Игры с водой»	

2.3 Перспективно-тематическое планирование

3Месяц	Тематика занятий по неделям.	Образовательная область	Задачи.	Организация предметно – пространственной развивающей среды.	Виды деятельности и культурные практики.
	. 1-я неделя «Здравствуй те, это я!» 02– 06 сентября	Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Знакомимся с куклой Катей»	Побуждать называть свое имя. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Воспитывать желание слушать народные песенки-потешки. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Кукла; игрушки в игровом уголке.	Экспериментирование с материалами и веществами
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Детки в садике живут» Двигательная деятельность (физическая культура) Тема: «Поиграем с Петрушкой»	Развивать речь, как средство общения. Способствовать общению друг с другом и воспитателем. Сформировать представление о предметах в группе и их назначении. Развивать понимание речи. Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Укреплять опорно-двигательный аппарат	Кукла. погремушки на каждого ребенка	Игровой, вопросы к детям, образец речи воспитателя, напоминание, указание, поощрение, художественное слово. Игровая деятельность, двигательная деятельность.

		<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками»</p>	<p>Развивать интерес к действиям с глиной, пластилином. Формировать представления о том, что из глины (пластилина) лепят. Привлекать внимание к поделкам из пластилина, глины.</p>	<p>Работы старших дошкольников, пластилин, доска для лепки, салфетки (по количеству детей).</p>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, рассказ воспитателя, рассматривание рисунков, помощь.</p>
		<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Сколько мячиков?»</p>	<p>Развивать умение различать количество предметов: много — один — ни одного. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, побуждать к совместным играм небольшими группами, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, катание мяча).</p>	<p>Большой мяч, маленькие мячи на каждого ребенка в коробке.</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: «Сказка Ч. Янчарского «Друзья»</p>	<p>Воспитывать желание слушать авторские произведения; предоставлять детям возможность договаривать слова; знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Сказки Ч. Янчарского</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Эти разноцветные палочки»</p> <p>Двигательная деятельность (физическая культура) Тема: «Веселые погремушки»</p>	<p>Вызвать у детей к рисованию. Показать отличие простой палочки от карандаша, соответствует цвету, который оставляет на бумаге. Предложить детям порисовать. Выяснить какие цвета ему известны, как они держат карандаш.</p> <p>Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками. Укреплять опорно-двигательный аппарат.</p>	<p>Альбомные листы, карандаши.</p> <p>Погремушки, корзина, мячи малого диаметра (15 см), обручи.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Игровая, двигательная деятельность.</p>
2-я неделя «Наша группа» 09 – 13 сентября	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Рассматривание фотографий детей»</p>	<p>Формировать умения излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); развивать речь как средство общения; рассматривать фотографии, на которых изображено состояние детей; развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p>	<p>Альбомы для фотографий; фотографии детей (по 3-4 фотографии на каждого ребенка).</p>	<p>Общение с взрослым; указания; помощь; вопросы; рассматривание фотографий; двигательная активность.</p>	

		<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Большие и маленькие мячи»</p>	<p>Формировать умения обследовать предметы, выделяя величину, включить движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч – маленький мяч). Формировать умения называть свойства предметов: большой, маленький. Развивать умение различать количество предметов: много – один (один – много).</p>	<p>Корзина с большими и маленькими мячами (для каждого ребенка), две коробки разной величины, музыкальное сопровождение, звуковоспроизводящее оборудование.</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Наши игрушки»</p> <p>1. Двигательная деятельность (физическая культура) Тема: В гости к матрешке»</p> <p>2. (физическая культура) Тема: «Играем с колокольчиками»</p>	<p>Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них. Развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру («найди большую машину», «возьми красную машину», «спой песенку маленькому медвежонку»), называть их местоположение («куклы на верхней полочке, высоко», «машины рядом»).</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением).</p> <p>Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.</p>	<p>Кукла, игрушки в игровых уголках.</p>	<p>Игровой, вопросы к детям, образец речи воспитателя, показ действия, помощь, напоминание, указание, поощрение, художественно е слово.</p> <p>Игровая, двигательная деятельность.</p>
		<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Что можно построить из кубиков»</p>	<p>Вызвать у детей к конструированию. Показать, что можно построить из кубиков. Предложить детям самостоятельно поиграть с кубиками. Выяснить, что есть кубики и кирпичики. Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать желание общаться.</p>	<p>Кубики, кирпичики</p>	<p>Конструирование</p>

		<p>Чтение художественной литературы Тема: «Стихотворения А. Барто «Зайка»</p>	<p>Воспитывать желание слушать авторские произведения; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, зонт), глаголами, обозначающими противоположные по значению действия (открывать — закрывать), обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь, пожалеть), эмоциональное состояние (плакать, обижаться).</p>	<p>Хрестоматия, зонт, игрушка зайка.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Ниточки для шариков»</p>	<p>Формировать умение изображать знакомые предметы (ниточки для шарика);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; • формировать умение рисовать разные линии (длинные вертикальные), уподобляя предметам (ниточкам к шарикам, располагая ниточку от шарика внизу); • формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги); • формировать умение держать карандаш (фломастер) свободно (карандаш — тремя пальцами выше заточенного конца); 	<p>Альбом.листы (силуэты шариков), карандаши.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>

3 неделя «Наш участок. Мы гуляем!». 16 – 20 сентября	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулки осенью»»</p>	<p>Побуждать называть свое имя и имена детей группы. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги). Развивать речь как средство общения. Продолжать формировать знания о названиях предметов одежды и обуви. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об одежде. Формировать представления о явлениях природы осенью (листопаде). Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать и понимать содержание коротких стихотворений.</p>	<p>Альбом для фотографий, фотографии детей на прогулке осенью(3-4 шт.)</p>	<p>Общение со взрослым; указания; вопросы; поощрение; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; рассматривание фотографий; двигательная активность.</p>
	<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Разноцветные шары»</p> <p>Двигательная деятельность (физическая культура) Тема: «Разноцветные мячи»</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар).</p> <p>Помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.</p>	<p>Фланеллеграф, предметные картинки: солнышко, цыпленок, желтый цветок (одуванчик), красное яблоко, ягода малины, ветки красной смородины с ягодами, ветки рябины с ягодами, корзина с красными и желтыми шарами, красная и желтая коробки, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.</p>

		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Что есть на нашем участке?»</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, игрушек, оборудования на участке. Развивать познавательный интерес. Формировать способность видеть красоту окружающего мира. Развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, логическое мышление. Оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное, воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Кукла.</p>	<p>Игровой, вопросы детям, образец речи воспитателя, помощь, указание, поощрение, художественное слово.</p>
		<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Карандаши».</p>	<p>Развивать интерес к лепке. Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки (карандаши), раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями. Формировать умения выделять цвет карандашей.</p>	<p>Образец, пластилин, доска для лепки, коробка с карандашами, карандаши одного цвета (один заточен, другой – нет), лист бумаги (2 шт.), мольберт, игрушечная посуда, куклы.</p>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, рассказ воспитателя, рассматривание рисунков, помощь.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: стихотворения «Мой любимый город»</p>	<p>развивать умение слушать литературное произведение, воспитывать любовь и уважение к родному городу.</p>	<p>Альбом с фотографиями родного города</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Кисточка танцует».</p>	<p>Кисточка танцует. Задачи: познакомить с кисточкой как с художественным инструментом, расширить представления о красках как художественном материале, учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз рука». Воспитывать любознательность интерес к изо деятельности.</p>	<p>Альбомные листы, краски, кисточка в юбке.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>

4 неделя «Мой домашний любимец». 23-27 сентября	Познаватель- исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Кошка»	Формировать умения узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку. Формировать представления о внешнем виде, повадках кошки. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения, сопровождая чтение показом игрушек. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).	Игрушка-кошка; корзинка; салфетка; предметные картинки с изображением кошки (сидит, лежит, бежит, лакает молоко) и собаки; игрушечная посуда: блюдце, кувшин.	Игровая ситуация, показ игрушки, рассматривание картинки, вопросы к детям, повтор фраз за воспитателем, звукоподражание, пение песни, пальчиковая гимнастика.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Шары и кубики»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар). Развивать умение сооружать башню. Поддержать желание строить что-то самостоятельно. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Шар, скат (желоб) для прокатывания шаров, кубик, коробка с шарами, набор кубиков, шар и кубик (по своей величине должны помещаться в детской ладошке).	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Лошадка»)	Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	Книга А. Барто «Игрушки».	Рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, образец речи воспитателя, индивидуальные и хоровые ответы детей, помощь, напоминание,

		Двигательная деятельность (физическая культура)	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Дорожка из клеенки, воротники, обручи, мячи (диаметром 25 – 20 см) по количеству детей.	Игровая, двигательная деятельность.
		Изобразительная деятельность конструирование Тема: «Забор возле будки собачки»	развивать интерес детей к конструированию, формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) домашних животных и называть их; •формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений	Кубики	Изобразительная деятельность (конструирование)
		Чтение художественной литературы Тема: рассказа «Таня и братик» Л.Славиной.	учить детей слушать произведение до конца, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту; воспитывать заботливое отношение к людям.	Хрестоматия. Куклы Таня и Ваня.	Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие; • формировать умение изображать знакомые предметы (листопад); • формировать умение различать красный и желтый цвета; • формировать умение рисовать мазки, располагая их на дереве, в воздухе и на земле; • формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная: рука придерживает лист бумаги • формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника); • формировать умение набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь; ворсом к краю баночки 	Альбомные листы, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)
Октя	1 неделя «Вкусные	Познавательная-исследовательская	Формировать умения различать по внешнему виду овощи. Формировать умения включать движение рук по	Корзинка, капуста, морковь, лук, свекла,	Художественное слово; вопросы;

<p>дары осени Овощи» 30 сентября - 04 октября</p>	<p>деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Овощи»</p>	<p>предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.) Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Развивать внимание и память в игре «Чего не стало?» Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей.</p>	<p>картофель; нарезанные ломтики овощей (моркови, лука и капусты); блюдце.</p>	<p>рассматривание предметов; поощрение; игровые упражнения; включение движения рук по предмету; пальчиковая гимнастика.</p>
	<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Разноцветные кубики и шары»</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар, красный кубик – желтый кубик).</p>	<p>Коробка с красными и желтыми шарами и кубиками, четыре коробки с наклеенным внутри кругом белого цвета, с наклеенным внутри квадратом белого цвета, желтая, красная.</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Игра с овощами» Двигательная деятельность</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать — класть), прилагательными, обозначающими вкус (сладкий, горький)'. Организовывать игры с прищепками на развитие мелкой моторики рук. Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Укреплять здоровье,</p>	<p>Предметные картинки овощей; корзина; овощи (капуста, картофель, свекла, лук, морковь); вырезанные из картона силуэты овощей; бельевые прищепки зеленого цвета; нарезанные на кусочки овощи (морковь, лук,</p>	<p>Игровой, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действий, помощь, напоминание, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика.</p>

	(физическая культура) Тема: «В гостях у белочки и зайчика»	формировать здоровое поведение.	капуста); бумажные салфетки.	
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Яблоки для ежа»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образцу, лепить круглые формы.	Игрушка, пластилин, дощечки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Чтение художественной литературы Тема: Сказка «Репка»	учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли вербально; вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; учить каждого ребенка пытаться произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли; побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героя.	Сказка «Репка». Н/Т «Репка».	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Дождик»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы (дождь); • формировать умение различать синий цвет, правильно называть его; • формировать умение рисовать карандашами (дождь), располагая изображение по всему листу; • формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает бумагу; • сформировать представление о грибах; 	Альбомные листы, карандаши.	Изобразительная деятельность (рисование)
2 неделя «Вкусные дары осени. Фрукты» 07 - 11 октября	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы,	Формировать умения различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша). Формировать умения включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные	Тарелка, блюдце (3 шт.), груша, яблоки (по 2 красных и желтых яблока), нарезанные ломтики яблока и груши,	Художественное слово; вопросы; рассматривание предметов; поощрение; включение

		<p>экспериментирование) Тема: «Фрукты»</p> <p>Двигательная деятельность (физическая культура) Тема: «Большие и маленькие»</p>	<p>яблоки – желтые яблоки). Развивать умение различать количество предметов: один – много. По словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать мелкую моторику кистей рук</p> <p>Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития..</p>	<p>вырезанные из картона силуэты яблока и груши, прищепки зеленого цвета (набор для каждого ребенка).</p> <p>Погремушки, малые мячи, гимнастическая палка, обруч.</p>	<p>движения рук по предмету; показ и объяснение способов выполнения работы; самостоятельное выполнение действий.</p> <p>Игровая, двигательная деятельность.</p>
		<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Кубики и кирпичики»</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), обследовать предметы, включая движение рук по предмету в процесс знакомства с ним. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживая желание строить что-то самостоятельно, обыгрывать постройку, различать количество предметов: один – много.</p>	<p>Матрешки (для обыгрывания постройки), коробка для кубиков и кирпичиков от строительного конструктора, кубики и кирпичики от строительного конструктора (для каждого ребенка) корзинка.</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.</p>
		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Фрукты»</p>	<p>Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, груша, слива). Расширять представление о выращивании фруктов.</p>	<p>Муляжи фруктов.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
		<p>Изобразительная</p>	<p>Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося</p>	<p>По 3-4 кубика</p>	<p>Изобразительная</p>

		<p>деятельность «Разноцветная башенка из кубиков».</p> <p>Чтение художественной литературы Тема: «Яблоки на яблоне» Я. Аким «Яблоко спелое» Двигательная деятельность (физическая культура). Тема: «Большие и маленькие».</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Наш лисенок заболел, фруктов очень захотел»</p>	<p>кубики по цвету.</p> <p>формировать представление о доступных явлениях природы; формирование умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красное яблоко — желтое яблоко); развивать умение сравнивать, соотносить, группировать Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается, учить наносить штрихи, проводить круглые формы линии.</p>	<p>желтого и красного цветов.</p> <p>коробка красного и желтого цветов; яблоки (красные и желтые); картинка с изображением яблони с яблоками. Погремушки, малые мячи, гимнастическая палка, обруч.</p> <p>Альбомные листы, карандаши.</p>	<p>деятельность (конструирование)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игровая, двигательная деятельность.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
3 неделя «Осень». 14 - 18 октября	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Осень»</p>	<p>Формировать представления о доступных явлениях природы. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты). Формирование умения отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Развивать внимание и память в игре «Чего не стало?». Развитие мелкой моторики рук с помощью игр с прищепками. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать</p>	<p>Сюжетные картинки: осенние деревья, фруктовый сад, осенний дождь(дети в теплой одежде под зонтом), фрукты и овощи в корзинке, прищепки зеленого цвета (3-4 шт.), вырезанные из бумаги силуэты моркови, свеклы, лука, репы из</p>	<p>Художественное слово; вопросы; рассматривание предметов; поощрение; самостоятельное рассказывание ребенком; пальчиковая гимнастика; показ; объяснение способа выполнения</p>	

		стихотворение.	картона (для каждого ребенка).	работы; упражнение.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Листья осенние»	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвету). Развивать внимание в игре на развитие мелкой моторики рук, используя игры со шнуровкой.	Полоски картона с отверстиями, вырезанные из картона силуэты кленовых листьев желтого, красного и зеленого цветов с Коробка с еловыми и сосновыми шишками, картинки с изображением еловых и сосновых ши	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, Игровая, двигательная деятельность
	Двигательная деятельность (физическая культура) Тема: «Подарки»	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память.		
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание книг об осени»	Развивать речь как средство общения. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающий цвет листьев (красный, желтый, зеленый), наречиями (мокро, холодно). Формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях осенью.	Кукла, книга об осени.	Коммуникативная (общение, речевая ситуация).
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Мухомор»	Развивать интерес детей к лепке. Формировать умение отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска, украшать ими шляпку мухомора. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Пластилин, доска для лепки, аппликация мухомора, предметные картинки с изображением грибов, сюжетная картинка «Осень», зонтик, мольберт, пластилин.	Игровая ситуация, художественное слово, показ способов выполнения работы, прием пассивных действий, указания, помощь.
	Чтение художественной литературы Тема: Рассказ Ф. М. Федлевская	Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям. Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными	Хрестоматия.	Восприятие художественной литературы и фольклора

		«Осень»	названиями осенних месяцев.		
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: Листопад»	Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки внутри контура). : развивать восприятие; • формировать умение изображать знакомые предметы (листопад); • формировать умение различать красный и желтый цвета; формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника)	Альбомные листы, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)
	4 неделя «Дом, в котором мы живем». 21 – 25 октября	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Дом»	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Формировать представления о деталях (кубиках, крыше-призме от конструктора), вариантах расположения элементов конструктора на плоскостях. Развивать умение сооружать постройку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных игрушек (матрешки) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Развивать умение различать количество предметов: один – много. Формировать умения отвечать на простейшие вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения по кругу; менять движения с изменениями содержания песни, формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	Образец, 2 кубика от строительного конструктора, призма от строительного конструктора, матрешка, 2 кубика и призма от строительного конструктора, игрушка для обыгрывания (для каждого ребенка).	Показ и объяснение способов выполнения работы, указание помощи, рассматривание, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий, игровая ситуация, танец.
		Развитие сенсорной культуры Тема: «Мебель. Найди пару».	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель). Формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же», подбери пару»). Развивать внимание и память в игре.	Два комплекта предметных картинок по теме «Мебель».	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов

					выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Звук [А]	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формировать умение пользоваться (по	Вырезанные из тонкой бумаги силуэты бабочек, закрепленные на нитках, куклы (по количеству детей), чудесный мешочек, предметные картинки с изображениями фруктов или муляжи фруктов (арбуз, абрикос, айва, апельсин, мандарин, ананас).	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание картинок, игровое упражнение, поощрение, вопросы к детям, звукоподражание.	
	Двигательная деятельность (физическая культура) Тема: «Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста.			
	Изобразительная деятельность (конструирование) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Дом»	Упражнять в умении класть кубик на кубик. развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; • формировать представления о деталях (кубиках, крыше-призме от конструктора), вариантах расположения элементов конструктора на плоскости; • развивать умение сооружать постройку по образцу; • побуждать к использованию дополнительных игрушек (матрешки) для обыгрывания постройки; • формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры;	4-5 кубиков.	Изобразительная деятельность (конструирование)	
	Чтение	воспитывать желание слушать авторские произведения,	Хрестоматия.	Восприятие	

		художественной литературы Тема: стихотворения П. Воронько «Обновки»	сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; поощрять проявления самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; формировать умение узнавать в игрушках домашних животных (кошку).	Кукла, одежда для куклы	художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: ««Овощи на зиму».	Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму, учить детей пользоваться краской, рисовать круглые формы.	Альбом. листы (силуэт овощей), поролон с гуашью, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)
ноябрь	5-я неделя «Наша дружная семья» 28 октября - 01 ноября	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). Воспитывать желание слушать стихотворения.	Альбомы для фотографии, семейные фотографии детей.	Общение со взрослыми, вопросы, поощрение, совместное рассматривание фотографий.
		Развитие сенсорной культуры Тема: «Игрушки. Чего не стало?» Двигательная деятельность	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Развивать внимание и память в игре «Чего не стало?». Развивать умение ориентировать в помещении группы. Создать условия для освоения техники ходьбы, бега,	Игрушки: грузовая машина, кукла, пирамидка, юла, неваляшка.	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов,

1-неделя «Оденем куклу на прогулку» с 04 ноября по 08 ноября	(физическая культура) Тема: «На прогулку в лес пойдем»	прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память.		фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание картины «Мать купает ребенка».	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, необходимых при купании (полотенце, ванночка, мыло), глаголами, обозначающими действие (наливать, намыливать, поливать, вытирать), прилагательными, обозначающими тона цвета предметов и температуру воды для купания (холодная, теплая)	Рассматривание картинок моя семья.	Вопросы к детям, образец речи воспитателя, помощь, напоминание, указание, поощрение, художественное слово, физкультминутка.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Испечем оладушки»	Вызывать у детей интерес к результату работы, учить аккуратно пользоваться пластилином.	Книжка-игрушка, пластилин, дощечки, небольшой жостовский поднос.	Изобразительная деятельность (лепка)е
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Играем с матрешками»	Учить детей рассматривать игрушку. Учить разбирать и собирать матрешку. Учить сравнивать несколько матрешек по высоте. Учить воспринимать инструкцию взрослого, выполнять ее. Учить сопровождать свои действия речью. Воспитывать желание слушать стихотворения	двухчастные (или трехчастные) матрешки, набор кубиков, 2 (3) машины разной величины и цвета, 2 двухчастные (или трехчастные) разрезные предметные картинки (матрешка),	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде и обуви); • развивать внимание и память в игре; 	картинки с изображениями одежды.	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

		Тема: «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать к совместным играм небольшими группами; • воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем); <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. 	сюжетная картинка.	
		Изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Башенка из кирпичиков»	Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик.	4-5 кирпичиков	Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ.
		Чтение художественной литературы Тема: Знакомство с потешкой «Кисенька-мурысенька»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать соответствующее эмоциональное отношение	Хрестоматия.	Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Украсим матрешкам сарафаны»	Учить детей украшать матрешкам сарафаны, кончиком кисти, оставлять мазки по всему сарафану.	Альб. листы (силуэты сарафанов матрешек), кисть, гуашь, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование).
2 неделя «Мои любимые игрушки. Дети играют»	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы,	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) и на игрушке, обозначающей человека. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Побуждать	Кукла.	Общение со взрослым, художественное слово, вопросы, совместное рассказывание,	

11 – 15 ноября	экспериментирование) Тема: «Игра с куклой»	называть свое имя. Развивать речь как средство общения, используя куклу в качестве наглядного материала. Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождая чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.		обыгрывание, поощрение, игровые упражнения, двигательная активность, логоритмические упражнения.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Найди игрушку. «Сухой бассейн».	Продолжать формировать знание о предметах ближайшего окружения (игрушках). Обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом. Формировать умение включать движение рук по предмету в процессе ознакомления с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.).	Матрешка, маленькая игрушечная машинка, маленький мяч (по два экземпляра каждой игрушки), «сухой» бассейн с фасолью.	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Игрушка-пирамидка».	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала, рассказа о ней. Развивать умение собирать игрушку-пирамидку из 5 колец без учета величины. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Игрушка-пирамидка (по количеству детей).	Рассматривание игрушки, вопросы к детям, образец речи воспитателя, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действий, помощь, напоминание, указание, поощрение, художественное слово,

				физкультминутка.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости».	Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощение, используя полученные умения.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Чтение художественной литературы Тема: Наша Маша маленькая»	воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	кукла, зимняя одежда	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Украсим кукле платье»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку; • развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; • формировать умение держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску; • продолжать знакомить с предметами одежды и обуви; • формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; • формировать умение слушать короткие стихотворения; • побуждать желание к совместным играм. 	Альбом. листы (силуэты платья), поролон с гуашь, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)

3 неделя «Чайная посуда» 18 -22 ноября	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Посуда»</p>	<p>Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Формировать умения группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	<p>Фланеллеграф, предметные картинки для фланеллеграфа по содержанию стихотворения (кукла, кошка, собака, курица с цыпленком, поросенок, чашка, блюдце, тарелка, ложка, корытце), предметные картинки с изображением чайной посуды (форматом А4), карточки (10х10 см) с изображением чайной посуды.</p>	<p>Художественное слово, вопросы, рассматривание картинок, совместное выполнение действий, поощрение, игровые упражнения, показ картинок на фланеллеграфе.</p>
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>Учить бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки П/И «Солнышко и дождик» учить действовать по сигналу</p>	<p>мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50 х 50 х 10 см) или обруч (для метания).</p>	<p>Двигательная активность.</p>
	<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Найди пару. Посуда»</p>	<p>Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Формировать умения называть цвета предметов. Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество предметов по одному из сенсорных признаков (цвету).</p>	<p>Набор игрушечной посуды (блюдце, чашка, ложка), бумажные салфетки синего, желтого, зеленого и красного цветов.</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов,</p>

					фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание предметов посуды»	Сформировать представления о посуде и способах ее использования. Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели. Формировать умение отвечать на вопросы.	Кукла, оборудование игрового уголка для игры в «дом», кукольная посуда.	Игровой, вопросы к детям, образец речи воспитателя, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действия, помощь, напоминания, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика.	
	Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Высокая башенка из кубиков».	<ul style="list-style-type: none"> • развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; • формировать представления о деталях (кубиках, крыше-призме от конструктора), вариантах расположения элементов конструктора на плоскости; • развивать умение сооружать постройку по образцу; • побуждать к использованию дополнительных игрушек (матрешки) для обыгрывания постройки; • формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры; 	Кубик, призма.	Конструирование	
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке П/И «Солнышко и дождик». - упражнять детей умение	цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги	Двигательная активность.	

			бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	(воротца).	
		Чтение художественной литературы Тема: «Сапожник» (в обработке Б. Заходера)	воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом персонажей театра на фланелеграфе; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Фланелеграф, персонажи сказки	Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Налей сок в стакан»	Учить закрашивать предмет одним цветом с помощью поролонового тампона и краски	Альб.листы (силуэт стакана), гуашь, поролон, салфетка	Изобразительная деятельность (рисование)
4- неделя «Мы едем, едем, едем» 25 ноября по 29.		Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Транспорт»	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины). Развивать внимание и память в игре. Формировать умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, ходить подгруппами и всей группой, парами, с изменениями темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления. Формировать умения отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Предметные картинки (формат А4) с изображениями транспорта (машины грузовой, машины легковой, автобуса, самолета, поезда).	Игровая ситуация, художественное слово, указания, вопросы, рассматривание картинок, имитация движения, поощрение, звукоподражание.
		Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	Учить прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия П/И «Воробушки и автомобиль» закреплять у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.	Двигательная активность.
		Развитие сенсорной культуры Тема: «Легковая и	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (легковая и грузовая машины). Развивать умения подбирать предметы по тождеству	Игрушки: грузовая машина, легковая машина, предметные	Игра, художественное слово, показ и

	грузовая машины»	(«найди такой же»), группировать их по способу использования (грузовая и легковая машины).	картинки (грузовая машина, легковая машина (по 4 шт.), пирамидка, ведро), выполненные различными изобразительными способами (цветные, черно-белые, заштрихованные).	объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»	Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (легковая машина, грузовая машина, автобус, самолет, пароход), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь), эмоциональное состояние (расстроиться, плакать, смеяться, радоваться), прилагательными, обозначающими цвета.	Небольшой камешек, игрушки (мышка, зайчик, собачка, машина грузовая), предметные картинки (два комплекта) с изображениями транспорта разных моделей и цветов (легковая, грузовая, автобус, пароход, самолет).	Игровой, вопросы к детям, образец речи воспитателя, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действия, помощь, напоминания, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Зернышки для птички»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к лепке; • формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить зернышки для птички; • формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную, заранее подготовленную клеенку; • развивать умение различать количество предметов (один — много); • формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; 	Пластилин, дощечки, салфетки.	Изобразительная деятельность (лепка)

		• формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);		
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	Развлечение «У нас в гостях матрешка» формировать интерес к двигательной деятельности и положительный эмоциональный настрой	Матрешка, погремушка, корзина, маски лошадок	Двигательная активность.
	Чтение художественной литературы Тема: Чики-чики-чикалочки...»	воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении потешки воспитателем; формировать умение отвечать на простейшие вопросы, повторять несложные фразы; формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым.	Хрестоматия.	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Телевизор».	Развивать интерес к изобразительной деятельности, побуждать рисовать на экране телевизора, любое изображение.	Альбом. листы (силуэты телевизора), гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)
1 неделя «Коля и Катя в гостях у детей». 02 – 06 декабря	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Угощаем кукол кашей»	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (упражнять в пересыпании гороха из кувшина в кувшин и ложкой). Формировать умения отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта. Воспитывать желание слушать народные песни, стихотворения. Формировать умения выполнять с помощью взрослого игровые действия, играть рядом, не мешая друг другу. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).	Два небольших кувшина (цилиндрической формы, из прозрачного небьющегося материала) с ручкой, две небольшие кастрюли, поднос, ложки, две пиалы (для каждого ребенка), горох, куклы.	Игры, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действий, помощь, напоминание, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию	шишки (или маленькие мячи) по количеству детей,	Двигательная активность.

		движений. П/И «Поезд». - упражнять детей в умении ходить и бегать друг за другом	гимнастическая скамейка.	
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Чудесный мешочек»	Знакомить детей с домашними животными, учить называть их, развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным. Использовать в речи описательные прилагательные, учить выделять (части, величину, признаки) животных путем зрительного и осязательного обследования.	Муляжи домашних животных (петушок, кошка, лошадка, собачка, чудесный мешочек, волшебная коробочка для определения предметов на ощупь, по 4 карточки на каждого ребенка с изображением домашних животных.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Угощаем кукол чаем»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные.	Куклы, игрушечная посуда, игрушечный стол, скатерть для игрушечного стола, стулья для кукол.	Игровой, вопросы к детям, образец речи воспитателя, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действия, помощь, напоминания, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика.
	Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Загородки для животных»	Продолжать учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, познакомить с понятием «загородка», развивать умение играть с постройкой, используя игрушку.	Игры с игрушками и постройками. Кубики.	Конструирование

		<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Подарки от Маши»</p>	<p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков. Инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре: двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно-двигательный аппарат.</p>	<p>Кукла Маша (кукла бибабо), платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p>	<p>Игровая, двигательная активность.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: «Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»</p>	<p>воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; обогащать словарь детей сущ., обозначающими названия мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), глаголами.</p>	<p>Книга А.Барто. Игрушка мишка.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Снег идет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы (снег); • формировать умение различать белый цвет, правильно называть его; • формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам (снегу), располагая изображение по всему листу; • формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; • формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника), правильно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску; 	<p>Альбом. листы (силуэты машин), гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетка</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
2 неделя «Зимушка-зима в гости к нам	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов	<p>Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). Привлечь внимание к красоте природы зимой,</p>	<p>Сюжетные картинки на тему «Зима», вырезанные из картона силуэты тучи,</p>	<p>Художественное слово, помощь, вопросы, рассматривание</p>	

пришла» 09 - 13 декабря	живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Зима».	необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.). Продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта, об изображении на фотографии. Воспитывать желание слушать стихотворения.	прищепки, вырезанные из бумаги снежинки (3-4 шт.) / (для каждого ребенка).	картинок о зиме, поощрение, самостоятельное рассказывание детьми, пальчиковая гимнастика, показ, объяснение способы выполнения работы, самостоятельное выполнение действий.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	Учить бросанию предмета на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве П/И «Самолеты» упражнять детей бегать в разных направлениях	стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки	Двигательная активность.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Найди пару»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковой название (красные, синие, желтые, зеленые варежки, шапки, шарфики). Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	Кукла (на одной руке куклы надета варежка), коробка с вырезанными из цветного картона варежками (шапками, шарфами) разных цветов: красного, желтого, синего, зеленого.	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная	Обогащать словарь детей существительными,	Кукла, книги о зиме.	Игровой, вопросы к

	<p>деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» «Зима» Цель: формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде);</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.); 	<p>обозначающими названия игрушек (лыжи, санки), предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, характеризующие эмоциональное состояние людей (смеяться, радоваться), наречиями (холодно, скользко, весело). Формировать умения слушать и понимать содержание коротких стихотворений.</p>		<p>детям, образец речи воспитателя, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действия, помощь, напоминания, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Мы катаем снежный ком»</p>	<p>Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним.</p>	<p>Рисунки, наклеенные в виде ширмы, пластилин, дощечки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>Учить лазать по гимнастической стенке; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места П/И «Самолёты» упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p>	<p>маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка.</p>	<p>Двигательная активность.</p>
	<p>Чтение</p>	<p>учить вступать в речевой контакт со взрослыми и</p>	<p>Хрестоматия.</p>	<p>Восприятие</p>

		художественной литературы Тема: Знакомство с потешкой «Сорока – белобока»	детьми, выражать свои мысли вербально; учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств; формировать представление о речевой этикет; вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки.		художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Разноцветные клубочки для котёнка».	учить детей рисовать круговые движения клубочки, правильно держать кисточку. Учить правильно называть цвета.	Альб. листы (силуэты кастрюль), гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)
3 неделя «Оденем куклу на зимнюю прогулку». 16 – 20 декабря	Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Одежда для куклы»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежды). Формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы из которого они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани). Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Лоскуты тканей, предметы одежды (сшитые из ткани, связанные из ниток, вырезанные из бумаги) для кукол, игрушки для кукол, бумажные куклы.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов одежды, повтор ребенком фраз и слов за воспитателем, совместное выполнение действий, поощрение.	
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Мишенька-медведь»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Создавать условия для полноценного физического развития. П/И «Пузырь» упражнять детей в умении согласовывать движения со словом	Медведь (кукла бибабо), платочки для каждого ребенка, шишки, флажок, зрительные ориентиры-домики.	Двигательная активность.	
	Развитие сенсорной культуры	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг –	Картинки на тему «Дети с игрушками на	Игра, художественное	

		<p>Тема: «Собери снеговика»</p>	<p>маленький круг). Формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика).</p>	<p>прогулке», набор фигур из бумаги для выкладывания снеговика: три круга разной величины, шапка, шарф, метла, глаза, нос-морковка, вырезанные из картона круги для выкладывания снеговика (двух- или трехчастного) (для каждого ребенка).</p>	<p>слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.</p>
		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание вязаных вещей»</p>	<p>Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования предметов вязаной одежды в качестве наглядного материала. Сформировать представления о предметах одежды. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов одежды, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (любить, заботиться), прилагательными, обозначающими цвет, температуру и мягкость предметов (холодный, мягкий), наречиями (холодно, тепло, морозно).</p>	<p>Предметы вязаной одежды для куклы, клубочки ниток, из которых связана одежда для кукол.</p>	<p>Игровой, вопросы к детям, образец речи воспитателя, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действия, помощь, напоминания, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика.</p>
		<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Горка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; • формировать знания о деталях (кубике, трехгранной призме от конструктора) вариантами расположения элементов конструктора на плоскости; • развивать умение сооружать горку по образцу; • формировать представления о пространственных 	<p>кубик, трехгранная призма</p>	<p>Конструирование</p>

			соотношениях; • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки;		
		Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку; совершенствовать навык бросания предмета из-за головы (учить выполнять действия только по сигналу); Согласовывать свои движения с движениями товарищей П/И «Пузырь» упражнять детей в умении согласовывать движения со словом	средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка.	Двигательная активность.
		Чтение художественной литературы Тема: «Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Игрушка петушок, курочка	Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Кто в лесу живет?»	Воспитывать интерес к рисованию, развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать мазками следы зверей.	Альбомные листы (силуэты следов), гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)
4 неделя К нам приходит Новый год. 23 - 27 декабря	- Познавательно исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»	Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Побуждать называть свое имя и имена других детей группы. Развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об одежде, о событии из личного опыта. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать активность детей при подпевании и пении. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения по показу воспитателя.	Фотографии новогоднего утренника.	Общение со взрослым, указания, вопросы, поощрения, рассматривание фотографий, двигательная активность.	

		<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Снежинки-пушинки»</p>	<p>Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Ватные снежки, пластиковые (картонные, матерчатые) снежинки, доска шириной 25-30 см.</p>	<p>Игровая, двигательная активность.</p>
		<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Украшаем елку»</p>	<p>Формировать умение выделять величину предметов. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой шар — маленький шар, большая елка — маленькая елка). Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький. Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (величина).</p>	<p>Дед Мороз, большие и маленькие елочки на каждого ребенка, круги разного размера.</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p>
		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Наряжаем елку игрушками»</p>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (елка, шары), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать — класть), прилагательными, обозначающими цвет, величину (красный, синий, большой, маленький), наречиями (близко — далеко, высоко — низко). Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить шары по цвету, размеру («возьми красный шар», «принеси большой шар»). Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.</p>	<p>елка; картинки с изображениями ели (3—4 шт.), веточка ели; картинки с изображениями большой и маленькой ели; небьющиеся большие и маленькие елочные шары разных цветов.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
		<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить</p>	<p>Пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

		Тема: «Ком для снеговика»	аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.		(лепка)
		Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками; учить быстро реагировать на сигнал П/И «Птички, в гнездышки!» учить действовать по сигналу	цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастические скамейки (1 длинная или 2 короткие), 3-5	Двигательная активность.
		Чтение художественной литературы Тема: стихотворения А.Алферовой «Все на месте у Илюшки» «Игра с куклой»	расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) и на игрушке, обозначающей человека; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); побуждать называть свое имя; развивать речь как средство общения, используя куклу в качестве наглядного материала; воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождая чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	кукла.	Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Кукла Маша катается на санках»	развивать у детей замысел, проводить линии разной протяженностей.	Альб.листы, гуашь, кисть, стакан. с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)
1 неделя «Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды» 09 – 10 января		Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Варим кашу для Мишки»	Экспериментировать с материалами и веществами (горохом, манной крупой), упражнять в просеивании крупы через сито. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Формировать умения отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения. Формировать умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных	Игрушка-медведь (по количеству детей), поднос, пиала с крупой, две пустые пиалы, ложка, сито (по количеству детей), горох, манная крупа, игрушечные кастрюля и ложка, тканевая салфетка,	Игра, показ и объяснение действия, помощь, напоминания, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика, обыгрывание

		форм).	пластиковый стаканчик (по количеству детей).	стихотворения.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Мчится поезд во весь дух»	Формировать умения управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность. Укреплять опорно-двигательный аппарат. П/И «Пузырь» упражнять детей в умении согласовывать движения со словом	Скамейки.	Двигательная активность
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Игра со снежками»	Развивать умение различать количество предметов: один – много. Формирование представлений о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (играх в снежки). Развитие желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.	Лист бумаги (для каждого ребенка), коробка.	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание предметов посуды»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала; сформировать представление о посуде и способах ее использования; формировать умение отвечать на вопросы; формировать умение играть рядом	Игрушка-кот, вырезанные из бумаги листья деревьев (по количеству детей), слайды, видеопроектор, экран.	Игровой, вопросы к детям, образец речи воспитателя, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действия, помощь, напоминания, указание, поощрение, художественное

				слово, пальчиковая гимнастика.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке. размазывать пластилин на картоненадавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	Развлечение «Встреча со снеговиком» формировать интерес к двигательной деятельности и положительный эмоциональный настрой	Снеговик, снежинки, погремушки	Двигательная активность.
	Чтение художественной литературы Тема: «Стихотворение «Дед Мороз» И. Черницкая «Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»	Стихотворение «Дед Мороз» И. Черницкая «Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»; формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя и имена других детей группы; развивать речь как средство общения; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об одежде, о событии из личного опыта; воспитывать желание слушать стихотворения.	фотографии новогоднего утренника.	Восприятие художественной литературы и фольклора

		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Ленточки для куклы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; • формировать умение изображать знакомые предметы (ленточки); • формировать умение различать цвета фломастеров, правильно называть их; формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные), уподобляя предметам (ленточкам); • формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги); • формировать умение держать фломастер свободно: фломастер (тремя пальцами выше стержня); 	Альбом.листы, фломастеры.	Изобразительная деятельность (рисование)
<p>2 неделя «Природа вокруг нас. Дикие животные» 13 - 17 января.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Дикие животные»</p>	<p>Формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать, как зайчик; пройти как медведь и др.). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать стихотворения. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	Предметные картинки (формат А4) с изображением диких животных (волк, лиса, заяц, медведь).	Художественное слово, указания, помощь, вопросы, рассматривание картинок, имитация движения, поощрение, игровые упражнения.	
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. П/И «Догони меня» - развивать умение сохранять во время бега необходимое направление.</p>	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги.	Двигательная активность.	
	<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Зима в лесу»</p>	<p>Ознакомить с доступными явлениями природы. Привлечь внимание к красоте природы зимой. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мышь) и называть их.</p>	Видеопроектор, слайды на темы «Зима в лесу», «Белка в зимнем лесу»,	Игра, художественное слово, показ и объяснение	

				«Мышка на снегу», игрушки: мышь, белка, блюдце (2 шт.), зерно (пшеница, овес, ячмень или рис) и грецкие орехи, музыкальное сопровождение, музыкальные инструменты: кастаньеты, тарелки, металлофон, пластиковый пакет, рубель.	способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	Обогащать словарь существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, обозначающими действия (падает, идет, кружится, наречиями (высоко, холодно). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные.	Фланеллеграф, картинки с изображением елки, волка, зайцев и зайчихи для фланеллеграфа, вырезанные из картона силуэты елей, небольшие фигурки в виде зайцев, прищепки, набор слайдов «Дикие животные зимой», видеопроектор, экран. Фланеллеграф, картинки с изображением елки, волка, зайцев и зайчихи для фланеллеграфа,	Игровой, вопросы к детям, образец речи воспитателя, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действия, помощь, напоминания, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика.

			вырезанные из картона силуэты елей, небольшие фигурки в виде зайцев, прищепки, набор слайдов «Дикие животные зимой», видеопроектор, экран.	
	Изобразительная деятельность Тема: Проложим дорожку из камешков для колобка»	(Конструирование) Тема: «Машина»развивать интерес детей к лепке; побуждать к ощипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливаю их в поверхность дощечки для лепки.	заяц, лиса, медведь,	Изобразительная деятельность (лепка)
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений; приучать выполнять задание самостоятельно П/И «Догони меня» - развивать умение сохранять во время бега необходимое направление.	погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.	Двигательная активность.
	Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки «Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»	Учить детей внимательно слушать сказку, помочь детям понять содержание.	Книга Сутеевой. Игрушка кошка.	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Сапожки для матрёшки»	Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть. Воспитывать интерес к рисованию.	Альб. листы, гуашь, кисть, стакан. с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)

3 неделя «Природа вокруг нас. Домашние животные» 20 - 25 января	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Домашние животные»</p>	<p>Формировать умения узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	<p>Предметные картинки (формат А4) с изображениями домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья)</p>	<p>Художественное слово, указание, рассматривание картинок, совместное рассказывание, поощрение, звукоподражание, пальчиковая гимнастика.</p>
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений; приучать выполнять задание самостоятельно П/И «Догони меня» - развивать умение сохранять во время бега необходимое направление.</p>	<p>погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.</p>	<p>Двигательная активность.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних животных»</p>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действие, противоположные по значению (брать – класть). Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха, гуся) и их детенышей и называть их.</p>	<p>Игрушки: курица, гусь, предметные картинки с изображением петуха, курицы, цыпленка, гуся, гусенка, фланеллеграф, фигурки для фланеллеграфа по сказке Д. Биссета «Га-га-га!» (гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела,</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>

			автомобиль), слайды на тему «Домашние животные и их детеныши».	
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Петушок с семьей. Часть 1»	Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их. Формировать представления о домашних птицах. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (имитация движений петушка).	Картинки с изображением петуха, курицы, цыплят (можно использовать соответствующие игрушки).	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: Проложим дорожку из камешков для колобка»	Тема:развивать интерес детей к лепке; побуждать к ощипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки.	колобок, игрушки: заяц, лиса, медведь, пластилин, дощечки, салфетки	Изобразительная деятельность (лепка)
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Веселое путешествие»	Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. П/И «Воробышки и автомобиль». - упражнять в беге в разных направлениях.	Зонтик с ленточками длиной 1,5-2 метра, ленточки короткие с колечком на одном конце 4-х цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, обручи 4-х цветов (красный, синий, желтый, зеленый), зонтики.	Двигательная активность.

		<p>Чтение художественной литературы Тема: «Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»</p>	<p>воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	<p>Хрестоматия. Игрушка котенок.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Рисуем для птичек зернышки»</p>	<p>Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками горох. Вызывать у детей сочувствие к птичке.</p>	<p>Альб. листы, гуашь, кисть, стакан. с водой, салфетка.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
	<p>4 неделя «Надо, надо умываться» 27 -31 января</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Игры с водой»</p>	<p>Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки. Формировать умения отвечать на вопросы, здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p>	<p>Прозрачные белые пластиковые бутылки (емкость 0,33 л), (4 шт.), наполовину наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дно каждой крышки нанесено немного гуаши 4-х цветов), восемь высоких узких прозрачных пластиковых стаканов, прозрачные пластмассовые миски и широкая чашка (по 4 шт.), воронка (4 шт.), поднос, салфетка, кувшин с водой, емкость в виде таза.</p>	<p>Игра, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действий, помощь, напоминание, указание, поощрение, художественное слово, пальчиковая гимнастика.</p>
		<p>Двигательная</p>	<p>упражнять в прыжках в длину с места, ползании на</p>	<p>по 2 шишки на</p>	<p>Двигательная</p>

	деятельность (занятие физической культурой)	четвереньках и подлезании под рейку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. П/И «Воробышки и автомобиль». - упражнять в беге в разных направлениях.	каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.	активность.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Умывание»	Прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки. продолжать учить детей процессу умывания;	Картинки (формат А4) с изображением курицы, петуха и цыплят.	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные. Продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок), и глаголами, обозначающими действия (засучить (рукава), намыливать, вытирать).	Сюжетная картинка «Дети моют руки», мольберт, куклы, полотенце, расческа, носовые платки, игрушки в игровом уголке.	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Лепим для паровозика железную дорогу»	Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями ладони. Из готовых деталей составлять целое	Паровоз, пластилин, дощечки, салфетки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Птичка и	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображения в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. П/И	Игрушка-птичка, веревка длиной 2-3 метра, мячи, доска шириной 25 см и	Двигательная активность.

		птенчики»	«Птички, в гнездышки!» учить действовать по сигналу	длиной 2-2,5 м,	
		Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворение « Мойдодыр» К. Чуковский	учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность; вызвать эмоциональный отклик на стихотворение, учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми; приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал; развивать доброе отношение между детьми.	Кукла Марина, картинки «дети катаются с горки на лыжах, санках»	Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Расческа»	Формировать умение держать кисть тремя пальцами, обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, проводить горизонтальные линии.	Альб. листы, кисти, гуашь, стакан с водой салфетки.	Изобразительная деятельность (рисование)
	1 неделя «Из чего сделаны предметы» 03 – 07 февраля	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Тонет - плавает»	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды. Развивать речь как средство общения. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Формировать умения называть цвет предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, резина). Воспитывать желание слушать стихотворение.	Таз с водой, сачок, мелкие предметы из разного материала (ложки деревянная и металлическая, пластмассовый и деревянный шары, мелкие резиновые мячи), резиновые игрушки (в одной вырезано дно для сравнения, какая игрушка тонет и почему), бумага (бумажный кораблик), небольшие камешки, поднос, салфетка.	Игра, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действий, помощь, напоминание, указание, поощрение, художественное слово.

		<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве П/И «Птички, в гнездышки!» учить действовать по сигналу. Развлечение «Зимняя забава со Снегурочкой» формировать интерес к двигательной деятельности и положительный эмоциональный настрой</p>	<p>мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.</p>	<p>Двигательная активность.</p>
		<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Из чего сделаны предметы»</p>	<p>Формировать умения выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («найди такой же»), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые кофты, шнурки). Обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). Познакомить детей со свойствами бумаги, дерева, металла; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки). формировать представлений о разных видах материалов</p>	<p>Шнурки разного цвета и вырезанные из цветного картона (красного, желтого, синего, зеленого) фигурки в виде кофты (в центре фигурки проделаны круглые небольшие отверстия для шнуровки).</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.</p>
		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Кто что делает?»</p>	<p>Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы; совершенствовать грамматическую структуру речи..</p>	<p>«чудесный мешочек», предметные и сюжетные картинки на тему «Зима».</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>

		<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Забор для петушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; • формировать представления о деталях (элементах конструктора), вариантах расположения <p>упражнять чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков. (5 кубиков и 3 кирпичика на каждого ребёнка, мелкие игрушки, образец забора, игрушка – петушок)</p>	<p>Кубики, кирпичики.</p>	<p>Конструирование</p>
		<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>Развлечение «Зимняя забава со Снегурочкой» формировать интерес к двигательной деятельности и положительный эмоциональный настрой</p>	<p>Костюм снегурочки, санки, снежинки, «волшебная палочка»</p>	<p>Двигательная активность.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег»</p>	<p>вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством И. Токмаковой; вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения; учить детей вступать в речевой контакт со взрослым и отвечать на вопросы; учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания; приучать детей во время игры быстро реагировать на сигнал; развивать добрые отношения между детьми.</p>	<p>Хрестоматия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Окошки в домике».</p>	<p>Учить детей рисовать предметы округлой формы с помощью красок. Учить правильно, держать кисть.</p>	<p>Альб.листы, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>

2 неделя «Моем игрушки». 10 - 14 февраля	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Моем игрушки»</p>	<p>Цель: Формирование умения детей последовательно ухаживать за игрушками. Учить детей играть с водой с разными игрушками, закрепить такие понятия, как «тонет» - «не тонет», «тяжелый»– «легкий».</p>	<p>Пластиковая прозрачная бутылка с водой, окрашенная акварельными красками; кувшин с водой, ложка, пиала, формочка для игр с песком, поднос, салфетка, губка (по количеству детей).</p>	<p>Показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действий, помощь, напоминание, указание, поощрение, художественное слово.</p>
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>учить прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве П/И «Жуки» учить детей согласовывать движение со словом</p>	<p>маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.</p>	<p>Двигательная активность.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Ремонт игрушек»</p>	<p>Развивать понимание речи и обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов одежды, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня), глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, пришивать, клеить). Формировать умения употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>Кукла, нитки, иголка, ножницы, пуговицы, игрушки в игровом уголке, требующие ремонта.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование). «Рисование по замыслу»</p>	<p>Побуждать ребенка задумываться над тем, что он нарисовал, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов и линий.</p>	<p>Бумага для рисования, карандаши, фломастеры, картинки с изображением транспорта и посуды, разрезные картинки</p>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ способов выполнения работы,</p>

	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Бусы для куклы»</p>	<p>Формировать умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (бусы). Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.</p>	<p>Пластилин, дощечки, салфетки. бусы, кукла.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>
	<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Перевезем игрушки на машине»</p>	<p>Привлечь внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина и др.). Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы). Формировать умение узнавать в игрушках домашних животных (3-4 вида) и называть их. Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов</p>	<p>Коробка с игрушками больших и маленьких размеров в виде домашних животных, большая и маленькая игрушечные машины, большая и маленькая корзинки.</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.</p>
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>учить катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал П/И «Жуки» учить детей согласовывать движение со словом</p>	<p>средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки. Методика проведения занятия</p>	<p>Двигательная активность.</p>
	<p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»</p>	<p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать умение различать количество предметов (много). Формировать умения отвечать на вопросы.</p>	<p>Фланеллеграф, картинки для фланеллеграфа (игрушечные мишки (разные картинки), зонтик, девочка, мальчик), полоска из</p>	

				картона	
3 неделя «Папин праздник» 17 – 21 февраля	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Мужской праздник»	Дать детям понятие о мужском празднике. Создать у детей радостное настроение.		предметные картинки с изображениями праздника пап.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руковод. взрослого.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей П/И «Воробышки и автомобиль». - упражнять в беге в разных направлениях.		стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2—4 дуги (воротца), маленький обруч.	Двигательная активность.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Игры с машиной»	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать представления о простейших связях (машина не едет, если у нее нет колес). Развивать умения сооружать элементарные постройки, поддерживать желания строить что-то самостоятельно. Формировать представления о пространственных отношениях.		Игрушечная машина без колес и с привязанной веревкой, элементы строительного конструктора в игровом уголке, игрушечные грузовые машины в игровом уголке, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Звук [И]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного звука [и], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.		Вырезанные из бумаги снежинки (или маленькие комочки ваты), игрушки: лошадка, жеребенок, колокольчики	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

			большого и маленького размера	
	Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Разноцветные лесенки»	развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик). развивать умение сооружать лесенку по образцу. формировать представления о пространственных соотношениях.	6 кубиков, матрёшка – каждому	Конструирование
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Строители»	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). П/И «Воробышки и автомобиль». - упражнять в беге в разных направлениях.	По 2 кубика на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.	Двигательная активность.
	Чтение художественной литературы Тема: «Сельская песенка» чтение стихотворения Плещеевой.	воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, первые цветы, прилетели птицы); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Хрестоматия со стихотворением А. Плещеевой. Иллюстрации к стихотворению.	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Открытка для папы»	Учить детей рисовать предметы округлой формы с помощью красок, правильно, держать кисть.	Альбом. листы гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетка	Изобразительная деятельность (рисование)

Март	4 неделя «Мир вокруг нас. Противоположности». 24-28 февраля	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Разрезные картинки. Игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Развивать умение составлять целое из четырех частей (по разрезным картинкам). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Разрезные предметные картинки с изображением игрушек (из 2-4 частей).	Показ и объяснение способов выполнения работы, указания, помощь, пальчиковая гимнастика, поощрение.
		Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия П/И «Кошки и мышки» - развивать умение во время бега менять направление.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящика.	Двигательная активность.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Проложим дорожку из камешков для колобка»	• развивать интерес детей к лепке; побуждать к ощипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки.	колобок, игрушки: заяц, лиса, медведь, пластилин, дощечки, салфетки	Изобразительная деятельность (лепка)
		Развитие сенсорной культуры Тема: «Поезд»	Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещение группы). Развивать умение двигаться вместе с воспитателем в определенном направлении. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Формировать умение отвечать на вопросы.	Картинки с изображением транспорта, флажки (для каждого ребенка).	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
		Коммуникативная деятельность (развитие	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного звука [д], в правильном	Бумажная снежинка, кусочки ваты (по	Коммуникативная (общение, речевая

	речи) Тема: «Звук [Д]»	воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.	количеству детей), картинки, «чудесный мешочек», фланеллеграф и картинки для него (дом с трубой, дом идет из трубы), две куклы, коробка, колокольчика большого и маленького размеров, колокольчики (по количеству детей).	ситуация)
	Двигательная деятельность (физическая культура) Тема: «Поезд»	учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/И «Поезд». - упражнять детей в умении ходить и бегать друг за другом	шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.	Двигательная активность.
	Чтение художественной литературы Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеев «Травка зеленеет»	вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством А. Плещеева; вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения; учить детей вступать в речевой контакт; учить реагировать на сигнал; развивать добрые отношения между детьми.	Картинка с изображением весны	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Повисли с крыши сосульки – льдинки».	Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками- капельки. Воспитывать интерес к рисованию.	Альб. листы, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование).
1 неделя Наши	Познавательно-исследовательская	Формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет. Упражнять в установлении сходства и различия	Сделанные из бумаги цветы: серединка в	Игровая ситуация, художественное

	<p>мамочки 03 – 07 марта</p>	<p>деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Подарки для мамочки»</p>	<p>между предметами, имеющими одинаковое название (красный, желтый, синий, зеленый лепестки). Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет лепестков). Воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала. Формировать умения отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>виде круга, 4-6-8 лепестков желтого, красного, синего, зеленого цветов.</p>	<p>слово, объяснение способов выполнения работы, указания, помощь, вопросы, рассматривание предметов, поощрение, самостоятельное рассказывание ребенком, игровые упражнения, самостоятельное выполнение действий.</p>
		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Разговор о маме»</p>	<p>Развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить, обнять), эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться, смеяться). Формировать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>«чудесный мешочек» с игрушками (машиной, куклой, мячом, пирамидкой, юлой, матрешкой, неваляшкой);</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
		<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>упражнять в ползании по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать быстро реагировать на сигнал, дружно играть. П/И «Догони меня» - развивать умение сохранять во время бега необходимое направление.</p>	<p>погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.</p>	<p>Двигательная активность.</p>
		<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Цветы для мамы»</p>	<p>Привлечь внимание контрастных размеров и их обозначение в речи (большие и маленькие цветы и бабочки). Развивать умение различать количество предметов: один – много. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Вырезанные из бумаги фигурки цветов больших и маленьких размеров, вырезанные из бумаги фигурки бабочек</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения.</p>

		<p>Изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Поезда большой и маленький»</p>	<p>Упражнять в умении приставлять кубики друг другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки.</p>	<p>По 4 кубик – больших и маленьких.</p>	<p>Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: чтение стихотворения «Моя мама»</p>	<p>воспитывать желание слушать стихотворения; • развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться, смеяться)', • формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем времени; • формировать умение отвечать на вопросы; • побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, бабушки).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением цветов и поздравительных открыток.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Веточка мимозы на открытке маме»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к празднику 8 марта, желание порадовать маму. Закрепить навыки использования тампона и изобразительного способа.</p>	<p>Альбом. листы (силуэты машин), гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетка</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
2 неделя «Мир за окном: весна пришла» 10- 14 март	<p>Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Весна».</p>	<p>Формировать представления о доступных явлениях природы. Формировать представления о сезонных изменениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи). Формировать представления о понятии «можно», «нельзя», «опасно». Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки на тему «Весна».</p>	<p>Художественное слово, помощь, рассказ воспитателя, рассматривание картинок, повтор ребенком фраз за воспитателем,</p>	

		просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинках, о событии из личного опыта.		поощрение, пальчиковая гимнастика.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Весна пришла»	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. П/И «Догони меня» - развивать умение сохранять во время бега необходимое направление.	по 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка; на двоих детей по 1 мячу	Двигательная активность.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Ранняя весна»	Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет лепестков), развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне	Сделанные из бумаги цветы: серединка в виде круга, 4-6-8 лепестков желтого, красного, синего, зеленого цветов.	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Наблюдения за изменениями в природе весной»	Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания природы весной. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей (в ближайшем окружении).	Картинки с изображением весны.	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Башенка»	Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.	Пирамидка, пластилин, дощечки.	Игровая ситуация, художественное слово, показ способов выполнения работы, прием пассивных

					действий, указания, помощь.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/И «Поезд». - упражнять детей в умении ходить и бегать друг за другом	шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.		Двигательная активность.
	Чтение художественной литературы Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»; учить вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками; выражать свои мысли вербально; вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и взрослыми; учить каждого ребенка пытаться произносить все слова; побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки; сопереживать героям; развивать добрые отношения между детьми.			Восприятие художественной литературы и фольклора
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Лесенка для цыпленка».	Воспитывать у детей отзывчивость, учить наносить штрихи в разных направлениях и проводить прямые линии – длинные и короткие.	Альб. листы, кисти, гуашь, стакан с водой салфетки.		Изобразительная деятельность (рисование)
3 неделя «Книжки для малышей» 17 - 21 марта	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Книжкина неделя»	Формировать представление о библиотеке, о правильном обращении с книгой. учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам. развивать навыки работы с клеем	Детские потрепанные книги и журналы, клей, полоски бумаги, кисточки для клея, салфетки, ножницы, карандаш.		Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

		<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений П/И «Поезд». - упражнять детей в умении ходить и бегать друг за другом</p>	<p>ленточки по количеству детей, 1 -2 гимнастические скамейки.</p>	<p>Двигательная активность.</p>
		<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Яблоки на яблоне»</p>	<p>Формирование умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красное яблоко – желтое яблоко). Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать яблоки по одному из сенсорных признаков (цвету). Развитие мелкой моторики рук (откручивание и закручивание крышки).</p>	<p>Коробка красного и желтого цветов, яблоки (красные и желтые), картина с изображением яблони с яблоками, вырезанный из плотного картона (формат А4) силуэт яблони с отверстиями, в которые вставлены верхние части пластиковых бутылок с крышками («яблоки»), крышки выступают на лицевую часть (крышки красного и желтого цветов).</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.</p>
		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Ремонт книг»</p>	<p>Формировать умения отвечать на вопросы. Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Расширять круг наблюдения за трудом взрослых. Привлечь внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p>	<p>Книга, требующая ремонта, клей, ножницы, бумага, клеенки, салфетки.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
		<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>развивать интерес детей к лепке, умения отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки</p>	<p>Кубики</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

	(конструирование) Тема: «Забор возле будки собачки»	и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) домашних животных и называть их; •формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений		(конструирование)
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Кот и мыши»	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. П/И «Кошка и мышки» - упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка.	Двигательная активность.
	Чтение художественной литературы Тема: Чтение потешки «Из - за леса из – за гор» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Познакомить малышей с новым фольклорным жанром – потешками–небыличками. Дать детям почувствовать курьезность описываемых ситуаций. Познакомить детей с содержанием стихотворения, учить детей понимать вопросы, отвечать на них.	Хрестоматия. Хрестоматия.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Восприятие художественной литературы и фольклора.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Тележка для собачки»	Продолжать учить детей рисовать круглые формы. Учить пользоваться красками.	Альб. листы, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Сказка в гости к нам пришла» 24 - 28 марта	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой	Продолжать формировать знания о названии предметов ближайшего окружения (народные игрушки). Формировать умения называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина). Формировать умения включать движения рук по	Халат детский, комплект игры «Доктор Айболит», кукла, телефон.	Игровая ситуация, художественное слово, указания, рассказ воспитателя,

	природы, экспериментирование) Тема: «Народная игрушка. Чего не стало?»	предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их. Организовывать дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?»). Формировать представления о народных игрушках: дымковской, богодской, матрешке, ваньке-встаньке.		вопросы, рассматривание игрушек, повтор ребенком фраз и слов за воспитателем, обыгрывание, поощрение, включение движения рук по предмету.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия П/И «Кошка и мышки» - упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения	маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	Двигательная активность.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «День рождения куклы Кати».	Формировать умения выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), украшать платье, располагая круги на силуэте платья. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения. Формировать умения отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Кукла Катя, вырезанные из картона силуэты платьев, украшенные разноцветными бантами и поясами; вырезанные из картона круги красного, желтого, зеленого, синего цветов.	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Сформировать представление о белгородской игрушке, познакомить с белгородской игрушкой «Зайчик с барабаном», привлечь внимание детей к характеру	Богородская игрушка «Зайчик с барабаном», музыкальные игрушки	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

		<p>Тема: «Рассматривание белгородской игрушки «Зайчик с барабаном»</p>	<p>игрушки. Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек (колокольчик, бубен, барабан, погремушка, зайчик-барабанщик), глаголами, обозначающими действия, характеризующих взаимоотношения людей (подарить), их эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться).</p>	<p>(бубен, барабан, погремушка, колокольчик) (по количеству детей), аудиозапись Е. Железновой «Колокольчик» из серии «Музыка с мамой», звуковоспроизводящая аппаратура.</p>	
		<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Вот как мы умеем»</p>	<p>Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами.</p>	<p>Пластилин, дощечки.</p>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ способов выполнения работы, прием пассивных действий, указания, помощь.</p>
		<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>учить ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости П/И «Пузырь» упражнять детей в умении согласовывать движения со словом</p>	<p>мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.</p>	<p>Двигательная активность.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей».</p>	<p>формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их; формировать представления о домашних птицах; формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (имитация движений петушка); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, сказки; формировать умение слушать</p>	<p>картинки с изображениями петуха, курицы, цыплят (можно использовать соответствующие игрушки).</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

		художественное произведение без наглядного сопровождения; развитие активности детей при подпевании и пении.		
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Лужи на дорожках».	Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой. Формировать умение изображать знакомые предметы (лужи), располагая изображения по всему листу. Формировать умение различать синий цвет, правильно называть его.	Альб.листы, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование)
1 неделя «Птицы прилетели» 31 марта по 04 апреля	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Башенка для птички»	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать к совместному с взрослым конструированию башенок по образцу. Формировать представления о деталях (кубиках) строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости (накладывать кубик на кубик).Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), отвечать на простейшие вопросы. Побуждать называть свое имя. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождая чтение показом игрушек и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.	Образец, 3-4 игровых кубика, игрушка-птичка, обручи, аудиозапись звуков природы, аудиозапись музыки Э. Грига «Утро в лесу», звуковоспроизводящая аппаратура, игрушка для обыгрывания (по количеству детей).	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руковод. взрослого.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений П/И «Пузырь» упражнять детей в умении согласовывать движения со словом	стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.	Двигательная активность.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Транспорт. Едет	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга, с	Фланеллеграф, предметные картинки для фланеллеграфа	Игра, художественное слово, показ и

	– летит - плывет»	согласованными, свободными движениями рук и ног. Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (бег).	(автобус, машина, самосвал, трамвай, самолет, вертолет, корабль, лодка, пароход), полоски бумаги коричневого и синего цветов.	объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Кормушка для птиц»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц. Сформировать представления о кормушке для птиц. Формировать умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Наблюдать за птицами на участке. Привлечь детей к кормлению птиц. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Кормушка для птиц.	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Лесенка с башней»	развивать умение сооружать лесенку с башней по образцу; формировать о пространственных соотношений; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	7 кубиков, мелкая игрушка – мышка	Конструирование
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Матрешки»	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию. Укреплять здоровье детей раннего возраста; П/И «Кошка и мышки» - упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения	Матрешки по количеству детей, кольца диаметром не менее 15 см, мяч, сетка.	Двигательная активность.
	Чтение художественной литературы Тема: Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли	воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение отвечать на вопросы; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений; формировать умение здороваться.	Кукла Таня	Восприятие художественной литературы и фольклора

		Танечка идет»			
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Колобок».	Учить детей передавать образ колобка графическим способом, развивать сюжетно игровой замысел.	Альб. листы, гуашь, кисть, стакан с водой салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование).
2 неделя «Парикмахерская («Расти коса до пояса»». 07 – 11 апреля		Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Профессия парикмахер»	Дать представления детям о профессии парикмахер, воспитывать уважение к труду взрослых.	Расческа, кукла.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
		Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	упражнять в метании мяча на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя. П/И «Солнышко и дождик» - упражнять детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развлечение «У нас в гостях матрешка» формировать интерес к двигательной деятельности и положительный эмоциональный настрой	флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м).	Двигательная активность.
		Развитие сенсорной культуры Тема: «Разноцветные ленточки»	Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания их к образцу.	Игрушка кот, ленточки четырех цветов, разной длины.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

		<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Звук [Т]»</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [Т], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.</p>	<p>Газ с водой, бумажный кораблик, фланеллеграф, картинка с изображением терема, игрушки: медведь, мышка.</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
		<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Гарелочка с яблоками»</p>	<p>Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.</p>	<p>Пластилин, дощечки.</p>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ способов выполнения работы, прием пассивных действий, указания, помощь.</p>
		<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой)</p>	<p>учить бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках П/И «Солнышко и дождик». - упражнять детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>1-2 наклонные доски, мяч средней величины.</p>	<p>Двигательная активность.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский</p>	<p>Учить детей слушать новое произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Книга К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Пальчики танцуют».</p>	<p>Показать детям, что можно рисовать не только карандашами и красками, но и пальчиками. Вызвать интерес к работе с краской.</p>	<p>Альб. листы, поролон с гуашь, салфетка.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>

3 неделя «Что случилось с куклой Машей?» 14 – 18 апреля	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Ситуация «Что случилось с куклой Машей»	Учить правильно пользоваться медицинскими инструментами в соответствии с их назначением. Активизировать словарь детей словами (градусник, шприц, таблетки и т.д.). Воспитывать доброту и сочувствие к больным.	Халат детский, комплект игры «Доктор Айболит», кукла, телефон.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руковод. взрослого.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	упражнять в прыжках в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал П/И «Мой веселый звонкий мяч» учить детей согласовывать движение со словом	цветные платочки (20 х 20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.	
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Лучики солнышка»	Учить детей фиксировать внимание на форе предметов и группировать их по этому признаку. Развивать произвольное внимание, быстроту реакций.	Круглое желтое солнышко, бол. мячик желтого цвета, зонтик. Для детей по 5 желтых кругов и синих квадратов и 10 желтых палочек.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Звук [М]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [м], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.	Кукла, игрушка-кот, игрушечная мебель (стол, стул), игрушечная посуда (миска, стакан, кувшин), картинка с изображением коровы, аудиозапись произведений Е. Железновой из серии «Музыка с мамой»,	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

				звукоспроизводящая аппаратура, ленточки (по количеству детей).	
		Изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Дорожка широкая».	Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны.	8 кирпичиков	Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ.
		Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	учить прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов П/И «Мой веселый звонкий мяч» учить детей согласовывать движение со словом	погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча.	Двигательная активность.
		Чтение художественной литературы Тема: «Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	Познакомить с содержанием стих. В. Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.	Хрестоматия, кукла.	Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Петушок».	Развивать у детей умение печатать всей ладонью приёмом - примакивания. Развивать воображение.	Альб.листы, поролон с гуашь, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование).
4 неделя «Травка зеленеет,		Познавательная исследовательская деятельность	Развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворение.	Лук в «чудесном мешочке», лук в банке с водой с проросшими	Общение с взрослым и совместные игры

солнышко блестит» 21 – 25 апреля	(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Наблюдение за ростом лука»		перьями, блюдце, картинки-зарисовки посадки и роста лука (появление корней и зелени), вырезанный из картона силуэт лука, прищепки зеленого цвета (для каждого ребенка).	со сверстниками под руковод. взрослого.
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Делай, как я!»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддержать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	Флажки, мяч, сетка, обруч, доска шириной 25 см.	Игровая, двигательная активность.
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Посадка лука»	Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель). Развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Головки репчатого лука (2 шт.), морковь, картофель, стеклянная банка для посадки репчатого лука, лейка с водой, горшок с землей, лист бумаги, трафарет в виде лука, трафарет в виде банки для посадки репчатого лука, фломастер, тарелка, блюдце, нож, «чудесный мешочек».	Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Разноцветные пирамидки»	Формировать умения выделять цвет колец у игрушки-пирамидки, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить колечки по цвету, собирать пирамидку из 5 колец. Формировать умение различать количество предметов (много – один).	Одинаковые пирамидки (по количеству детей).	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Изобразительная деятельность (лепка)	Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки – травку, раскатывая	Сюжетная картинка «Весна», картинка с	Изобразительная деятельность

	<p>Тема: «Травка на тропинке» (коллективная работа)</p>	<p>комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «травинки» на бумаге. Формирование элементарных представления о весенних изменениях в природе.</p>	<p>изображением тропинки с травой, образец, пластилин, доска для лепки (по количеству детей), лист бумаги с изображением тропинки.</p>	<p>(лепка)</p>
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Мячи-ежики»</p>	<p>Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, ползание, метание); обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе.</p>	<p>Массажные «колючие» мячи на каждого ребенка диаметром 4-5 см, фигурки зверей, куклы бибабо (ежик, лиса).</p>	<p>Игровая, двигательная активность.</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: «Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»</p>	<p>Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая лисичка – маленькие лисята).</p>	<p>Картинка «Лиса с лисятами», игрушка-лиса, кузовок, муляжи грибов, маска-шапка лисы, игра с прищепками «Собери грибы в корзинку» (плоскостные фигурки разных цветов в виде корзинок,</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Солнышко, нарядись! Красное – покажись!»</p>	<p>Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.</p>	<p>Альб.листы, гуашь, кисть, стакан с водой салфетка.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>

5 неделя «Матрешкин а сказка» 28 - 30 апреля	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Игры с песком»</p>	<p>Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка), экспериментировать с материалами и веществами (песком). Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, умение играть рядом, не мешая друг другу. Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики рук. Привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (следы большие и маленькие). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения.</p>	<p>Ведерки, пластмассовый таз (2 шт.), совочки, формы для игр с песком.</p>	<p>Показ и объяснение способов выполнения работы, указания, помощь, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, совместное выполнение действий, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Мебель для матрешки (стул и стол)»</p>	<p>Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине.</p>	<p>2 кирпичика, 2 кубика (большие и маленькие).</p>	<p>Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ.</p>
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Мячи-великаны» и «Мячи-малыши»</p>	<p>Закреплять умения катать маленький мяч вокруг большого одной рукой. Бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель – большой мяч). Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Поддерживать двигательную активность.</p>	<p>Фитнес-мячи диаметром 30-35 см, мячи для настольного тенниса диаметром 3 см.</p>	<p>Игровая, двигательная активность.</p>

	Чтение художественной литературы Стихотворение Ю. Мориц «Цветок»	Познакомить со стихотворением Ю. Мориц, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	Изображения цветка. Книга стихов Ю.Мориц.	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Украсим сарафан матрешки».	<ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; • формировать умение изображать знакомые предметы • формировать умение различать цвета фломастеров, правильно называть их; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги); • формировать умение держать фломастер свободно: фломастер (три пальцами выше стержня); 	Альб. листы, гуашь, кисть, стакан с водой салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование).
1 неделя «Путешествие на дачу». 05 - 08 мая	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Забор вокруг дома»	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Формировать представления о деталях (кирпичиках конструктора), вариантах расположения элементов конструктора на плоскости. Развивать умение сооружать «забор вокруг дома». Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Фланеллеграф, картинка с изображением животных для фланеллеграфа (овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь), 4 кирпичика от строительного конструктора (для каждого ребенка), прямоугольники зеленого цвета, игрушечный дом, мелкие игрушки домашние животные.	Совместное выполнение действий, указания, помощь, рассматривание, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, самостоятельное выполнение действий, показ картинок на фланеллеграфе, пальчиковая гимнастика, звукоподражание..

	<p>Развитие сенсорной культуры Тема: «Мебель. Найди пару»</p>	<p>Продолжить формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель). Формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару»). Развивать внимание и память в игре.</p>	<p>Два комплекта предметных картинок по теме «Мебель».</p>	<p>Игра, художественное слово, показ и объяснение способов выполнения действия, помощь, вопросы, показ игрушки, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: Разноцветные колеса</p>	<p>Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов</p>	<p>пластилин, салфетки, дощечки</p>	<p>Лепка разноцветных колес.</p>
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Воробушки»</p>	<p>Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Обручи, малые мячи, корзина (коробка) диаметром 40 см, обруч, палка или веревка, перышки по количеству детей.</p>	<p>Игровая, двигательная активность.</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: Русская народная потешка «Огуречик, огуречик»</p>	<p>познакомить с русской народной потешкой; помочь запомнить потешку; развивать память; прививать любовь к литературе.</p>	<p>Овощи (помидор, огурец, картофель).</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Лужи на дорожках»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем; выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; • формировать умение изображать знакомые предметы (лужи), располагая изображение по всему листу; • формировать умение различать синий 	<p>Альб. листы, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>

			цвет, правильно называть его; • формировать умение рисовать предметы округлой формы; • формировать умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; • формировать умения держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника), правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю;		
2 неделя «Природа вокруг нас. Где моя мама?». 12 - 16 мая	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «У кого какая мама»	Формировать умения узнавать и называть картинки домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Предметные картинки (формат А) с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья), детенышей домашних животных, игрушка-собака.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руковод. взрослого.	
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Кот и мыши»	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого. Содействовать укреплению разных групп мышц.	Маски-шапочки мышек по количеству детей и для воспитателя, маска-шапочка кошка, детские стулья, гимнастическая палка, мяч, обруч.	Игровая, двигательная активность.	
	Развитие сенсорной культуры Тема: «Разноцветные шары»	продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар — желтый шар); развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания;	Шары 4-х цветов	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	

	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Звук [Б]».</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [м], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.</p>	<p>Вырезанные из тонкой зеленой бумаги листья деревьев с закрепленными на них ниточками, игрушки: ежик, барабан, большая машина, маленькая машина, аудиозапись Е. Железновой из серии «Музыка с мамой», звуковоспроизводящая аппаратура, кольцо от пирамидки («руль») (по количеству детей).</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Разноцветные ворота для машин»</p>	<p>Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.</p>	<p>2 кубика, 1 кирпичик.</p>	<p>Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ.</p>
	<p>Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Курочка и желтые цыплятки»</p>	<p>Закрепить подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движений. Способствовать</p>	<p>Большая веревка, косички по количеству детей.</p>	<p>Игровая, двигательная активность.</p>

			укреплению физического и психического здоровья.		
		Чтение художественной литературы Тема: Чтение потешки «Божья коровка»	Помочь детям понять содержание потешки, учить детей подговаривать слова потешки. Отвечать на вопросы. Помочь детям понять содержание песенки, учить детей подговаривать.	Изображение божьей коровки. Хрестоматия с потешкой.	Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Праздничный салют»	учить детей рисовать кистью методом «примакивания», закреплять знания основных цветов. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать интерес к праздникам.	Альбомные листы, гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование).
3 Неделя «Я одеваюсь сам» 19– 23 мая	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Одежда. Обувь»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде и обуви). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Предметные картинки (форматом А4) с изображением одежды.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руковод. взрослого.	
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Курочка и цыплята»	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме. Укреплять здоровье детей.	Игрушка курочка, маски-шапочки цыплят по количеству детей, пластиковые яйца киндер-сюрприз, гимнастическая доска, палка, доска шириной 25-30 см и длиной 100-150 см, малые мячи, 6 деревянных	Игровая, двигательная активность.	

				брусков.	
		Развитие сенсорной культуры Тема: «Городские цветы»	Уточнить знания основных цветов. Продолжать складывать картинку из 4 кубиков, развивать зрительное внимание.	Картинки с городскими цветами, фланелеграф, Д/И «Какого цвета цветок?» Кубики цветы.	Предметная деятельность и игры с динамическими игрушками.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Кукла собирается на прогулку»	Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умения по словесному указанию взрослого находить предметы по названию. Обогащать словарь детей существительными, обозначающий названия предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать – надевать, брать – класть), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (холодно, сначала, потом).	Кукла, коробка с кукольной одеждой (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры, и джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка), коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки), игрушечные санки.	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Солнышко» (коллективная работа)	Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «лучики» на бумаге. Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе.	Иллюстрации с природными весенними явлениями, картинка с изображением солнца, образец, пластилин, доска для лепки (по количеству детей), зеркальце, лист бумаги с изображением солнышка.	Игровая ситуация, художественное слово, показ способов выполнения работы, прием пассивных действий, указания, помощь.
		Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские	Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла	Игровая, двигательная активность.

		Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»	действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Создавать психо-эмоциональный комфорт.	бибабо).	
		Чтение художественной литературы Тема: Тема: А.Н.Толстой «Еж»	Познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе.	Иллюстрации к сказке.	Чтение художественной литературы (слушание худ. произведения)
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Маленькие жучки в травке».	Формировать у детей интерес к весенним явлениям – появление первых жучков. Учить изображению округлых форм из точки. Закрепить умение проводить короткие штрихи, правильно использовать кисть, промывать её при наборе новой краски.	Альбомные листы, гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетка.	Изобразительная деятельность (рисование).
	4 неделя «Конец весны, скоро лето» 26 – 30 мая	Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Цветы»	Совершенствовать движения (ходьбу, бег) в подвижных играх. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков (цвету). Развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прищепками. Формировать умения отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения	Вырезанные из бумаги круги, прищепки (красные, желтые, синие), картинка с изображением цветка.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руковод. взрослого.
		Двигательная деятельность (занятие физической культурой) Тема: «Ромашки и одуванчики»	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения. Содействовать укреплению различных групп мышц.	Доска шириной 25 см, ромашки, зеленые листочки, мяч, обруч, 2 веревки.	Игровая, двигательная активность.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Игры в песочнице»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игр в песочнице и выполнения детьми разнообразных поручений. Формировать умение отвечать на вопрос. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.	Песочница, песочный набор, машина	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

			Развивать интерес к игровым действиям сверстников, умение играть вместе со сверстниками, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.) в летнее время; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.		
		Двигательная деятельность (физическая культура) Тема: «Чудесный мешочек»	Закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль. Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности.	Чудесный мешочек, мячи для большого тенниса, дощечки из строительного материала (длина 25-30 см, ширина 15-20 см).	Игровая, двигательная активность.
		Изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Что можно построить из кубиков»	Вызвать у детей к конструированию. Показать, что можно построить из кубиков. Предложить детям самостоятельно поиграть с кубиками. Выяснить, что есть кубики и кирпичики. Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать желание общаться.	Кубики, кирпичики	Изобразительная деятельность (Конструирование)
		Развитие сенсорной культуры Тема: «Разноцветные цветочки» Чтение художественной литературы Тема: «Чтение Н. Пиккулева «Надувала»	Закрепить понятие большой и маленький; цвета (синий, желтый, зеленый, красный). Научить способам объединения предметов в совокупности по общему признаку, выделения частей совокупности, нахождения «лишних элементов; вести в понятие поровну, здесь «столько же», «столько и там». Формировать умения выделять цвет воздушного шара. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать умения отвечать на вопросы. Закреплять разнообразные действия с мячом (брать, держать, передавать, бросать, ловить).	2 корзинки большая и маленькая, бумажные цветы (3 синих, 3 желтых 1 красный); круглоделенный на 3 цветовых спектра; палочки Кьюзенера (1 красная остальные лопнувший воздушный шарик.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. действия с игрушкой, самостоятельное выполнение действий, помощь,

		<p>кошка шар»</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Вот как мы умеем рисовать».</p>	<p>Развивать у детей воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок.</p>	<p>Бумага тонированная альбомного формата, краски, кисти.</p>	<p>вопросы к детям, указание, поощрение, художественное слово.</p> <p>Игровая ситуация, художественное слово, показ способов выполнения работы, прием пассивных действий, указания,</p>
--	--	--	---	---	---

2.3 План взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяц	Неделя, тема.	Групповые формы работы с семьей	Воспитательная работа
Сентябрь	1 неделя Здравствуйте, это я! С 02- 06 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Программные задачи на 2024-2025 учебный год. Идеологическое воспитание детей.» 2. Консультация на тему: «Что должен знать ребенок в 2 года». 3. Рекомендации «Что читать детям?», знакомство с рекомендованной литературой. 4. Папка – передвижка: «Вместе с папой, вместе с мамой занимаюсь я зарядкой». 5. Оформление уголка для родителей по теме «День знаний». 	
	2 неделя Наша группа. С 09 – 13 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Режим и его значение для детей». 2. Беседа с родителями о привитии у ребёнка навыков самостоятельности (снимать одежду, обувь). 3. Консультация «Безопасность вовремя COVID» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. 4. Рекомендации родителям «Дать детям понятие: улица, проезжая часть, тротуар, дома» 5. Папка - передвижка «ПДД». 	
	3.неделя Наш участок. Мы гуляем! С 16 – 20 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности на дороге» 2. Беседа на тему: «Мои игрушки». 3. Родительский уголок: «Режим дня группы раннего возраста». 4. Рекомендации «Прогулка с пользой» - наблюдение и эксперименты. 5. Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности на дороге» 	
	4 неделя Мой домашний любимец. С 23 – 27 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года, признаках осени. 2. Информацию на стенде: «Советы родителям» 3. Дети и улица. Если ваш ребёнок – пассажир! Если ваш ребенок – пешеход! Осторожно, темнота! Особенности применения светоотражающих элементов. 4 Консультация: «Правила перевозки детей в автомобиле». 5. Памятка для родителей: «Играя познаём природу» 	

Октябрь	1 неделя Вкусные дары осени. Овощи. С 30 сентября – 04 октября	1. Выставка поделок на тему «Осень». 2. Информация на стенде: «Это мы знаем, дома закрепляем». 3. Консультация для родителей: «Мойте овощи и фрукты перед едой», «Ешьте больше овощей (фруктов) будете здоровы!». 4. Консультация: «Если ребенок не хочет ходить в детский сад». 5. Консультация: «Если ребёнок кусается»	<u>1 октября-</u> Международный день пожилых людей -Сбор семейных фотографий с родными пожилыми людьми - Привлечение родителей к участию в акции «Подарки пожилым людям»
	2 неделя Вкусные дары. Осени. Фрукты. С 07 – 11 октября	1. Памятка для родителей: «Играя познаём природу» 2. Информация в родительском уголке «Работаем по ФГОС» 3. Памятка «Учим вместе с ребенком правила дорожного движения» 4. Информация на стенде: «Давайте поиграем» 5.Создание выставки из фруктов (поделки из фруктов).	<u>11-15 октября - Праздник Осени</u> - Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» - Информация в родительский уголок о празднике.
	3 неделя Осень С 14 – 18 октября	1. Памятка «Чего нельзя делать!» 2. Беседа «Совместный труд взрослых и детей» 3. Консультация «Дидактическая игра – как форма обучения ребенка раннего возраста». 4 Беседа с родителями о правилах антитеррористического поведения на улице и дома. 5. Беседа о привитии навыка самообслуживания во время еды.	<u>16 октября –</u> <u>Всемирный день хлеба</u> - Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе. - Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам». - Консультация - познавательный маршрут «Хлеб - всему голова»
	4 неделя Дом в котором мы живем С 21 – 25 октября	1.Информация на стенде: «Советы родителям» 2.Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года, признаках осени. 3. Информация на стенде: «Обучение детей наблюдательности на улице». 4. Беседа о играх, в которые дети играют дома. 5. Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	
Октябрь	5 неделя Наша дружная семья. С 28 -01 ноября	1. Предложить родителям совместно с детьми рассмотреть семейные фотографии– помочь запомнить имена близких людей. 2.Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. 3. Беседа на тему: «Мои игрушки». 4. Папка – передвижка: «Вместе с папой, вместе с мамой занимаюсь я зарядкой». 5. Консультация «Режим и его значение для детей».	<u>14 ноября - Синичкин день</u> - Объявление родителям о проекте и акции «Кормушка для птиц» - Советы для родителей «Как сделать кормушку»

<p>1 неделя Оденем куклу на осеннюю прогулку Одежда. С 04 – 08 ноября</p>	<p>1 Рассмотреть с детьми одежду, членов семьи. 2 Беседа «Как правильно одевать детей на прогулку» 3. Рекомендация для родителей: Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам. О необходимости помощи птицам зимой. 4 Беседа на тему: «Игры детей дома». 5. Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>	<p>для птиц и чем их кормить» - Консультация для родителей «Как знакомить детей с птицами» <u>13 ноября – Всемирный день доброты</u> - Поговорите с детьми о предстоящем празднике.</p>
<p>2 неделя Мои любимые игрушки. Дети играют С 11 – 15 ноября</p>	<p>1 Информация на стенде «Осторожно грипп». 2. Папка - передвижка «Чтобы ребёнок был здоров» 3. Беседа с родителями о том, чтобы не давали в детский сад мелкие предметы. 4 Информация на стенде: «Советы родителям» «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» 5. Папка – передвижка «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек».</p>	<p>-Почитайте вместе любимые книги. -Расскажите ребёнку о добрых делах, попросите сделать доброе дело (посильная помощь)</p>
<p>3неделя Чайная посуда С 18 – 22 ноября</p>	<p>1.Выставка ширмы «День матери». 2.Беседа: «Какие развивающие игры нужны детям». 3 Беседа с родителями о привитии у ребёнка навыков кушать самостоятельно. 4.Родительский уголок: «Режим дня группы раннего возраста». 5.Выставка детских рисунков «Моя мама»</p>	<p><u>20 ноября - Всемирный день ребенка</u> Тематические буклеты о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.</p> <p><u>26 ноября – День матери в России</u> - Памятка о празднике «День матери». -Слушание музыки и песен о маме в домашних условиях, разучивание колыбельной песенки - Фотовыставка «Я и моя мама» - выставка коллективной работы «Букет для мамы»</p>

<p>4 неделя Мы едем, едем, едем. С 25-29 ноября</p>	<p>1. Тематическая выставка «Безопасность на дороге». 2. Рекомендации «Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определённых сигналах светофора. 3.Беседа «Самостоятельность ребёнка. Её границы» 4 Рекомендация «Что нужно делать, чтобы поддержать активность в познавательно – экспериментальной деятельности детей» 5. Советы «1 декабря - Всемирный день хоккея»</p>	<p><u>3 декабря – Международный день инвалидов</u> - «Все мы разные» - информация для родителей к Международному дню инвалидов - «Нужно ли рассказывать дошкольнику об инвалидах» - консультация.</p>
<p>1 неделя Коля и Катя в гостях у детей С 02 – 06 декабря</p>	<p>1.Родительское собрание: «Развитие двигательной активности ребенка раннего возраста». 2 Родительское собрание: «Развитие двигательной активности ребенка раннего возраста». 3.Рекомендация: закреплять знания детей о домашних животных. 4 Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушку для птиц. 5 Консультация «Двигательная активность и здоровье ребенка</p>	
<p>2 неделя Зимушка - зима в гости к нам пришла С 09-13 декабря</p>	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. 2. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. 3. Консультация на тему «Что стоит за жалобой ребенка» 4. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». 5. Рекомендация «Что нужно делать, чтобы поддержать активность в познавательно – экспериментальной деятельности детей»</p>	
<p>3 неделя Оденем куклу на зимнюю прогулку С 16– 20 декабря</p>	<p>1 Предложить родителям побеседовать с детьми о празднике, вместе нарядить ёлку, называть игрушки. 2. Советы: «Как уберечься от простуды». 3. Рекомендации «Учите детей играя». 4. Беседа «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети». 5.Консультация «Одежда детей в группе».</p>	

	4 неделя К нам приходит Новый год! С 23 – 27 декабря	1.Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. 2. «Профилактика гриппа» - информация на стенде. 3.Беседа «Основы нравственных отношений в семье». 4 Рекомендации «Всей семьей готовимся к празднику!» Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. 5. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
Январь	1 неделя Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды. С 09 – 10 января	1. Папка передвижка «Христианские праздники и традиции», «Рождество» 2.Советы родителям на тему: «В какие игры играть с ребенком зимой». 3. Выставка для родителей «Рождественская открытка». 4. Рассмотреть с детьми картинки «Зимние забавы». 5 Привлечь родителей к изготовлению построек из снега на участке детского сада.	<u>10 января – День санок</u> - Фотовыставка «На прогулке с малышом» (семейные фотографии с зимних прогулок оформить в газету на ватмане) <u>16 января – Всемирный день снега</u> - Информация в уголок: «Зимушка – зима», «Заучите с детьми», «Прочитайте детям» - Изготовление родителями совместно с детьми страничек к тематическому альбому «Зимушка – зима»
	2 неделя Природа вокруг нас. Дикие животные. С 13 – 17 января	1 Консультация «Родители – образец подражания для детей. Правила безопасного поведения». 2. Консультация для родителей «Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период». 3. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации в книжках и назвать диких животных. 4. Рекомендация: беседовать с детьми «Как звери наших лесов зимуют». 5. Выставка «Книжек-малышек» о животных изготовленных вместе с детьми.	
	3 неделя Природа вокруг нас. Домашние животные. С 20 – 25 января	1 Буклет для родителей «В какие игры играть с ребенком зимой». 2 Консультация для родителей «Опасный предмет!» 3 Консультация для родителей «Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период». 4 Консультация для родителей «Полезные свойства зелени». 5 Советы: «ОРВИ и его предупреждение»	
Февраль	4 неделя Надо, надо умываться. С 27-31 января	1 Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». 2. Беседа на тему: «Здоровье, и факторы, влияющие на здоровье» 3. Консультация «Если ребёнок не слушается». 4. Советы по оформлению и составлению мини рассказов с детьми. 5. Рекомендации для родителей: «Профилактика ОРВИ».	<u>14 февраля - Международный день дарения книг</u> - Консультации «Формирование детской библиотеки дома», «Как научить ребенка любить и беречь книги»,

	1 неделя Из чего сделаны предметы? С 03 – 07 февраля	1.Родительское собрание: «Формирование у детей раннего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания». 2. Консультация на тему: «Что должен знать ребенок в 2 года». 3 Информация на стенде «Давай, почитаем», «Давай поиграем», «Советы родителям». 4. Консультация «Как понять детский рисунок!». 5. Изготовление книжек – малышей	«Гимнастика для глаз» <u>21 февраля - Международный день родного языка</u> - Чтение потешек детям дома. - Заучивание потешек вместе с детьми. - Участие в подборе иллюстраций по ознакомлению с потешками.
	2 неделя Моем игрушки С 10-14 марта	1 Консультация для родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 2. Консультация для родителей: Влияние русской народной сказки на развитие ребенка". 3. Консультация «Безопасность в общественном транспорте». 4. Беседа с родителями. о любимых игрушках ребёнка. 5. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	
	3 неделя Папин праздник. С 17– 21 февраля	1. Выставка детских рисунков детских рисунков «Мой папа» 2 Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику «23 Февраля». 3. «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». 4. Консультация для родителей «Мини огород на подоконнике». 5 Консультация для родителей «16 овощей, которые можно вырастить дома».	
Март	4 неделя Мир вокруг нас. Противопо- жности. С 24-28 февраля	1. Информация на стенде «Давайте почитаем». 2.Рекомендация: в каждой семье проводить вечера семейного чтения. 3.Предложить памятку для родителей «Художественная литература в жизни ребенка» 4. Предложить родителям информацию в родительском уголке «Открытые окна». 5.Советы «Наблюдения и эксперименты в природе в весенний период».	<u>28 февраля – 6 марта - Масленица</u> - Родители вместе с детьми выпекают дома блины - Помощь родителей в изготовлении атрибутов к празднику
	1 неделя Наши мамочки С 03– 07 марта	1. Предложить родителям закрепить с детьми знания о признаках весны. 2.Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта. 3.Беседа «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 4. Консультация для родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 5. Информация в родительском уголке «Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД»	<u>8 марта – Международный женский день</u> - Привлечение мам к участию в групповой выставке «У мамы ручки золотые» - Привлечение родителей к изготовлению

<p>2 неделя Мир за окном. Весна пришла. С 10-14 марта</p>	<p>1. Предложить родителям закрепить с детьми знания о признаках весны. 2. Беседа с родителями о режиме дня в детском саду. 3 Выставка рисунков на тему «Весна пришла» 4.Проведение субботника по благоустройству территории ДООУ, взаимное положительное отношение между коллективом ДООУ и родителями. 5. Информация на стенде «Давайте поиграем».1.</p>	<p>стенгазеты посвященной теме праздника <u>20 марта – День Земли</u> - «Весенний день дарения» (Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада). - Консультация для родителей «Учите детей любить природу!» - Совместная работа родителей и детей на тему: «Мы - друзья природы» (конкурс рисунков, плакатов, поделок).</p>
<p>3 неделя «Книжки для малышей» С 17 – 21 марта</p>	<p>1 Информация на стенде «Давайте читаем». 2. Рекомендация: в каждой семье проводить вечера семейного чтения. 3. Предложить памятку для родителей «Художественная литература в жизни ребенка» 4. Работа с родителями: Консультация «Безопасность в общественном транспорте». 5. Предложить родителям дидактическую игру «Спрячь мышку» - для закрепления цвета предметов.</p>	<p>21-27 марта - <u>Всероссийская неделя</u> <u>Международной</u> <u>музыки для детей и</u> <u>юношества</u> - Консультация «Роль музыки во всестороннем развитии дошкольника». -Рекомендации «Какую музыку должен слушать ребенок». - Изготовление инструментов для детского шумового оркестра; - Выставка инструментов шумового оркестра.</p>
<p>4 неделя Сказка в гости к нам пришла С 24 – 28 марта</p>	<p>1 Рекомендации. Наблюдать с детьми за прилетом птиц. 2. Предложить родителям Д/И «Разноцветные поляны» 3 Оказать помощь в изготовлении скворечников. 4.Физкультурный досуг «Папа, мама, я–спортивная семья». 5 Рекомендации «День защиты земли»</p>	<p>21-27 марта - <u>Всероссийская неделя</u> <u>Международной</u> <u>музыки для детей и</u> <u>юношества</u> - Консультация «Роль музыки во всестороннем развитии дошкольника». -Рекомендации «Какую музыку должен слушать ребенок». - Изготовление инструментов для детского шумового оркестра; - Выставка инструментов шумового оркестра.</p>

	1 неделя Птицы прилетели С 03 – 07 апреля	1 Рекомендации. Наблюдать с детьми за прилетом птиц. 2. Предложить родителям Д/И «Разноцветные поляны» 3 Оказать помощь в изготовлении скворечников. 4. Предложить родителям информацию в родительском уголке «Открытые окна». 5.Советы «Наблюдения и эксперименты в природе в весенний период».	<u>07 апреля – День здоровья</u> - Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение для здоровья ребенка». - Выставки детского творчества: «Витаминки» (лепка), «Дерево здоровья» (рисование). - Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей жизни».
	2 неделя Парикмахерская (Расти, коса, до пояса) С 07– 11 апреля	1 Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». 2. Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» 3.Безопасность «Осторожно – улица!». 4. Выставка фотографий о здоровом образе жизни. 5. Консультация «Игры на природе».	
Апрель	3 неделя Что случилось с куклой Машей? С 14 – 18 апреля	1. Беседа «Автокресло». 2. Беседа с родителями о необходимости одевать детей соответственно сезону. 3. Изготовление памяток «Правила безопасного поведения». 4.Папка – передвижка «Всё о вежливости!». 5. Беседа с родителями «Как питается ваш ребёнок дома»	<u>24 апреля - Пасха</u> - Выставка совместных поделок детей и родителей «Пасхальные сувениры во Христов день»
	4 неделя Травка зеленеет, солнышко блестит С 21 – 25 апреля	1 Предложить родителям во время прогулки с детьми обращать внимание на весенние изменения в природе. 2. Выставка работ «Пасхальная радость». 3. Консультация для родителей «Поговорите с детьми о светлом празднике Пасха» 4. Беседа «Играем вместе с детьми» 5. Информация в родительском уголке «Опасный предмет».	
май	5 неделя Матрешкина сказка С 28 – 30 апреля	1. Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!». 2. Консультация «Как рассказать детям о войне». 3. Рекомендации «Памятные места нашего города». 4.Привлечь родителей к изготовлению с детьми поделок для ветеранов, выучить стихи. 5. Консультация для родителей на тему: «Знакомство детей с героическим прошлым России»	<u>1 мая - Праздник весны и труда</u> Совместный труд по уборке участка детского сада. <u>9 мая - День победы советского народа в</u>

1 неделя Путешествие на дачу С 05 – 08 мая	1. Родительское собрание: «Наши достижения. Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год». 2. Консультация для родителей «Расширять круг чтения детей». Семейное чтение «Вместе с книгой я расту» 3. Папка – передвижка «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек». 4. Информация на стенде: «Давайте поиграем». 5 Консультация «Летне-оздоровительный период».	<u>Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</u> - Оформление стенгазеты «Спасибо деду за Победу» - Изготовление с детьми «Открытие ветерану»
2 неделя Природа вокруг нас. Где моя мама? С 12 – 16 мая	1. Памятка для родителей «Организация питания детей в семье», папка-передвижка «Правильное питание детей», консультация для родителей «Здоровое питание – здоровый ребенок». 2. Рекомендации родителям: «Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде». 3. Беседа с родителями о том, что необходимо приучать ребёнка кушать самостоятельно. 4. Предложить родителям информацию в родительском уголке «Открытые окна». 5. Предложить родителям во время прогулки с детьми обращать внимание на весенние изменения в природе. Напомнить малышам, что наступила весна.	<u>27 мая - Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)</u> - Выставка коллажей с родительско-детскими картинками – описаниями на тему: «Детство — это маленькая жизнь» - педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период
3 неделя Я одеваюсь сам. С 19 – 23 мая	1. Информация «Наши достижения за год». 2. Беседа с родителями на тему: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» безопасность детей. 3. Советы «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 4. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний оздоровительный период. 5. Информация на стенде «Советы родителям». 6. Беседа: «Безопасность и дети. Пожароопасные предметы».	
4 неделя Конец весны. Скоро лето. С 26 – 30 мая	1. Консультация для родителей — «Лето без опасностей». 2. Информация для родителей «Здравствуй, лето!»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

№ п/п	Вид детской деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
1.	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность:	

2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательльно-исследовательская деятельность:	
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка (конструирование))	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация
Всего в неделю:		10 образовательных ситуаций
Всего в год:		362 образовательных ситуаций

Продолжительность непрерывной организованно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня в группе раннего возраста не превышает - 20 минут.

3.2 Расписание занятий (ранний возраст)

Дни недели	Образовательная область	
	Раздел программы	Время
понедельник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	09.00 – 09.10
	2. Чтение художественной литературы.	09.20 – 09.30
вторник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи).	09.00 – 09.10 09.20—09.30
	2 Двигательная деятельность (физическая культура)	09.50- 10.00
среда	1. Музыкальная деятельность	09.00 – 9.10
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	09.20 – 09.30 09.40- 09.50
четверг	1. Развитие сенсорной культуры	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
	2. Двигательная деятельность (физическая культура)	09.40—09.50
пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка – конструирование)	09.00 – 09.10 09.50 - 10.00
	2. Музыкальная деятельность	09.30-09.40

деятельность по интересам во 2 половине дня	
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Начало учебного года: 1.09.2024 г.

Количество учебных недель: 38

3.4 Распределение организованно образовательной деятельности в течение учебного года (ранний возраст)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество занятий и образовательных ситуаций</i>									
		<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>Итого:</i>
1.	Двигательная деятельность										
1.1	Физическая культура	8	8	10	8	8	8	8	9	7	74
2.	Коммуникативная деятельность										
2.1	Развитие речи	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
3.	Познавательно-исследовательская деятельность										
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	4	4	4	4	4	4	4	5	4	37
3.2	Математическое и сенсорное развитие	4	4	5	4	4	4	4	5	4	38
4.	Конструирование	2	2	2	2	2	1	1	2	2	16
	Изобразительная деятельность:										
	лепка	2	2	3	2	2	2	2	2	1	18
	рисование	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36
5.	Музыкальная деятельность	8	8	9	8	8	8	8	9	8	74
6.	Чтение художественной литературы	4	4	5	4	4	3	3	4	3	34
	Всего:										364

3.5 Циклограмма организации взаимодействия с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-8.05	Приём в группе, осмотр, измерение температуры, беседы с родителями				
	Общение				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (беседа, рассматривание картин, иллюстраций)	Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание)	Внесение новых игрушек, предметов. Рассматривание. Беседа.	Целенаправленное восприятие (просмотр, любование)	Наблюдение в уголке природы. Трудовые поручения.
	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей				
	Игровая деятельность: подвижные игры				
	Дидактические игры, музыкальные игры, подвижные игры				
	Ходьба	бег	прыжки	лазанье	Бросание-ловля
	Игровая деятельность (индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей): дидактические игры, развивающие				
8.05-8.10	Утро радостных встреч Утренняя гимнастика				
8.10-8.15	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку				
8.15-8.35	Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.30- 9.00	Формирование культурно – гигиенических навыков, самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
	Организованно образовательная деятельность (в соответствии с сеткой организованной образовательной деятельности)				
	9.20-9.30 Музыкальная деятельность	9.00-9.10 Двигательная деятельность (физическая культура)	9.25 – 9.35 Развитие сенсорной культуры (<i>по подгруппам</i>)	9.00 – 9.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) (<i>по подгруппам</i>)	9.00-9.10 Чтение художественной литературы

	9.00-9.55 Познавательная – исследовательская деятельность <i>(по подгруппам)</i>	9.25 – 9.35 Изобразительная деятельность (лепка/конструировани е) <i>(по подгруппам)</i>	10.40 – 10.50 Двигательная деятельность (физическая культура)	9.25 – 9.35 Музыкальная деятельность	9.25 – 9.35 Изобразительная деятельность (рисование) <i>(по подгруппам)</i>
10.00 – 10.05	Второй завтрак				
10.05-11.20	Подготовка к прогулке, навыки самообслуживания, прогулка -				
	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые). Свободное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей				
11.20-11.40	Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания				
11.40-12.10	Обед				
12.10-15.00	Подготовка ко сну, сон				
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика				
15.20-15.30	Полдник				
Организованная образовательная деятельность					
16.15-16.35	Ужин				
16.35-18.30	Игры, досуги, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей				
18.30	Уход домой				

3.6 Режим дня (холодный период)

№	Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Утренний прием, игры, общение.	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.05
2.	Утро радостных встреч. Утренняя гимнастика.	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35
	Игры, подготовка к ООД	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.20	8.35-9.00	8.35-9.00
4.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10
5.	Самостоятельные игры.	9.30-10.00	9.30 -10.00	9.30-10.00	9.10-10.00	9.10 -10.00
6.	2-й завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.20	10.05-11.20	10.05-11.20	10.05-11.20	10.05-11.20
8.	Возвращение с прогулки, игры.	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
9.	Подготовка к обеду. Обед	11.40- 12.10.	11.40- 12.10	11.40- 12.10	11.40- 12.10	11.40-12.10
10.	Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00
11.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20
12.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
13.	Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40 15.50-16.00	15.30-15.40	15.30-15.40 15.50-16.00	15.30-15.40 15.50-16.00
14.	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность по интересам.	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.35.	16.00-16.35.	16.00-16.35.	16.00-16.35.	16.00-16.35
16.	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями	16.35- 18.30	16.35- 18.30	16.35- 18.30	16.35- 18.30	16.35-18.30
17.	Уход домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

Режим дня (теплый период)
Группа раннего возраста (с 2х до 3х лет)

№	Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Утренний прием, игры, общение.	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.20
2.	Утро радостных встреч. Утренняя гимнастика.	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
4.	Подготовка к ООД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5.	Организованно-образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10
6.	Подготовка к прогулке, Прогулка.	9.30-10.50	9.30 -10.50	9.30-10.50	9.10-10.50	9.10-10.50
7.	2 завтрак (сок)	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
9.	Обед	11.00- 11.35.	11.00- 11.35	11.00- 11.35	11.00- 11.35	11.00-11.35
10.	Подготовка ко сну, сон	11.35-15.00	11.35-15.00.	11.35-15.00	11.35-15.00	11.35-15.00
11.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00 - 15.10
12.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10 - 15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
13.	Игры, досуги, самостоятельная деятельность.	15.30-16.05	15.30-16.05	15.30-16.05	15.30-1 6.05	15.30-16.05
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35
15.	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями	16.35- 18.30	16.35- 18.30	16.35- 18.30	16.35- 18.30	16.35-18.30
16.	Уход домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

3.7. Режим проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательной активности

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-3 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	5-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 10 минут

3.8 Традиционные события, праздники, мероприятия, провидимые в группе.

Тема		Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Здравствуй, это я. (с 02 сентября по 06 сентября)	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Музыкальная гостиная «Веселая разминка»
3 неделя	Наш участок. Мы гуляем! (с 16 сентября по 20 сентября)	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средство общения.	Театральная гостиная «Чей хвостик»
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Вкусные дары осени. Овощи (с 30 ноября по 04 октября)	Иметь представление о том, что овощи растут в огороде. Из овощей можно приготовить салат, суп, борщ. Учить называть овощи, узнавать ошупь и вкус. Различать овощи по форме, цвету. Уточнять представление о том, как выращивают овощи. Формировать обобщающее понятие «Овощи».	Музыкальная гостиная «Музыкальные игрушки»
3 неделя	Осень. (с 14 октября по 18 октября)	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.	Театральная гостиная «Мы – веселые матрешки»
НОЯБРЬ			
1 неделя	Наша дружная семья. (с 28 октября по 01 ноября)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.	Музыкальная гостиная «Хоровод, хоровод»
3 неделя	Мои любимые игрушки. Дети играют. (с 11 ноября по 15 ноября)	Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково) и игры с ними; рассматривание образцов (зверей и птиц, коня и т.д.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов).	Театральна гостиная «Шарик круглый есть у нас»
ДЕКАБРЬ			

1 неделя	Коля и Катя в гостях у детей (с 02 декабря по 06 декабря)	Формирование у дошкольников навыков коммуникативного, социального поведения со сверстниками и взрослыми; развитие нравственных, этических качеств личности.	Музыкальная гостиная «Детские песенки для елочки»
3 неделя	Оденем куклу на зимнюю прогулку. (с 16 декабря по 20 декабря)	Расширить представление детей об одежде. Учить детей классифицировать одежду по сезонам.	Театральная гостиная «Шарик круглый есть у нас»
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды. (с 09 января по 10 января)	Формирование у детей представления о видах посуды, ее внешних свойствах: форме, цвете, величине, назначении.	Музыкальная гостиная «Вот как мы умеем...»
3 неделя	Природа вокруг нас: домашние животные. (с 20 января по 25 января)	Представления о домашних животных (кошка, собака, свинья, корова, лошадь, овца, коза). Их строение, повадки, где живут, чем питаются, кто ухаживает за ними. Формировать обобщающие понятия «домашние животные».	Театральная гостиная «До свидания, елка»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Из чего сделаны предметы (с 03 февраля по 07 февраля)	Формировать представления о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, на ощупь. Развивать внимание и память.	Музыкальная гостиная «Зашагали ножки»
3 неделя	Папин праздник (с 17 февраля по 21 февраля)	Познакомить детей с праздником 23 февраля и традициями Дня Защитника Отечества.	Театральная гостиная «Колпачок»
МАРТ			
1 неделя	Наши мамочки (с 03 марта по 07 марта)	Формирование первичных представлений о роли мамы в семье. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них, дарить подарки.	Музыкальная гостиная «Лучики»
3 неделя	Книжки для малышей (с 17 марта по 21 марта)	Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок».	Театральная гостиная «Каруселька»
АПРЕЛЬ			

1 неделя	Птицы прилетели (с 31 марта по 04 апреля)	Сформировать заботливое и бережное отношение к птицам, понятие о взаимосвязи живых организмов в природе.	Музыкальная гостиная «Солнышко»
3 неделя	Что случилось с куклой Машей? (с 14 апреля по 18 апреля)	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «доктор», «больной», «лечение», «температура», «лекарство»; воспитывать внимательность, чуткость, чувство сопереживания.	Театральная гостиная «Птички прилетели»
МАЙ			
1 неделя	Путешествие на дачу (с 06 мая по 08 мая)	Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет Наблюдение за солнышком.	Музыкальная гостиная «Веселая песенка»
3 неделя	Я одеваюсь сам. (с 19 мая по 23 мая)	Учить детей различать сезонную одежду, запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь.	Театральная гостиная «Через лужицы с зайчиком»

Воспитательная работа

Месяц	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
Сентябрь			
27 сентября (4 неделя)	День дошкольного работника	Трудовое направление	Выставка детских (детско-родительских) рисунков «Профессии сотрудников детского сада»
Октябрь			
1 октября (1 неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками»
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект
10 - 14 октября (2 неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенний дары»
16 октября (3 неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Конкурс семейных плакатов «Хлеб - наше богатство»
Ноябрь			
12 ноября (2 неделя)	Синичкин день	Патриотическое направление	Акция «Помоги птицам зимой». Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка»
13 ноября (3 неделя)	Всемирный день доброты	Этико-эстетическое направление	Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел»
18 ноября (3 неделя)	День рождения Деда Мороза	Социальное направление	Краткосрочный

			тематический проект
26 ноября (4 неделя)	День матери в России	Социальное направление	Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»
30 ноября (5 неделя)	День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое направление	Развлечение «У России величавой на гербе орел двуглавый»
Декабрь			
3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Белая ленточка»
25 декабря (3 неделя)	Торжественные мероприятия, посвященные государственным символам Российской Федерации.	Патриотическое направление	Тематический досуг «Государственные символы России»
25-30 декабря (4 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»
Январь			
16 января (2 неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО
Февраль			
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг»
21 февраля (3 неделя)	Международный день родного языка		
20-22 февраля (3 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»
Март			
8 марта (1 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»
20 марта (3 неделя)	День Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»
27 марта (4 неделя)	Всемирный день театра	Этико-эстетическое направление	Театральные мини-постановки «В гостях у сказки»
Апрель			
6 апреля (1 неделя)	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня).
16 апреля (2 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества

			«Пасхальное яйцо 2023»
Май			
9 мая (1 неделя)	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
27 мая (4 неделя)	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)	Этико-эстетическое направление Трудовое направление	Акция «Читающий детский сад»
Июнь			
22 июня (с 20 по 24)	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
Июль			
8 июля (с 4 по 8)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отрадно!»
12 июля (с 10 по 14)	День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России – отмечается в Белгородской области	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Прохоровскому сражению посвящается»
Август			
5 августа (с 31 по 04)	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»
7 августа (с 07 по 11)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»