

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка»
города Губкина Белгородской области**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 30 «Росинка»
(протокол от 28.08. 2024 №1)



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 30 «Росинка»
Н.И. Михайлова
приказ от 28.08. 2024 № 135 од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности № 6
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики:
Чубукова С.С., воспитатель
Штыкова Е.А., воспитатель

г. Губкин, 2024

СОГЛАСОВАНА
старший воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 30 «Росинка»
«26» августа 2024 г.



Кавтасьева Л.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
I. Целевой раздел	4
1.1. Цель и задачи Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	7
2.1. Комплексно-тематическое планирование	7
2.2. . Перспективно-тематическое планирование	41
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	114
III. Организационный раздел	124
3.1. Учебный план	124
3.2. Расписание занятий	125
3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	125
3.4. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года	127
3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми.	128
3.6. Режимы дня холодного и теплого периода	132
3.7. Режим проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательной активности	134
3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе	136
3.9. План воспитательной работы	142

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов подготовительной группы №6 общеразвивающей направленности (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Вариативная часть Программы представлена:

1. Учебно-методическим комплексом «Дошкольник Белогорья»:
 - «Здравствуй, мир Белогорья» (ОО «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;
 - «По речевым тропинкам Белогорья» (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
 - «Мир Белогорья, я и мои друзья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;
 - «Цветной мир Белогорья» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;
 - «Выходи играть во двор» (ОО «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.
2. Дидактическим материалом для детей 5-7 лет, педагогов, родителей «Блокнот безопасности дошкольника».

Срок реализации Программы: с 2 сентября 2024 года по 29 августа 2025 года.

Раздел I. Целевой

1.1.Цели и задачи Программы

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- ❖ Обеспечение единой для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

❖ Приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

❖ Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

❖ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

❖ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

❖ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

4. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

5. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

6. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Раздел II. Содержательный.

2.1 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Лексические темы	Сюжетно-тематическое планирование
Сентябрь	1- неделя «Я и мои друзья» (2.09-6.09)	Беседа «Что такое дружба?» Рассматривание иллюстраций с изображением детей, друзей, животных (обогащение зрительного опыта) Д/И: «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Хорошо-плохо». Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку» Просмотр мультфильма «Как стать другом» Чтение: М. Пляцковского «Урок дружбы», «Три повести о Малыше и

		<p>Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной), «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого), «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой), К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Прослушивание песен о дружбе. Игра «Угадай настроение» Лепка «Пирог для друга» Рисование «Наша группа»</p> <p>Воспитательная работа: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября: Международный день распространения грамотности. День знаний (1 сентября): Экскурсия в школу. Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; Разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; Игровая ситуация «Путешествие в страну знаний».</p>
	<p>2-неделя «Впечатления о лете» (9.09-13.09)</p>	<p>Беседы: «За что я люблю лето», «По дороге в детский сад», «Куда я ездил летом» Опыт: «Земля – наша кормилица». Придумывание сказки про лето. Сюжетно – ролевая игра «Дочки-матери», «Дом, семья», «Магазин», «Магазин игрушек». Составление рассказа о лете по сюжетным картинкам. Дидактические игры: «Береги природу», «Загадки о лете», «Времена года», «Загадки про погоду». Рисование «Улетает наше лето». Чтение: С. Есенин «С добрым утром», «Кукушка» (нен), «Как барсук и куница судились» Чтение стихотворений о цветах. Рассматривание альбома «Времена года». Творческая мастерская: выставка рисунков нетрадиционным способом рисования «Впечатления о лете» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», подвижные игры и игровые упражнения, игры – соревнования. Воспитательная работа. <u>Международный день красоты (9 сентября):</u> Беседы о красоте предметов, природных явлений, животных, людей; Рассматривание пейзажных картин, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналы с моделями женской, мужской, детской одежды; Изготовление осенних композиций из природного материала; Чтение художественной литературы по теме праздника В.Бианки «Лесная газета», стихотворений русских поэтов «Осень», «Листопад», «Жатва», «Дары леса». Игры в сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», Слушание и исполнение песен: «Листопад», «Лунный корабль».</p>
	<p>3- неделя «Моя малая родина - город»</p>	<p>Беседы: «Улицы нашего микрорайона», «Любимые места нашего города», «История моего города», «Праздник – День города». Заучивание пословиц о родине.</p>

<p>Губкин. Знаменитые люди малой родины» (19.09-20.09)</p>	<p>Чтение стихов Н Щербакова «Наш ГОК Лебединский», «То Губкин мой». «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); Изготовление альбома «Губкин - город мой родной», стенда «Это наш город», плана «Наш микрорайон». Рассматривание картин, книг и открыток о родном городе. Экскурсия по микрорайону: знать, какие общественные здания есть в микрорайоне, где находится детский сад, уметь рассказывать о них, описывать особенности, отмечать их значимость в жизни горожан. Чтение, рассказывание, стихотворений о городе Губкин. Творческое задание «Если бы ты стал мэром города, что бы ты изменил?» Дидактическая игра «Самый внимательный горожанин», «Мои любимые места в городе». Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос». Сюжетно – ролевые игры «Путешествие по городу» - «Мы строители». Подвижная игра «Машины на нашей улице». Труд на участке «Украсим участок, как часть родного города» Конкурс детских рисунков: «Мое любимое место в городе», «Нарисуй герб Губкина». Воспитательная работа. 85 года со дня образования города Губкин. День города Губкина (День микрорайона Лебеди): Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе» Виртуальные экскурсии: «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь», «Достопримечательности города»; Оформление окон ко дню города; Выставка детских рисунков «Лучший город на планете». Акция «С днем рождения любимый микрорайон»; Конструирование «Наша улица».</p>
<p>4- неделя «День пожилого человека» (23.09-27.09)</p>	<p>Чтение: «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), Е.Благинина «Наш дедушка», Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского); Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки». Беседа: «Мой дом, моя семья», «Род и родословие». Рассматривание «Родословное дерево». Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)», «Хозяйство семьи», «Уют в нашем доме». Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова). Постройка мальчиками дома для игры в семью из деревянного конструктора. С/Р игра «Семья».</p>

		Игра-соревнование «Бабушкины помощники».
Октябрь	1-я неделя «Дары осени: осенние угощения» (30.09-04.10)	Чтение художественной литературы: «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауковой); «Волшебница» (перевод с французского И.С. Тургенева), Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (перевод со шведского А. Любарской) Беседа «Что нам осень принесла?», «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой», «Овощи для еды - хорошо или плохо», «Назови сказку, где главным героем является овощ или фрукт». Дидактические игры «Съедобное - несъедобное», «Отгадай-ка», «Что в саду, что в огороде?», «Четвертый лишний». Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод, «Овощи и фрукты» Обыгрывание сказки «Репка». Игра - инсценировка по стихотворению Юлиана Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». Сюжетно-ролевая игра «Семья. Готовим обед из овощей», «Полеводы». Н/П игры «Лото», «Домино», «Овощи и фрукты». Составление рассказа «Как росло семечко гороха, фасоли». «Загадки на грядке». Аппликация «Фрукты и овощи на тарелке» (коллективная работа). Опытно-экспериментальная деятельность «Для чего корешки?». Рисование, разукрашивание овощей, фруктов.
Октябрь	2-я неделя Уборка урожая» (7.10-11.10)	Чтение художественной литературы: Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (перевод со шведского А. Любарской); Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Моравская М. «Апельсинные корки»; Бунин И.А. «Листопад»; «Золушка» (перевод с французского Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Беседа «Как мы собирали урожай», «Правильное питание зависит от человека», «Витамины и здоровый организм». «Зачем заготавливать фрукты на зимний период». Заучивание «Фрукты». Составление описательных загадок о фруктах. Рассматривание альбома: «Фрукты». Дидактические игры: «Что растёт в саду, огороде», «Чудесный мешочек», «Консервный завод». Дидактическое упражнение «Что сажают в огороде», «Подбери по форме», «Чудесный мешочек». Игра «Хоровод «Урожайная». Настольно-печатные игры: домино «Фрукты». Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Воспитательная работа. Праздник Осени: (13 октября) Праздник «Осенний дары» Чтение художественной литературы: А. Прокофьев «Огород»; Наблюдение за цветущей клумбой. -- Подвижная игра «У медведя во бору»; Заучивание стихотворения «Я соберу букет из листьев»; Презентация «Что нам осень принесла»
Октябрь	3-я неделя (14.10 -18.10) « Осень – это	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду. Экскурсия в осенний парк, развлечение «Путешествие в осенний лес» Хоровод «Падают, падают, листья...»

хорошо или плохо».	<p>Создание экологического дневника об осени. Изготовление гербария. Дидактические игры: «От какого дерева лист», «Найди дерево по описанию», «Что делают из дерева», «Один, много», «Дерево, куст», «Найди пару».</p> <p>Составление описательного рассказа на тему: «Осень».</p> <p>Общение: «Что нам осень подарила», «За что я люблю осень».</p> <p>Рассматривание репродукций картин: И. Левитан «Осенний день», «Осень»; И. Остроухов «Золотая осень»; И. Бродский «Опавшие листья»; : И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога». Рассматривание альбома: «Осень».</p> <p>Беседа «Как мы следы искали».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Запасы овощей», «Готовятся к зиме»; А. Толстой «Осень»; А. Блинов «Последний листок»; Г. Скребницкий «Всяк по-своему»; И. Бунин «Лес точно терем расписной...»; Н. Некрасов «Славная осень», И. Мазнин «Осень», Е. Трутнева «Осень». Знакомство с приметами и пословицами об осени.</p> <p>Рисование: «Осенний парк», «Золотая осень». Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень») «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе).</p> <p>Аппликация: «Дары осени»; аппликация из листьев «Узор в круге».</p> <p>Дидактические игры: «Возвратим осени память», «Осень в музыке», «Какое время года?», «Разложи по порядку», «Будь внимателен».</p> <p>Настольно-печатные: «Круглый год».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в осенний лес».</p> <p>Трудовая деятельность: Уход за растениями в уголке природы, уборка участка детского сада от опавших листьев, сбор семян, сбор лекарственных растений, вскапывание земли на грядках, сбор природного материала на участке.</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>Беседа «Правила дорожного движения»; Наблюдение за светофором и транспортом; Квест - игра «Тропа безопасности»; Выставка рисунков «Дорога глазами детей»; Создание макета «Азбука дорожного движения»</p> <p>День дошкольного работника (27 сентября):</p> <p>Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); Музыкальные импровизации на темы детского сада; Наблюдения за трудом работников детского сада; Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»); Выставка детских (детско-родительских) рисунков .</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Чтение художественной, научно-познавательной и научно художественной литературы по теме; Отгадывание и составление загадок по теме;
Окт ябрь	4-я неделя (21.10 -2.510) «Страна, в которой я живу, и другие страны».	Чтение художественной литературы: Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Беседа: «Что такое Родина?», «Из прошлого нашей Родины», «Моя страна», «В каком городе ты живешь?» Игра «Посчитай-ка», «Слова друзья», «Россия. Москва», «Скажи наоборот», «Моя Родина» Оригами. Композиция «Наш любимый город». Сюжетно-ролевая игра «Семья» (экскурсия по городу в общественном транспорте). «Путешествие в Москву». Строительная игра «Улицы моего любимого города». Строительная игра «Улицы моего любимого города».
Окт ябрь	5 неделя 28.10.-01.11. «День народного единства»	Рассматривание репродукций картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень». Чтение художественной литературы: «Айюга», «Беляночка и Розочка», Бр. Гримм «Самый красивый наряд на свете», Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек». Беседа: «Я люблю тебя, Россия», о «городских» профессиях Подвижные игры: «Стая», «Светофор» Дидактические игры: «Государственные праздники России». Изготовление заготовок (цветы из фоамирана) для дерева мира Рассматривание картинок «Знакомство с предметами быта» Коллективная работа «Пока мы едины - мы непобедимы!» (нетрадиционное рисование). Нетрадиционное рисование «Первый снег» Воспитательная работа. День народного единства (4 ноября): Разучивание стихотворений по теме праздника; Рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); Слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.
Ноя брь	1-я неделя (05.11-8.11) «Мир осенней одежды, обуви и	Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному плану. Беседы: «Как нужно ухаживать за одеждой», «Профессии людей, изготавливающие одежду», «Чем одежда девочек отличается от одежды

	головных уборов»	<p>мальчиков?»; «Как нужно ухаживать за обувью», «Профессии людей, изготавливающие обувь, головные уборы», «Чем обувь девочек отличается от обуви мальчиков?».</p> <p>Рассматривание альбома: «Одежда».</p> <p>Просмотр журналов мод разных лет.</p> <p>Чтение художественной литературы: бр. Гримм «Храбрый портняжка»; А.Л. Барто «Верёвочка»; Г. Дядина «Пуговичный городок»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий».</p> <p>Наблюдения во время прогулок за одеждой людей.</p> <p>Конкурс «Украсть одежду деталями».</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу по сезону», «Одежда и профессии», «Гардероб куклы», «Подбери слово», «Звонок в ателье», «Четвертый лишний»;</p> <p>Дидактические упражнения: «Из чего изготовлены ткани», «Что будет, если...», «Найди причину».</p> <p>Игры с мячом: «Подбери слова», «Скажи наоборот», «Назови три предмета», «Назови какая», «Семейка слов», «Назови ласково».</p> <p>Тематические загадки.</p> <p>Настольно-печатные: лото «Магазин одежды», «Разрезные картинки», «Одень по сезону».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Если бы», «У Матрешиной сестрицы...».</p> <p>Упражнения: «Ходилочка» - развитие тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением.</p> <p>Сож.-рол. игра: «Ателье для кукол»</p> <p>Этюд: «Сошьем куклам платья».</p> <p>Психологическая игра «Ветер дует нам...».</p> <p>Трудовая деятельность: стирка кукольной одежды.</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка плоскостных кукол в демисезонных, бумажных нарядах, созданных детьми.</p> <p>Синичкин день (12 ноября): Акция «Помоги птицам зимой».</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций: «Почему синички и воробьи зимой поселяются рядом с человеком?» и «Чем питаются птицы зимой?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Собери картинку», «Найди такую же»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса (голоса птиц)»</p> <p>Рассматривание плаката «Виды синиц» Дидактическая игра «Угадай по описанию». Коллективная аппликация «Зима в лесу».</p>
Ноябрь	2-я неделя 11.11 -15.11. Мир игры. Игрушки детей разных стран	<p>Чтение художественной литературы: Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко) Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору), Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» .</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p> <p>Беседы: «В какие игры любите играть?», «Что нужно для игры», «Какие русские народные игрушки знаете», «Жизнь детей в прошлом»</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы не было игр»</p>

		<p>Рассказ воспитателя: о росписи матрешек, рассматривание разных видов матрешек; образовательная ситуация: «Соломенная, Золотистая» - рассказ о истории возникновения куклы из соломы.</p> <p>Разыгрывание сценок по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Посещение мини музея «Куклы наших бабушек»</p> <p>«Путешествие в страну игр» – игра ситуация.</p> <p>Дидактическая игра: «Что игрушка расскажет о себе».</p> <p>Рисование: «Украсть игрушку дымковским узором»</p> <p>Беседа об игрушках других народов Рассматривание иллюстраций и фотографий игрушек других народов. Задачи: знакомить детей с игрушками других народов, их особенностями: сходство и различие с русскими народными игрушками</p> <p>Внести в группу: иллюстраций и фотографий игрушек других народов</p> <p>Просмотр презентации «Белорусская игрушка»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о ДПИ, Белорусской игрушке в частности</p> <p>Игра с бумажными куклами»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки детей в вырезании по контуру. Развивать фантазию, игровые навыки</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>День матери в России.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);</p> <p>Создание детьми портретов мам, которые потом будут представлены в виде слайд-шоу на итоговом мероприятии.</p> <p>Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?</p> <p>Разучивание пословиц о маме</p> <p>Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил», «Я поступаю хорошо»,</p> <p>Рассказы детей о своих мамах.</p> <p>Творческое рассказывание «Как я маме помогаю».</p>
Ноябрь	3-я неделя (18.11.- 22.11) «День матери»	<p>Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>Беседа: «Мой дом, моя семья», «Род и родословная», «Наши добрые дела».</p> <p>Ситуация «Почему мы обижаем близких нам людей»</p> <p>Чтение: А.С. Пушкин «Моя родословная», Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Акима «Мама» (заучивание), знакомство с пословицами о маме. Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай настроение», «Какая?» - подбор определений.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья».</p>

		<p>Рисование «Мамочка милая самая красивая», «Мы с мамой друзья» Воспитательная работа. День государственного герба. Беседы: «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе», Чтение познавательной литературы «История герба» Настольно печатная игра – «Собери герб» Рисование (раскраски «Раскрась герб по образцу»).</p> <p>День рождения Деда Мороза (18 ноября): Проблемная ситуация «Как нам добраться до Вотчины деда Мороза?» Продуктивная деятельность (аппликация) «Дед Мороз». Познавательно-исследовательская деятельность «В царстве снежинок и деда Мороза». Подвижные игры: «Мы катаемся на санках», «Попади снежком в ведро» Чтение сказки «Как появился Дед Мороз», автор Александр Слещёв.</p>
Ноя брь	4-я неделя (25.11-29.12) «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»	<p>Чтение художественной литературы: Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко) «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен), Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» Сапгир Г.В «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой».</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек» студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Беседа о дружбе, об отношении друг к другу, о разных странах и народах, «Россия как государство» Беседа Изготовление паспортов гражданина волшебной страны. Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Выборы президента». Рассматривание карты «Россия и другие страны». Игра «Найди соседей». Ситуация «Прошлое родной страны». Аппликация (сюжетная, коллективная) «Волшебная страна детства». Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».</p>
Дек абрь	1-я неделя (02.12-06.12) «Мой мир. Кто я такой, какой я?»	<p>Репродукция картин: З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками».</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. Беседа: «Какие причёски, волосы у мальчиков? У девочек? Чем причёски мальчиков отличаются от причёсок девочек?», «Чем мы похожи, чем отличаемся», «Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина», «Игрушки и игры для мальчиков и девочек» Игра на взаимодействие «Ладонь в ладонь» Рассматривание книг, иллюстраций картинок: «Дружат мальчики и девочки» Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Голубая</p>

		<p>птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»;</p> <p>Игры: «Что было бы, если бы...», «Свет мой, зеркальце, скажи!», «Кто что услышит?».</p> <p>Рисование «Примерные черты лица».</p> <p>Беседа на тему:</p> <p>Работа девочек с раскрасками «Кукла Катя в роскошных нарядах»</p> <p>Мальчиков - с раскрасками «Богатыри»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры для девочек: «Дом моды».</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Международный день инвалидов. (03.12.)</p> <p>Практическое упражнение: Ребята, сейчас мы с Вами разделимся на 2 команды. И на одной ноге попробуем пройти испытания. Необходимо допрыгать и собрать мешочки в корзину. «Солнце дружбы» практическая работа (из лодочек – краски).</p> <p>День волонтера (05.12)</p> <p>Просмотр мультфильма «Гимн Добра»</p> <p>Международный день художника (08.12)</p> <p>Беседа «Кто такой художник?» Рассмотрение репродукций картин русских художников.</p> <p>День неизвестного солдата (03.12.)</p> <p>Игра «Разминировать поле»</p> <p>Конкурс «Санитары» Оказать первую помощь при ранении в руку.</p> <p>Эстафета «Склад боеприпасов»</p>
Дек абрь	2-я неделя (09.12.-13.12.) «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	<p>Репродукция картин: И.Э. Грабарь «Зимнее утро»;</p> <p>Чтение художественной литературы: Никитин И.С. «Встреча зимы»; «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут». Чёрный С. «На коньках». Пушкин А.С. «Зимний вечер», Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...».</p> <p>Просмотр презентации «Художники рисуют природу»</p> <p>Познакомить с творчеством И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Иванова, А. Мещерского и др.) замотивировать на деятельность.</p> <p>Разгадывание загадок о зимних явлениях природы.</p> <p>Дидактическая игра «Снежинки»</p> <p>Минутка безопасности «Как оказать первую помощь зимой».</p> <p>Дидактическая игра «Целый год»</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>День героев Отечества (09.12.)</p> <p>Тематические выставки в книжных уголках:</p> <p>«Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне).</p> <p>«Слава Героям Отечества».</p> <p>«Герои России вчера и сегодня».</p> <p>Плакат «9 декабря – День Героев Отечества».</p>
Дек	3-я неделя	Рассматривание тематического альбома «Зимние пейзажи».

абрь	(16.12-20.12) «Мир зимней одежды, обуви и головных уборов»	«Зимние забавы». Игры: «Как мы одеваемся» Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Чтение: В Бианки «Месяц белых троп», учить внимательно, читать. В книжном уголке разместить иллюстративный альбом по лексической теме: «Головные уборы», вызвать интерес к теме. Лепка «Шапка для медвежонка». Чтение произведения Ш. Перро «Красная шапочка», рассматривание иллюстраций, беседа. Чтение сказки Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», беседа по содержанию произведения. Янссон Т. «Шляпа волшебника» Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», Носов Н.Н. «Заплата», Слушание и обыгрывание стихотворения «Перчатки» С. Маршака. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».
Дек абрь	4-я неделя (23.12-28.12) «К нам приходит Новый год».	Репродукция картин: Ю.Кугач «Накануне праздника»; Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Выставка открыток на тему новый год. Беседа: «Как люди празднуют Новый год», «Как празднуют Новый год в других странах», «Подарки на Новый год». «Как их дарить», «Как зовут деда Мороза в других странах». Диалог: «Елочка» Дидактическая игра «Подбери признак», «Елочные игрушки» Игра: «Зимнее дерево» - выкладывание из палочек Чтение: Е. Михайловой «Что такое Новый год?» Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Трудовая деятельность: изготовление книжек-малышек по теме «Новый год». Художественно-творческая деятельность: изготовление елочных игрушек, гирлянд для украшения группы и в подарок малышам. Воспитательная работа. Новый год (25-29 декабря): Новогодний праздник; Беседа о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки).
Янв арь	1-я неделя (09.01-10.01) «Рождественское чудо»	Иллюстрации: Е.М. Рачев «Терем-теремок». Чтение художественной литературы: Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» Житков Б.С. «Морские истории» Беседа «Святки». Опытно – экспериментальная деятельность «Цветные льдинки» Подвижная игра «Мороз красный нос». Составление описательных и повествовательных рассказов «Что мы делаем зимой?». Рассматривание иллюстрации из книги «Рождество». Драматизация сказки «Лиса и заяц».

		<p>Беседа «Для чего калядовщики используют музыкальные инструменты?».</p> <p>Просмотр презентации «Каляда–Маляда».</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Рождество Христово (7 января):</p> <p>Беседы: «Что такое Рождество», «Коляда, коляда - отворяй ворота»;</p> <p>Просмотр презентации «Рождество, Святки, Крещение»;</p> <p>Чтение стихов: «Рождество» Н. Орлова, «Сочельник» И. Преображенская;</p> <p>Разучивание песенок - колядок;</p> <p>Дидактические игры «Добрые волшебники», «Волшебные очки», сюжетно ролевая игра «Дом. Быт семьи»;</p> <p>Аппликация «Рождественская звезда».</p> <p>Всемирный день «Спасибо» (11 января):</p> <p>Беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);</p> <p>Игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «День рождения»;</p> <p>Игры-драматизации, инсценировки по теме праздника.</p>
<p>Январь</p>	<p>2-я неделя (13.01-17.01)</p> <p>Я и мои друзья.</p> <p>Разноцветные настроения</p>	<p>Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p> <p>«Разноцветные настроения». Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички «Мое разноцветное настроение другого человека настроение».</p> <p>Чтение художественной литературы: Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему» Лир Э. «Лимерики». Стихи и литературные фрагменты К. Чуковского «Мойдодыр», р. н. сказки «Волк и семеро козлят», И. Токмакова «Мне грустно», К. Чуковский «Радость», Э. Мошковская «Обида», А. Барто «Разговор с дочкой», пословицы и поговорки и т. п. Ремизов А.М. «Хлебный голос»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузере);</p> <p>Сочинений историй об эмоциях «Как грусть радость ходили к друг другу в гости» или «Веселая и грустная история» (каталог конспектов)</p> <p>Беседы «Почему мы грустим?».</p> <p>Игры с зеркалом «Самая радостная улыбка», «Изобрази», н/п игра «Радость-грусть».</p> <p>Раскрашивание (изготовление) масок-эмоций, раскрашивание коллекции фантиков, по теме: фантик веселый, печальный.</p> <p>Игры- драматизации Д. Хармс «Веселый старичок», А. Барто «Девочка ревушка», А Пушкин «Унылая пора»</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Всемирный день снега (16 января):</p> <p>Загадки о зиме, зимних забавах;</p> <p>Просмотр мультфильмов и сказок на зимнюю тематику;</p> <p>Викторина «Снежные шаги»;</p> <p>Игра-забава «Отпечаток на снегу»;</p>

		<p>Эксперимент со снегом и льдом - скатывание по наклонной; Конкурс снежных построек на территории ДОО; Спортивные забавы на улице: «Передай снежок», «Снежный ком», «Парад снеговиков», «Лыжные забеги», «Забеги на санках».</p>
<p>3-я неделя (20.01-24.01) «День Ленинградской Победы. Дети блокадного Ленинграда»</p>	<p>Дети</p>	<p>Беседа «Жители Ленинграда во время войны». Д/и «Какое слово заблудилось?» С/р игра «Военторг», «Госпиталь». Рисование цветными карандашами на тему: «Жизнь в блокадном Ленинграде». Военная эстафета «Разведчики и моряки». Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде Путешествие во времени. Блокада Ленинграда с использованием ИКТ. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Конструирование из крупных частей конструктора «Строитель»: здания, мосты, дороги. Чтение: Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Куприн А.И. «Слон»; Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода». Воспитательная работа День снятия блокады Ленинграда Рисование (коллективная работа) стенгазеты и листовок посвященные к «Дню снятия блокады Ленинграда».</p>
<p>4-я неделя (27.01-31.01) «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы»</p>	<p>Части</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Мебель». Просмотр журналов «Интерьер», «Наш дом» и т.п. Общение: «Для чего нужна мебель?» Чтение художественной литературы: р.н.с. «Три медведя», С.Маршак «Кошкин дом», Е. Алябьева «Спор мебели». «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Художественно-творческая деятельность: Раскрашивание раскрасок «Мебель», рисование на разносах, заполненных манной крупой. Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель». Дидактические игры: «Въезжаем в квартиру», «В мебельном магазине», «Четвертый лишний», «Путешествие по комнате», «На мебельной фабрике», «Наведем в доме порядок», «Посидеть, полежать», «Путешествие по сказкам». Дидактические упражнения: «Бытовые приборы и мебель», «Сравни мебель», «Зачем и почему». Игры с мячом: «Назови ласково». Тематические загадки Настольно-печатные: Пазлы «Кукольная мебель», лото «Мебельный магазин». Сюжетно-ролевая игра «На мебельной фабрике».</p>

		<p>Драматизации сказки: «Маленькая табуреточка», «Три медведя».</p> <p>Пальчиковые игры: «Много мебели в квартире», «Стол», «Стул».</p> <p>Труд: протирать мебель в групповой комнате.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>Изготовление мебели для кукол из бросового материала.</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. -Рассматривание иллюстраций по теме. - Презентация «Сталинградская битва» - Чтение стихотворения «Второе февраля»
Февраль	<p>1-я неделя (03.02-07.02) «Мир технических чудес. Тайны света»</p>	<p>Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.</p> <p>Беседа: «Какие вы знаете электроприборы и для чего нужен каждый из них?», «Какие электроприборы находятся на кухне, в спальне и т. д.?», «Питанием для электроприборов служит ток и откуда он поступает?», «Предметы, опасные для жизни», «В магазине электроприборов»</p> <p>«Природные явления - для чего их изучают?»</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>День российской науки (опытно-экспериментальная)</p>
	<p>2-я неделя (10.02-14.02) «Мир профессий»</p>	<p>Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>Выставка иллюстраций о профессиях.</p> <p>Беседа «Из истории профессий»</p> <p>Образовательная ситуация: «В гостях у художника»</p> <p>Дидактическая игра «Накрываем на стол», «Назови предмет»</p> <p>Чтение: сказка Братьев Гримм «Бременские музыканты», рассказ Б. Заходер «Повара». С. Маршак «Почта», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», загадки о профессиях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская», «Почта», «Банк», «Фотоателье».</p> <p>Поэтический вечер, посвященный творчеству А. Барто.</p> <p>Воспитательная группа.</p> <p>День памяти о россиянах исполняющих служебный долг за пределами Отечества. (15.02.)</p> <p>Демонстрация презентации, фотографий.</p>
	<p>3-я неделя (17.02-21.02) «Защитники Отечества. Российская армия»</p>	<p>Развлечение: «А ну-ка папы!».</p> <p>Беседы: «Что такое подвиг?», «Подвиги русских богатырей», «История праздника – 23 февраля».</p> <p>Общение: «Для чего нужна армия».</p> <p>Рассматривание картин: В.М. Васнецова «Богатыри», М. Самсонова «На границе», беседа по ним.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Защитники Отечества» (ранги, знаки отличия, звания, рода войск).</p> <p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций к книгам о Российской армии.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Как Илья Муромец богатырём стал», Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Коваль «На границе», А. Барто</p>

		<p>«На заставе», З. Александрова «Дозор», А. Митяев «Почему армия родная?». Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору);</p> <p>Художественно-творческая деятельность</p> <p>Работа с трафаретами, раскрашивание книжек-раскрасок: «Военная техника», рисование по шаблонам, обводка их контуров. Выкладывание из палочек (самолет, танк).</p> <p>Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»</p> <p>Прослушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая».</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «Кто лишний?»</p> <p>Дидактические упражнения: «Разноцветная эскадрилья» «Дополни предложение», «Подбери слово».</p> <p>Подвижные игры: «Капитан», «Пограничник», «Меткий стрелок», «Защита границ».</p> <p>Игры с мячом: «Кто что делает?»</p> <p>Тематические загадки</p> <p>Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Сравни и подбери».</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>День защитника Отечества (23 февраля):</p> <p>Рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</p> <p>Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники»;</p> <p>Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</p> <p>Конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники;</p> <p>Викторина по теме праздника;</p> <p>Международный день родного языка (21.02.)</p> <p>Беседы о Родине; чтение художественной литературы. Игра «Подбери слово», «Наоборот».</p>
4-я неделя (24.02-28.02) «Зимние хлопоты»		<p>Репродукция картин: А.С. Степанов «Катание на Масленицу».</p> <p>Разгадывание загадок о зимних явлениях природы. Исследовательская деятельность из чего состоит снег - рассматривание снега с помощью лупы.</p> <p>Творческая мастерскую на тему «Зима в городе»</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей, игры с конструктивным материалом.</p> <p>Беседа с детьми на тему: Как можно назвать зиму? Почему зиму называют волшебницей?</p> <p>Чтение стихотворения «Гололед» И. Никитин «Кудесница зима». С. Иванов «Каким бывает снег», Р. Снегирев «Ночлег зимой», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», С. Козлов «Зимняя сказка», К. Д. Ушинский «Ветер и солнце», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Зимние забавы», В. Даль «Старик годовик», А. С. Пушкин «За весной красой природы», Б. Grimm «Белая и Розочка»</p> <p>П/и «Перебрось снежок».</p> <p>Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой»</p> <p>Воспитательная работа:</p>

		<p>Масленица (24.02-2.03): Беседа про масленицу; Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, закличек о весне; Рассматривание картины Кустодиева «Масленица»; Народные игры: «Звонарь», «Горелки», «Гори, гори, ясно», Игра-развлечение «Ручеек»; Коллективное изготовление куклы - Масленицы; Развлечение «Масленицу встречаем - зиму провожаем»;</p>
	<p>Март 1-я неделя (03.03-07.03) Красота в искусстве и жизни. Моя прекрасная леди</p>	<p>Репродукция картин: А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусяры»; Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Ситуации: Самый дорогой на свете человек», «8 марта – первый весенний праздник», «чем вы похожи на маму», Моя любимая бабушка», «Что мама любит больше всего». Чтение: стихотворений В. Руссу «Моя мама», «Как Вовка бабушек выручил», Г. Мошнин «Мастерица», П. Образов «Лечу куклу», Б. Заходер «Портнихи», «Переплетчица» С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть». Заучивание стихов и загадок о маме. Знакомство с пословицами о маме. Рассматривание детских фотографий мам и бабушек. Дидактические игры: «Кто старше», «Кто это делает?», «Найди сходство и отличия», «Расскажи о своей бабушке», «Скажи маме добрые слова», Разыгрывание ситуаций по картинкам на тему «Чем можно порадовать маму» Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дом, семья», «Парикмахерская». Игра – драматизация по рассказу Л. Воронковой: «Ссора с бабушкой» Воспитательная работа. Международный женский день(8 марта): Беседы: «Вот какая мама», «Я с бабушкой своею дружу », «Откуда пришел праздник?»; Рассматривание фотоальбома «Моя мама»; Утренник, посвященный Международному женскому дню; Выставка рисунков «Моя мама»; Творческая мастерская «Готовим подарки для мам»; Дидактические игры: «Мамины помощники», «Женские профессии», «Опиши свою маму»; Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери».</p>

	<p>Март 2-я неделя (10.03-14.03) «Весна пришла»</p>	<p>Репродукция картин: К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; Левитан «Март», «Весна. Большая вода»; Выставка поделок «Весенние фантазии» Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета». Д/И «Весенние месяцы». Заучивание потешки «Иди весна, иди красна». Дидактическое упражнение «Весенние месяцы». Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме «Весна пришла» Раскрашивание раскрасок по теме «Весна». Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной». Дидактическая игра: «Кто больше назовет слов признаков весны?» Чтение: «Уж тает снег...» А. Плещеев; «Весенние воды» Ф. Тютчев.</p>
<p>Март</p>	<p>3-я неделя (17.03-23.03) «Книжка неделя. История книги»</p>	<p>Беседы: «Моя любимая книга», «Как появилась книга», «Для чего нужны библиотеки?», «Лучший подарок для друга». Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги Детские писатели»; книг по жанрам: загадки, пословицы о книге. Пополнение центра «Книжки дом». Экскурсия в библиотеку. Подбор иллюстраций: «Книжки на больницу». Сюжетно ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин» Театральная деятельность: драматизация сказки «Теремок» для детей младшего возраста. Выставка рисунков: «Обложка для любимой сказки». Выставка «Моя любимая книга». Рисование любимых литературных героев. Беседа «Что такое библиотека?». Д/ игра «Угадай» - предложить детям узнать знакомые литературные произведения по отрывкам. Чтение художественной литературы: П. Ершов «Конек – горбунок», «Золушка» Ш.Перро, «По щучьему велению» Чтение «Путаница» К. Чуковского. Игра-драматизация «Теремок». Воспитательная работа Ситуативный разговор: «Незнайка по незнанию порвал книгу и нарисовал на ней свой портрет». Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев. Путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака). Ситуативный разговор: «Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?» День воссоединения России с Крымом. (18.03) Рисование стенгазеты «Крым + Россия, мы вместе»</p>
	<p>4-я неделя (24.03-28.03) «Волшебный мир театра»</p>	<p>Знакомство детей с куклой «живой рукой». Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр», «Театр настроения», «Мы – артисты». Трафареты для изготовления театра теней. Словесная игра: «Вспомни» (обувь сказочных героев), «Мои друзья». Психогимнастика «Разные лица». Игры «Передай позу», «Что мы делали, не скажем». Чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи</p>

		<p>богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде».</p> <p>Воспитательная работа. Всемирный день театра (27 марта) Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Игры-драматизации знакомых сказок; Творческая мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); Рассказы о посещении театра; Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды; Самостоятельные игры детей с различными видами театра.</p>
<p>Апрель 1-я неделя (31.03-04.04) «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>		<p>Иллюстрации к книгам «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Общение по темам: «Что мы знаем о птицах», «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?», «Как зимуют наши пернатые друзья?», «Птицы разных стран», «Тайны птичьего царства», «Для чего нужна Красная Книга?», «Птицы нашего края». Проблемные ситуации: «Птицы летают, а человек нет. Почему?», «Почему некоторые птицы прилетают к нам только весной?», «Как наличие насекомых отражается на жизни птиц?», «Почему птиц стало меньше?».</p> <p>Рассматривание энциклопедий, книг о птицах, иллюстраций, фотографий скворцов, схем, как изготовить скворечник.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В зоопарке», «Птичья семья», «Ветеринар», «Мы – защитники птиц».</p> <p>Дидактические игры: «Птичьи гнезда», «Чей клюв», «Что за птица», моделирование птиц, ТРИЗ-игра «Если бы я был птицей...».</p> <p>Логоритмика «Стайка птиц летит на юг...».</p> <p>Чтение рассказов: Г. Снегирева «Про птиц», В. Зотова «Клест», «О птицах», В. Бианки «Кто в скворечник прилетел?», «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», Н. Сладков «Синичий запас», В. А. Тетюрев. «Синицы возле жилья», С. Есенин. «Тинь-тинь, синица!», В. Чаплина. «Лесная кормушка», А. Барто «Ждет гостей высокий клён...».</p> <p>Воспитательная работа. Выставка книг в книжном уголке на тему: «Птицы – наши друзья». Выставка рисунков «Скворцы прилетели», выставка моделей скворечников из ЛЕГО. Просмотр презентаций: «Всё о скворцах...», «Вестники весны», «Наши пернатые друзья». Раскраски, шаблоны, трафареты по теме: «Птицы».</p>
<p>2-я неделя (07.04-11.04) «Тайна третьей планеты. Загадки космоса»</p>		<p>Репродукция картин: М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна».</p> <p>Беседы: «Первый космонавт», «Каким должен быть космонавт?», «Герои космоса», «Небесные тела», «О звездах».</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>Чтение: В. Бороздин «Первый космонавт», загадки, стихи о космосе. Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Энциклопедия о космосе. Показ презентации о космосе.</p> <p>Дидактические игры: «Летает, плавает, ездит».</p> <p>Подвижная игра: «Догони мою ракету»</p> <p>Рисование: «Ракета», раскрасить инопланетянина.</p>

		<p>Лепка: «Моя ракета». Конструирование: «Ракета» Выставка рисунков Разучивание физкультминутки: «Космическая разминка». Прослушивание песен о космосе. Досуг: день загадок о космосе. Конкурс стихов о космосе. Воспитательная работа. День Космонавтики (12 апреля): Беседы: «Первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; «Животные в космосе»; Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов: «Астрономия»; иллюстрации о космосе, космонавтах; открытки «Этот загадочный космос»; Чтение художественной литературы: загадки о космосе; Е. П. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; Н. Носов «Незнайка на луне»; стихи А. Хайт «По порядку все планеты ...»; Конструирование ракет и космодромов из различного конструктора; Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе»; «Найди лишнее»; «Найди ошибку»; «Добавь словечко»; Подвижные игры: «Догони мою ракету»; «Космические салки»; «Космическая зарядка»; Сюжетно ролевые игры: «Мы – космонавты».</p>
<p>3-я неделя (14.04-18.04) «Моя безопасность».</p>		<p>Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения», «Мчатся по улице автомобили», «Улица нашего города», «Будь внимателен, пешеход!», «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке». Изготовление и раздача буклетов «Водитель, не спеши!» и пешеходам «Будь внимателен, береги жизнь». Дидактическая игра: «Найди пешехода – нарушителя», «Три сигнала светофора», «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак», «Поставь дорожный знак» «Что лишнее», «Сломанный светофор», «Наша улица», «Домино с дорожными знаками». Сюжетно-ролевая игра: «Водители», «Светофор и пешеходы», «Путешествуем на машинах», «Шофёры» «Перекресток», «Автобус». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица». Г. Ладонщиков «Светофор» О. Бедарев «Азбука безопасности». Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки», «Зебра, пешеходный переход». С. Маршак «Мяч»; «Милиционер». С. Михалков «Бездельник светофор» А. Дорохова «Перекресток» (Н. Э. Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Конструирование «Дороги и мосты». Консультация «Безопасность на улицах и дорогах». Наблюдение: За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку). Игра – драматизация: «Правила уличного движения», «Правила дорожного движения». Воспитательная работа. Игровой - тренинг: «Если чужой стучится в дверь». Ситуативная беседа «Опасные ситуации-контакты с незнакомыми»</p>

		людьми на улице». Просмотр мультфильма «Кошкин дом».
4-я неделя (21.04-25.04) Земля – наш дом родной!		Репродукция картин: И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам», «Что такое Земля?» Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?», «Относись к своей планете правильно», «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа». Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края». Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» Паустовский «Дремучий медведь» (по выбору). Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья», «Мы все – жители планеты Земля». Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие». Дидактическая игра: «Экологические проблемы: как ее решить?» Игра «Воздух, земля, вода», «Ну-ка, лови». Мультфильм «Фикси-советы. Береги природу!» Рисование «Моя Планета». Аппликация пластилинография «Земля- наш общий дом». Воспитательная работа. Организация выставки «Живая планета»
5-я неделя (28.04-30.04) «Дружат люди всей земли. Праздник мира и труда»		Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!» «Как мальчики помогают маме», «Красиво одеваемся на праздник», «Как мы отмечаем праздники», «Праздничное угощение». Создание коллажа «Фоторепортаж о Празднике весны и труда». Поделок из коробочек «Мой праздничный город». Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Дигра «Где, что можно делать?» в лесу, в больнице, на реке... Ситуативный разговор «Почему труд - праздник?», «Нужны ли нам разные профессии?». Обсуждение пословицы «Нет у скуки, коли заняты руки», «Долог день до вечера, коли делать нечего» Воспитательная работа. День пожарной охраны (30 апреля): Беседы: «Что мы знаем про огонь?», «Кто такой пожарный?»; Чтение художественных произведений: «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак; Конструирование «Пожарная машина»; Сюжетно ролевая игра «Мы пожарные»; Дидактические игры «Что пригодится при пожаре», «Добрый и злой огонь». Праздник весны и труда (1 мая): Рассказ о празднике 1 Мая, о демонстрации 1 Мая; Слушание «Всякий труд у нас в почете» муз. Т. Ломовой; Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»; Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории; Загадывание загадок о профессиях; Изготовление поделки флажка с голубем из цветной бумаги.
Май 1-я неделя		Репродукция картин: «Портрет детей художника»; Беседы: «Солдат победитель», «Что такое героизм?», «О городах

<p>(05.05-08.05) «День победы. Праздник Победы»</p>	<p>героях», «Москва – город герой» Оформление альбома «Имена победы» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о Великой Отечественной войне Разучивание стихов, прослушивание песен о войне. Оформление стены «Салют Победы» Аппликация: открытка к празднику Победы. Лепка: «Военная техника» Рисование: «Праздник Победы» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Дидактические игры: «Подбери картинку», «Военный транспорт», «Что изменилось», «Защитники Отечества». Подвижная игра: «Разведчики», «Меткий стрелок», «Встречные перебежки». Чтение: «Е. Благинина «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат» А. Митяев «Мешок овсянки», «Почему армия родная?», Л. Кассиль «Твои защитники» Воспитательная работа. День Победы 10 лет со дня открытия памятника Лебединцам, погибшим в года ВОВ в микрорайоне Лебеди. Беседы: «Великий и светлый день Победы», «Слава героям – землякам». Виртуальная экскурсия «Прохоровское поле»; Совместное составление рассказов о родственниках, воевавших в годы ВОВ «ВОВ в истории моей семьи»; Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Фронтальная сестра», Л.Кассиль «Твои защитники»; Дидактическая игра «Сложи картинку»(военная техника, рода войск), «Салют»; Подвижные игры: «Снайперы» «Донесение» (эстафеты); Сюжетно ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», «Летчики». 25 лет со дня открытия аллеи героев в центральном сквере героев. Презентация «Мы помним, мы гордимся».</p>
<p>2-я неделя (12.05-16.05) «Права детей в России. Имею права и обязанности»</p>	<p>Репродукция картин: К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», Беседа «Что такое обязанность, что такое право?», «Я – гражданин России» Игра-интервью «Расскажи о себе», «Что такое дружба?» Дидактическая игра «Кто из героев нарушает право?», «Хорошо-плохо». Домашнее задание: рассмотреть свидетельство о рождении, паспорт. Выставка книг познавательного содержания (энциклопедии, словари, карты...) Чтение: «Гадкий утенок» Г. К. Андерсен Сюжетно-ролевые игры: «Школа, библиотека»Беседа о школе Рассматривание иллюстраций о школе Развивающие игры: «Скоро в школу», «Школьник». Сюжетно – ролевая игра: «Школа». Пожелания для будущих учеников: «Цветик – семицветик». Выпуск газеты «В добрый путь».</p>
<p>3-я неделя (19.05-23.05)</p>	<p>Иллюстрации: Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик».</p>

	<p>«Идем в музей. Музей - хранитель времени»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Л. Яхнин «Веселое слово Хохлома», И. Уварова «Глина, вода и огонь», В. В. Гаврилова «Индюк», «Водоноска», Петр Синявский «Хохлома», «Гжель», «Жостовские кисти». Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк». Рассмотрение альбомов «Золотая Хохлома», «Дымковская игрушка» «Матрешка-символ России», энциклопедии о музеях. Фотоальбом с фотографиями музеев. Строительство из крупного строительного «Музей». Подвижные игры: Ручеек», «Я весёлая ткачиха», «Золотые ворота», «Иван», «Дедушка рожок», «Колечко, колечко». Дидактические игры: «Матрёшки», «Угадай и расскажи», «Разрезные картинки», «Русские узоры». Словесная игра «Ассоциации» на тему «Достопримечательности города». Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия в музей» Просмотр презентации и беседы с последующим обсуждением: «Народные промыслы России», «Мы идем в музей», «Правила поведения в музее» Беседа с детьми «Можно ли трогать экспонаты в музее?» Опыт с водой «Дружба красок» Консультация для родителей: «Влияние народных промыслов («дымка») на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Художественно эстетическое воспитание детей в семье». Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея; – активизировать словарь новыми словами Ситуативный разговор по теме «Как слоненок и тигренок купили 2 билета в музей» Воспитательная работа. День славянской письменности. (25 мая) Видео–презентация ко Дню славянской письменности и культуры «Путешествие в историю возникновения славянской письменности». Познавательный час «Азбука, прошедшая через века» изготовление буклетов.</p>
<p>Май</p>	<p>4-я неделя (26.05-30.05) «До свидания, детский сад. К школе готов!»</p>	<p>И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин«Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос». Беседа «Чем школа отличается от детского сада» Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. Игра м/п: «Собери портфель» Сюжетно-ролевая игра «Школа». Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться» Раскрашивание иллюстраций по теме «Школа» Игра «Как хорошо уметь читать!» Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бабочки, лягушки и цапли». Виртуальная экскурсия в школу.</p>

	4-я неделя (27.05-31.05) «До свидания, детский сад. К школе готов!»	Воспитательная работа. Выпускные утренники День защиты детей. Рисунки на асфальте. Тема рисунков «Праздник солнечного лета». «Счастливое детство». Праздничная стенгазета ко Дню защиты детей. Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) (27 мая): Экскурсия в библиотеку; Беседа «День рождения библиотеки»; Чтение пословиц и поговорок о книге; Сюжетно ролевая игра «Библиотека»; Рассматривание иллюстраций в книгах; Ремонт книг в книжном уголке.
--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Июнь	
Неделя	1-я неделя (2-6)
Тема	«Литературная неделя»
Цель	Познакомить детей с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Развивать внимание, память. Обогащать словарь. Воспитывать любовь и уважение к русской поэзии, сказкам, чувства гордости за свою Родину.
Дидактические игры	«Из какой сказки», «Что перепутано?», «Что лишнее?», «Хватит ли?», «Посчитай-ка...», «Собери сказку», «Собери фигуру»; «Скажи, какое», «Найди точное слово», «Составь и расскажи сказку», «Сказка наоборот»; «Помоги герою», «Правильно — неправильно», «Благородные поступки», «Узнай о ком я говорю».
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за цветами, деревьями, насекомыми, дождём, радугой.
Экспериментирование	«Радуга своими руками» (при помощи лампы, зеркала и прозрачной емкости с водой).
Сюжетно-ролевые игры	«Типография», «Библиотека», «Детский сад».
Изобразительная деятельность	Рисование «Моя любимая сказка»; лепка: по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»; аппликация «Золотая рыбка».
Художественная литература	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; заучивание: А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...». Прослушивание сказок А.С.Пушкина на дисках и кассетах. Пушкинские чтения – конкурс чтецов. Викторина по сказкам А.С.Пушкина « В гости к сказкам».
Конструирование	«Сказочные дворцы».
Театрализованная деятельность	Составление творческих рассказов « Если бы я попал в сказку». Драматизация русской сказки «Теремок».
Музыкально-дидактические игры	«Прыг, прыг, скок», «Угадай, чей голосок?», «Какой инструмент лишний?»
Трудовая деятельность	Посадка цветов, полив, рыхление почвы.
Подвижные игры и упражнения	«Друг, дружок, становись в кружочек», «Угадай по голосу», «Я знаю много имен девочек мальчиков», «У кого мяч», «Чемпионы скакалки», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Сороконожка», «Салки», «Иголка, нитка,

	узелок», «Жмурки», «Веселые старты», «Свободное место», «Ветер»; хороводная игра «Прялица».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Выставка книг произведений А.С. Пушкина и иллюстраций к ним. Знакомство с портретом А.С. Пушкина. Лэпбук: «Сказки А.С. Пушкина».
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей «Как воспитать любовь и интерес к книге». Изготовлении книжек-малышек по сказкам А.С. Пушкина. Предложение родителям почитать детям дома сказки. А.С. Пушкина. Воспитательная работа: <u>Международный день защиты детей (01.06):</u> Папка – передвижка «Памятка родителям от ребенка».
Воспитательная работа:	<u>Международный день защиты детей (01.06):</u> - Досуг «Маленькие дети на большой планете»; - Беседа «1 июня – День защиты детей»; - Чтение художественной литературы: Фролова «Всемирный День ребёнка» Л. Корчагина «Лето»; - Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба»; - Дидактическая игра «Мост дружбы» <u>День русского языка июня (6 июня)</u> - Чтение художественной литературы. - Беседа о государственном языке РФ. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина. Взаимодействие родителей в оформлении участка для праздника.
Неделя	2-я неделя (9-13)
Тема	«Олимпийская неделя»
Цель	Приобщать детей к традициям большого спорта, познакомить с олимпийским движением, олимпийской символикой, формировать привычку к здоровому образу жизни, повышать двигательную активность, способствовать развитию соревновательных качеств, воспитывать дружеское отношение ко всем народам мира.
Дидактические игры	«Уроки безопасности», «По порядку становись», «Сколько?»; «Наши помощники», «Сделай правильно»; игра на развитие эмоций «Ура, победа!»; игра-пантомима: «Как витамины вирус победили».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за птицами, цветами на клумбах, небом, облаками, ветром. Целевая прогулка на стадион.
Экспериментирование	«Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».
Сюжетно-ролевые игры	«Оздоровительный центр», «Аптека», «Спортивный комплекс», «Мы – спортсмены».
Изобразительная деятельность	Рисование: «На стадионе»; аппликация сюжетная с элементами рисования: «У солнышка в гостях»; лепка: «Витаминный натюрморт».
Художественная литература	В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С.

	Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», А. Кутафин «Вовкина победа», заучивание стихотворения О. Емельяновой «Спортсмен». Загадки о видах спорта, о здоровье.
Конструирование	Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия.
Театрализованная деятельность	По сюжетам русской сказки «Заюшкина избушка».
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Ступеньки», «На чем играю?»
Трудовая деятельность	Уборка и мытьё игрушек, полив цветов.
Подвижные игры и упражнения	«Веселые старты», «Добеги, не опоздай», «Самые сильные, ловкие, умелые», «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Вестовые», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Горячая картошка», «Передай мяч», «Эстафета парами», «Встречные перебежки», «Ловишка в кругу».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассмотрение иллюстраций, альбомов на тему спорт. Просмотр презентации «Олимпийские игры».
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации о закаливании летом, о соблюдении режима дня ребенка дома. Ширмы: «Как не болеть», «Полезь витаминов». Публикация заметок по здоровьесбережению. Воспитательная работа: День России (12.06): Выставка совместных рисунков «Моя Родина - Россия!»
Воспитательная работа:	<u>День России (12 июня):</u> - Досуг «Наш дом – Россия»; - Рассмотрение иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д. - Конкурс рисунков «Моя Родина»; - Чтение художественной литературы о России; рассказы из личного опыта детей; - Беседы с детьми о символах Российского государства; - Разучивание стихотворений о России.
Неделя	3-я неделя (16-20)
Тема	«Цветочный калейдоскоп»
Цель	Расширять экологический кругозор дошкольников. Формировать представление детей о цветах. Прививать правила экологической культуры в познании и взаимодействии с растительным миром. Активизировать творческую деятельность педагогов, детей и родителей по оформлению цветников, клумб на территории детского сада в летний период работы.
Дидактические игры	«Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Подбери слово», «Ритмические цепочки», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы», «Цветы», «Садовник». «Потому что...», «Что будет если...».

	Словесная игра «Волшебная палочка».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за солнцем, дождём, ветром. Наблюдение за цветами на клумбах «Растут ли цветы на нашем участке?», «Все цветы разные», «Красивые цветы можно поставить в вазу», «Что бывает на растениях после цветов?», «Как ухаживать за букетом».
Экспериментирование	«Цветам нужна вода».
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес», «Флористы».
Изобразительная деятельность	лепка «Ваза для цветов»; оригами «Цветы»; рисование «Клумба»; аппликация «Цветочная поляна».
Художественная литература	«Ландыш» Расул Гамзатов, «Есть глаза у цветов», «Полевые цветы» И. Бунин, «Баллада о цветах» Е. Чайка, «В нашей группе на окне», «Катя леечку взяла», «На окне в такую даль», «Мать и мачеха» Н. Нищева, «Гвоздика» Е. Серова, «Зонтики» Р. Сеф, «Как появились ромашки» В. Орлов, «Мак».
Конструирование	«Корзина с цветами».
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя»
Музыкально-дидактические игры	«Ходим-бегаем», «Кто как поет» Слушание песен о цветах: «Аленький цветочек» (М. Пляцковский, Ю. Чичков), «Цветик семицветик» (А. Паутов), «Песня о волшебной розе» (Е. Крылатов, А. Туниш), «Танец роз» (Варламов).
Трудовая деятельность	Прополка, полив цветов на клумбах, рыхление почвы.
Подвижные игры и упражнения	«Собери цветок», «Собери цветок для мамы», «Клумба», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Живая клумба», «Первоцвет». Пальчиковая игра «Алые цветы», «Хризантемы».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.
Взаимодействие с родителями	Участие в проектной деятельности: «Цветочный калейдоскоп». Творческий конкурс поделок из природного и бросового материала «Цветочная феерия».
Воспитательная работа:	<u>22 июня: День памяти и скорби.</u> - Тематическая беседа «22 июня День памяти и скорби»
Неделя	4-я неделя (23-27)
Тема	«Здравствуй, жучок»
Цель	Продолжать расширять экологический кругозор дошкольников. Формировать представление детей о насекомых. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.
Дидактические игры	«Собери насекомых», «Найди 10 отличий», «Часть целое», «Соты», «Общий признак», «Друзья спешат на день рождения», «Насекомые», «Посчитайка».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за птицами, насекомыми, погодой.

Экспериментирование	«Домашняя засуха» (труд в уголке природы, рыхление почвы разными способами).
Сюжетно-ролевые игры	«Телевидение», «Экскурсоводы», «Биологи».
Изобразительная деятельность	Раскрашивание насекомых; рисование «Бабочка»; коллаж «Мир насекомых»; изготовление самодельных книжек о насекомых.
Художественная литература	К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», Чтение Крылов И. А. «Стрекоза и муравей» (басня), «Пастух и комар» (басня).сказка «Дюймовочка»; чтение «Сказка про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка. чтение стихов про насекомых. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»).
Конструирование	Оригами «Садок для насекомых».
Театрализованная деятельность	«Муха-Цокотуха».
Музыкально-дидактические игры	«Кто там идет?», «Узнай по голосу». Слушание музыкальных произведений: Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля»; Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек».
Трудовая деятельность	Наведение порядка в зонах деятельности, песочнице.
Подвижные игры и упражнения	«Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Жучок-паучок», «День и ночь» («дневные и ночные бабочки»), «Парный бег», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Не намочи ноги», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру». Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Лэпбук «Насекомые».
Взаимодействие с родителями	Подбор материала для создания альбома «Такие разные насекомые»
	Июль
Неделя	1-я неделя (30.06-4.07)
Тема	«Водичка – воздуху сестричка»
Цель	Формировать интерес, эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье закаливания, свежего воздуха, настроения, вредных привычек. Формировать чувство личной ответственности за ЗОЖ. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе и уметь сочувствовать и сопереживать чужой боли. Обучать умению обобщать, анализировать, делать выводы.
Дидактические игры	«В царстве водоема», «Что мы знаем о воде», «Кто живет в воде?», «Научим малышей правильно мыться», «Калейдоскоп эмоций», «Что лишнее?», «Что будет, если...?», «Правильно - неправильно», «Найди различия», «Подскажи словечко», «Волшебный берег», «Составь рассказ по схеме», «Найди слова», «Подбери и назови». Тематические разрезные картинки, лабиринты.

Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за прохожими на прогулке. Наблюдение за погодой, растениями, птицами.
Экспериментирование	«Вода не имеет вкуса и запаха» «Невидимый воздух».
Сюжетно-ролевые игры	«Готовим обед», «Отважные мореплаватели».
Изобразительная деятельность	Рисование: «Морское дно», аппликация (коллективная работа) «Водоем»,
Художественная литература	Б. Пастернак, «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?»; заучивание стихотворения О. Емельяновой «Спортсмен». Пословицы и поговорки о воде, о воздухе. Загадки о здоровье, о предметах личной гигиены. Просмотр мультипликационного фильма «Фиксики» - вода.
Конструирование	«Фонтан».
Театрализованная деятельность	Инсценирование народной песни «На реке ль, на речке». Развлечение: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Ступеньки». Музыкальные этюды – импровизации: танцуем как веселые капли, как грустный тающий лед, сердитая грозная туча, волны на море.
Трудовая деятельность	Помощь воспитателю в поливке, прополке. Уборка игрушек.
Подвижные игры и упражнения	«Найди свою пару», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Гуси», «Ручеек», «Самолеты», «С кочки на кочку», «Лягушки», «Море волнуется». Пальчиковая игра: «Как я поведу пойду». «Рыбка плавает в водичке», «Море», «Кап-кап, дождик».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, бамбинтон. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Рассматривание иллюстраций, альбомов на темы здорового образа жизни, строения тела человека. Закаливающие процедуры: умывание, обливание ног, полоскание горла.
Взаимодействие с родителями	Памятка «Как правильно загорать». Консультация для родителей: «Правила поведения на водоемах». Привлечение родителей к созданию на участке водного пространства для игр. Нахождение иллюстраций, фотографий, энциклопедий, художественной литературы по водной тематике, создание мини-библиотеки: «Мир воды».
Неделя	2-я неделя (7-11)
Тема	«В царстве королевы песчинки»
Цель	Расширить и закрепить знания о пользе и свойствах песка, развивать творческие способности детей.
Дидактические игры	«Дорожки из песка», «Отпечатки», «Узоры на песке», «Хлоп и шлеп», «Мы едем в гости», «Чей это след?», «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?», «Лесные жители», «Что пропало?», «Угадай, что спрятано в песке?», «Песочная аппликация», «Подуй».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за погодой, животными, растениями.
Экспериментирование	«Куда попадает водичка?», «Почему песок стал влажным?».
Сюжетно-ролевые	«Мы исследователи», «Мы строители», «Путешествие по песочной стране».

игры	
Изобразительная деятельность	Рисунки на песке; раскрашивание песка в разный цвет; поделки на песке; игры - конкурсы «Песочные фантазии».
Художественная литература	Чтение произведений о пустыне, ее животном и растительном мире.
Конструирование	Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия.
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки наоборот «Три поросенка».
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Громко, тихо запоем».
Трудовая деятельность	Мытье игрушек, мебели. Уборка сорняков, мусора около песочницы.
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки», «Жмурки», «Лихие окуньки», «Волк во рву», «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробегги», «Пролезь – не застрянь», «Попади в цель» - метание мешочков с песком.
РПС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Игры в уголке для игр с песком.
Взаимодействие с родителями	Изготовление оборудования и атрибутов для игр с песком.
Воспитательная работа:	<u>День семьи любви и верности (День Петра и Февронии) (08.07):</u> - Семейная гостиная «В семье ладно – всем отрадно!»; - Чтение художественной литературы; - Дидактическая игра: «Наша дружная семья»; - Подвижная игра «Собери ромашку»; - Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»; - Составление рассказов - «Расскажи о своей семье» <u>12 июля - день прохоровского сражения</u> - Просмотр иллюстраций, презентации «Прохоровское поле». - Игра «Собери танк» - Подвижная игра «Доставь письмо в штаб».
Неделя	3-я неделя (14-18)
Тема	«Семь-я»
Цель	Углублять знания о семье как о частичке общества, страны. Закреплять знания о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Вызвать интерес к истории своей семьи, воспитывать гордость за своих предков, учить уважать и почитать старших. Развивать воображение, желание рассказывать о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
Дидактические игры	«Я расту...», «Назови ласково», «Угадай по картине», «Назови улицу», «Знаешь ли ты свой домашний адрес», «Найди символику нашего города», «Я пришёл к маме на работу», «Назови достопримечательности нашего города», «Угадай по описанию», «Пройди к памятнику», «Найди отличия».
Наблюдения,	Наблюдения за цветами, кустарниками, деревьями, насекомыми, птицами.

экскурсии,	Наблюдения за растениями в нетронутой зоне.
Экспериментирование	«Солнечные зайчики».
Сюжетно-ролевые игры	«Семья на празднике города», «Мы гуляем по городу», «Поездка по городу».
Изобразительная деятельность	Рисование «Моя семья», лепка: «Цветы», аппликация «Ромашка – символ семьи».
Художественная литература	С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрная «Хорошая внучка», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Посидим в тишине». Заучивание стихотворений Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благиной «Вот так мама», Я. Аким «Моя родня». Загадки на тему: «Семья». Разучивание пословиц о доме и семье.
Конструирование	«Мой дом»
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя» (кукольный театр).
Музыкально-дидактические игры	«Ступеньки», «Узнай по звучанию». Игра на молоточках, бубнах.
Трудовая деятельность	Полив, прополка цветов на клумбах, овощей на огороде. Уход за растениями уголка природы.
Подвижные игры и упражнения	«Птички в гнездышках», «Море волнуется», «Рыбак и рыбки», «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы», «Ягода – малинка», «В лес зелёный мы пойдём», «Догони мяч», «Сбей кеглю». Пальчиковые гимнастики: «Люблю по городу гулять», «Как у нас семья большая», «Что принёс нам Почтальон».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций, картинок по теме недели.
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в проекте «Генеалогическое древо семьи». Создание: «Семейный герб», ленты времени; Оформление фото - выставки: «Моя семья».
Неделя	4-я неделя (21-25)
Тема	«Летние забавы»
Цель	Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Приобщать детей к подвижным дворовым играм. Создавать радостное, бодрое настроение путем организации активного отдыха. Обеспечивать воспитанников полноценным активным отдыхом на летней прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и забавах. Дать знания о правилах безопасности в летний период.
Дидактические игры	«Найди отличия», «С камешком у воды», Лото «Снаряды спортсмена», «Четвертый лишний», «Кто, где живёт?», ««Подскажи словечко», «Что происходит в природе?»
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за цветами,
Экспериментирование	«Какие предметы быстрее нагреваются на солнце?»
Сюжетно-ролевые	«Магазин игрушек», «Путешествие», «Супермаркет», «Пираты»,

игры	«Химчистка».
Изобразительная деятельность	Коллективная аппликация «Наши летние забавы» Рисование «Лето красное пришло» Лепка «Бабочка на листочке»
Художественная литература	Чтение стихотворения В. Данько «Вот и лето подоспело» Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик»
Конструирование	Летний лес — макет из бросового и природного материала.
Театрализованная деятельность	«Русский хоровод» (праздник народных игр).
Музыкально-дидактические игры	Игра «Весёлые матрёшки» Игра «Узнай, какой инструмент звучит?»
Трудовая деятельность	Ухаживание за растениями, полив, рыхление и прополка.
Подвижные игры и упражнения	«Забей гол!», «Ловец с мячом», «Игры с кеглями», «Гори, гори ясно», «Салочки - выручалочки», «Веселые ребята», Классики», «Скакалки», «Ловишки» . Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси – гуси», «Ворота – ворота».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
Взаимодействие с родителями	Рекомендации и полезные советы «Летняя пора». Изготовление игрушек – «Игрушки своими руками».
Неделя	5-я неделя (28.07-1.08)
Тема	«Дорожная азбука»
Цель	Закреплять с детьми знания правил дорожного движения, полученных на занятиях; приучать соблюдать их; воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих; Расширять знания о дороге и правилах поведения на ней; закреплять знания видов транспорта и дорожных знаков. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице.
Дидактические игры	«Родная улица», «Логическая дорожка», «Светофор», «Угадай-ка», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Тротуар и дети».
Наблюдения, экскурсии	За проезжающим транспортом, работой водителя, небом в солнечную и пасмурную погоду, елями, травой. Экскурсия к перекрёстку.
Экспериментирование	«Мир в цветном стекле»
Сюжетно-ролевые игры	«Шоферы», «Путешествие по городу», «Поездка на дачу»,
Изобразительная деятельность	Рисование: «Опасные ситуации на дороге» Лепка: «Веселый светофор» Аппликация: «Придумай новый дорожный знак»
Художественная литература	Чтение по теме недели: С. Волкова «Про правила дорожного движения», О. Бедарев «Азбука безопасности», И. Мигунова «Друг светофор», В. Иришин «Прогулка по городу», Д. Хурманек «Перекресток».

Конструирование	«Светофор» (из коробочек)
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Чья музыка?», «Узнай бубенчик».
Трудовая деятельность	Сбор шишек для изготовления поделок, мытьё игрушек, уборка песка вокруг песочницы, полив цветов.
Подвижные игры и упражнения	«Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор», «Пожарные на ученье», «Передай мяч», «Кто дальше бросит», «Выбивалы», «Салки», «Ворота». «Кто скорее до флажка», «Кто сделает меньше прыжков».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками. Создание лэпбука «Правила дорожные знать всем положено». Работа в книжном уголке - оформление выставки книг по ПДД.
Взаимодействие с родителями	Консультацию: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения» Памятка: «Это надо знать» Выставка детских рисунков «Осторожно, дорога!»
Август	
Неделя	1-я неделя (4-8)
Тема	«Здоровье без лекарств»
Цель	Расширить знания детей о лекарственных растениях и их пользе.
Дидактические игры	«Узнай растение», «Узнай кустарник», «Волшебный листок», «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик».
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия к лекарственной грядке «Наши зеленые помощники».
Экспериментирование	Сбор гербария лекарственных растений.
Сюжетно-ролевые игры	«Аптека», «Доктора-фармацевты».
Изобразительная деятельность	Аппликация «Черная смородина», лепка «Чудо-растение», рисование «Мать-и-мачеха».
Художественная литература	Е. Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни». Чтение стихов о лекарственных растениях (мать -и-мачеха, смородина, ромашка и т.д.). Викторина «Целебное лукошко».
Конструирование	Поделки из бросового материала
Театрализованная деятельность	Придумывание сказки «Жила-была мать-и-мачеха». Игры на музыкальных инструментах
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по звучанию», «Кто как ходит».
Трудовая деятельность	Очистка клумб от засохших цветов, уборка в нетронутой зоне..
Подвижные игры и	«Встречные перебежки», «Пустое место», «Мы веселые ребята» «1-2-3 – к

упражнения	растению беги», «Найди пару», «Кто быстрее», «У медведя во бору». Упражнения с мячами, скакалками.
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Проектная деятельность «Здоровье без лекарств». Создание лэпбука «Лекарственные растения». Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.
Взаимодействие с родителями	Чаепитие - напиток «Здоровье» с использованием лекарственных трав. Изготовление мини альбомов «Золотые рецепты» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.
Неделя	2-я неделя (11-15)
Тема	«Мудрость старины»
Цель	Формировать интерес и любовь к праздникам, традициям и обычаям русского народа. Воспитывать творчески развитую личность через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.
Дидактические игры	«Матрешки», «Сложи узор по образцу», «Добрые слова», «Что без чего», «Четвертый лишний» (народные промыслы, элементы росписи), «Разноцветный сарафан», «Угадай наощупь», «Назови правильно», «Парные картинки». Настольно-печатная игра: «Собери картинку», «Народные традиции». Игра – тренинг: «Как дарить подарки».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдения за погодой, прохожими. Экскурсия в библиотеку.
Экспериментирование	«Свойства деревянных предметов».
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Мастера своего дела», «Волшебники».
Изобразительная деятельность	Аппликация: «Украсим полотенце»; рисование на тему: «Роспись кокошника»; лепка из соленого теста «Подкова».
Художественная литература	Р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурочка», «Маша и медведь». Слушание народных песен, потешек, закличек. Заучивание стихов, пословиц и поговорок. Прослушивание русской народной песни «Ах вы сени» с использованием игры на ложках.
Конструирование	Строим лабораторию из конструктора.
Театрализованная деятельность	Драматизация по сказке В. Сутеева «Разные колеса».
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, чей голос», «Поющая струна», «Передай секрет»
Трудовая деятельность	Полив, прополка огорода, цветников. Уборка территории, Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	Нар.п. и.: «Ловишки в кругу», «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Совушка», «Горелки», «Жмурки с колокольчиком»; и. м. п.: «Круг, кружочек», «Ручеек», «Камешек», «Ты медведя не буди», «Котик к печке подошел»; хор. и. «Веселятся все игрушки». Пальчиковая игра: «Наша дружная семья».

РППС	<p>«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха».</p> <p>Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Праздники»; национальных промыслов народов России, альбомов: «Русские узоры», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Золотая хохлома», «Матрешки», «Сергеев-Посадские мастерицы»; кукол в русских народных костюмах; иллюстраций к русским народным сказкам; экспонатов мини - музея в группе.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Консультация для родителей «Значение православных праздников в воспитании детей».</p> <p>Участие родителей в проекте «Мудрость старины».</p>
Воспитательная работа:	<p><u>День физкультурника в России (12.08):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»; - Подвижные игры, эстафеты, соревнования; - Слушание и исполнение песен по теме праздника; - Рассматривание картин «Виды спорта»; - Беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - Рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.; - Чтение художественной литературы по теме.
Неделя	3-я неделя (18-22)
Тема	«Урожай собирай»
Цель	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.
Дидактические игры	«Угадай по ответам и вопросам», «Скажи наоборот», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее», «Сварим компот», «Вершки – корешки», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Что где растёт».
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия на огород — «Поспел урожай, собирать помогай».
Экспериментирование	«Хватает ли света»
Сюжетно-ролевые игры	«Исследователи», «Первобытные люди», «Столовая».
Изобразительная деятельность	Лепка «Ярмарка овощей»; презентации детских рисунков «Чудо-овощ».
Художественная литература	Заучивание Ю. Тувим «Овощи», чтение С. Георгиев «Бабушкин сад», р.н.с. «Вершки и корешки». Отгадывание загадок об осеннем урожае.
Конструирование	Оригами «Корзина».
Театрализованная деятельность	Народный праздник «Яблочный Спас – про всё запас» Показ сказки «Репка» (фланелеграф).
Музыкально-дидактические игры	«Ритмический заборчик», «Угадай, на чём играю». Пение: «Урожайная».
Трудовая деятельность	Коллективная работа на огороде по уборке мусора.
Подвижные игры и упражнения	«Делай как я», «Вырастает урожай», «Солнышко и дождик» Эстафета «Кто быстрее принесёт овощи», «Кто быстрее соберёт урожай»,

	«Назови цвет» (с мячом), «Ветер дует нам в лицо»
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям посетить овощную ярмарку. Выставка совместных работ детей и родителей «Овощи в сказке». Приготовление соков, компотов с помощью детей.
Воспитательная работа:	<u>Престольный праздник города Губкина –преображение господне (яблочный спас) (19 августа)</u> -Беседа о Яблочном спасе. - Конкурс «Попади в яблочко!». <u>День Государственного флага Российской Федерации (22 августа):</u> - Акция «Наш триколор» - Квест-игра «В поисках российского флага»
Неделя	4-я неделя (25-29)
Тема	«Российский флаг – наш символ и богатство»
Цель	Систематизировать и обобщать знания детей о России. Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении. Развивать познавательный интерес к истории государства и развивать его в процессе совместной деятельности.
Дидактические игры	«Чей флаг?», «Знакомство» - (национальности людей), «Кто, где живёт?», «Разрезные картинки» - предметы русского быта», «Достопримечательности Москвы».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за солнцем, дождём, насекомыми, деревьями и кустарниками. Экскурсия по микрорайону.
Экспериментирование	«Соревнование мыльных пузырей»
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие по России», «Исследователи».
Изобразительная деятельность	Выставка детских рисунков «Мы живем в России!», лепка «Российский флаг», аппликация: коллективная работа «Наш город».
Художественная литература	Е. Благинина «Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Г. Ладонщиков «Родная земля». В. Драгунский «Друг детства» Заучивание: стихи о городе.
Конструирование	Коллективная постройка из крупного строительного материала «Моя улица».
Театрализованная деятельность	Флешмоб « Должны смеяться дети».
Музыкально-дидактические игры	«Ходим-бегаем», «Кто как поет» Слушание песни «С чего начинается Родина».
Трудовая деятельность	Прополка, полив цветов, рыхление почвы.
Подвижные игры и упражнения	«Карусель», «Быстро возьми, быстро положи», «Дорожка препятствий», «Поймай бабочку», «Лягушки», «Парный бег», «Хитрая лисица», «Пустое место», «Брось за флажок», «Попади в обруч», «Ястреб и утки», «Жмурки».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный

	<p>центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха».</p> <p>Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - родина моя».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек.</p> <p>Презентация «Символика России».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Рекомендации по посещению семей краеведческого музея города.</p> <p>Участие в сборе материалов и оформлении тематического уголка в центре патриотического воспитания.</p> <p>Конкурс плаката – «Мы живём в России».</p>
Воспитательная работа:	<p><u>27 августа: День российского кино.</u></p> <p>- Беседа о профессиях кино.</p>

2.2. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Месяц	Тематика занятий по неделям.	Образовательная область	Цель	Организация предметно – пространственной развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
Сентябрь	1-неделя «Я и мои друзья» (2.09-6.09)	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Я и мои друзья»	Формирование нравственных основ личности в процессе познания представлений о дружбе посредством развития речи. Выразить словами свои чувства и эмоции, справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки, с помощью разрешения проблемных ситуаций. Развивать: связную речь; творческую фантазию, зрительное восприятие, мелкую моторику рук, глазомер, чувство симметрии; культуру диалогической речи в процессе диалога, способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение изображать и читать эмоции. Воспитывать: навыки регуляции поведения, стремление к дружеским взаимоотношениям; чувство взаимовыручки, взаимопомощи; желание сделать своему другу подарок.	обруч; карточки различных цветов с буквами: д,р,у,ж,б,а!, модули для постройки дома; картинки с известными героями сказок; набор картинок и схемы к ним, изображающие проблемную ситуацию; лист бумаги, клей, различные фигуры, трафареты, ножницы.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора.

	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл»</p>	<p>Связанная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; Звуковая культура речи: учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шёпотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p>	<p>Картина «Лиса с лисятами».</p>	<p>Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Дружные ребята».</p>	<p>Закреплять умение создавать в лепке образ человека, закрепление умения передавать пропорции тела человека. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза, нос. Закрепление приёмов лепки в выбранной технике (при пластическом, конструктивном или комбинированном способе).</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, картинка с изображением детей.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>
	<p>Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Повторение» С.14.ФМП Казинцева</p>	<p>Закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник. Упражнять в счёте в пределах 10; в порядковом счёте. Знать цифры от 0 до 10. Развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры от 0 до 10; муляжи фруктов, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Раздаточный материал: тетради, простые карандаши, цифры от 1 до 10.</p>	<p>Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>

		Чтение художественной литературы Тема: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологиями (душа в душу, водой не разольёшь).	Книга со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» с красочными иллюстрациями.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора.
		Обучение грамоте Тема: «Повторение алфавита».	Вспомнить с детьми алфавит, знать из чего состоят слова. Рассказать о пиктограммах. Развивать интерес, память, внимание, подвижность щёк, губ, языка, мелкую и общую моторику.	Алфавит, набор букв, карандаши, набор пиктограмм	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора
		Конструирование Тема: «Жилой дом»	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта-жилого дома, умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, выполнять правила игры. Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли для окружающих.	Наборы конструкторов, Строительный материал, фотографии старинных зданий.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная
Сентябрь	2неделя (9.09-13.09) «Впечатления о лете»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Лето жаркое, распрекрасное»	Закрепить представление о летнем времени года. Формировать представление о летнем виде спорта, представления об атмосферных осадках и природных явлениях в целом. Формировать представление о празднике «День защиты детей». Развивать коммуникативные навыки, память, слуховое и зрительное внимание. Расширить словарный запас. Воспитать любовь к лету, к окружающей среде, любовь к спорту. Закрепить представление о ягодах, фруктах, овощах и о лете в целом. Закрепить представление представления о цветах и о злаковых культурах. Учить понимать значения пословиц и поговорок о лете.	Иллюстрации, фото, презентация.	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская двигательная.

	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Наше лето». Рассказывание из личного опыта.	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, его характерных признаках, о летних занятиях и впечатлениях, вызвать положительные эмоции. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.	Сюжетные картинки.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа по картине «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления, развивать интонационную выразительность речи.	Картина «В школу».	Коммуникативная. восприятие художественной литературы и фольклора. двигательная деятельность.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Помечтаем о лете»	Закрепить освоенные детьми навыки и умения и дать каждому ребенку возможность творчески применить их. Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. Развивать умение создавать изображения близкие к реалистическим. Способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы, подбирать необходимый материал для своей композиции.	Цветная бумага, кусочки ткани, семена растений, клей, кисти, салфетки, клеёнки; цветы для игры.	Изобразительная деятельность, коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
	Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: Повторение.2	Упражнять в счёте в пределах 10. Закрепить цифры от 1 до 10. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера. Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе. Формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.	Демонстрационный материал: цифры от 0 до 10; знаки =, больше, меньше; плоскостные изображение овощей. Раздаточный материал: Палочки Х Кюизенера; бумажные полоски, разные по длине и ширине.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)

	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Лето»	формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Развивать чувство ритма, цвета, композиции, воспитывать любовь к природе	акварель, гуашь, белила, листы бумаги, кисти.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная
	Обучение грамоте Тема: Закрепление гласных звуков.	Закрепить ранее полученные знания о гласных звуков.	Картинка с гласными, тетради, простые карандаши	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
	Ручной труд Тема: «Лягушонок» (Оригами)	Учить делать объёмную игрушку - лягушонка, развивать интерес к оформлению игрушки, воспитывать аккуратность, стремление добиться результата.	Квадрат бумаги зеленого цвета, клей, цветная бумага, ножни	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.

Сентябрь	3 неделя (16.09-20.09) «Моя малая родина - город Губкин. Знаменитые люди малой родины»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: Моя малая родина-город Губкин	Формирование знаний детей о родном городе. Уточнить представления детей о родном городе Губкине. Формировать у детей понятие «малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую Родину-родной город, желание сделать свой город лучше. Прививать уважение и любовь к традициям и обычаям своей малой Родины-городу Губкину.	Карта России и Белгородской области для нахождения родного города, флажок красного цвета, мяч, альбом «Достопримечательности нашего города Губкин», изображение герба и флага города Губкина, Белгородской области, России, игрушка-сердечко.	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказа о родном городе».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, активизировать в речи глаголы, подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных	Мнемотаблицы, альбомы «Мой родной город» набор открыток с изображением достопримечательностей города.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Развитие речи. Тема: «Первый день Тани в детском саду» (составление рассказа)	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании формы родительного падежа, упражнять в словообразовании. Упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать отчётливую дикцию.	Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. двигательная деятельность.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Мой город»	Учить детей создавать образ домов и города способом лепки из пластилина, продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук; учить подбирать самостоятельно цвета; продолжать развивать воображение; закреплять представления детей о родной стране и о родном городе; воспитывать любовь к своей стране и к городу.	Фотографии города, схемы домов.	Изобразительная деятельность (лепка), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

	Математическое и сенсорное развитие. Тема: Повторение.	Упражнять в счёте на слух, на ощупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседней числа; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, самоконтроль; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.	Демонстрационный материал: ширма, металлофон, барабан, геометрические фигуры в мешочках, предметы для сравнения (куклы, палочки). Раздаточный материал: цифры до 10; карточки, где написаны цифры (правильно и зеркально); тетради.	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская конструирование, двигательная.
	Чтение художественной литературы Тема: «Губкин – наша малая Родина»	Формировать знания детей о родном городе. Формировать у детей понятие «малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую Родину-родной город, желание сделать свой город лучше. Прививать уважение и любовь к традициям и обычаям своей малой Родины-городу Губкину.	Карта России и Белгородской области для нахождения родного города, флажок красного цвета, мяч, альбом «Достопримечательности нашего города Губкин», изображение герба и флага города Губкина, Белгородской области, России, игрушка-сердечко.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора
	Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление согласных звуков.	Закрепить ранее полученные знания о согласных звуков.	Картинка с согласными, тетради, простые карандаши	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.

	Конструктивная деятельность Тема: «Мой город»	Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности, формировать умение создавать конструкции в соответствии с конкретными условиями. Закрепить знания детей об архитектуре родного города. Развивать коллективное творчество,	Фотографии, слайды, наборы строительного материала, бросовой материал, схемы	Изобразительная деятельность, коммуникативная. игровая;
--	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

			умение работать сообща. Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности; Воспитывать трудолюбие.	построек, мелкие игрушки, машинки.	двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Сентябрь	4 неделя (23.09-27.09) «День пожилого человека»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Международный день пожилых людей»	Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли. Способствовать развитию связной речи детей. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них; учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.	Презентация.	Коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная.
		Развитие речи Тема: Составление текста-рассуждения.	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	Картина «Зайцы».	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. двигательная деятельность.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; Словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная

	Изобразительная деятельность (апликация) Тема: «Открытка ко Дню пожилого человека»	Создать условия для развития у детей творческих способностей, воображения, внимания, мелкой моторики рук; умения работать с клеем. Вызвать у детей чувство уважения к пожилым людям, расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей. Побуждать детей к двигательной и речевой активности.	Иллюстрации по теме, клей карандаш, цветной картон, заготовки листьев и кружочков из цветной бумаги, напечатанное поздравление.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 4 Тема: Счёт	Упражнять в счёте предметов в пределах 10; в порядковом счёте; учить обратному счёту; знать состав чисел 4 и 5; упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине; тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»); правильно согласовывать существительные с прилагательными; развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга.	Демонстрационный материал: муляжи овощей, мяч, предметы для сравнения – ленты, полоски. Раздаточный материал: палочки Х.Кюизенера, тетради.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Портрет бабушки и дедушки ко Дню пожилого человека»	Развитие творческих способностей детей через рисование в портретном жанре. Совершенствовать технику рисования портрета, формировать умение передавать пропорции различных частей лица, рационально размещать изображение на листе бумаги, различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов; воспитывать заботливое отношение к пожилым людям, желание их радовать.	фотографии бабушек и дедушек, краски (акварель, карандаш, кисти, баночки с водой, салфетка.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная.
	Обучение грамоте. Тема: Чтение слогов.	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Закрепить умения проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги.	Картинка с изображением животных, тетради, простые карандаши	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
	Ручной труд Тема: «Поляна цветов»	Учить детей изготовлению цветов в технике оригами.	Цветные квадратики бумаги, клей, салфетка.	Изобразительная деятельность (мастерская по

					изготовлению продуктов детского творчества)
Октябрь	1-я неделя (30.09-04.10) «Дары осени: осенние угощения»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Продолжать развивать внимание, мышление, связную речь.	Муляжи овощей, фруктов, презентация «Осень».	Коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; Словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; Звуковая культура речи: развивать чувства ритма и рифмы.	На первой картине-девочка с корзинкой, на второй- она встречает ежей, на третьей-ежи помогают девочке собрать грибы.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление описательных рассказов по схеме (овощи).	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков(з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	Мнемодиагностики, муляжи овощей.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Дары осени»	Совершенствовать умение детей составлять композицию. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами: (расплющивания, примазывания, приглаживания) пальцами. Воспитывать навыки аккуратного выполнения работы. Развивать творческие способности, мелкие	Цветное соленое тесто, сделанные детьми корзиночки, доска для каждого ребенка, стека для каждого ребенка,	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и

			мышцы рук.	салфетки, русские народные костюмы, вязка баранок, муляжи и натуральные овощи: огурец, помидор, картофель, лук, морковь, свекла, капуста.	элементарный бытовой труд, двигательная.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 5 Тема: Блоки Дьенеша, Палочки Х.Кюизенера (повторение)	Закрепить у детей представления о длине предметов (самая длинная, короче, короткая); расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5.	Дем. мат-ал: карточки – символы, обозначающие цвет, форму, размер, величину. Разд. мат-ал: палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Чтение художественной литературы Тема: Сказка Д. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Иллюстрация к четвёртому концу сказки Дж. Родари «Большая морковь»	Чтение художественной литературы.
		Обучение грамоте. Тема: Звук Ы и буква Ы.	Формировать умение выделять звук (ы) из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквой ы. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику.	Картинки, алфавит, тетради, простые и цветные карандаши	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная.
		Конструирование	Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского	Фото, рисунок вагона	Изобразительная

		Тема: «Вагоны для поезда»	поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции пассажирского вагона, предлагать самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов на картинке. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	поезда, кубики.	деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества)
Октябрь	2-я неделя (7.10-11.10) «Уборка урожая.	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Осень щедро на урожай».	Углублять знания детей про овощи и фрукты, особенности их выращивания и способы употребления в пищу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод). Совершенствовать умения детей отвечать на вопросы и отгадывать загадки, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Презентация	Коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».	Систематизировать знания о фруктах, уточнять расширять и систематизировать предметный словарь. Развитие речевого слуха, связной речи.	Рассказ Б.Житков «Как яблоки собирают».	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление описательных рассказов по схеме (фрукты)	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.	Мнемотаблицы, муляжи фруктов.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Изобразительная	Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное	образец аппликации;	Игровая; восприятие

		<p>деятельность (аппликация) Тема: «Сбор урожая овощей»</p>	<p>отношение к результатам своего труда и труда взрослых; воспитывать интерес к познанию окружающего мира и бережное отношение к природе. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок; умение самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью; творческие способности. Учить пользоваться ножницами; развивать умение вырезать детали, экономно расходуя бумагу; развивать мелкую мускулатуру рук, речь. Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности (умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции).</p>	<p>шаблоны овощей и шаблон корзинки: картофель, свекла, лук, морковь, болгарский перец, баклажан. Цветная бумага, картон, клей, коричневая краска для корзинки, кисточка. Ножницы, простой карандаш.</p>	<p>художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.</p>
		<p>Математическое и сенсорное развитие 6 Тема: Знаки сравнения: «=», «>», «<»</p>	<p>Продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков больше и меньше; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырёх угольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительным.</p>	<p>Дем. мат-ал: предметы для счёта; карточки со знаками «больше», «меньше», «равно»; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); мяч. Разд. мат-ал: тетрадь; простые карандаши.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Вкусные дары щедрой осени. Фрукты».</p>	<p>Вызвать желание изображать фрукты. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. Познакомить с понятием «тональность».</p>	<p>Альбом, акварель, кисти, вода, муляжи фруктов</p>	<p>Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная.</p>

		Обучение грамоте. Тема: Закрепления звука.	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Картинки, алфавит, тетради, простые и цветные карандаши.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная;
		Ручной труд. Тема: «Урожай»	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление.	Образцы композиций, круг из картона диаметром 16 см, семена арбуза. Дыни и др., клей ПВА.	Изобразительная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества)
Октябрь	3-я неделя (14.10-18.10) «Осень—это хорошо или плохо».	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема «Осень».	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Иллюстрации с картинками: работа в поле, уборка урожая	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Рассказывание по картине «Осень».	Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова.	Картины с изображением осени.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.

	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление текста-поздравления	Связная речь: учить составлять текст-поздравление; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчётливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Игрушки- музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Осеннее дерево»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налип); способствовать обогащению и активизации словаря детей, и умению работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	пластилин, картон, дощечки для лепки, стеки, образец педагогического изделия. Иллюстрация осеннего пейзажа, стихотворение И. Бунина «Листопад», музыкальное сопровождение» П. Чайковский. «Осенняя песнь»	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».	Учить детей выразительно читать наизусть, передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей	Детские рисунки на тему «Золотая осень», иллюстрации берёзки в золотом осеннем убранстве.	Чтение художественной литературы.
	Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 7 Тема: Ориентировка в пространстве. С. 30, ФМП	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференциальные предлоги «на», «под».	Дем. мат-ал: игрушки для счёта. Разд. мат-ал: листы бумаги, цветные карандаши, цифры от 1 до 7, разрезной круг.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)

		Обучение грамоте. Тема: Тема: «Звук [й]. Буква «Й», «й»	Сопоставление звуков (й) и (и), предложить детям найти сходство и различие этих звуков. Упражнять в умении вычленять звук (й) из речи. Развивать мышление внимательность, мелкую моторику.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная.
		Конструирование Тема: Изготовление персонажей к сказке «Теремок».	Познакомить детей с техникой «Бумажная скульптура». Научить способу закручивания круга в низкий конус, и закручивания полукруга в высокий конус. Закрепить способ отгибания нижних углов треугольника к соответствующим сторонам.	Цветная бумага, заготовки, схемы, ножницы, кисть для клея, клей, тряпочка, клеенка, фланелеграф.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Октябрь	4-я неделя (21.10-25.10) «Страна, в которой я живу, и другие страны»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «История России. Символика страны» – герб, флаг, гимн»	Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Герб своей страны, флаг, гимн.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.	Сказка «Лиса и козёл», картинки лисы и козла.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;

		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Родная страна» составление рассказов.	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе. Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну. Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну. Закреплять навык правильно строить предложения, отвечать на вопросы полным предложением.	Карта России, фото достопримечательностей и Москвы.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Флаг России».	Закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.	Картинки флага, герба, гимна, фотография президента В. В. Путина), клей, кисточка, ножницы.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная
		Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 8 Тема: Знакомство со знаком сложения.	Познакомить со знаком «+» (плюс); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел.	Дем. мат- ал: Знак «+» (плюс) плакат для составления задач. Разд. мат-ал: рабочие тетради, простой карандаш.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская конструирование, двигательная.
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Моя родина – Россия»	Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты.	Физическая карта России, иллюстрации с символикой; иллюстрации с изображением природы России; белые листы, цветные и простые карандаши, ластик.	Изобразительная деятельность, коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Обучение грамоте. Тема: Закрепления	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять	Картинки, алфавит, тетради, простые и	Игровая; коммуникативная;

		звука.	распространенные предложения.	цветные карандаши.	восприятие художественной литературы фольклора; и изобразительная;
		Ручной труд Тема: «Старичок-луковичек»	Учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений, пластилин. Развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином.	Природный материал, пластилин, клей, ножницы, краски.	Изобразительная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества)
Октябрь	5 неделя (28.10-02.11) «День народного единства»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «День народного единства»	Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки) Учить узнавать и называть героев России. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. Дать знания о событиях происхождения много лет назад (восстания против поляков).	Ватман с изображением солнца. Клей, кисти на каждого ребенка; салфетки на каждого ребенка; силуэты семей (приготовленные заранее) на каждого ребенка. Демонстрационные картинки с изображением народностей России.	Игровая; познавательная-исследовательская коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайку»	Связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; Словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.	Конспект	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;

	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	Презентация.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: Пластилинография «Хоровод дружбы».	Формировать у детей представление о Родине; о себе - как полноправных гражданах России; о детях, живущих в нашей стране, об их общности и различиях. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей, чувство любви к своей Родине. Закрепить знания о пластилинографии, умение отщипывать пластилин и размазывать по всей поверхности пальцем, аккуратно пользоваться пластилином, знание цветов, внимание.	Пластилин, стеки, доски для лепки, акварельная бумага А3, запись песни «Большой хоровод», презентация с изображением людей разных национальностей и рас в национальных костюмах.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Чтение художественной литературы Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами».	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц («Где лад, там и склад»). Воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний («водой не разольешь», «бросать слова на ветер», «играть в кошки – мышки»); формировать умения анализировать образные выражения в загадке («живой порхает огонек»); упражнять в подборе эпитетов, сравнений в загадке.	Альбомы загадок, пословиц, потешек.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
	Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9. Тема: Знакомство со знаком вычитания.	Познакомить со знаком «минус»; продолжать решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь.	Дем. мат-ал: знак «минус»; плакат для составления задач; чудесный мешочек; геометрические фигуры, мяч. Разд. мат-ал: палочки Х.Кюизенера, рабочие тетради, простые карандаши.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Обучение грамоте. Тема: «Согласные	Познакомить с глухим твердым и мягким звуком (с), с буквами С,с. упражнять в вычленении звука(с) из слов и предложений, в умении	Буквы большого формата, слоги,	Игровая; коммуникативная;

		звуки (с, с'). Буквы С, с».	придумывать слова с данным звуком. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная;
		Конструирование Тема: «Мост».	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.	Конструктор.	Изобразительная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества)
		Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Обобщить и закрепить знания детей о названиях предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей, об их назначении в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Предметные картинки (одежда, обувь, головные уборы); ткани (шерсть, ситец, шелк, мех); картина с временем года осень.	Коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы фольклора; изобразительная. и
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление описательного рассказа по схеме (одежда).	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы, сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу	Мнемотаблица «Одежда»	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы фольклора; и
	Ноябрь 1-я неделя	Коммуникативная деятельность (развитие	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг	Картинки ежа, зайца.	Игровая; коммуникативная;

(5.11-8.11) «Мир осенней одежды, обуви и головных уборов»	речи) Тема: Придумывание сказки «Как ёжик выручил зайца».	друга. Подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы.		восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Русский народный головной убор».	Познакомить с русским национальным головным убором; продолжать учить составлять композицию на готовой заготовке; продолжать учить вырезать различные элементы, составлять узор; Развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение. Воспитывать интерес к русской народной культуре. Активизировать словарь.	Заготовки кокошников и короны, разные украшения для них, клей.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Платье барышни».	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор, используя приемы рисования все кистью, концом, подбирать красивое сочетание. Учить передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства.	Дымковские изделия, иллюстрации, альбом, акварель, простой карандаш.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная
	Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 10. Тема: Решение задач.	Продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус», «равно»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Дем. мат-ал: цифры до 10, знаки «плюс», «минус», «равно»; мяч. Рад. Мат-ал: карточки с примеров на +1, -1; цветные карандаши; разрезной круг.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Обучение грамоте. Тема: Закрепления	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять	Картинки, алфавит, тетради, простые и	Игровая; коммуникативная;

		звука.	распространенные предложения.	цветные карандаши.	восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная;
		Ручной труд Тема: «Декоративное панно» (из природного материала)	Учить самостоятельно выбирать схему работу, использовать ее в изготовлении панно, развивать фантазию, воспитывать аккуратность в работе.	Природный материал: листья деревьев, картон, дощечки.	Изобразительная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества)
Ноябрь	2-я неделя (11.11-15.11) «Мир игры. Игрушки детей разных стран»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Мир игры»	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, свойствах, материала из которого они сделаны	Игрушки из различных материалов.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	Игрушки – лисенок, щенок.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Сравнение и	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Предметы, игрушка из дерева, стекла, пластмассы.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной

		описание предметов.			литературы и фольклора; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Сравнение и описание предметов.	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Предметы, игрушка из дерева, стекла, пластмассы.	Познавательная-исследовательская деятельность (развитие речи, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Моя любимая игрушка»	Учить детей передавать образ игрушки при помощи различных приемов лепки. Закреплять навыки работы с пластилином и стеклой. Развивать художественно - эстетическое, цветовое восприятие. Вызывать радость, удовольствие от творческого процесса. Учить видеть и достигать конечного результата.	Наборы пластилина, доски для лепки, стеки.	Изобразительная деятельность (лепка). Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 11. Тема: Многоугольник.	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.	Дем. мат-ал: многоугольники, фланелеграф. Разд. мат-ал: разные геометрические фигуры, рабочие тетради, простые карандаши, блоки Дьенеша.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Чтение художественной литературы Тема: Литературная викторина «Наши	Систематизировать знания о литературном творчестве А.Борто, С.Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	Книги для тематической выставки «Наши любимые поэты»; портреты А.Борто, С.Михалкова; атрибуты	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;

		любимые поэты» Стихотворения А.Борто, С. Михалкова		для драматизации; игрушки.	
		Обучение грамоте. Тема: «Согласные звуки (з, з'), Буквы «З», «з».	Познакомить с твердым и мягким звуком (з), с буквами З, з, упражнять в вычленении звук(з), из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора;
		Конструирование Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд»	Развивать умение видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.	правилах поведения на железной дороге, расширять знания и светофоре и семафоре. Листы бумаги, цветные карандаши, строительные	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
Ноябрь	3-я неделя (18.11-22.11) «День матери»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Самый дорогой на свете человек».	Развивать у детей сочувствие, заботливое отношение к старшим, уважение к семейным традициям. Воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить составлять рассказы о своей маме.	Семейные фотографии, иллюстрации генеалогического древа.	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Связная речь: учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на тему скороговорок; Словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Игровая; коммуникативная; восприятие

		Тема: Составление рассказа на тему скороговорок.	слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо).		художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формировать представление о композиции рассказа, подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы.	Сюжетные картинки	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема «Красивая тарелочка для мамы»	Развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание сделать подарок маме (изготовление настенного украшения – декоративное панно). Знакомить детей с «сюрпризами» увядающей природы. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать ее.	Основа для аппликации – тарелочка, цветная бумага, ножницы, клей.	Изобразительная деятельность (аппликация), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Порядковый счёт».	Закрепить навыки порядкового счёта в пределах десяти; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости.	Дем. мат-ал: карточки с предметами от 2 до 7 или игрушки; карточки с изображением геометрических фигур. Разд. мат-ал: математические наборы «Учимся считать»; цветные карандаши.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)

		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Осенний букет» натюрморт.	Учить детей рисовать осенние цветы (астры, хризантемы), самостоятельно выбирать тёплую или холодную гамму красок. Развивать чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить смешивать краски. Вызвать интерес к работе, творческое восприятие.	Альбом, акварель, кисти, простой карандаш.	Изобразительная деятельность (рисование). Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Обучение грамоте. Тема: «Закрепления звука».	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
		Ручной труд Тема: «Кошелек для мамы» (оригами)	Складывать бумагу в разных направлениях, проводить пальцем линию сгиба. Развивать внимание, аккуратность, мелкую моторику.	Белая и цветная бумага, ножницы, клей	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.

Ноябрь	4-я неделя (25.11-29.11) «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Осень поздняя несет первый снег и первый лед»	Формировать представления и систематизировать знания детей о жизни диких животных осенью, об изменениях в их жизнедеятельности на основе происходящих изменений в природе. Расширить представления детей о подготовке животных к зиме. Учить устанавливать разнообразные связи между явлениями в природе: между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных. Расширить словарный запас через участие в экспериментальной деятельности, словесно-речевых играх.	Карточки с изображением осенней погоды, с изображением диких животных и их детенышей, цветные карандаши, листы-заготовки с изображением отдельных частей тела диких животных (лапы, хвосты, уши) – на каждого ребенка.	коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувства ритма и рифмы.	Серия сюжетных картин	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов прилагательным и глаголам.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.	Пластелин, стеки, дощечки.	Изобразительная деятельность (лепка). Восприятие художественной литературы и фольклора.

		<p>Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 13.</p> <p>Тема: Измерение длины предмета с помощью условной мерки.</p>	<p>Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков.</p>	<p>Дем. мат-ал: полоски, мерка, мяч.</p> <p>Разд. мат-ал: карточки с цифрами.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (первая глава)</p>	<p>Формировать умение слушать художественное произведение, умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь</p> <p>Развивать внимание, память при прослушивании произведения, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям произведения, умение детей взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Учить детей связно пересказывать произведение, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.</p>	<p>Картинки, на которых изображен Карлсон.</p>	<p>Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;</p>
		<p>Обучение грамоте.</p> <p>Тема: «Согласный звук Ш, буквы Ш, ш».</p>	<p>Познакомить с звуком (ш), с буквами Ш, ш, упражнять в вычленении звук(ш), из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.</p>	<p>Слоговая таблица, картинки с звуком Ш, буквы. Тетради.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная;</p>
		<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Робот-помощник.»</p>	<p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>	<p>Строительные материалы, веревки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (конструирование), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.</p>

Декабрь	1-я неделя (2.12-6.12) «Мой мир. Кто я такой, какой я?»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Удивительные предметы».	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	Картинки с предметами природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка).	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Будем знакомы! Кто я? Какой я?»	Создание условий для самоанализа собственных качеств личности, поступков, умений, черт характера. Учить детей осознавать свое место в социуме; развивать умение анализировать свои индивидуальные качества; развивать способность к толерантным взаимоотношениям; формировать у детей интерес к собственной личности; воспитывать доброжелательное отношение к людям; воспитывать культуру поведения и общения.	Слайд-шоу с иллюстрациями людей разных национальностей, карточки к упражнению «Неоконченное предложение», иллюстрации к сказке «Заяц-хваста», рассказ Е. Жарова «Кто самый лучший», ребус «7я», чистый лист формата А4 по количеству детей, простой карандаш, разноцветные стикеры.	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Вот такой я!» составление рассказа о себе».	Совершенствование грамматического строя и развитие связной речи. Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать логическое мышление и память; развивать умение составлять распространенные предложения; строить высказывание, опираясь на зрительную схему.	Нарисованные детьми автопортреты; иллюстрации с изображением детей; большое настенное зеркало; текст	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.

				стихотворения Р.Сефа «Еще одно эхо»; план-схема составления описательного рассказа о себе.	
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Человек»	Расширять познания детей о себе как о человеке. Систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.	Плакат «Строение тела человека», карандаши простые и цветные, ластик, ножницы, шаблоны тела человека и одежды, цветной картон по количеству детей, цветная бумага.	Изобразительная деятельность (аппликация). Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 14. Тема: Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша.	Учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определённому свойству, используя блоки Дьенеша; продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу; упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счёте; развивать логическое мышление.	Дем. мат-ал: цилиндры, разные по высоте и толщине. Разд. мат-ал: цифры до 10, блоки Дьенеша.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Вот я какой!»	Развивать познавательные способности. Расширять представление об органах чувств, способствовать формированию осознанного отношения к своему «Я». Закреплять умение рисовать портрет.	Листы бумаги Акварель, гуашь Кисти разные Палитра, стакан с водой, салфетка Зеркало (на каждого ребёнка)	Изобразительная деятельность (рисование). Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Обучение грамоте. Тема: Закрепления звука.	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтение слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука	Игровая; коммуникативная; восприятие

				предметные картинки. Тетради.	художественной литературы и фольклора; изобразительная;
		Ручной труд Тема: Книжка-малышка «Всё обо мне».	Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей (внешний вид, имя, голос, предпочтения), развивать умение делать выбор, самостоятельно действовать.	½ альбомного листа, фломастеры, карандаши цветные.	Изобразительная деятельность (ручной труд), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Декабрь	2-я неделя (9.12-13.12) «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Зима»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Картины с изображением зимы.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений; подбирать определения к заданным словам; следить за правильной вопросительной интонацией.	Картины с изображением зимы.	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого	Азбука, картинки.	Игровая; коммуникативная;

		речи) Тема: Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов, учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.		восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: пластилинография «Зима»	Учить детей создавать рисунок на плоскости при помощи пластилина, способом пластилинографии. Научить детей создавать знакомый сюжет посредством пластилина на горизонтальной плоскости; воспитывать самостоятельность в творческой работе, аккуратность.	Картон синего (голубого, фиолетового) цвета, размер А5, набор мягкого пластилина, стека, салфетка для рук, иллюстрации о зиме.	Изобразительная деятельность (лепка). Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 15. Тема: Состав числа 6. Работа с палочками Х.Кюизенера.с.53,	Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счётных палочек, прямом и обратном счёте; развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику.	Дем. мат-ал: карточки с изображением геометрических фигур, составленных из палочек. Разд. мат-ал: палочки Х Кюизенера, рабочие тетради, простые карандаши.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно- выразительные средства.	Стихотворение «Первый снег» Е. Трутнева.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная
		Обучение грамоте. Тема «Согласный звук (ж) Буквы «Ж», «ж».	Познакомить со звуком (ж), с буквами «Ж», «ж». упражнять в вычленении звука (ж) из слов и предложений. Читать слогослияния с буквой Ж. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными	Разрезная азбука большого и малого формата, слоговая таблица. Тетради.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора;
		Конструирование	Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с	Вариантные образцы	Изобразительная

		Тема «Мост для пешеходов»	конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.	построек моста, разнообразный строительный материал.	деятельность (конструирование), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Декабрь	3-я неделя (16.12-20.12) «Мир зимней одежды, обуви и головных уборов»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Зимняя одежда и обувь».	Закрепление знаний о предметах верхней одежды и обуви, их предназначении, свойствах. Учить внимательно слушать и наблюдать, обогатить и активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением. Развивающая: развивать речь, внимание, память, мышление. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к одежде, обуви.	Ноутбук, зимнее дерево, кукла, кукольная одежда, сюжетная картинка «Зимняя прогулка», предметные картинки летней и зимней одежды и обуви.	Коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Описание зимней одежды»	Учить описывать предметы зимней одежды. Упражнять в образовании относительных прилагательных; умении согласовывать имена существительных с прилагательными в роде и числе. Учить выделять и правильно произносить звук «Ж». развивать фразовую речь; слуховое внимание, память.	Аудиозапись детских песен, мяч, иллюстрации из серии одежды, модели зимней одежды.	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Зимняя одежда»	Систематизация понятий «зимняя одежда и обувь», Задачи: активизировать словарный запас детей по теме «Зимняя одежда и обувь», «зимние развлечения»; закрепить умение пересказывать короткий рассказ по частям; закрепить умение в согласовании существительных с числительными; уметь доказывать свой ответ; закрепить умение аккуратно раскрашивать картинки, согласно инструкции педагога; воспитывать аккуратное	Картинки с зимней одеждой и обувью; картинки с зимней одеждой и обувью, закрытые снежинками; картинки с зимними развлечениями и	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.

			отношение к одежде и обуви.	фишки; раскраски по сюжету рассказа, наборы цветных карандашей.	
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Украшаем варежку»	Совершенствовать навыки силуэтного вырезания. Уточнить знания детей о зиме, одежде зимой, учить детей составлять узор на рукавичках. Продолжать воспитывать отзывчивость у детей. Развивать творческую активность и мелкую моторику рук, развивать умение детей вести беседу на заданную тему.	Дидактическая игрушка – Ежик - Смешарик, рукавички, ноутбук, шаблон рукавички, цветной картон, вата, клей, ножницы, украшения-стразы на клейкой основе.	Изобразительная деятельность (аппликация). Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 16. Тема: Измерение с помощью условной мерки.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений; развивать глазомер, зрительную память, внимание.	Дем. мат-ал: бумажные полоски разной длины, полоска-мерка. Разд. мат-ал: полоски разной длины, полоска-мерка, тетради, простые карандаши.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Зимняя одежда»	Закрепление знаний детей о зимней одежде. Закреплять и дополнять знания о зимней одежде. Совершенствовать умения работать с различными изобразительными материалами. Знакомить детей с профессией модельера.	Картинки и не раскрашенные шаблоны (куртка, сапожки, шарф, рукавички, шуба). Раскрашенные шаблоны воспитателя.	Изобразительная деятельность (рисование). Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Обучение грамоте. Тема: Закрепления звука.	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора;

		<p>Ручной труд Тема: «Конструирование одежды».</p>	<p>Расширить представление детей о технологии изготовления одежды, о труде мастеров по производству одежды. Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь: модельер-дизайнер, конструктор, раскройщик, швея, декоратор, декоративные элементы, аксессуары, ателье, эскиз. Продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги; формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Совершенствовать навыки работы с бумагой: сгибание (складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, резание (вырезать заготовку по контуру, склеивание и вклеивание, отделка аппликацией). Развивать творческие способности детей в процессе создания дизайна одежды. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительно-моторную координацию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем. Воспитывать художественный вкус при дизайнерском оформлении своей работы, прививать навыки аккуратности.</p>	<p>Предметные картинки с изображением разных видов зимней одежды для девочек и мальчиков, мольберт, слайды «Производственный процесс изготовления одежды», карта-памятка «Последовательность конструирования одежды для бумажных двусторонних кукол», шаблоны различной одежды, силуэты бумажных кукол для каждого ребёнка, тонированные листы бумаги, украшения для одежды из цветной бумаги (фигурный дырокол, сердечки, цветочки и др., бантики, стразы, наклейки), ножницы, клей, салфетки, клеёнки, скотч, карандаши, фломастеры.</p>	<p>изобразительная; Изобразительная деятельность (ручной труд), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, ручной труд.</p>
--	--	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	4-янеделя (23.12-27.12) «К нам приходит Новый год. Новый год в разных странах»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Культура и традиции русского народа. Новый год»	Уточнить знания детей о том понятии как традиция. Познакомить детей с праздником Новый год. Рассказать, как он у нас появился.	Иллюстрации с изображением ёлки, Деда Мороза, Снегурочки, открыток о Новом годе.	Познавательная-исследовательская деятельность. коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею, подбирать определения, синонимы, антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей, подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	Сюжетные картинки.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа по картине «Вот так покатался».	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений(составление загадок),синонимов; знакомить с многозначностью слова.	Картины «Вот так покатался!», «Саша и Снеговик».	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Дед Мороз и Снегурочка».	Воспитывать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды).	Пластелин, стеки, дощечки.	Изобразительная деятельность (лепка). Восприятие художественной литературы и фольклора.

		<p>Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 17. Тема: Сравнение смежных чисел.</p>	<p>Учить сравнивать смежные числа; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; развивать слуховое внимание, память.</p>	<p>Дем. мат-ал: предметные картинки по теме «Дикие животные», геометрические фигуры, наборное полотно. Разд. мат-ал: цифры от 1 до 10, наборы геометрических фигур.</p>	<p>Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина «Мороз и солнце»</p>	<p>Учить детей понимать содержание стихотворения. Передаваемое им настроение, способствовать становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Пушкин «Мороз и солнце».</p>	<p>Чтение художественной литературы (слушание худ. произведения).</p>
		<p>Обучение грамоте. Тема: «Гласная двузвучная буква «Е».</p>	<p>Познакомить детей с гласной буквой «Е», «е»; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (й е), (й о), а после согласных буква Е звук (э). Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук.</p>	<p>Картинка «Ежи», слоговая таблица. Тетради</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная;</p>
		<p>Конструирование Тема: «Мост для транспорта»</p>	<p>Развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части и их функциональное назначение.</p>	<p>Разнообразный строительный материал, листы голубой бумаги («реки»), корабли разной высоты, игрушечные машинки</p>	<p>Изобразительная деятельность (конструирование), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, ручной труд.</p>

Январь	1-я неделя (9.01-10.01) «Рождественское чудо»	Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 18. Тема: Задачи.	Учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	Дем. мат-ал: сюжетные картинки для составления задач. Разд. мат-ал: рабочие тетради, ручки, сенсорные мешочки с геометрическими фигурами для развития тактильного восприятия.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Ель»	Расширять представления о деревьях; совершенствовать технику рисования ели всем ворсом кисти; располагать рисунок по всему листу; формировать умение дополнять рисунок, используя трафарет; развивать познавательную активность детей, словарный запас; воспитывать аккуратность во время работы, любовь к природе.	Альбомные листы с подготовленным фоном синего цвета на каждого ребенка, простой карандаш, краски гуашь зеленого и белого цвета, кисти, слайды с изображением дерева ель, музыкальное сопровождение, салфетки.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Обучение грамоте. Тема: «Закрепления звука».	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора;
		Ручной труд Тема: «Рождественский ангел».	Изготовление сувенирной игрушки из ткани. Познакомить с назначением сувенирной игрушки. Формировать навыки крепления крестообразным способом. Формировать у детей навыки складывания ткани гармошкой. Продолжать развивать навыки работы с ниткой. Развивать умения читать схематическое изображение этапов изготовления куклы и выполнять алгоритм действий.	Квадратный лоскут ткани 20 x 20 см	Изобразительная деятельность (ручной труд), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и

					элементарный бытовой труд, ручной труд.
Январь	2-я неделя (13.01-17.01) «Я и мои друзья. Разноцветные настроения»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Конверт с заданиями.	Познавательная-исследовательская деятельность. Игровая; коммуникативная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Описание предложенных картинок	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния, логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Набор картинок.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин».	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему название, заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	Сюжетные картинки	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Изобразительная деятельность (лепка)	Расширить представления детей о понятии дружба, друг. Учить детей передавать свои личные впечатления словесно. Познакомить	Образец работы, картонный лист белого	Коммуникативная. игровая;

		Тема: «Ладочки дружки».	с техникой пластилинового мазка. Закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания. Учить накладывать кусочек пластилина на основу, придавливать и размазывать указательным пальцем правой руки по рисунку.	цвета по количеству детей, простой карандаш по количеству детей, пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 19. Тема: Блоки Дьенеша. Знакомство с игрой «Магазин».	Познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дьенеша); развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор; продолжать учить детей подбирать слова «наоборот»; закрепить знание названий дней недели, порядковый счёт; составлять предложения с использованием нескольких определений.	Дем. мат-ал: игра «Магазин» (для блоков Дьенеша), мяч. Разд. мат-ал: блоки Дьенеша, раздаточные карточки для составления загадок (по блокам Дьенеша), тетради в клеточку, цветные карандаши.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Чтение художественной литературы Тема: В. Драгунский «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	В. Драгунский «Друг детства».	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора.
		Обучение грамоте. Тема: «Гласная двузвучная буква Ё».	Познакомить детей с гласной буквой Ё, ё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [й е], [й о]. а после согласных буква Ё [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная
		Конструирование Тема: «Паром»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; сооружать различные конструкции одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной	Конструктор (лего)	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

			постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, принимать игровую задачу; развивать внимание, фантазию, находчивость.		
Январь	3-я неделя (20.01-24.01) «День Ленинградско й Победы. Дети блокадного Ленинграда»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Дети блокадного Ленинграда»	Познакомить детей с трудной жизнью детей блокадного Ленинграда. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне. Познакомить детей со страшными днями пережитыми детьми в годы войны, с понятием блокада. Пробудить в детях чувство сострадания. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ.	Экран с проектором для презентации фильма, картинки и фотографии, экспонаты мини-музея, выставка рисунков детей блокадного Ленинграда.	Познавательная- исследовательская деятельность. коммуникативная; познавательная- исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Блокадный Ленинград»	Обогатить знания детей о героическом прошлом города Ленинграда. Расширение кругозора. Развивать связную устную речь. Учить отвечать на вопросы полными предложениями при описании картинки.	Ноутбук или проектор, презентация «Блокадный Ленинград», разрезные картинки с изображением города в годы войны, дороги жизни.	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Дети блокадного Ленинграда»	Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени.	Презентация	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Ленинградский	Изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы Ленинградской блокады. Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ветеранов ВОВ.	Картон цветной, цветная бумага; ножницы, клей, линейка, клеёнка на	Изобразительная деятельность (аппликация)

		день Победы»		стол	
		Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 20. Тема: «Многоугольник».	Расширить знания о многоугольниках, их признаках; знать состав числа 6; закрепить счёт в пределах 10; тренировать в согласовании «числительное + прилагательное + существительное» (например: «из 4 синих палочек» и др.), развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев.	Дем. мат-ал: предметные картинки с изображением диких животных. Разд. мат-ал: палочки Х. Кюизенера; карточки с заданием «Соедини точки».	Познавательно-исследовательская деятельность.
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Подарок для ветеранов»	Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Закрепить навыки работы акварелью и сыпучими материалами.	Бумага формата А4, мягкие кисти, акварель, масляная пастель или восковые мелки, простые карандаши.	Изобразительная деятельность (рисование)
		Обучение грамоте. Тема «Закрепления звука».	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
		Ручной труд Тема: «Цветок жизни» (оригами)	Учить детей делать объёмные поделки.	Цветной картон для основы, серая или белая бумага для выполнения поделки, фломастеры или карандаши, клей, ножницы.	Ручной труд

Январь	4-я неделя (27.01-31.01) «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы».	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Мебель»	Формировать у детей понятие о видах мебели, ее назначении, деталях, и частях, материала из которого она сделана. закрепить и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание, воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	Картинки с изображением мебели.	Познавательная- исследовательская деятельность.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление описательных рассказов по мнемосхемам.	Учить составлять рассказ-описание, строить предложения со сказуемым, закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги.	Мнемотаблица «Мебель».	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	Сюжетные картинки	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Мебель для кукол».	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.	Пластелин, доска, стеки.	Изобразительная деятельность (лепка)
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и	Продолжить учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «+», «минус», «равно»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу;	Дем.мат-ал: геометрические тела – шар, куб, цилиндр; предметные картинки	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)

	сенсорное развитие) 21. Тема: Геометрические фигуры.	закреплять знание о геометрических телах и их свойствах; развивать умение согласовывать числительные один, два, три и т.д. с существительным.	«Чудесный мешочек»; мяч; цифры до 10; знаки «плюс», «минус», «равно». Разд. мат-ал: тетради в клетку, ручки.	
	Чтение художественной литературы Тема: «Сказка про шкаф, который любил порядок».	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст.	Сказка про шкаф, который любил порядок.	Чтение художественной литературы
	Обучение грамоте. Тема: «Гласная двузначная буква «Ю».	Познакомить детей с гласной буквой «Ю», «ю»; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [й у], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная; двигательная
	Конструирование Тема: ЛЕГО- конструирование «мебель»	Уточнять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; использовании ее человеком. Учить различать и называть детали мебели. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	Иллюстрации, наборы конструкторов LEGO.	Наборы конструкторо в LEGO.

Февраль	1-я неделя (3.02-7.02) «Мир технических чудес. Тайны света»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Мир технических чудес»	Расширять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и приборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту. Обогащать знания о мире открытий и изобретений. Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях. Расширить знания детей об электрических приборах. Познакомить с понятием «Статическое электричество».	Презентация	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял».	Формировать умение составлять рассказ по заданному началу. Учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем; не повторяя содержания рассказов других детей; активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов). Упражнять в употреблении слов и слогов, произнося их четко и внятно, расширять словарный запас. Развивать умение выстраивать причинно–следственные связи. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к рассказчику, культуру поведения слушателя. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.	Картинка варежки и мальчика.	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление текста – рассуждения».	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; подбирать однокоренные слова.	Картинка с зайцем.	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Телевизор»	Формировать творческие способности. Выявить знания детей о предметах бытовой техники; закрепить умение составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Выявить умение вырезать из бумаги	Ножницы, подставка для ножниц, кисточка, розетка с клейстером, салфетка, подставка для	Изобразительная деятельность (аппликация)

			предметы, передавая их относительную величину; развивать умение использовать нетрадиционную технику «обрывания» при доделывании незначительных деталей.	кисти, клеенка, синий картон формата А4, образец, фломастеры и цветные карандаши.	
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 22. Тема: Измерение с помощью условной мерки.	Учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10; закрепить понятия «условие», «вопрос» задачи.	Дем. мат-ал: миска с рисом, пустая столовая и чайная ложка, фишка, мяч. Разд. мат-ал: наборы «Учимся считать», тетради.	Познавательная-исследовательская деятельность.
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Декоративное рисование «Завиток».	Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко (концом кисти) рисовать завиток в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения рук, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т. д., подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом.	Бумага черная в форме кругов и полос, гуашь, кисточки, вода.	Изобразительная деятельность (рисование)
		Обучение грамоте. Тема: «Закрепления звука».	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
		Ручной труд Тема: «Зайчик».	Научить детей складывать зайчика, используя базовую форму треугольник, аккуратно пользоваться ножницами. Внимательно слушать объяснение последовательности выполнения поделки. Развивать мелкую моторику рук.	Белая бумага, серый карандаш	Ручной труд

Февраль	2-я неделя (10.02-14.02) «Мир профессий»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Разговор о профессиях»	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважения к труду людей.	Картинки людей разных профессий. Презентация.	Познавательная-исследовательская деятельность.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».	Иллюстрации, изображающие людей разных профессий.	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст; подбирать по смыслу определения, учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы.	Рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Профессии»	Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, внимание; учить рассказывать о профессии; беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.	Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин.	Изобразительная деятельность (лепка), коммуникативная. Игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, ручной

					труд.
		<p>Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 23.</p> <p>Тема: Повторение по теме «Геометрические фигуры».</p>	<p>Закрепить представления детей о геометрических формах-шар, куб, цилиндр, конус; продолжить учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1); упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»; развивать слуховое внимание, память, зрительно- двигательную ориентацию.</p>	<p>Дем. мат-ал: «Чудесный мешочек» с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, фишки).</p> <p>Разд. мат-ал: карточки с примерами «Решите цепочку».</p>	<p>Познавательная- исследовательская деятельность.</p>
		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: И. Крылов «Ворона и лисица» басня.</p>	<p>Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, её обобщённое значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка</p>	<p>Портрет И. Крылова, иллюстрации к басне «Ворона и лисица».</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
		<p>Обучение грамоте.</p> <p>Тема: «Гласная двухзвучная буква «Я»</p>	<p>Познакомить с гласной буквой Я, я; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [аи], а после согласных звук [а], и указывает на мягкость согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику.</p>	<p>Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная; двигательная</p>
		<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Театр»</p>	<p>Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки.</p>	<p>Конструктор, фото театра.</p>	<p>коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, ручной труд.</p>

Февраль	3-я неделя (17.02-21.02) «Защитники Отечества. Российская армия»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «День защитника Отечества. Работа пограничника»	Закрепить знания детей о Российской армии. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Альбом «Наша Армия» Иллюстрации с изображением пограничника.	Познавательная- исследовательская деятельность.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление описательных рассказов.	Учить составлять короткий описательный рассказ о транспорте; сравнивать по размерам, назначению, употребляя названия качеств, классифицировать.	Мнемотаблицы «Транспорт».	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ сказки Сутеева «Ёлка»	Формирование умения пересказывать новогоднюю сказку по моделям; расширить словарный запас по теме «Новый Год», закрепить умение пересказывать сказку, используя метод моделирования; развивать монологическую речь, мелкую моторику, координацию движения и речи, внимание; воспитывать любовь к новогодним сказкам, познавательную активность.	магнитофон, ноутбук, презентация моделирования сказки Сутеева «Ёлка», наборы геометрических фигур для составления модели отрывка сказки	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Открытка «С Днём защитника Отечества!»	Изготовление объемной открытки своими руками в технике аппликация. Расширять знания детей о празднике, кому посвящается. Прививать любовь к Отечеству, к людям, защищавшим нашу страну. Обучать различным приемам работы с бумагой.	Альбомные листы, заготовки из цветной бумаги, клей, ножницы, надписи «С 23 февраля».	Изобразительная деятельность (аппликация)

		<p>Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 24. Тема: «Часы».</p>	<p>Познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счёте на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «под», «в».</p>	<p>Дем. мат-ал: часы (настенные, наручные, будильник), мяч. Разд. мат-ал: рабочие тетради</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность.</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Наша Армия родная».</p>	<p>Учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш.</p>	<p>Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная.</p>
		<p>Обучение грамоте. Тема: «Закрепления звука».</p>	<p>Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.</p>	<p>Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная;</p>
		<p>Ручной труд Тема: «Подарок папе»</p>	<p>Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Учить детей оценивать свою работу и работу товарищей</p>	<p>Цветной картон, ножницы, клей.</p>	<p>Изобразительная деятельность (ручной труд), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, ручной труд.</p>

Февраль	4-я неделя (24.02-28.02) «Зимние хлопоты»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Экспериментирование со снегом»	Развитие умения воспринимать характерные особенности зимы посредством использования экспериментирования. Вызвать у детей интерес к экспериментированию, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние зимней природы, выражая свои впечатления в детском творчестве.	Стаканчики для воды и снега, аудиозапись: песни «Три белых коня» Для эксперимента: снег, емкость, влажные салфетки.	Познавательная-исследовательская деятельность.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ рассказа «Теплая кормушка»	Расширить словарный запас по теме «Зима»; формировать умение пересказывать короткий рассказ; развивать умение составлять предложения с заданным словом; обучать составлению слов из букв; уметь согласовывать существительные с числительными; формировать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к зимующим птицам и окружающей природе.	картинки для счета снежинок; картинки с лабиринтом; набор из букв для составления слов; разрезные картинки с зимующими птицами; раскраски зимующих птиц и кормушек, наборы цветных карандашей.	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Заучивание стихотворения Н. Болдырева «Зимние хлопоты».	Закрепить знания детей о зимних хлопотах животных нашего края. активизировать словарь за счет слов: дупло, нора, логово, берлога, запорошила, хатка, хлопоты. Формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы.	Мнемотаблицы, картинный план стихотворения,	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Зимние	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении; закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра, надрезанного с конца; анализировать особенности	Мольберт, демонстрационный материал: картины с	Изобразительная деятельность (лепка), коммуникативная.

		забавы»	фигуры человека и соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	изображение зимних видов спорта или плакат из серии «Детский сад», с изображением играющих детей на прогулке зимой, пластилин, стеки, дощечки для лепки.	игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, ручной труд.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 25 Тема: Второй десяток.	Познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20; продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около»; закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр).	Дем. мат-ал: цифры до 20; игрушки; чудесный мешочек с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр). Рад. мат-ал: цифры до 20, счётные палочки, тетради в клетку, ручки.	Познавательная-исследовательская деятельность.
		Чтение художественной литературы Тема: «Сказка К. Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы»	Систематизировать представления детей о зиме как времени года. выявить и обобщить знания детей о зиме и её признаках; закрепить знания детей о погодных условиях в зимнее время, о жизни и приспособлении птиц и животных к зимним условиям развивать устную речь, внимание, мышление; Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красивое.	снежок; портрет автора; картины «Старуха зима», «Зима в наших краях», «Зима в теплых краях»; картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, квадраты разных цветов (белый, серый, коричневый, оранжевый), картинки с изображением предметов одежды.	Чтение художественной литературы
		Обучение грамоте Тема: «Согласные звуки (л, л')». Буквы	Познакомить с твердым и мягким звуком (л), с буквами «Л», «л». Читать слоги-слияния с буквой «Л». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука	Игровая; коммуникативная восприятие

		«Л», «л».	пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	предметные картинки	художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная; двигательная.
		Конструирование Тема: «Город»	Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой («Город», различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (транспорт, здания, мосты и др.). Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы	Конструктор «Лего», эскизы, рисунки.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
Март	1-я неделя (04.03-07.03) Красота в искусстве и жизни. Моя прекрасная леди	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Моя мама»	Расширять представления о роли женщины в жизни общества, семьи. Учить проявлять заботу, воспитывать у детей добрые чувства, уважение к мамам, бабушкам.	Фотографии членов семьи	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; двигательная
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа по серии картинок «Поздравляем маму»	Учить придумывать рассказ, подбирать синонимы и антонимы, воспитывать интонационную выразительность речи.	Сюжетные картинки.	Коммуникативная. Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, учить видеть	Песня «Улыбка»	Коммуникативная.

		деятельность (развитие речи) Тема: «Ах, какая красота!»	красоту в обыденном, уметь видеть даже в самом невзрачном. Ввести понятие красоты природной, рукотворной, духовной. Пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности. Развивать креативность, самостоятельную образную деятельность - дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию.	картинки (вещи) сделали люди; природа; листы бумаги, фломастеры.	Игровая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора.
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Поздравительная открытка для мамы».	Изготовить открытку для мамы по образцу. Закреплять умение выполнять работу по образцу, используя шаблоны. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. Воспитывать уважение и любовь к маме.	Образцы открыток, схема поэтапного выполнения работы, презентация на тему: «Моя мама лучшая на свете!»	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 26 Тема: Состав числа 8. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел; упражнять в прямом, обратном и порядковом счёте; закрепить умение пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно».	Дем. мат-ал: мяч, комнатные растения, игры А «Колумбово яйцо» Рад. мат-ал: палочки Х.Кюизенера, материал для игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, ручки.	Познавательная-исследовательская деятельность.
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Портрет мамы».	Формировать умение рисовать женский портрет, его части; воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы.	Альбомный лист, краски, кисти, вода.	Изобразительная деятельность (рисование)
		Обучение грамоте Тема: «Закрепления звука».	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
		Ручной труд	Расширять представления детей об окружающем мире.	Лист цветного картона,	Игровая; восприятие

		Тема: «Цветы в вазе».	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями. Развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	квадрат любого цвета 12 см., засушенные цветы, клей, кисточки, салфетка.	художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная
Март	2-я неделя (10.03-14.03) «Весна пришла»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Секретные записки».	Помочь детям выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, а также способы их проявления (нагревание, раствор йода); развивать у детей самостоятельность.	Письмо в конверте, палочки, лимон, вата, йод, вода.	Познавательная-исследовательская деятельность.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление описательно – повествовательной зарисовки по картинкам «Пришла весна».	Обучать навыкам составления рассказа по картине, развивать речевые умения в подборе определений, слов характеризующие признаки весны, изображенные на картине.	Серия картинок на тему «Пришла весна	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Белка прыгает с ветки на ветку...»	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активировать в речи детей антонимы.	Сказка Л.Н. Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и

					фольклора; двигательная
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «По замыслу»	Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	пластилин, стека.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 27. Тема: «Часы» (повторение)	Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве; тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева».	Дем. мат-ал: цифры. Разд. мат-ал: тетради в клетку, ручки.	Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)
		Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).	Иллюстрации с изображением весенней пробуждающейся природы; ветки с почками.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора.
		Обучение грамоте Тема: «Согласные звуки (р, р’). Буквы «Р», «р».	Познакомить с твердым и мягким звуком (р), с буквами «Р», «р». Читать слоги-слияния с буквой «Р». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки	Игровая; коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная; двигательная.
		Конструирование Тема: «Чем нас радует	Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом. Учить детей собирать скворечник из	картинки с изображением птиц,	Коммуникативная. игровая;

		Весна».	различного конструктора; развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом.	ИКТ - картинки разных форм скворечников, конструктор различных видов, скрутки разных форм (квиллинг), скворечник из картона.	двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
Март	3-я неделя (17.03-21.03) «Книжкина неделя. История книги»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться бережно.	Выставка книг	Познавательная-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема «Составление описательных рассказов».	Учить составлять короткий описательный рассказ; сравнивать, употребляя названия качеств, классифицировать предметы по качеству.	Мнемотаблицы	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.	Сказка Л. Толстого «Белка и волк».	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Изобразительная	Изготовить закладку для книги. Учить детей вырезать и клеить	Цветной картон,	Коммуникативная.

		деятельность (аппликация) Тема: «Закладки – книжкины друзья».	из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы.	цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей, кисточка для клея, образцы закладок, книга.	игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 28. Тема: «Второй десяток. Составление и решение задач».	Продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков.	Дем. мат-ал: мяч, фишки. Разд. мат-ал: математические наборы «Учимся считать», тетради в клетку, ручки.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Обложка для книги сказок».	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Книги для анализа обложек, листы бумаги разного цвета на выбор, простой карандаш, краски, кисточки.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Обучение грамоте Тема «Закрепления звука».	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
		Ручной труд Тема: «Книжки – малышки».	Учить детей сворачивать бумагу пополам, аккуратно вырезать детали для книжек, способствовать развитию самостоятельности клей.	Картон для обложки, листы бумаги, предметные картинки, ножницы.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Март	4-я неделя (24.03-28.03) «Волшебный мир театра»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Волшебный мир театра»	Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях. Воспитывать любовь к сказкам. Дать детям представление о театре, о людях, работающих в театре. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их, активизировать словарь.	Презентация.	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Путешествие в волшебный мир театра»	Расширять и конкретизировать представления детей о театральных профессиях; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога); развивать творческое воображение, внимание, память, мышление, эмоциональную сферу детей. побуждать самостоятельно, искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа; формировать навыки культурного поведения в театре; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение работать в микрогруппе.	Иллюстрации по теме.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «В мире театра»	Закрепить знания детей о театре, театральных профессиях; продолжать учить интонационно и выразительно проговаривать фразы; совершенствовать диалогическую речь; развивать творческие способности: фантазию, воображение, пантомимические навыки и артикуляцию; побуждать детей к активному общению через игру; воспитывать умение слушать, уважать мнение сверстников, отстаивать свою точку зрения.	Настольный театр, театр би-ба-бо.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Пластилинный	Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка, дощечка на группу детей для показа театра.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и

		театр»			элементарный бытовой труд.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 29. Тема: «Счёт в пределах 20».	Упражнять в счёте в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение геометрических фигур - многоугольников; учить согласовывать числительные с прилагательным и существительным.	Дем. мат-ал: цифры до 20, «Чудесный мешочек с геометрическими фигурами». Разд. мат-ал: набор цифр до 20; предметные картинки с изображением предметов, похожих на какую-либо геометрическую фигуру.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Чтение художественной литературы. Тема: русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна – лягушка».	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства).	Книга со сказкой «Царевна-лягушка» с красочными иллюстрациями.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Обучение грамоте Тема: «Понятие о предложении, составление предложений»	Закрепить с детьми все ранее пройденные звуки и буквы. Упражнять в нахождении и вычленении звуков из речи, запоминать скороговорки на эти звуки, отгадывать загадки. Отрабатывать правильное печатание этих букв. Развивать память, внимание, мелкую моторику, фонетико-фонематический строй речи. Познакомить детей с понятием «предложение». Упражнять в составлении простых предложений.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки	Игровая; коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная; двигательная.
		Конструирование Тема: «Кукольный театр».	Выявить у детей умения представить себе будущую постройку, схематично ее изобразить и использовать схему в качестве ориентира для самостоятельного строительства здания.	Детали деревянного конструктора в коробах.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и

					элементарный бытовой труд.
Апрель	1-я неделя (31.03-4.04) «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Что мы знаем о птицах?»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Иллюстрации с изображением птиц	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказа - описания про грача».	Тренировка долговременной памяти. Развитие логического мышления. Составление описания грача по плану. Закрепление словообразования приставочных глаголов.	Картинки с изображением грача	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа по картине А. Саврасов «Грачи прилетели».	Развитие логического мышления – установление причинно-следственных связей между событиями в рассказе. Развитие диалогической речи. Словообразование действительных причастий прошедшего времени по образцу.	Иллюстрации на тему «Весна», картина А. Саврасов «Грачи прилетели».	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Скворцы прилетели»	Продолжить уточнять и расширять знания детей о живой и неживой природе. Познакомить с особенностями жизни скворцов. Закрепить умение изготавливать скворцов методом «рваной» аппликации, дорисовывать отдельные части тела и композиции рисунка. Прививать любовь и заботливое отношение к птицам.	Картинки с изображением скворцов, картинки с изображением перелетных и зимующих птиц,	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

				цветная бумага, простые карандаши, клей, музыкальная композиция «Пробуждение природы», «Пение птиц».	
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 30 Тема: Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги с. из, из-за; записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус». «равно»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить знание названий геометрических тел.	Дем. мат-ал: «Чудесный мешочек» с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр). Разд. мат-ал: цифры от 1 до 10, тетради в клетку, ручка.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Скворцы прилетели».	Расширять и закреплять знания и познавательный интерес детей о перелетных птицах. Учить рисовать в технике графики, отрабатывать силу нажима на карандаш. Закреплять умение использовать в работе все пространство листа. Развивать творческие способности, художественную фантазию. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к процессу рисования. Воспитывать интерес к живой природе и любовь к птицам. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе, умение доводить начатое до конца.	Бумага, краски, кисточки, салфетки. Сюжетные картинки по теме, простой карандаш, альбом, образцы рисунков	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Обучение грамоте Тема: «Слог. Большая буква в именах, фамилиях».	Способствовать речевому развитию дошкольников, закрепить понятие «слог», почему имя, фамилия пишется с большой буквы, учить, выделять слоги, конструировать слова. Развивать мышление, внимательность, мелкую моторику	Алфавит.	Игровая; коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, двигательная.
		Ручной труд Тема: «Лебедь» (оригами)	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, делать из него лебедя. Четко проводить линию сгиба, развивать интерес к поделкам из бумаги	Квадрат белого цвета, ножницы, изображение лебедей.	Коммуникативная. игровая; двигательная,

					самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Апрель	2-я неделя (7.04-11.04) Понедельник «Тайна третьей планеты. Загадки космоса»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «День космонавтики».	Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания детей о первом полете человека в космос.	Иллюстрации с изображением космоса, портреты космонавтов	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин».	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия, учить заканчивать предложение, начатое воспитателем, развивать чувство ритма и рифмы	Серия сюжетных картин	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ, активизировать употребление прилагательных, подбирать синонимы и антонимы к заданному слову, раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов.	Предметные картинки.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Космос»	Продолжать развивать творческие способности у детей (на примере лепки космических объектов). Побуждать детей к самостоятельному выбору способа лепки (пластический, комбинированный). Продолжать развивать интерес к космосу, используя ИКТ. Воспитывать у детей навыки совместной	пластилин разных цветов, стеки, клеенки, шаблоны, картон, карандаши, влажные салфетки, а также,	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный

			деятельности, аккуратность при работе с пластилином. Воспитывать у детей отзывчивость, чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	дополнительно - зубочистки, блески.	бытовой труд.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 31 Тема: «Деление на равные части».	Упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путём складывания по диагонали; упражнять в счёте в пределах 20» учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников.	Дем. мат-ал: квадратный лист, ножницы. Разд. мат-ал: квадратные листы, ножницы, тетради в клетку, ручки.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Чтение художественной литературы Тема: «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Выставка книг «Сказки Андерсена»	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Обучение грамоте Тема: «Согласный звук (ч'), Буквы Ч»	Познакомить глухим мягким звуком (ч'), с буквами Ч, ч. Упражнять в вычленении звук(ч') из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки	Игровая; коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, двигательная.
		Конструирование Тема: «Суда и мост»	Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Закреплять навыки коллективной работы.	Строительный материал, полоски бумаги голубого цвета.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Апрель	3-я неделя (14.04-18.04) «Моя безопасность ».	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Правила поведения на дороге».	Учить различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки и необходимость их соблюдения. Повторить правила поведения пешеходов. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство осторожности.	Дорожные знаки, макет перекрестка, иллюстрации с изображением различных дорожных ситуаций.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах пешехода; развивать у детей разговорную речь; расширять словарный запас.	Кукла Незнайка; макет светофора; жезлы с цветами светофора; знак «Пешеходный переход»	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассказывание из серии сюжетных картин».	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия, учить заканчивать предложение, начатое воспитателем, развивать чувство ритма и рифмы.	Серия сюжетных картин	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Светофор»	Воспитание навыков и устойчивых привычек соблюдения правил дорожного движения; развитие творческих способностей; отработка навыков: вырезание круга из квадрата, составлять изображение из частей и правильных приёмов наклеивания кругов на прямоугольник, чередуя их последовательность – красный, жёлтый, зелёный.	Светофор, ножницы, клей, салфетки, бумага.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Познавательная – исследовательская деятельность	Упражнять в счёте до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «больше», «меньше», «равно»; названия геометрических фигур.	Дем. мат-ал: мяч, фишки. Разд. мат-ал: карточки с	Познавательная – исследовательская (решение проблемных

		(математическое и сенсорное развитие) 32 Тема: Счёт до 20.		заданием расставить знаки «больше», «меньше», «равно»; наборы геометрических фигур.	ситуаций, игра)
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «И весело и грустно».	Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение лица персонажа (радостное, грустное, сердитое, испуганное и т.д.), использовать разные художественные материалы.	Альбом, карандаши, краски, фломастеры.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Обучение грамоте Тема: «Закрепления звука».	Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать чтения слогов. Учить составлять распространенные предложения.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки. Тетради.	Игровая; коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, двигательная.
		Ручной труд Тема: «Дорожные знаки».	Учить делать бумажные трубочки путём накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота.	Бумага, карандаши.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Апрель	4-я неделя (21.04-25.04) «Земля – наш дом родной!»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Земля-наш общий дом»	Формировать нравственно- патриотические чувства воспитанников через исследовательскую деятельность и краеведение. Обобщить понятие детей о Земле, как об общем доме, в котором есть все условия для жизни растений, животных, человека. Формировать экологическое сознание детей. Развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования. Развивать воображение, творческое мышление.	Компьютер, мультимедийный проектор, геометрические фигуры, перья, растительное масло, вода в стакане, ложки.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Земля-наш общий дом»	Расширять представления детей о том, что природа – наш общий дом; познакомить с профессией эколога; рассказать о планете Земля и о других планетах. Подвести к пониманию, что связь человека с природой является решением некоторых проблем на нашей Земле. Воспитывать любовь к своей природе и бережного отношения ко всему прекрасному на нашей планете.	Иллюстрации и картинки по теме. Картинки с изображением нашей земли. Бумага белая А5, цветные карандаши; карточки с планетами, фонограмма птиц, атлас.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Наша планета Земля»	Развивать и обогащать речь детей, через ознакомление с природой Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	презентация на экране, настольно печатная игра «Кто, где живет», картинки схемы, фотография кошки.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Земля - наш дом».	Познакомить детей с глобусом — моделью земного шара, воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Глобус. Пластилин (желтый, голубой или синий).	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Познавательная –	Дать представление о денежной единице; познакомить детей с	Дем. мат-ал: цифры до	Познавательная –

		исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 33 Тема: «Монеты».	монетами достоинством 1р,5р, 10р.; учить различать понятие «монеты»; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.	10, мяч. Разд. мат-ал: монеты достоинством 1, 5, 10 руб., тетради в клетку, ручки.	исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Чтение художественной литературы Тема: А.Усачева «Мусорная фантазия»	Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле.	А.Усачева «Мусорная фантазия»	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Обучение грамоте Тема: «Согласный звук (ц'), Буквы Ц, ц».	Познакомить со звуком (ц'), с буквами Ц, ц. Упражнять в вычленении звук (ц') из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Буквы большого формата, слоги, магнитная азбука предметные картинки	Игровая; коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
		Конструирование Тема: «Земля – наш дом»	Познакомить детей с праздником – Всемирным днем Земли, закрепить знания правил поведения в природе; Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, закреплять название деталей строительного материала; формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Наборы деталей для конструирования, магнитофонная запись с фоном космической музыки.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Апрель	5-я неделя (28.04-30.04) «Дружат люди всей земли. Праздник мира и труда»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Конверт с заданиями.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему название, заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	Сюжетные картинки	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Описание предложенных картинок	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния, логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Набор картинок.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Хоровод матрешек».	Воспитывать у детей интерес к народному искусству, развивать эстетическое восприятие, умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт матрешки, цветы для сарафана, уметь располагать матрешек в одной композиции.	Игрушки матрешки, бумага разных цветов для вырезания, лист тонированной бумаги 60x80см.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Май	1-я неделя (5.05-7.05) «День победы. Праздник Победы»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «9 мая - Великий день Победы»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств; Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; Дать детям понятие о значимости Дня Победы.	Проектор, экран, ноутбук, слайды военной тематики; Фотографии и иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы; Аудиозапись песен «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы; Георгиевские ленточки по количеству детей; Подборка книг на военную тематику.	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассказывание по картине А. Груцой «Первые дни мая».	Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях; развивать интонационную сторону речи, речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов	Картина А. Груцой «Первые дни мая».	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Рассказывание из серии сюжетных картин».	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия, учить заканчивать предложение, начатое воспитателем, развивать чувство ритма и рифмы.	Серия сюжетных картин по развитию речи	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная
		Изобразительная деятельность (лепка)	Создавать у детей эмоциональное отношение к образу, передавать фигурки в движении (танце), используя знакомые приёмы лепки.	Пластилин, стеки. Дощечки для лепки,	Коммуникативная. игровая;

		Тема: «Мы весело танцуем на празднике».		салфетки для рук	двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Май	2-я неделя (12.05-16.05) «Права детей в России. Имею права и обязанности»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Права ребенка»	Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Формировать представление о собственных правах. Продолжать знакомить детей с основными правами и обязанностями, закреплять знания, полученные ранее. Подчеркнуть значение знаний о правах ребёнка. Помочь детям понять, что наравне с правами у них есть обязанности. Формировать представление о правах и обязанностях через литературные произведения. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ответственности.	Конвенция о правах ребенка	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин».	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия, учить заканчивать предложение, начатое воспитателем, развивать чувство ритма и рифмы.	Серия сюжетных картин по развитию речи	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Сказка «Как аукнется, так и откликнется».	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Цветы в вазе».	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Альбомный лист, набор цветной бумаги.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

		<p>Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 34 Тема: Деньги. Бумажные купюры.</p>	<p>Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 50 рублей, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; продолжать обучение составлению сложносочинённых предложений с союзом а.</p>	<p>Дем. мат-ал: цифры от 0 до 10, мяч, игрушки, игра «Танграм». Разд. мат-ал: монеты достоинством 1, 5, 10 рублей и купюры достоинством 50 рублей.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок.</p>	<p>Полоски тонированной бумаги 10x23см, гуашь</p>	<p>Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>
		<p>Обучение грамоте Тема: «Буква твёрдый знак «Ъ».</p>	<p>Познакомить детей с разделительным твердым знаком Ъ. упражнять детей в умении наращивать слова, составлять предложения. Развивать мышление, внимательность, фонематический слух.</p>	<p>Разрезная азбука, сюжетные картинки.</p>	<p>коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, двигательная</p>
		<p>Ручной труд Тема: «Игрушки – забавы» (из бумаги и картона).</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к детям младшей группы, желание дарить им подарки. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно клеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.</p>	<p>Картон, бумага, ножницы, клей</p>	<p>Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>

Май	3-я неделя (19.05-23.05) «Идем в музей. Музей - хранитель времени»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Наш друг – велосипед»	Формировать у детей представление об устройстве велосипеда. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Формировать умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с устройством велосипеда, пополнять словарный запас детей новыми понятиями. Формировать установку на безопасный образ жизни.	Изображения различных велосипедов.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассматривание пейзажной картины».	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	Репродукция картин «Весна. Большая вода». И. Левитана или «Голубая весна» В. Бакшеева	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами, «Ежи», «Белки»	Учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий. Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	Картины «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «По замыслу».	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавать характерные черты задуманного. Развивать воображение детей, воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Пластелин, стеки, салфетки для рук, дощечки.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

		Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)35 Тема: «Отрезок»	Учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств.	Дем. мат-ал: линейка, маркет, карточки для игры «Какой фигуры не хватает?». Разд. мат-ал: тетради в клетку, простые карандаши, линейки.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Чтение художественной литературы Тема: «Серенькая шейка»	Формировать умение самостоятельно делать выводы по прочитанному произведению, умение оценивать характер, поступки героев, с помощью тактильных карточек, умение передавать настроение героев, с помощью мимики. Развивать творческое воображение, мышление, внимание, память, развивать диалогическую речь детей. Воспитывать умение работать в парах, умение договариваться.	Картинки «времена года», утка, заяц, лиса, охотник, блоки Дьенеша, книга «Серая шейка», портрет Мамин-Сибиряка.	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора;
		Обучение грамоте Тема: «Буква ь в середине слова как знак мягкости».	Продолжать знакомить с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить сопоставлению простых предложений.	Магнитная азбука, большая разрезная азбука.	коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная; двигательная
		Конструирование Тема: «Строим музей-замок»	Повторение сказок, развитие воображения, памяти, сообразительности у детей. Воспитывать стремление совершать добрые дела.	Картинки-сказочные герои. Конструктор.	Коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Май	4-я неделя (26.05-30.05) «До свидания, детский сад. К школе готов!»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Кто нас учит в школе?»	Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.	Набор иллюстраций о школе,	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Рассказывание на самостоятельно выбранную тему».	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему, подбирать синонимы и антонимы, воспитывать интонационную выразительность речи	Иллюстрации.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная; музыкальная; двигательная.
		Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление рассказа «Скоро в школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому, учить сравнивать и обобщать, подбирать однокоренные слова к заданному слову.	Картина «В школу».	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная; музыкальная; двигательная.
		Изобразительная	Учить задумывать содержание работы, подбирать бумагу нужного	Бумага разных цветов,	Коммуникативная.

		деятельность (аппликация) Тема «По замыслу».	цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе.	белая бумага.	игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
		Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: Ориентировка во времени. Часы.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам	Часы песочные, наручные, карманные, настольные, будильник, электронные, модель циферблата часов с подвижными стрелками	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
		Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Скоро в школу мы пойдем»	Формировать умения создавать по представлению сюжетную композицию о школе; развивать творческие способности.	Простой графитный карандаш, акварельные краски, альбомы	Изобразительная деятельность (лепка), коммуникативная. игровая; двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
		Обучение грамоте Тема: Повторение пройденного материала.	Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.	Предметные картинки для звукового анализа слов, звуковые схемы слов.	Игровая; коммуникативная; конструирование, изобразительная; двигательная
		Ручной труд Тема: «Сувенир для выпускника»	Учить создавать интересные образы, самостоятельно применять разные способы и приемы создания. Воспитывать вкус и адекватно оценивать собственные работы.	Картон, ленточки, клей, ножницы.	Ручной труд

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. Направления взаимодействия педагога с родителями.

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год

Мес яц	Тема.	Групповые формы работы с семьей
Сентябрь	1-я неделя «Я и мои друзья»	1.Привлечь родителей к благоустройству территории ДООУ (ремонт оборудования, работа на огороде). 2.Рекомендации «Что читать детям?», знакомство с рекомендованной литературой. 3.Анкетирование «Родители, дети и эксперименты» 4.Консультация «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». 5. Фотовыставка «Как мы отдыхали летом» 6. Родительское собрание Программные задачи на 2024-2025 учебный год». Идеологическое воспитание детей. Воспитательная работа. Буклет «Школа в моей жизни» Рисунок с детьми на тему «как я могу помочь другу»

	2-я неделя «Впечатления о лете»	1. Предложить папку-передвижку «Пальцы учат говорить», понятие о значении развития мелкой моторики. 2. Рекомендации «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор». 3. Практикум «Обучаемся сами – обучаем детей. Состав числа их двух меньших». Воспитательная работа. Беседа с родителями «Залог красоты - правильное питание»
	3 неделя «Моя малая родина - город Губкин. Знаменитые люди малой родины»	1. Рекомендации: Вместе с семьей посетить мероприятия в день Рождения города. 2. Оформление стенда «Это наш город». 3. Помочь ребенку запомнить домашний адрес, ближайших к дому примечательных объектов. 4. Рекомендации «Прогулка с пользой» - наблюдение и эксперименты. 5. Папка-передвижка «Люблю тебя мой край родной». Воспитательная работа. Создание праздничной открытки ко дню Города или Микрорайона.
	4 неделя «День пожилого человека»	1. Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года, признаках осени. 2. Рекомендации: Вместе с детьми собрать осенние листья, изготовить гербарий. 3. Творческая мастерская «Учимся сами, учим детей» - работа с бумагой. 4. Обмен опытом: обогащать представление родителей о способах интересного, полезного и безопасного времяпровождения на улице в осенний период 5. Советы «За здоровье – оценка 5». Воспитательная работа. Предложить родителям вместе с детьми создать книжку малышку по данной теме. Предложить родителям выучить стих по теме. Создание открытки для Бабушек и дедушек. Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия».
Октябрь	1-я неделя «Дары осени: осенние угощения»	1. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи. Повторить обобщающие слова. Обратит внимание на их форму, размер, цвет, вкус. 2. По возможности сходить вместе с ребенком на овощной рынок и посмотреть, какие овощи там продаются, рассказать ребенку какие блюда можно приготовить из овощей. 3. Рекомендации «Эксперименты с водой» 4. Рекомендации «Развиваем речь ребенка - развиваем уверенность будущего школьника» 5. Создание выставки «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала, овощей). Воспитательная работа. Нарисовать рисунок по теме «Как можно защитить животных». Предложить родителям провести беседу с детьми о своих школьных годах.

2-я неделя «Уборка урожая».	1.Рассмотреть с ребенком натуральные фрукты; повторить обобщающие слова. 2.По возможности сходить вместе с ребенком на рынок и посмотреть, какие фрукты там продаются, рассказать ребенку какие блюда можно приготовить из фруктов. 3.Рекомендации «Развиваем речь ребенка-развиваем уверенность будущего школьника». 4.Создание выставки из фруктов (поделки из фруктов). Воспитательная работа. Предложить нарисовать родителям вместе с детьми алгоритм мытья рук.
3-я неделя «Осень – это хорошо или плохо».	1. Памятка «Чего нельзя делать!» 2. Рекомендация «Мозговой штурм» природа, погода и эксперименты 3.Предложить родителям дидактическую игру «Сложи квадрат» для развития у детей сообразительности, мышления, фантазии. 4. Предложить изготовить кормушки для птиц. 5. Предложить родителям нарисовать с детьми перелетных птиц. Воспитательная работа. Конкурс семейных плакатов «Хлеб - наше богатство».
4-я неделя «Страна, в которой я живу, и другие страны»	1.Рассмотреть с ребенком деревья, ягоды, грибы; повторить обобщающие слова. Обратить внимание на их форму, размер, цвет, вкус. 2.Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года, признаках осени. 3.Рекомендации: Во время совместной прогулки в парке показать ребенку лиственные деревья – березу, липу, клен, осину, рябину, внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья. 4.Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 5.Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. Воспитательная работа. Предложить нарисовать вместе с детьми рисунок любимый мульт герой.
5-я неделя «День народного единства»	1.Рассказать детям о традициях русского народа. 2.Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. 3. Мастер – класс «Экспериментальная деятельность дошкольников» 4. Закрепить знания ребенка о символике страны – герб, флаг, гимн. Беседа «Что мы знаем о нашей Родине?» Воспитательная работа. Беседа с родителями по теме «День народного единства».

Ноябрь	1-я неделя «Мир осенней одежды, обуви и головных уборов»	<p>1 Рассмотреть с детьми одежду, членов семьи. Уточнить названия, материал из которого изготовлены, обратить внимание на его качество и рисунок.</p> <p>2 Беседа «Как правильно одевать детей на прогулку»</p> <p>3.Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДООУ и дома.</p> <p>4 Совместное творчество «Папа, мама, я – дизайнеров семья» - раскрашивание силуэтов одежды.</p> <p>3. Рекомендации «День рождения Маршака»</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка».</p> <p>Предложить родителям сделать вместе с детьми доброе дело и рассказать об это в группе.</p>
	2-я неделя «Мир игры. Игрушки детей разных стран».	<p>1.Рассмотреть с детьми обувь, головные уборы членов семьи. Уточнить из какого материала изготовлены обувь и головные уборы.</p> <p>2. Беседа «Как правильно одевать детей на прогулку»</p> <p>3.Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДООУ и дома.</p> <p>4. Совместное творчество «Папа, мама, я – дизайнеров семья» - раскрашивание силуэтов одежды.</p> <p>5.Советы «Если ребенок слишком долго играет в компьютер».</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Предложить родителям сделать открытки деду Морозу.</p> <p>Тематические буклеты о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.</p>
	3-я неделя «День матери»	<p>1.Выставка ширмы «День матери».</p> <p>2.Беседа: «Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>3. Предложить папку - передвижку «Пальцы учат говорить»</p> <p>4.Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Предложить выучить стих по теме.</p>
	4-я неделя «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»	<p>1.Родительское собрание «Экономическое воспитание ребёнка в семье и детском саду».</p> <p>2. Советы «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>3. Рекомендация: закреплять знания детей о домашних животных.</p> <p>4. Совет «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>5. Консультация «Двигательная активность и здоровье ребенка</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Буклеты «Права ребенка»</p> <p>Беседа по Теме «День конституции РФ»</p>

Декабрь	1-я неделя «Мой мир. Кто я такой, какой я?»	<p>1.Ширма: «Осторожно – Электроприборы».</p> <p>2.Беседа с родителями на тему: «Соблюдение детьми гигиены полости рта».</p> <p>3.Беседа «Самостоятельность ребёнка. Её границы»</p> <p>4. Рекомендация «Что нужно делать, чтобы поддержать активность в познавательно – экспериментальной деятельности детей»</p> <p>5.Советы «1 декабря - Всемирный день хоккея».</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Буклеты по теме «Привлечения внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства».</p> <p>Предложить нарисовать вместе с детьми «Деньги будущего»</p> <p>Беседа с родителями по теме «День добровольца (волонтера)»</p>
	2-я неделя «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	<p>1. Консультация «Опасность для психического и физического развития детей».</p> <p>2.Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к играм.</p> <p>3. Консультация на тему «Что стоит за жалобой ребенка»</p> <p>4.Рекомендация: беседовать с детьми «Как звери наших лесов зимуют».</p> <p>5. Выставка «Книжечек-малышек» о животных изготовленных вместе с детьми.</p>
	3-я неделя «Мир зимней одежды, обуви и головных уборов»	<p>1. Рекомендации «Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»».</p> <p>2. Советы: «Как уберечься от простуды».</p> <p>3. Рекомендации «Учите детей играть».</p> <p>4. Беседа «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети».</p> <p>5. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Предложить рассказать детям историю «Олимпийского мишки»</p>
	4-я неделя «К нам приходит Новый год. Новый год в разных странах».	<p>1.Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> <p>2.Советы «Еще раз об активности детей в поисково – исследовательской деятельности»</p> <p>3. Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>4. Рекомендации «Всей семьей готовимся к празднику!»</p> <p>5.Творческая мастерская. Изготовление пособий для экспериментирования во время прогулок</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Конкурс поделок «Зимнее чудо»</p>

Январь	1-я неделя «Рождественское чудо»	1.Рекомендации «Синичкин день» 2.Советы родителям на тему: «В какие игры играть с ребенком зимой». 4.Памятка для родителей по правовому воспитанию. 5. Привлечь родителей к изготовлению построек из снега на участке детского сада. Воспитательная работа. Создания поделки вместе с детьми «Рождественское чудо». Изготовления поделки «Санки для Мишки». Предложить родителям рассказать о поведении в общественных местах.
	2-я неделя «Я и мои друзья. Разноцветные настроения»	1. Консультация «Родители – образец подражания для детей. Правила безопасного поведения». 2.Рекомендации «Красивая осанка - залог здоровья». 3.Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». 5. Советы: «Развиваем движения через подвижные игры». Воспитательная работа. Провести опыт «Свойства снега и льда»
	3-я неделя «День Ленинградской Победы. Дети блокадного Ленинграда»	1. Консультация для родителей «Поговорим с детьми про блокаду Ленинграда...» 2. Консультация для родителей и воспитателей: «Дети блокадного Ленинграда» 3. Консультация для родителей «Как и что рассказать дошкольнику о Блокаде». 4. Консультация для родителей «Как рассказать детям о блокаде и подвиге Ленинградцев». 5.Консультация для родителей дошкольников на тему «Блокадный Ленинград». Воспитательная работа. Посещение информационных сайтов - Рубрика «Оборона и блокада Ленинграда» на сайте Президентской библиотеки
		Виртуальный тур по музею Домашний кинотеатр «Мультипликационные фильмы о блокаде Ленинграда» Литературно-музыкальная гостиная «...И победили человек и город!» Выставка семейного творчества, посвященная годовщине снятия блокады Ленинграда «Непокоренный Ленинград» (рисунки, поделки, техника)
	4-я неделя «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы	1 Оформление фотоальбома «Профессии родителей». 2. Беседа на тему: «Здоровье, и факторы, влияющие на здоровье» 3.Рекомендации: целевая прогулка по ближайшим улицам микрорайона, отмечая организации по обслуживанию населения. 4. Советы по оформлению и составлению мини рассказов с детьми. 5. Рекомендации для родителей: «Профилактика ОРВИ».

Февраль	1-я неделя «Мир технических чудес. Тайны света»	1.Родительское собрание «Ранняя профориентационная работа в детском саду и семье». 2. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии необычной мебели - дизайнерской) 3. Памятка «Родители – образец подражания для детей» 4. Консультация «Как понять детский рисунок!». 5. Изготовление книжек – малышек Воспитательная работа. Создания книжки малышки «Зимние виды спорта в России»
	2-я неделя «Мир профессий»	1.Беседы «Военная техника» (самолеты и вертолеты). 2. Тематическая выставка «Безопасность на дороге». 3.Практикум «Обучаемся сами, обучаем детей» определение гласных и согласных звуков, 4 Рекомендации «Учите детей переходить через проезжую часть». 5.Советы: «Сказки на кончиках пальцев». Развитие мелкой моторики рук детей. Воспитательная работа. Изготовления книжек малышек. Буклет по теме «Международный день родного языка».
	3-я неделя «Защитники Отечества. Российская армия»	1.Консультация «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ с учетом ФГОС», 2 Рекомендации. Коррекция стиля родителей по отношению к детям. 3.Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику «23 Февраля». 4.Советы «Спортивный уголок дома» 5. Совместное мероприятие «Папы и будущие защитники» Воспитательная работа. Изготовления стен газеты «Мой прадед герой».
	4-я неделя «Зимние хлопоты»	1. Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления». 2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 3. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми» 4. Беседа «Ребенок и пожарная безопасность» - проверить уровень обеспечения безопасности в своем доме. Цель: повышать педагогические знания у родителей. 5. Консультация для родителей «Рекомендации для родителей на зимний период».
	1-я неделя «Красота в искусстве и жизни. Моя прекрасная леди».	1. Конкурс творческих работ детей к 8 марта - «Мама, солнышко в окошке». 2.Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 3.Беседа «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 4.Консультация «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях». 5. Консультация для родителей воспитанников детского сада о культуре и красоте вокруг нас. Воспитательная работа. Изготовления рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).

<p>2-я неделя «Весна пришла»</p>	<p>1. Консультация «Безопасность ребёнка на прогулке в весенний период». 2. Рекомендации по теме «Весна- красна». 4. Консультация для родителей «Весна шагает по планете». 5. Консультация для родителей «Музыка весеннего леса». Воспитательная работа. Предложить родителям вместе с детьми сделать доброе дело и рассказать об этом в группе. Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»</p>
<p>3-я неделя «Книжка неделя. История книги»</p>	<p>1. Консультация «Как заинтересовать ребенка книгой?» 2. Консультация «Как не раскормить ребенка» 3. Консультация «О пользе чтения книг дошкольникам 6–7 лет» 4. Консультация «Ребёнок и книга». 5. Консультация «Как появилась книга» Воспитательная работа. Акция «Подари книгу детскому саду!». Книжка-малышка своими руками.</p>
<p>4-я неделя «Волшебный мир театра»</p>	<p>1. «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье» (консультации для родителей) 2. Консультация «Влияние театра и театрализованной деятельности на развитие ребёнка». 3. Консультация «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста». 4. Консультация «Театр для детей». 5. Консультация для родителей «Волшебный мир театра» Воспитательная работа. Выставка рисунков детей: «Обложка для любимой сказки». Предложить памятку для родителей «Художественная литература в жизни ребенка».</p>
<p>1-я неделя «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	<p>1. Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. 2. Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника». 3. Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. 5. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p>
	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. 6. Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка». 7. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Воспитательная работа. Интерактивный конкурс детских рисунков «День смеха».</p>

	<p>2-я неделя «Тайна третьей планеты. Загадки космоса»</p>	<p>1. Консультация «Игры детей на улице» Повышение родительской компетентности в вопросах безопасного поведения детей на улице. 2. Консультация для родителей: «Права детей». 3. Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». 4. Консультация: «Веселая математика дома». 5. Консультация «Знакомим детей с тайнами космоса» Воспитательная работа. Изготовление поделок «Этот Удивительный космос». Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. Организовать выставку иллюстраций для родителей «Модели космической техники». Участие родителей в создании презентации «Космонавты нашей страны».</p>
	<p>3-я неделя «Моя безопасность».</p>	<p>1. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 2. Беседа с родителями о пожарной безопасности. 3. Выставка семейных работ: рисунки. Поделки из природного материала по теме «Весна». 4. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 5. Консультации: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых». Воспитательная работа. Предложить родителям вместе с детьми изготовить аппликацию «Первый подснежник». Изготовление поделки «Пасхальная радость». Тематическая выставка «Я соблюдаю ПДД». Буклет «Спички детям не игрушки». Выставка работ «Пасхальная радость».</p>
<p>Апрель</p>	<p>4-я неделя «Земля – наш дом родной!»</p>	<p>1. Сообщить родителям тему недели: «Земля – наш общий дом». 2. Рекомендации родителям по теме «Земля наш общий дом». 3. Совместная деятельность детей с родителями «Земля – наш общий дом! Планету вместе сбережем!» 4. Консультация «Гуляем в любую погоду». 5. Консультация для родителей «Ребенок и природа». Воспитательная работа. Изготовление глобуса из папье –маше с участием родителей, раскрашивание, ламинирование макета. Чтение познавательной литературы о путешествиях и путешественниках, беседы, рассказы о прочитанном. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествия». Самодельные книжки, изготовленные родителями с детьми, коллекции магнитов, сувениров, фотографии мест, где побывал.</p>

	<p>5-я неделя «Дружат люди всей земли. Праздник мира и труда»</p>	<p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Дружат люди всей Земли» Познакомьте ребенка с иллюстрациями: «Быт народов и их традиции планеты Земля». 2.Посмотрите мультфильмы «Кот Леопольд», «Как стать другом». 3. Выставка рисунков по теме «День Победы», «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то» совместная работа родителей с детьми. 4. Рекомендации «Памятные места нашего города». 5. Консультация для родителей на тему: «Знакомство детей с героическим прошлым России» . 6. Совместно с детьми найти информацию для плаката на тему «Мир, труд, май!». <p>Воспитательная работа. Буклеты «Легко ли быть не таким, как все...». Изготовления открыток для ветеранов. Привлечь родителей к изготовлению с детьми поделок для ветеранов, выучить стихи. День пожарной охраны (30.04) . Тематический проект по профориентации -«Первые шаги к профессии» Изготовление книжек-малышек «Азбука пожарной безопасности для дошколят». Совместно с детьми создать дома видео-ролик «1 мая – праздник весны и труда».</p>
<p>май</p>	<p>1-я неделя «День победы. Праздник Победы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание: «Готовность ребёнка к обучению в школе. Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год». 2.Консультация «Мы мир храним, пока мы помним о войне». 3. Консультация для родителей детского сада. Беседа о празднике День Победы со старшими дошкольниками. 4.Расскажите о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах. Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников. 5. Консультация на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России» <p>Воспитательная работа. Приобщить родителей с детьми к посещению марша «Бессмертный полк». Порекомендовать родителям: просмотреть с детьми фильмы о героях войны, совместно обсудить; просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; Посетить исторические места родного города; Рассмотреть праздничное украшение города; Поздравить прадедушку и прабабушку; Экскурсия к памятникам ВОВ. Наблюдение за праздничным убранством города к празднику Победы. Акция «Чтобы помнили».</p>

<p>2-я неделя «Права детей в России. Имею права и обязанности»</p>	<p>1. Рекомендация «Пять правил НЕ» 2. Консультация «Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи» 3. Статья: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах). 4. Беседа «Болезни грязных рук». 5. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» 6. Консультация «Наказание или поощрение?»</p>
<p>3-я неделя «Идем в музей. Музей - хранитель времени»</p>	<p>1 Информация «Наши достижения за год». 2.Беседа с родителями на тему: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» безопасность детей. 3. Виртуальные экскурсии по музеям России 4.Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний оздоровительный период. 5. «Музеи нашего города» Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев в Губкине, закрепить правила поведения в музейном пространстве. Воспитательная работа. Посетить вместе с детьми библиотеку. 24 мая - День славянской письменности и культуры. Совместная подготовка к выпускному вечеру.</p>
<p>4-я неделя «До свидания, детский сад. К школе готов!»</p>	<p>1. Беседа: «Безопасность и дети. Пожароопасные предметы». 2.Предложить папку-передвижку «Пальцы учат говорить», понятие о значении развития мелкой моторики. 3.Советы: «Телевидение и дети» - забота о здоровье детей. 4.Беседа «Формирования правильной позиции родителей к оценке готовности дошкольников к обучению в школе». 5.Рекомендации «Лето без травматизма». Воспитательная работа. Предложить нарисовать вместе с детьми «Велосипед моей мечты».</p>

Раздел III. Организационный

3.1. Учебный план

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	2
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы)	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	2
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность (подготовка	1

	к обучению грамоте)	
«Социально-коммуникативное развитие»	Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1,5
«Познавательное развитие»	Познавательльно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	1
	Коррекционно-развивающая деятельность (педагог-психолог)	1
Всего в неделю	15 образовательных ситуаций и занятий	
Объем учебной недельной нагрузки	7 часов 30 минут	
Количество занятий в год		

3.2. Расписание занятий 2024-2025 учебный год

Дни недели	Образовательная область	
	Раздел программы	Время
Понедельник	1. Познавательльно-исследовательская. деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент) 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи). 3. Двигательная деятельность (плавание)	9.00 -9.30 9.40–10.10 12.05–12.35
Вторник	1.Алгоритмика (1 подгруппа) / Психолог (2 подгруппа) 2.Алгоритмика (2 подгруппа) / Психолог (1 подгруппа) 3. Музыкальная деятельность	9.00 -9.25 09.35-10.00 10.20-10.50
Среда	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). 2. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) 3. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)	9.00-9.30 9.40 -10.10 11.50-12.20
Четверг	1.Познавательльно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). 2. Ознакомление с художественной литературой/ Изобразительная деятельность (рисование). 3. Музыкальная деятельность	9.00-9.30 9.40 -10.10 10.25-10.55
Пятница	1. Обучение грамоте. 2. Конструирование/Ручной труд 3. Двигательная деятельность (физическая культура).	9.00-9.30 9.40– 10.10 10.20-10.50
Итог	Продолжительность ООД Объем учебной нагрузки	30 мин. 5 часов 50 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в

первой половине дня в подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

3.3.Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Общие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительное – конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительное – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальное развлечение	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно
Коллективный труд	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личной гигиены) в режиме дня отводится 3-4 часа.

3.4. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество занятий и образовательных ситуаций</i>									
		<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>Итого</i>
1.	Двигательная деятельность										
1.1	Физическая культура	8	9	9	8	7	8	8	9	7	73
	Плавание	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
2.	Коммуникативная деятельность										
2.1	Развитие речи	8	10	8	8	6	8	8	10	8	74
2.2	Обучение грамоте	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
3.	Познавательно-исследовательская деятельность										
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
3.2	Математическое и сенсорное развитие	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
	Алгоритмика	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
4.	Конструктивная деятельность	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
	Ручной труд	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
	Изобразительная деятельность:										
	аппликация	2	2	2	2	1	2	2	3	2	18
	лепка	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
	рисование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
5.	Музыкальная деятельность	8	10	8	8	7	8	8	9	7	73
6.	Чтение художественной литературы	2	3	2	2	2	2	2	2	1	18
7.	Коррекционно-развивающая деятельность (психолог)			4	4	4	4	4			20
	Всего:										532

3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-8.25	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	Наблюдения за объектами и явлениями природы	Наблюдение за изменениями погоды: стихи, пословицы, поговорки.	Наблюдения за деревьями	Наблюдение за животным миром (птицы, насекомые, домашние животные)	Наблюдение за одеждой людей
	ОБЩЕНИЕ				
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам Рассматривание дидактических иллюстраций. Трудовое поручение: уход за комнатными растениями. Дидактическая игра Индивидуальная работа по Коммуникативной деятельности (развитию речи) Пальчиковая гимнастика	Беседы и разговоры с детьми по их интересам Самообслуживание. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (режиссерская). Индивидуальная работа по познавательной исследовательской деятельности. Подвижная игра.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (игра драматизация). Трудовое поручение: (сервировка стола к завтраку). Индивидуальная работа по изо (аппликация).	Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Самообслуживание. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (строительно-конструктивные). Индивидуальная работа по (математическое и сенсорное развитие). Подвижные игры	Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Трудовое поручение: (подготовка к ООД). Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по обучению грамоте Пальчиковая гимнастика. Настольно-печатная игра
8.25-8.35	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				

8.35-8.40	Артикуляционная гимнастика				
8.40-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. Завтрак. Работа с дежурными (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-8.55	Утро радостных встреч				
8.55-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности				
	Организованная образовательная деятельность				
	9.00 – 9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	09.00-09.30 Алгоритмика (1 подгруппа) / Психолог (2 подгруппа)	9.00 – 9.30 Развитие речи	09.00-09.25 Математическое и сенсорное развитие	9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте
	09.40-10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи)	09.35-10.00 Алгоритмика (2 подгруппа) / Психолог (1 подгруппа)	09.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	9.40 – 10.10 Ознакомление с художественной литературой/ Изобразительная деятельность (рисование).	09.40-10.10 Конструктивная деятельность/Ручной труд.
	Второй завтрак				
	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15
	Подготовка к образовательной деятельности				
		10.15 -10.20		10.15 -10.20	10.15 -10.20
	Организованная образовательная деятельность				
		10.20-10.50 Музыкальная деятельность		10.25-10.55 Музыкальная деятельность	10.20-10.50 Двигательная деятельность (физическая культура)
По режиму	Подготовка к прогулке.				
	10.50-11.00	10.15– 10.25	10.50– 11.00	10.15 -10.25	10.50 – 11.00

	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; свободное общение воспитателя с детьми; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.</p>				
	<p>Организованная образовательная деятельность</p>				
	12.05-12.35 Двигательная деятельность (плавание)		11.50-12.20 Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)		
	<p>Возвращение с прогулки</p>				
	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
12.40-13.10	Подготовка к обеду, Навыки самообслуживания. Обед: Работа с дежурными культура еды, этикет. 12.30-12.40				
13.10-13.15	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном				
13.15-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон. 13.00-15.15				
15.00-15.15	ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЁМ, ПРОБУЖДАЮЩАЯ ГИМНАСТИКА, ВОЗДУШНЫЕ И ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ				
15.30-15.40	Полдник. Работа с дежурными, культура еды, этикет				
15.40-15.55	Безопасность по формированию у детей старшего дошкольного возраста по навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.				
15.55-16.35	Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах				

	Бодрящая гимнастика Самообслуживание ПДД Театрализованные игры. /Досуг здоровья и подвижных игр. Чтение литературных произведений. Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала (рисование) Взаимодействие с семьями воспитанников	Бодрящая гимнастика Финансовая грамотность Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра/ игра драматизация) Чтение литературных произведений Трудовое поручение (индивидуальные и подгруппой). Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала (познание РМ и СП) Взаимодействие с семьями воспитанников	Бодрящая гимнастика Самообслуживание Шашки / Техническое творчество Музыкальное развлечение/ Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) Чтение литературных произведений Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала (обучение грамоте). Взаимодействие с семьями воспитанников	Бодрящая гимнастика ЮПИДЫ Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») 1раз в 2 недели. Опыты, эксперименты. Чтение литературных произведений Трудовое поручение (индивидуальные и подгруппой). Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала (лепка/аппликация) Взаимодействие с семьями воспитанников	Бодрящая гимнастика Самообслуживание. Дошкольник Белогорья Совместная игра воспитателя и детей (строительно – конструктивная/ режиссерская). Чтение литературных произведений Коллективный труд (1 раз в неделю). Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала (развитие речи) Взаимодействие с семьями воспитанников
16.30-16.40	Подготовка к ужину.				
16.40 16.55	Ужин: культура еды, этикет				
16.55-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями.				
	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Подвижная игра	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Подвижная игра	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Подвижная игра
18.30	Уход детей домой.				

3.6 Режимы дня холодный и тёплый периоды

Режим дня (холодный период)

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
2.	Артикуляционная гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
3.	Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
5.	Утро радостных встреч Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельные игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
7.	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
8.	Организованная образовательная деятельность		11.00-11.30		10.25-10.55	10.20-10.45
9.	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-11.50	11.40-12.30	10.40-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30
10.	Организованная образовательная деятельность	12.05-12.35 плавание		11.20-11.50 физкультура на воздухе		
11.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.		12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
12.	Обед	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
13.	Подготовка к дневному сну дневной сон.	13.15-15.15	13.15-15.15	13.15-15.15	13.15-15.15	13.15-15.15
14.	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
15.	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
17.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.05-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	16.05-16.30	15.40-16.30
18.	Подготовка к ужину. Ужин. Уход домой.	16.40-16.55	16.40-16.55	16.40-16.55	16.40-16.55	16.40-16.55
19.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30

Режим дня (теплый период)

	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём детей. Игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
4	Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5	Прогулка. Организация ООД художественно-эстетического и оздоровительного цикла на прогулке	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10
6	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
8	Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
9	Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
10	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
11	Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
12	Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
12	Досуги, развлечения. Чтение детской литературы, игра, труд, индивидуальная работа (на участке)	15.20-16.25	15.20-16.25	15.20-16.25	15.20-16.25	15.20-16.25
13	Подготовка к ужину, ужин	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, Самостоятельная детская деятельность	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30
15	Уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

3.7.Режим проведения оздоровительных мероприятий и закаливающих мероприятий.

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
2. Физкультурная деятельность	3 раза в неделю 20 минут
3. Спортивный досуг	
Физкультурные досуги и развлечения	1-2 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	15 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	Не реже 2 раз в год

3.8 Традиционные события, праздники, мероприятия, провидимые в группе.

Задача воспитатель наполняет ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель организует отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводит дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор.

План праздников и развлечений (Музыкальная гостиная. Театральная гостиная)

Месяц	Музыкальная гостиная	Театральная гостиная	Спортивный досуг
Сентябрь	«Ловкие и смелые, ребята мы умелые»	«Веселая кукольная ярмарка»	День здоровья «Быть здоровыми хотим»
Октябрь	«Хозяйка однажды с базара пришла»	«Загадки с овощной грядки»	Досуг «Спортсмены-городошники»
Ноябрь	«Почему она совсем не нравится?»	«Волшебные сказки Осени»	Досуг «Шишкин день»
Декабрь	«Пой, веселый хоровод»	«Путешествие в зиму»	День здоровья «Зимние забавы»
Январь	«Зимние узоры»	«Новогодние гости спешат в детский сад»	Спортивный праздник «Зимушка зима» «Зимние забавы»
Февраль	«Ой, снег, снежок, белая метелица»	«Лыжник и Саночкина»	День зимних видов спорта в России Спортивный досуг «Зимние старты»

			День защитника Отечества Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем»
Март	«Мама – солнышко моё».	«Музыка и поэзия в сказках »	Досуг «Встречаем играми весну»
Апрель	«Учимся быть артистами».	«Веселые вытворяшки »	Досуг «Друзья-соперники»
Май	«Скоро в школу мы пойдём»	«Веселая ярмарка Петрушки»	Досуг «Стартуем вместе»
Июнь	«Краски лета»	«Паровозик из Ромашково»	Досуг «Весёлые старты Праздник «Малые летние олимпийские игры»
Июль	«Музыкальный калейдоскоп»	«Путешествие в страну цветов»	Досуг» «Прыгалки – скакалки» -
Август	«Песни лета»	«Волшебные сказки Осени»	День здоровья «Здоровье дарит Айболит» День государственного флага Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»

3.9. План воспитательной работы.

Месяц	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
Сентябрь			
1 сентября	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Страна знаний»
9 сентября (1 неделя)	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
25 сентября (3 неделя)	День города Губкина (День микрорайона Лебеди)	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Лучший город на планете»
26-30 сентября (4 неделя)	Неделя безопасности дорожного движения	Физическое и оздоровительное направление, Социальное направление	Мастер-класс «Территория БЕЗОпасности»
27 сентября (4 неделя)	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Нет профессии важней, нет профессии нужней» Выставка детских (детско-родительских) рисунков «Профессии сотрудников детского сада»
Октябрь			
1 октября (1 неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками»
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект
5 октября (1 неделя)	День учителя	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
10 - 14 октября (2 неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенний дары»
16 октября (3 неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Квест-игра «Откуда хлеб пришел» Тематические сюжетно-ролевые игры
Ноябрь			
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»
12 ноября (2 неделя)	Синичкин день	Патриотическое направление	Акция «Помоги птицам зимой».
13 ноября (3 неделя)	Всемирный день доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел»
18 ноября (3 неделя)	День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект

26 ноября (4 неделя)	День матери в России	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»
30 ноября (5 неделя)	День Государственного герба Российской Федерации;	Патриотическое направление	Развлечение «У России величавой на гербе орел двуглавый»
2 декабря (5 неделя)	День банковского работника	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
Декабрь			
3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Искорки добра»
5 декабря (1 неделя)	День добровольца (волонтера)		
10 декабря (2 неделя)	Единый урок «Права человека»	Патриотическое направление	Тематический досуг «Я гражданин своей страны»
12 декабря (2 неделя)	День конституции Российской Федерации		
25 декабря (3 неделя)	Торжественные мероприятия, посвященные государственным символам Российской Федерации.	Патриотическое направление	Тематический досуг «Государственные символы России»
25-30 декабря (4 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»
Январь			
7 января (1 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»
11 января (1 неделя)	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект
16 января (2 неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО Краткосрочный тематический проект
Февраль			
7 февраля (2 неделя)	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Зимние старты»
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Конкурс чтецов «Краски поэзии» Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг»
21 февраля (3 неделя)	Международный день родного языка		
23 февраля	День защитника	Патриотическое	Музыкально-спортивный досуг

(4 неделя)	Отечества	направление, Физическое и оздоровительное направление	«Страну родную защищаем»
20 февраля - 22 февраля (4 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»
Март			
8 марта (2 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»
20 марта (4 неделя)	День Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»
27 марта (5 неделя)	Всемирный день театра	Этико-эстетическое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии» Театральные мини-постановки «В гостях у сказки»
1 апреля (5 неделя)	День птиц. Праздник прилета птиц	Патриотическое направление,	Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту наших лесов, полей и садов!»
Апрель			
6 апреля (1 неделя)	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня).
12 апреля (2 неделя)	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско- родительских работ «Этот удивительный космос»
16 апреля (2 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии» Изготовление книжек-малышек «Азбука пожарной безопасности для дошколят».
Май			
1 мая (4 неделя)	Праздник весны и труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории
9 мая (1 неделя)	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
27 мая	Общероссийский день	Этико-эстетическое	Акция «Читающий детский сад»

(4 неделя)	библиотек (День библиотекаря)	направление, Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
23-31 мая (5 неделя)	Выпускные утренники	Этико-эстетическое направление Социальное направление,	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
1 июня (с 1 по 2)	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете»
5 июня (с 5 по 9)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу»
6 июня (с 5 по 9)	День русского языка - Пушкинский день России.	Патриотическое направление, Социальное направление	Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим»
12 июня (с 12 по 16)	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом – Россия»
19 июня (с 19 по 23)	День медицинского работника	Трудовое направление, Физическое и оздоровительное направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
22 июня (с 19 по 23)	День памяти и скорби -День начала Великой отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
3 июля (с 03 по 07)	День ГИБДД	Трудовое направление	Семейный флешмоб «Вместе за безопасность»
7 июля (с 03 по 07)	День Ивана Купалы	Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы
8 июля (с 03 по 07)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отраднo!»
10 июля (с 10 по 14)	День российской почты	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии» «Организация работы почты между группами «Печкин – наш веселый почтальон»
12 июля (с 10 по 14)	День Прохоровского поля --Третьего ратного поля России – отмечается в Белгородской области	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Прохоровскому сражению посвящается»
17 июля (с 10 по 14)	День металлурга	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»

20 июля (с 17 по 21)	День шахмат в детском саду	Познавательное направление	Шахматный турнир
5 августа (с 31 по 04)	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»
7 августа (с 07 по 11)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»
7 августа (с 07 по 11)	День железнодорожника	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
14 августа (с 14 по 18)	День строителя	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
22 августа (с 21 по 25)	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»
27 августа (с 21 по 25)	День шахтера	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»