

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка»
города Губкина Белгородской области**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 30 «Росинка»
(протокол от 28.08. 2024 №1)



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 30 «Росинка»
Н.И. Михайлова
приказ от 28.08. 2024 № 135 од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи № 8
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики:
Лукьянчикова Е.М., воспитатель
Фандеева В.И., воспитатель

г. Губкин, 2024

СОГЛАСОВАНА
старший воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 30 «Росинка»
«26» августа 2024 г.



Кавтасьева Л.Г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи Программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
II. Содержательный раздел	6
2.1. Комплексно-тематическое планирование	6
2.2. Перспективно-тематическое планирование	44
2.3. План взаимодействия с семьями воспитанников	90
III. Организационный раздел	96
3.1. Учебный план	96
3.2. Расписание занятий	96
3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	97
3.4. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года	99
3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми.	100
3.6. Режимы дня холодного и теплого периода	105
3.7. Режим проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательной активности	107
3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия, провидимые в группе	108

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов подготовительной к школе группы № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Вариативная часть Программы представлена:

1. Учебно-методическим комплексом «Дошкольник Белогорья»:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (ОО «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;

- «По речевым тропинкам Белогорья» (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;

- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;

- «Цветной мир Белогорья» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;

- «Выходи играть во двор» (ОО «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.

2. Дидактическим материалом для детей 5-7 лет, педагогов, родителей «Блокнот безопасности дошкольника».

Срок реализации Программы: со 2 сентября 2024 года по 29 августа 2025 года.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

➤ реализация содержания АОП ДО;

➤ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

➤ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Лексические темы	Комплексно-тематическое планирование
Сентябрь 02-13 (1 – 2 недели)		<p>Обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями.</p> <p>Воспитательная работа: <u>1 сентября - День знаний:</u> - Организация выставки в книжном уголке книг по теме «Школа»; - Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций, отражающих школьную жизнь; - Беседа по теме праздника: «Чем школа отличается от детского сада»; - Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей); - Чтение художественной литературы по теме праздника; - Отгадывание загадок о школьных принадлежностях; - Д/и «Собери портфель »; - Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; Игровая ситуация «Путешествие в страну знаний». - Настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Разрезные картинки».</p> <p><u>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом:</u> - Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»; - Беседа: «Что такое терроризм?»; - Дидактическая игра «Чего нужно бояться».</p> <p><u>8 сентября - Международный день распространения грамотности:</u> - Беседа «Будь грамотным – будь успешным!»; - Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) - Разбор и заучивание пословиц: «Грамоте учиться всегда пригодится», «Без грамоты как в потёмках»; - Дид. игры: «Скажи наоборот», «Доскажи словечко».</p>
16.09.- 20.09 (3 неделя)	«Мой любимый город»	<p><u>Беседы:</u> «Улица и ее особенности», «Что ты можешь рассказать про свою улицу».</p> <p><u>Экскурсии</u> по родному микрорайону.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Моя улица», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Узнай цветок», «Азбука города».</p> <p><u>Театрализованная игровая ситуация:</u> «Мы водители автобуса».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Моя семья».</p> <p><u>Составление творческих рассказов:</u> «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица».</p> <p><u>Ситуативный разговор</u> «В какие игры ты любишь играть?»</p> <p><u>Обсуждение</u> «Значение дома в жизни человека».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> писатели и поэты о родном городе; С. Баруздин «Кто построил этот дом»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Успенский Э.Н. «Память»; Андерсен Г.Х. «Оле-Лукояе» (пер. с датск. А. Ганзен).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Мой дом, мой город».</p> <p>Воспитательная работа: - <u>День города Губкина</u> (День микрорайона Лебеди); - Беседы: «День родного края», «Край, в котором мы живем»,</p>

		<p>«Памятники родного города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе»; - Виртуальная экскурсия по городу: «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь»; - Наблюдения за неживой природой, растительным и животным миром, какой ездит транспорт. - Дидактические игры: «Знаешь ли ты свой город», «Вот моя улица, вот мой дом» (на материале фотографий, рисунков и карты города). - Сюжетно ролевая игра: «Моя семья»; - Оформление окон ко дню города; - Рисунки на асфальте «Мой город!»; - Конструирование «Наша улица».
<p>23.09.- 27.09 (4 неделя)</p>	<p>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».</p>	<p><u>Беседа:</u> «Правила друзей леса».</p> <p><u>Общение:</u> «Что нам осень подарила», «За что я люблю осень»;</p> <p><u>Рассматривание картин:</u> И. Левитан «Осенний день», «Осень»</p> <p><u>Виртуальное путешествие</u> «Растения Белгородской области».</p> <p><u>Рассматривание альбома:</u> «Осень».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Т. Ломбин «Почему листья желтеют»; Н. Павлова «Растения осенью»; Бунин И.А. «Листопад»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой).</p> <p><u>Ежедневные наблюдения во время прогулок.</u></p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Золотая осень»;</p> <p><u>Создание выставки</u> «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала, овощей).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Возвратим осени память», «Осень в музыке», «Какое время года?», «Разложи по порядку», «Будь внимателен».</p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Круглый год».</p> <p><u>Сюж.-рол. игра:</u> «Путешествие в осенний лес».</p> <p><u>Психогимнастика:</u> «Прогулка в осеннем лесу».</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Уход за растениями в уголке природы, уборка участка детского сада от опавших листьев, сбор семян, сбор природного материала на участке.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: « Кто работает в детском саду?»; - Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется»; - Наблюдения за трудом работников детского сада; - Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - Раскрашивание раскрасок на тему «Наши игрушки»; - Игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»; - Разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. <p><u>Международный день музыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание пьесы «Болезнь куклы» (аудиозапись); - Музыкально-дидактические игры «Спойте, как вас зовут»;

		<p>«Перепутанные ноты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танцевальная игра «Делай так», - Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».
<p>Октябрь 30.09.- 04.10 (1 неделя)</p>	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».</p>	<p><u>Составление описательных загадок об овощах.</u> <u>Беседы:</u> «Правильное питание зависит от человека», «Витамины и здоровый организм». <u>Рассматривание альбома:</u> «Овощи». <u>Чтение художественной литературы:</u> Л.С. Петрушевская «От тебя одни слёзы»; М. Валек «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); А. Прокофьев «Огород»; В. Бианки «Запасы овощей», «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауковой); Носов Н.Н. «Огурцы». <u>Дидактические игры:</u> «Собери урожай», «Что растет в саду, огороде», «Чудесный мешочек». <u>Дидактическое упражнение</u> «Кто больше назовет блюд». <u>Настольно-печатные игры:</u> домино «Овощи». <u>Отгадывание загадок об овощах.</u> <u>Малоподвижная игра:</u> «Вершки и корешки». <u>Игра</u> «Хоровод кабачок». <u>Театрализованная игра:</u> «Огород». <u>Сюж.-рол. игра:</u> «Овощной магазин». Воспитательная работа: <u>1 октября - Международный день пожилых людей:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Лучший помощник для дедушки и бабушки»; - Чтение художественной литературы С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»; - Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Изготовление подарков для бабушек и дедушек «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда); - Сюжетно-ролевая игра «Угостим бабушку чаем». <u>4 октября - День защиты животных:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Братья наши меньшие», «Когда животные бывают опасны»; - Рассматривание картин из серии «Дикие животные»; - Театрализованная игра «Поездка в зоопарк»; - Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - Двигательные импровизации «Угадай животное»; - Создание плаката в защиту животных; - Выкладывание из мелких предметов какого-либо животного; - Чтение художественной, научно-познавательной по теме; - Отгадывание загадок по теме; - Рассказы о домашних животных (из личного опыта). <u>5 октября: День учителя:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика: «Считалочка для кошки», «Раз, два, три, четыре, пять!», «Дружба»; - Чтение художественной литературы и фольклора: З. Александрова «В школу», пословицы о дружбе; - Сюжетно-ролевые игры: «Школа», - Дидактические игры: «Что мне нужно в школе»; «Сосчитай по порядку»; - Игра – ситуация «Школьный урок» - Словесная игра «Чему учат в школе?». </p>
<p>07.10.- 11.10</p>	<p>«Фрукты. Труд</p>	<p>Составление описательных загадок о фруктах. <u>Беседы:</u> «Зачем заготавливать овощи и фрукты на зимний период».</p>

<p>(2 неделя)</p>	<p>взрослых в садах».</p>	<p><u>Рассматривание картины</u> И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ван Гог «Корзина с яблоками».</p> <p><u>Рассматривание альбома:</u> «Фрукты».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> А. Сиххад «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Б.В. Заходер «Серая Звёздочка»; К.Д. Ушинский «Четыре желания»; А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Моравская М. «Апельсинные корки».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Собери урожай», «Что растёт в саду, огороде», «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Дидактическое упражнение</u> «Кто больше назовет блюд».</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> домино «Фрукты».</p> <p><u>Отгадывание загадок о фруктах.</u></p> <p><u>Сюж.-рол. игра:</u> «Фруктовое кафе».</p>
<p>14.10.- 18.10 (3 неделя)</p>	<p>«Перелетные птицы осенью»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Взаимосвязь и взаимодействия с природой», «Как можно помочь зимующим птицам».</p> <p><u>Работа с семенами клена:</u> «Журавли летят на юг».</p> <p><u>Ситуации-общения:</u> «Что мы знаем о птицах?», «Зачем птице перья», «Птицы – друзья или враги?»</p> <p><u>С-р игры:</u> «Мы орнитологи», «Путешествие в теплые страны»</p> <p><u>Развивающие</u> «Птички клюют» (мелкая моторика – на манке), «Накорми птиц», «Я – птица», «Найди одинаковых птиц», «Какая птица улетела?», «Кто как кричит?», «Кто в домике живёт?» «Каждую птицу на своё место»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Где чей дом», «У кого кто», «Улетает – не улетает», «Кто как голос подаёт?», «Без чего?».</p> <p><u>Игры на общение</u> «Рыба, птица, зверь», «Я начну, а ты продолжи», <u>Слушание музыки</u> «Кукушка» (Красев), песни «Скворушка прощается», «Птичка» (Попатенко)</p> <p><u>Труд в природе:</u> Подкармливать птиц, готовить для них корм – хлебные крошки, ягоды рябины и дикорастущих трав.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Я.Аким «Мой верный чиж, И. Крылов «Кукушка и скворец», В. Бианки «Молодая ворона», «Сова», М. Горький «Воробышко», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u></p> <p><u>Раскрашивание книжек-раскрасок:</u> «Перелетные птицы», рисование птиц по схеме на подносах, заполненных манной крупой</p> <p><u>Работа с родителями.</u> Изготовление кормушек для птиц:</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>День отца в России.(15 октября):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Детям о празднике «День отца»; - Рассказ из личного опыта «Мой папа лучше всех»; - Рисование «Портрет папы»; - Музыкально-спортивный досуг «Папа может». <p><u>Праздник Осени (16.10-20.10):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осенние дары»; - Презентация «Что нам осень принесла». - Чтение художественной литературы: В. Берестов «Первый листопад». - Заучивание стихотворения «Я соберу букет из листьев»; - Дидактическая игра «Четвертый лишний»; - Подвижная игра «У медведя во бору».
<p>21.10.-</p>	<p>«Поздняя</p>	<p><u>Беседы:</u> «Съедобные и ядовитые грибы», «Правила друзей леса».</p>

<p>25.10 (4 неделя)</p>	<p>осень. Грибы, ягоды»</p>	<p><u>Рассматривание картины:</u> В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; <u>Рассматривание альбомов:</u> «Грибы», «Ягоды». <u>Чтение художественной литературы:</u> Аким Я.Л. «Жадина»; А. Блинов «Последний листок»; Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), Станчев Л. «Осенняя гамма». <u>Дидактические игры:</u> «Съедобное, несъедобное». <u>Настольно-печатные:</u> домино «Грибы» «Ягоды». <u>Отгадывание загадок о грибах, ягодах.</u> <u>Игра-драматизация:</u> по сказке В. Сутеева «Под грибом» - знать содержание сказки, уметь использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки. <u>Сюж.-рол. игра:</u> «Путешествие в осенний лес». <u>Аппликация:</u> «На лесной полянке выросли грибы», <u>Лепка:</u> «Лукошко с ягодами и грибами». <u>Работа с родителями:</u> консультация на тему: «Ядовитые грибы и ягоды».</p>
<p>28.10.- 01.11. (5 неделя)</p>	<p>«Россия – родина моя»</p>	<p><u>Беседы:</u> «История возникновения Руси», «Моя большая и малая Родина», «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом); Виртуальное знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод. <u>Рассказ вос-ля:</u> «История флага Российского». <u>Общение:</u> «Что мы Родиной зовём?», «Наш президент». <u>Тематическая экскурсия:</u> «Геральдический уголок в детском саду». Работа с книгами в книжном уголке «Книги о нашей Родине и Белгородском крае». <u>Презентация «Символы России»</u> (мультимедиа). Рассматривание иллюстраций о Москве. Беседы о знаменитых россиянах, которые своими делами и подвигами прославили страну. <u>Экскурсия</u> по улицам нашего микрорайона <u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Благинина «Родина», Е. Санина «Романс о России», П. Воронько «Лучше нет родного края», Ф. Глинка «Москва», Г. Ладонщиков «Родная земля», Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». <u>Раскрашивание раскрасок:</u> «Берёза – краса России», «Флаг России», «Русский национальный костюм». <u>Дидактические игры:</u> «Узнай свой герб», « Найди гимн (флаг) России, города Белгорода», «Улица, на которой я живу», «Что в родном городе есть»; <u>Русские народные игры:</u> «Гори ясно», «Сова», «Чурилки», «Угадай, кто зовёт?» <u>Игры с мячом:</u> «Закончи мое предложение», «Семейка слов». <u>Координация речи с движением:</u> «Маляры», «Кровельщик». <u>Настольно-печатные игры:</u> «Люби и знай свой край», «Сложи картинку». <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Путешествие по России». <u>Пальчиковые игры:</u> «Семья могучая». <u>Экскурсии</u> в музеи населенного пункта, по памятным местам микрорайона – к памятникам, храму, посещение театра. Воспитательная работа: 4 ноября - День народного единства:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед: «Праздник 4 ноября - «День народного единства», «Какие люди живут в нашей стране»; - Слушание песен народов России; - Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме; - Подвижные игры народов России; - Разучивание стихотворений по теме праздника; - Рассматривание фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (аппликация).
<p>Ноябрь 05.11.- 08.11 (1 неделя)</p>	«Одежда»	<p><u>Составление описательных рассказов</u> о предметах одежды по предложенному плану.</p> <p><u>Беседы:</u> «Как нужно ухаживать за одеждой», «Профессии людей, изготавливающие одежду», «Чем одежда девочек отличается от одежды мальчиков?»;</p> <p><u>Рассматривание альбома:</u> «Одежда».</p> <p><u>Просмотр журналов мод разных лет.</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> бр. Гримм «Храбрый портняжка»; А.Л. Барто «Верёвочка»; Г. Дядина «Пуговичный городок»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий».</p> <p><u>Наблюдения во время прогулок за одеждой людей.</u></p> <p><u>Конкурс</u> «Укрась одежду деталями».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Оденем куклу по сезону», «Одежда и профессии», «Гардероб куклы», «Подбери слово», «Звонок в ателье», «Четвертый лишний»;</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Из чего изготовлены ткани», «Что будет, если...», «Найди причину».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Подбери слова», «Скажи наоборот», «Назови три предмета», «Назови какая», «Семейка слов», «Назови ласково».</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p>Настольно-печатные: лото «Магазин одежды», «Разрезные картинки», «Одень по сезону».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Если бы», «У Матрешиной сестрицы...».</p> <p>Упражнения: «Ходилочка» - развитие тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением.</p> <p><u>Сож.-рол. игра:</u> «Ателье для кукол»</p> <p><u>Этюд:</u> «Сошьем куклам платья».</p> <p><u>Психологическая игра</u> «Ветер дует нам...».</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> стирка кукольной одежды.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «8 ноября - день памяти сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебного долга»; - Просмотр видеоролика «Наша служба и опасна и трудна».
<p>11.11.- 15.11 (2 неделя)</p>	«Обувь. Головные уборы»	<p><u>Беседы:</u> «Как нужно ухаживать за обувью», «Профессии людей, изготавливающие обувь, головные уборы», «Чем обувь девочек отличается от обуви мальчиков?».</p> <p><u>Составление рассказа по картине</u> «В ателье ремонта обуви».</p> <p><u>Рассматривание картины:</u> «В ателье ремонта обуви».</p> <p><u>Просмотр журналов мод разных лет</u> «Обувь».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> А Толстой «Прожорливый башмак»; Я. Бжехва «На Горизонтских островах»; Ю. Симбирская</p>

		<p>«Ехал дождь в командировку», Н. Носов «Живая шляпа». «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p> <p><u>Наблюдения во время прогулок за обувью людей.</u></p> <p><u>Конкурс «Укрась обувь деталями».</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Купим обувь для куклы», «Гардероб куклы», «Подбери слово», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Закончи предложение», «В обувном магазине».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Что будет, если...», «Найди причину».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Подбери слова», «Скажи наоборот», «Назови какая», «Семейка слов», «Назови ласково».</p> <p><u>Тематические загадки на тему «Обувь».</u></p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> лото «Магазин обуви», «Разрезные картинки», «Одень по сезону».</p> <p><u>Сюж.-рол. игра:</u> «В ателье ремонта обуви».</p> <p><u>Составление описательных рассказов</u> о головных уборах по предложенному плану.</p> <p><u>Рассматривание альбома:</u> «Головные уборы».</p> <p><u>Наблюдения во время прогулок за головными уборами людей.</u></p> <p><u>Конкурс шляпных модниц.</u></p>
18.11.- 22.11 (3 неделя)	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	<p><u>Составление рассказов</u> о предметах посуды.</p> <p><u>Рассматривание предметов</u> посуды, иллюстраций старинной, декоративной посуды (гжель, хохлома).</p> <p><u>Составление загадок</u> описательного характера.</p> <p><u>Лепка посуды</u> из пластилина, теста «Чайная посуда», «Бокальчик».</p> <p><u>Аппликация</u> «Чашки для куклы Наташки».</p> <p><u>Рисование</u> (декоративная роспись посуды).</p> <p><u>Чтение худ. литературы:</u> К.И. Чуковский «Федорино горе», Е.А. Алябьева «Как посуда чуть не перессорилась»; Барто А.Л. «Есть такие мальчики»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса», Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой),</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Рисунок-загадка», «Угадай предмет по детали», «Сравни и выбери», «Лишний предмет», «Из чего делается посуда», «Посуда и история».</p> <p><u>Игра-конкурс</u> «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами».</p> <p><u>Настольно – печатные игры:</u> «Считай и называй», «Собери картинку», «Найди пару».</p> <p><u>Малоподвижные игры:</u> «Назови предметы посуды, не повторяясь», «Да и нет».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин посуды», «Накроем стол для кукол».</p> <p><u>Театрализованная игра</u> «Живая посуда».</p> <p><u>Драматизация по сказке</u> К. И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p><u>Отгадывание загадок по теме.</u></p> <p><u>Дыхательное упражнение</u> «Самовар».</p> <p><u>Пантомима</u> «Мытье посуды».</p> <p><u>Этюд</u> «Закипающий чайник».</p>
25.11.- 29.11 (4 неделя)	«Мир игрушек»	<p><u>Беседа:</u> «Из чего делают игрушки», «Для чего человеку нужны игрушки», «Истории об игрушках», «Такие разные игрушки – полезные или нет», «Игры и игрушки девочек и мальчишек».</p> <p><u>Рассматривание картин</u> художников с изображениями игрушек.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Т. Крюкова «Непослушная</p>

		<p>кукла»; О. Крас «Мои игрушки»; «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»; Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Опиши игрушку», «Кукла Катя проснулась», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Подари кукле фартучек», «Назови ласково игрушку», « Волшебный мешочек», «Из чего сделано», «Узнай свои игрушки на ощупь».</p> <p><u>Изучение книг и журналов по данной теме, рассматривание поэтапных схем создания игрушек.</u></p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Игрушки», «Есть игрушки у меня».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> « Магазин игрушек», «Детский сад».</p> <p><u>Настольные игры:</u> «Карусель», «Лото», «Одень барышню», «Повтори по образцу».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций по теме; настольно-печатные игры по теме.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов об игрушках:</u> «Забытые игрушки», «Зай и Чик», «Машенькин концерт»;</p> <p><u>Загадки об игрушках.</u></p> <p><u>Игра-ситуация</u> «Где живут игрушки»;</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u> – игрушки своими руками.</p> <p><u>Рисование</u> «Моя любимая игрушка».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>День матери в России (26.11):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Всемирный день Матери»; - Заучивание стихотворения Р. Сефа «Мама»; - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - Организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - Мастерская по изготовлению подарков мамам; - Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - Педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); <p><u>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия»; - Беседа «Герб - символ России»; - Чтение художественной литературы: «Рассказы и стихи о России», стихотворение «Родина» В. Н. Орлов; - Настольная игра «Собери герб России».
<p>Декабрь 02.12.- 06.12 (1 неделя)</p>	<p>«Зимушка - зима в гости к нам пришла: зимние месяцы, зимующие птицы».</p>	<p><u>Беседы:</u> «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».</p> <p><u>Показ слайдов</u> на тему «Зимняя сказка» под музыку П. И. Чайковского «Времена года. Тройка» сопровождая чтением произведения Г. Скребницкого «Зима».</p> <p><u>Рассматривание картины:</u> А.А. Пластов «Первый снег»;</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> «Зима».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> И.А. Бунин «Первый снег»; р.н.с. «Морозко» (пересказ М. Булатова); Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Зимнее утро»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...»; Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Никитин И.С. «Встреча зимы»;</p> <p><u>Наблюдения</u> во время прогулок за изменениями в неживой и живой природе.</p>

		<p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> лепка: «Снеговик» <u>Конкурс</u> на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок <u>Дидактические игры:</u> «Ателье зимней одежды», «Кто как зимует?», «Четыре времени года», «Правила безопасности зимой», «Техника на службе у человека зимой». <u>Дидактические упражнения:</u> «Выбери признаки зимы», «Снег хорошо и плохо», «Закончи мое предложение», «Назови действие». <u>Подвижные игры:</u> «Два Мороза», «Снег - метель - вьюга». <u>Игры малой подвижности:</u> «Мы снежинки, мы пушинки», «Вьюга». <u>Игры с мячом:</u> «Подбери слова». <u>Тематические загадки.</u> <u>Настольно-печатные:</u> «Времена года», «Разрезные картинки», «Одень по сезону». <u>Игра-путешествие</u> «В гости к Зиме». <u>Пальчиковая игра</u> «У Зимы в лесу изба». <u>Трудовая деятельность:</u> уборка снега, снежные постройки. Воспитательная работа: <u>3 декабря - День неизвестного солдата:</u> - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. - Чтение художественного произведения. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»; - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». <u>3 декабря - Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно):</u> - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) - Проведение этических бесед о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья; - Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек); - Организация сюжетно-ролевых игр на темы: «Скорая помощь», «Служба спасения». <u>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России:</u> -Беседа «Волонтер-это здорово, звучит гордо!»; - Просмотр видео презентации «Дети - волонтеры» - Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»; - Создание книги-летописи «Наши добрые дела». <u>8 декабря - Международный день художника:</u> - Беседа о профессии «Художник»; - Экспериментирование «Смешивание красок»; - Дидактическая игра: «Составь картину»; - Раскрашивание раскрасок.</p>
09.12.- 13.12 (2 неделя)	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	<p><u>Общение:</u> «Мой четвероногий друг». <u>Рассматривание иллюстраций</u> Е. Чарушина к книгам о животных. <u>Рассматривание альбомов:</u> «Домашние животные». <u>Рассматривание презентации</u> «Домашние животные» (мультимедиа). <u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Чарушина «Рассказы о животных», Л. Толстой «Котенок»; К.Ушинский «Играющие собаки»; р.н.с «Лиса и козел»; Б.Гримм «Бременские музыканты»; С.Черный «Жеребенок». <u>Художественно-творческая деятельность:</u></p>

		<p><u>Раскрашивание книжек-раскрасок:</u> «Домашние животные», рисование животных на подносах заполненных манной крупой; рисование по шаблонам, обводка их контуров; обводка разных по размеру пуговиц, прорисовывание лап, ушей (медвежонок, зайчонок, котёнок).</p> <p><u>Сочинение сказки</u> «На скотном дворе».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Зачем и почему?», «Что будет, если ...», «Охотник и пастух», «Семья животных», «Кто, где живет и чем питается», Кто как кричит?».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «В чем ошибся художник?», «Зашумленные рисунки».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Кошки, мышки».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Закончи предложение глаголом», «Дополни предложение».</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Домашние и дикие» (лото), «Разрезные картинки», «Чьи следы», «Чей детеныш?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «На животноводческой ферме».</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> «Путешествие в деревню».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Коза», «Два козлёнка», «Котёнок».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>9 декабря - День Героев Отечества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Герои Отечества»; - Дид. игра «Назови правильно»; - Аппликация «Медаль герой России». <p><u>12 декабря - День Конституции Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Государственные символы России»; «Что такое Конституция» (с использованием дидактического материала «Государственные символы России») - Прослушивание гимна России (С. Михалков, А.Александров); - Дидактическая игра «Собери флаг и герб России»; - Заучивание стихотворения С.Васильева «Россия – как из песни слово».
16.12.- 20.12 (3 неделя)	«Дикие животные зимой»	<p><u>Беседы:</u> «Как вести себя в лесу», «Зимой в лесу», «Красная книга Белгородской области».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> Е.Чарушина к книгам о животных.</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> «Дикие животные».</p> <p><u>Рассматривание презентации</u> «Дикие животные» (мультимедиа).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Заяц-хвостун» (пересказ А.Н. Толстого); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»; Паустовский К.Г. «Дремучий медведь»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u></p> <p><u>Раскрашивание книжек-раскрасок:</u> «Лесные животные», рисование животных на подносах заполненных манной крупой; рисование по шаблонам, обводка их контуров; обводка разных по размеру пуговиц, прорисовывание лап, ушей (медвежонок, зайчонок, котёнок); рисование животных пластилином (пластилинография).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто, где живет и чем питается», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», «Зашумленные рисунки».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «У медведя во бору».</p> <p><u>Игры малой подвижности:</u> «Зайка серенький сидит», «У оленя дом</p>

		<p>большой».</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Дикие животные» (лото), «Разрезные картинки», «Чьи следы», «Чей детеныш?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Зоопарк».</p> <p><u>Драматизация</u> по р.н. с «Теремок».</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> «Белочка», «Зайчик».</p>
23.12.- 28.12 (4 неделя)	«Новый год. У детей зимние каникулы».	<p><u>Праздник</u> «Новогодний карнавал».</p> <p><u>Опыт:</u> «Цветные льдинки» (для украшения ёлки на участке д/с) - замерзание воды.</p> <p><u>Беседа:</u> «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».</p> <p><u>Общение:</u> «За что я люблю Новый год?», «Письмо Деду Морозу».</p> <p><u>Рассматривание картины</u> Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой», <u>Рассматривание иллюстраций</u>, открыток о проведении новогодних праздников.</p> <p><u>Слушание музыкальных произведений:</u> «Новогодняя полька» А.Александрова, П.И.Чайковский «Щелкунчик».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Серова Е.В. «Новогоднее»; Мартынова К. «Ёлка, кот и Новый год»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев», Чёрный С. «На коньках».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> Изготовление новогодних пригласительных билетов для родителей на Новогодний карнавал;</p> <p><u>Конкурс на лучший рисунок</u> на новогоднюю тематику.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Родственники Деда Мороза», «Украсим ёлочку», «Дед Мороз пошутил», «Найди отличия».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Дед Мороз».</p> <p><u>Игры малой подвижности:</u> «Мы снежинки, мы пушинки», «Вьюга».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Подбери слова».</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Разрезные картинки», «Кубики».</p> <p><u>Сюжетно ролевая игра</u> «Телевидение (Новогодний огонёк)»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке», «Перед нами елочка», «Дед Мороз».</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> украшение елочки на участке детского сада, украшение группы новогодней атрибутикой.</p> <p><u>Создание мини-книг</u> о Новом годе.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>31 декабря - Новый год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Русский Новый год», «Как встречают Новый год в разных странах мира», «Как появился обычай встречать в России Новый год»; - Общение: «За что я люблю Новый год?»; - Дидактические упражнения: «Закончи мое предложение»; - Игра-имитация «Новогодняя игрушка»; - Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года»;
Январь 09.01.- 10.01 (1 неделя)	«Животные севера и жарких стран, их повадки и детеныши»	<p><u>Беседы:</u> «Северный и Южный полюс», «Бурый и белый медведи», «Северное лето», «Что такое джунгли?» «Климат Африки и Антарктиды».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Почему верблюдам не жарко в пустыне?», «Почему на ногах у верблюда широкие мозоли?» (опыт с песком), «Почему животные Севера не мерзнут после купания в морской воде?».</p>

		<p><u>Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций</u> к книге Е. Чарушина «Животные жарких и холодных стран».</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> «Животные Севера», «Животные жарких стран».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Г.Я. Снегирёв «Про пингвинов»; К. Чуковский «Доктор Айболит»; И. Крылов «Слон и моська», «Зеркало и обезьяна». Р.Киплинг «Маугли», Куприн А.И. «Слон»; Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. В.Ф. Ходасевича).</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> работа с трафаретами, раскрашивание книжек-раскрасок: «Животные жарких и холодных стран», рисование по шаблонам.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Четвёртый лишний», «Семья животных», «Кто где живет и чем питается», «Животные и их детеныши», «Кто чем питается».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «В чем ошибся художник?», «Каких животных «спрятал» художник?».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Ловля обезьян», «Белые медведи», «Мишки на севере».</p> <p><u>Хороводная игра</u> «Олень – золотые рога».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Подбери слово», «Дополни предложение».</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> Лото «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Кто, где живёт?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Зоопарк».</p> <p><u>Строительная игра</u> «Зоопарк для животных».</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Веселые обезьянки», «Изобрази».</p> <p><u>Драматизация по стихотворению</u> С. Маршака «Где обедал воробей? ».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Я по Африке гулял», «Крокодил», «Кенгуру».</p>
13.01.- 17.01 (2 неделя)	«Домашние птицы»	<p><u>Экспериментальная деятельность</u> «Как устроено перо у курицы», «Почему говорят: «В воде купался, а сух остался?».</p> <p><u>Беседы:</u> «Кто ухаживает за домашними птицами».</p> <p><u>Рассматривание картин:</u> «На птицеферме».</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> «Домашние птицы».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Даль В.И. «Старик-годовик»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», В.Осева «Добрая хозяйюшка». Б.Житков «Храбрый утёнок», р.н.с. «Белая уточка».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u></p> <p><u>Раскрашивание раскрасок</u> «Домашние птицы», рисование по трафаретам, обводка шаблонов.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что можно приготовить из яиц», «Четвёртый лишний».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Кто как кричит?», «Посмотри и назови», «Найди маме птенца», «Сложи птицу из частей»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Собери зернышки», «Коршун и наседка».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Слова одной семейки», «Чей, чья, чьё, чьи?».</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Домашние птицы», «Собери картинку», лото «Птицы».</p> <p><u>Драматизация:</u> по стихотворению С. Маршака «Колечко».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки».</p>
20.01.- 24.01 (3	«Комнатные растения, размножение,	<p><u>Экспериментальная деятельность</u> «Что выделяет растение?» «Много – мало».</p> <p><u>Викторина:</u> «Лучший знаток комнатных растений».</p>

неделя)	уход»	<p><u>Беседы:</u> «Растения, живущие с нами рядом», «Комнатные лекарственные растения».</p> <p><u>Рассматривание картины</u> «Уголок природы» и беседа по ней.</p> <p><u>Общение:</u> «Если бы ты был комнатным цветком».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Н. Носов «Мишкина каша».</p> <p><u>Рассматривание журналов</u> «Цветоводство», альбомов, открыток: «Комнатные растения».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> оригами «Амазонская лилия».</p> <p><u>Раскрашивание раскрасок</u> «Комнатное растение», рисование на разносах, заполненных манной крупой.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Не ошибись», «Звонок в цветочный магазин», «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Исправь ошибки».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Расставь цветы», «Чего не стало?», «Кто больше подберёт слов для описания цветка?».</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Комнатные растения».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Я знаю пять цветов».</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Собери картинку», лото «Комнатные растения».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Цветочный магазин».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Красные цветы», «Посадим цветы», «Цветок».</p> <p><u>Психогимнастика:</u> «Посадим цветок».</p> <p><u>Труд:</u> полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора.</p>
27.01.- 31.01 (4 неделя)	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы ».	<p><u>Рассматривание альбомов:</u> «Мебель».</p> <p><u>Просмотр журналов</u> «Интерьер», «Наш дом» и т.п.</p> <p><u>Общение:</u> «Для чего нужна мебель?»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> р.н.с. «Три медведя», Е. Алябьева «Спор мебели». Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p><u>Рассматривание картины</u> И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»;</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u></p> <p><u>Раскрашивание раскрасок</u> «Мебель», рисование на разносах, заполненных манной крупой.</p> <p><u>Конкурс юных художников</u> «Кто лучше украсит детскую мебель».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Въезжаем в квартиру», «В мебельном магазине», «Четвертый лишний», «Путешествие по комнате», «На мебельной фабрике», «Наведем в доме порядок», «Посидеть, полежать», «Путешествие по сказкам».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Назови ласково».</p> <p><u>Настольно-печатные:</u> Пазлы «Кукольная мебель», лото «Мебельный магазин»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «На мебельной фабрике».</p> <p><u>Драматизации сказки:</u> «Маленькая табуреточка», «Три медведя».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Много мебели в квартире», «Стол», «Стул».</p> <p><u>Труд:</u> протирать мебель в групповой комнате.</p> <p>Воспитательная работа: 27 января - День снятия блокады Ленинграда:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»; - Беседа по презентации «Дети блокадного Ленинграда»; - Чтение хроники о блокаде В.К.Дмитриева «Была война, была блокада»; - Пословицы и поговорки о героизме, славе, смелости: «Герой - за Родину горой»; - Прослушивание музыкальных произведений, посвящённых блокадному Ленинграду: Э.Хиль «Медаль за оборону Ленинграда», «Баллада о ледовой трассе»; - Дидактическая игра «Разрезные картинки – Ленинград»; - Лепка «Военная техника». <p><u>27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое Холокост»; - Просмотр презентации «Память о Холокосте». <p><u>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «2 февраля - День Победы в Сталинградской битве». - Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы»; - Прослушивание записи диктора Левитана: «О победе под Сталинградом!»
<p>Февраль 03.02.- 07.02 (1 неделя)</p>	<p>«Транспорт. Виды транспорта».</p>	<p><u>Беседы:</u> «Всеим ребятам надо знать, как по улице шагать», «Пассажирский транспорт», «Труд водителей».</p> <p><u>Общение:</u> «Как избежать опасных ситуаций?».</p> <p><u>Рассматривание картины</u> В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Улица города».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С. Михалкова «От кареты до ракеты», Н. Носов «Автомобиль», Е. Тараховская «Метро», Э. Успенский «Троллейбус», В. Орлов «Электричка», Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут»</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u></p> <p><u>Раскрашивание раскрасок</u> «Транспорт»; обводка шаблонов, рисование по трафаретам.</p> <p><u>Выставка детских рисунков</u> «Транспорт на улицах города».</p> <p><u>Наблюдение</u> за легковым грузовым транспортом.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови вид транспорта», «Найди место», «Один и много», «Веселые гонки», «Найди пару», «Что лишнее?», «Что перепутал художник?», «Поставь в гараж», «Будь внимателен».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Ехали медведи...», «Чего не стало?», «Дорисуй картинку».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Трамвай», «Самолёты», «Наш поезд».</p> <p><u>Тематические загадки</u> «Собери картинку», лото «Транспорт»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Мы - шофёры», «Автобус на дороге».</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> «Нарушитель и инспектор ГАИ»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Будем пальчики сгибать - будем транспорт называть...», «Пароход», «Лодка».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>8 февраля - День российской науки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Путешествия в мир науки»; - Просмотр презентации «Что умеют роботы»; - Опыты с водой, солью и пищевой содой; - Самостоятельные игры с микроскопом, лупами, стёклами от очков,

		<p>зарисовки наблюдений в книге «Что я видел»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научная викторина «Что? Где? Когда? - Шашечный турнир для дошкольников. <p><u>80 лет со дня освобождения Губкинской территории от немецко-фашистских захватчиков (1-5 Февраля):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильмов о земляках – героях. - Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; - Аппликация «Военная техника».
10.02.- 14.02 (2 неделя)	«Профессии. Трудовые действия».	<p><u>Беседы:</u> «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p><u>Общение:</u> «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?».</p> <p><u>Рассматривание альбома</u> с фотографиями родителей</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> «Профессии».</p> <p><u>Рассматривание презентации</u> «Все работы хороши» (мультимедиа).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Д. Родари: «Чем пахнут ремесла», С. Маршак: «Кем быть»; Пришвин М.М. «Изобретатель»; «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> раскрашивание раскрасок.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «С кем или с чем работают люди разных профессий?», «Машины на службе у людей разных профессий», «Кто нас лечит», «Четвертый лишний».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Что будет, если...», «Найди причину», «Нужные предметы», «Чего не стало?»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Самолёты».</p> <p><u>Игры малой подвижности:</u> «Угадай профессию по движениям».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Закончи мое предложение», «Кто что делает?», «Семейка слов».</p> <p><u>Координация речи с движением:</u> «Маляры», «Кровельщик».</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> пазлы «Профессии», лото «Кому что надо для работы?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Школа», «Библиотека», «Мы строители», «Поликлиника», «Парикмахерская».</p> <p><u>Драматизация по стихотворению</u> С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Наперсток», «Повар», «На работу».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеороликов освещающих военные конфликты: «Кто такие герои - интернационалисты»; - Рассматривание фотографий и иллюстраций, вырезок из журналов, плакатов, картин с сопровождением объяснения и рассказами воспитателя. - Выставка рисунков «Подвиги российских сыновей».
17.02.- 21.02 (3 неделя)	«Наша армия»	<p>Воспитательная работа:</p> <p><u>Аппликация</u> «Поздравительные открытки для пап и дедушек».</p> <p><u>Беседы:</u> «Что такое подвиг?», «Подвиги русских богатырей», «История праздника – 23 февраля», «Для чего нужна армия».</p> <p><u>Рассматривание картин:</u> В.М. Васнецова «Богатыри», М.Самсонова «На границе», беседа по ним.</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> «Защитники Отечества» (ранги, знаки отличия, звания, рода войск).</p> <p><u>Рассматривание энциклопедий,</u> иллюстраций к книгам о Российской</p>

		<p>армии.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Л.Кассиль «Твои защитники», Ю.Коваль «На границе», «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка», Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»; Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> работа с трафаретами, раскрашивание книжек-раскрасок: «Военная техника», рисование по шаблонам, обводка их контуров, выкладывание из палочек (самолет, танк).</p> <p><u>Выставка книг</u> в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»</p> <p><u>Прослушивание песен:</u> «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «Кто лишний?»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Капитан», «Пограничник», «Меткий стрелок», «Защита границ».</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Кто что делает?»</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Разрезные картинки», «Сравни и подбери».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Пограничники», «Мы - военные разведчики», «Моряки».</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С.Михалкова.</p> <p><u>Игра – драматизация</u> «В гостях у трех богатырей»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Юнга», «Матрос», «Капитан».</p> <p><u>21 февраля - Международный день родного языка;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества); - Беседы о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка; - Русские народные игры «Заря»; «Медведь и пенёк»; - Чтение сказок на родном языке.
<p>24.02.- 28.02 (4 неделя)</p>	<p>«Животный мир морей и океанов. Рыбы».</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?».</p> <p><u>Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций</u> с изображением пресноводных, морских и аквариумных рыб, беседа по ним.</p> <p><u>Рассматривание картины</u> «Пресноводные рыбы», беседа по ней.</p> <p><u>Рассматривание серии картинок</u> «Воришка» и беседа по ней.</p> <p><u>Просмотр мультфильма</u> «Сказка о рыбаке и рыбке» (мультимедиа).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Н.Носов «Карасик»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Соловьёва П.С. «Ночь и день»; Толстой Л.Н. «Акула», «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Житков Б.С. «Морские истории».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> штриховка рисунка карандашами; нетрадиционное рисование - штампики.</p> <p><u>Раскрашивание раскрасок</u> «Рыбы»; обводка шаблонов, рисование по трафаретам.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови ласково», «Чьи хвосты?», «Кто какой окраски?», «Где спряталась рыбка?», «Назови части тела рыбы», «Кого не стало?».</p>

		<p><u>Игры с мячом</u>: «Семейка слов», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Караси и щука», «Удочка», «Весёлая рыбка», «Кто больше поймает рыбок?».</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные</u>: «Найди отличия», «Собери целое», «Помоги спрятаться рыбке».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Зоомагазин», «Рыбалка»</p> <p><u>Театрализованная игра</u>: «Если бы я был(а) рыбкой».</p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «Жил да был один налим», «Рыбка»</p>
<p>Март 03.03.- 07.03 (1 неделя)</p>	<p>«Мамин праздник»</p>	<p><u>Беседы</u>: «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Семейные традиции», «Как я помогаю маме дома».</p> <p><u>Выставка семейных альбомов</u> «Твои корни, малыш»</p> <p><u>Творческие рассказы детей</u>: «Мама, папа, я – белгородская семья» (</p> <p><u>Индивидуальные беседы</u>: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда мама огорчается?»</p> <p><u>Создание проблемных ситуаций</u>: «Скоро будет праздник 8 марта. Что за праздник?», «Зачем человеку нужна мама?».</p> <p><u>Выставка книг и творческие рассказы детей</u>: «Мои первые книжки».</p> <p><u>Слушание и обсуждение пьесы П. И. Чайковского</u> «Подснежник» из альбома «Времена года».</p> <p><u>Рассматривание альбома, открыток по теме</u>.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>: М. Цветаева «У кроватки»; Г. Виеру «Мамин день»; А. Плещеев «Бабушка и внучек»; С.Б. Капутикян «Моя бабушка». «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки»; Носов Н.Н. «Заплата».</p> <p><u>Изготовление разноцветных бумажных корабликов</u>.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Четвертый лишний».</p> <p><u>Игра с мячом</u>: «Семейка слов».</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные игры</u>: «Круглый год», «Времена года».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья».</p> <p><u>Просмотр мультфильма</u> «Мама для мамонтёнка» (мультимедиа).</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность</u>: изготовление праздничных открыток к 8 марта; изготовление подарков мамам, бабушкам, сотрудникам д. сада.</p> <p><u>Выставка рисунков</u>: «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая-самая».</p> <p><u>Наст.-печатн. игра</u>: «Семья».</p> <p><u>Драматизация</u> «Найди свою маму»</p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «Наши мамы», «Помощники», «У бабушки Фроси».</p> <p><u>Организация фото - выставки</u> «Моя Мамочка»</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>8 марта - Международный женский день:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них; - Подготовка к проведению праздника, посвященного Международному женскому дню; - Беседа «Вот, какая мама - загляденье прямо!»; - Разучивание пословиц и поговорок о маме; - Утренник, посвященный Международному женскому дню; - Выставка рисунков «Моя мама» - Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери».

10.03.- 14.03 (2 неделя)	«Ранняя весна. Весенние месяцы».	<p><u>Беседы:</u> «Пробуждение природы» (обобщение наблюдений с использованием моделей), «Весенний лёд» (чем он опасен);</p> <p><u>Рассматривание картин:</u> Т.Н. Яблонская «Весна»; А. К. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март» (беседа по ним.).</p> <p><u>Наблюдение за изменениями в природе.</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Благинина Е.А. «Одуванчик», Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Левин В.А. «Зелёная история»; Соловьёва П.С. «Подснежник»; Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза».</p> <p><u>Раскрашивание раскрасок:</u> «Первые весенние цветы», «Весна».</p> <p><u>Изготовление разноцветных бумажных корабликов.</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Возвратим Весне память», «Животные весной», «Весна в музыке и живописи».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Птицы — гнезда — птенцы»</p> <p><u>Хоровод</u> «Веснянка» с пением.</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Приметы весны».</p> <p><u>Тематические загадки.</u></p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Круглый год», «Времена года».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Маршрут выходного дня».</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> «Путешествие в мир весны».</p> <p><u>Наст.-печатн. игра:</u> «Пазлы».</p> <p><u>Создание книжки – малышки</u> «Рассказы о весне».</p>
17.03.- 21.03 (3 неделя)	«Книжника неделя»	<p><u>Беседы</u> «Для чего нужна книга?», «Любишь ли ты, когда тебе читают взрослые?», « Много ли книг у вас дома?», «Кто тебе читает книги?»</p> <p>«Правила обращения с книгой».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Кощей Бессмертный» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций</u> «Книга заболела»</p> <p><u>С/Р игра</u> «Книжный магазин».</p> <p><u>Дид. игры</u> «Сложи картинку и определи сказку», «Подбери правильно атрибуты любимых героев», «Узнай героя по описанию»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книжках</u></p> <p><u>Подвижная игра</u> «Карусель».</p> <p><u>Художественный труд</u> «Закладки для любимых книжек».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Крым и Россия – мы вместе»; - Чтение стихотворения о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; - Рисование «У моря, у Черного моря».
24.03.- 28.03 (4 неделя)	«Весенние работы на селе»	<p><u>Беседы:</u> «Овощеводы и цветоводы», «Высадка рассады»</p> <p><u>Рассматривание картинок по теме</u> «Весенние сельскохозяйственные работы».</p> <p><u>Рассматривание серии картинок</u> Е. М. Воробьёвой «Волшебное семечко» и беседа по ней.</p> <p><u>Рассматривание картинок</u> с изображением сельскохозяйственных машин (трактор, картофелесажалка, сеялка).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке»; Коваль Ю.И. «Русачок-травник»; Толстой Л.Н. «Филипок»; Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова).</p>

		<p><u>Художественно-творческая деятельность</u>: рисование на крупе указательным пальцем горизонтальных линий и точек «Сделай грядку, посеи семена», раскрашивание раскрасок.</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Волшебный сундучок», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Закончи предложение».</p> <p><u>Дидактические упражнения</u>: «Будь внимательным», «Назови картинку».</p> <p><u>Игры с мячом</u>: «Попробуй так же», «Кто чем пользуется?», «Семейка слов»</p> <p><u>Подвижные упражнения</u>: «Грядка».</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные</u>: «Что сначала, что потом?», «Собери целое».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Ремонтная мастерская», «Магазин семян»</p> <p><u>Театрализованная игра</u>: «Представьте себе»</p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «Весна»</p> <p>Воспитательная работа: <u>27 марта - Всемирный день театра:</u> - Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные буфет, виды театра, театральные профессии и др.); - Чтение художественной литературы по теме; - Игры-драматизации знакомых сказок; - Рассказы о посещении театра; - Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды; - Изготовление какого-либо вида театра. - Слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей.</p>
Апрель 31.03.- 04.04 (1 неделя)	«Перелетные птицы весной»	<p><u>Беседа</u>: «Грач на горе - весна на дворе»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>: В. Бианки «Кто, чем поёт», Г. Скребицкий «Берегите птиц», «Крылатые соседи», В. «Синичкин календарь», Г. Н. Сладков «Скворцы-молодцы», Г. Снегирёв «Птицы наших лесов», М. Пришвин «Гости».</p> <p><u>Наблюдение</u> за перелетными птицами во время прогулки</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность</u>: раскрашивание раскрасок «Перелётные птицы», рисование с использованием обводок и трафаретов, раскрашивание контурных изображений, рисование по точкам, через кальку.</p> <p><u>Конструирование</u> из бумаги «Птицы»</p> <p><u>Создать коллаж</u> «Пришла весна – прилетели птицы».</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Чье гнездо», «Четвёртый лишний», «Какие птицы прилетели?», «Каждую птицу на своё место», «Угадай птицу по силуэту».</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Птицы, гнезда, птенцы», «Птицелов», «Птички в гнёздышках», «Перелёт птиц»</p> <p><u>Игры с мячом</u>: «Поймай и назови», «Перелетные или зимующие?».</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные</u>: «Перелётные птицы», лото «Птицы», «Сложи птицу из частей», «Пазлы».</p> <p><u>Игра-перевоплощение</u> «Все когда то мечтают стать птицей»</p> <p><u>Пальчиковая игра</u>: «Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек – стайка!», «Птички», «Ласточка», «Дятел».</p>
07.04.- 11.04 (2 неделя)	«Космос»	<p><u>Эксперимент с глобусом и лампой</u> «День и ночь»</p> <p><u>Беседы</u>: «Кого принимают в космонавты?»</p> <p><u>Презентации</u> (мультимедиа): «Что такое космос».</p> <p><u>Беседа – рассуждение</u> «Что я могу увидеть в космосе!».</p> <p><u>Беседа – общение</u> «Герои космоса!».</p>

		<p><u>Общение</u>: «Что случится с нашей планетой, если...»</p> <p><u>Рассматривание</u> изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос».</p> <p><u>Рассматривание</u> В. М. Каратая «Строительство космической станции» и беседа по ней.</p> <p><u>Изучение карт</u>: «Наша солнечная система», «Звездное небо».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>: В. Сеницын «Первый космонавт», А. Леонов «Я выхожу в космос», Бородинская М. «Тетушка Луна»; Я. К. Голованов «Дорога на космодром», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н.Носов « Незнайка на луне».</p> <p><u>Цикл познавательных статей в энциклопедиях</u>.</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность</u>: конструирование разных видов ракет, раскрашивание раскрасок «Разноцветный мир космоса!», обводка шаблонов, рисование по трафаретам. Рисование звездного неба зубной щеткой.</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Восстанови порядок в Солнечной системе», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Куда летят ракеты».</p> <p><u>Игры</u>: «Что делает?», «Чего не стало?»</p> <p><u>Дидактические упражнения</u>: «Посмотри и назови».</p> <p><u>Игры с мячом</u>: «Семейка слов»</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Ракетодром», «Невесомость», «Космонавты», «Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p><u>Подвижные упражнения</u>: «Раз-два, стой ракета», «Мы летим к другим планетам», «В открытом космосе»</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные</u>: «Найди отличия», «Собери целое», «Космическая станция и ракета» (из геометрических фигур), обведи по точкам, лабиринты, ребусы.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Космонавты», «Космическое путешествие», «Путешествие к далеким планетам», «Исследователи космоса»</p> <p><u>Инсценировка сказки</u> «Почему Луна и Солнце не встречаются».</p> <p><u>Игра на воображение</u> «Придумай планету».</p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «В тёмном небе звёзды светят», «Луноход», «Телескоп».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>12 апреля - День космонавтики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «День космонавтики»; «Первый космонавт»; - Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе, космонавтах; - Чтение художественной литературы по теме; - Загадывание загадок о космосе; - Просмотр презентаций: «Юрий Гагарин – первый космонавт». - Конструирование ракет и космодромов из различного конструктора; - Дидактические игры: «Найди ошибку»; «Добавь словечко»; - Подвижная игра «Космическая зарядка».
14.04.- 18.04 (3 неделя)	«Моя безопасность. Правила дорожного движения»	<p><u>Беседы</u>: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Как ты шёл в детский сад?», «Знакомство с дорожными знаками», «Регулировщик», «Опасности нашего двора».</p> <p><u>Проблемные ситуации</u>: «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками».</p> <p><u>Экскурсии</u> к проезжей части дороги, наблюдение за транспортом, пешеходами.</p>

		<p><u>Просмотр презентации:</u> «Загадки улицы».</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Разговоры сводителем».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «ГИБДД», «Водители», «Автосервис», «Дядя Степа-постовой»</p> <p><u>Творческая игра</u> «Автобус».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили», «Путешествие на машинах», «Добеги до знака», «Тише едешь дальше будешь», «Ловкий пешеход», «Красное-зеленое», «Птицы и автомобиль».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Собери знак», «Улица города», «Как проехать?», «Машины», «Светоор», «Дорожные знаки для пешехода», «Улица города».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа), Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Л.Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит», Я. Пишумов «Азбука города», О. Тарутина «Для чего нам светофор», С. Михалков «От кареты до ракеты».</p> <p><u>Рассматривание картины</u> В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p><u>Рассматривание картинок</u> из серии «Уроки безопасности».</p> <p><u>Творческая мастерская</u> (торцевание): «Светофор».</p> <p><u>Конструирование</u> из бумаги «Дорожные знаки».</p> <p><u>Просмотр м/фильма:</u> «Смешарики. Азбука безопасности».</p> <p><u>Викторина:</u> « Что, где, когда?».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Транспорт», «Машины», «Дорожных правил очень много».</p> <p><u>Загадки по правилам дорожного движения.</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Светофор».</p>
21.04.- 25.04 (4 неделя)	«Насекомые»	<p><u>Общение:</u> «Кто такие насекомые».</p> <p><u>Беседы:</u> «Таинственный мир насекомых», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Муравьи и муравейники».</p> <p><u>Проблемные ситуации</u> «Что было бы, если б не было комаров, бабочек?»</p> <p><u>Презентация</u> (мультимедиа) «Эти удивительные насекомые».</p> <p><u>Рассматривание картины</u> И.Е. Репин «Стрекоза» и иллюстраций «Мир насекомых».</p> <p><u>Рассматривание насекомых</u> во время прогулки, беседа о них.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов</u> «Лунтик», «Пчёлка Майя» (мультимедиа).</p> <p><u>Этюд</u> «Пляска бабочек» муз Е.Тиличевой.</p> <p><u>Прослушивание аудиозаписи</u> Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Зотов «Божья коровка», К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», К. Ушинский «Пчелки на разведках», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей», М. М. Пришвин «Как муравьишка домой спешил».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> раскрашивание раскрасок «Насекомые»; обводка шаблонов, рисование по трафаретам, выкладывание гусениц из пуговиц, изготовление из фантиков бабочек и украшение ими участка, изготовление коллажа «На лесной полянке».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто где живет?», «Хорошо - плохо», «Кто лишний?», «На полянке», «Кого не стало?», «Узнай по описанию»</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Закончи предложение».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Бабочки и ласточки», «Медведь и пчёлы»</p> <p><u>Тематические загадки</u></p>

		<p><u>Настольно-печатные</u>: «Найди отличия», «Собери целое», лото «Насекомые».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Экологи».</p> <p><u>Театрализованная игра</u>: «Если б я был насекомым».</p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», «Пчела», «Трудолюбивая пчелка».</p> <p>Воспитательная работа: <u>22 апреля - День земли</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; - Игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); - Наблюдения и экспериментирование по теме.
<p>28.04.- 30.04 (5 неделя)</p>	<p>«Продукты питания. Хлеб»</p>	<p><u>Беседы</u>: «Полезные и вредные продукты», «Чем полезны каши», «Правила питания», «Какой бывает хлеб», «Как испечь хлеб дома», «Берегите хлеб».</p> <p><u>Просмотр презентации</u> «История и легенды появления продукта на Руси» (мультимедиа).</p> <p><u>Рассматривание альбомов</u>: «Продукты питания».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>: В. Дацкевич «От зерна до каравая», Б. Гримм «Горшок каши», Н.Д. Телешов «Крупеничка»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»; Ремизов А.М. «Хлебный голос»; Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской).</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность</u>: лепка из соленого теста продуктов питания и хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно - ролевых игр.</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Поварята», «В продуктовом магазине», «Что получится из продуктов», «Что где хранится», «Кто больше назовет...», «Откуда хлеб пришел».</p> <p><u>Малоподвижная игра</u> «Хлопай — топай»</p> <p><u>Игры с мячом</u>: «Мы все умеем», «Покупаем масло»</p> <p><u>Настольно-печатные</u>: «Магазин полезных продуктов».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Продуктовый магазин», «Кулинария».</p> <p><u>Игра-хоровод</u> «Каравай»</p> <p><u>Театрализация</u> по р.н. с. «Репка».</p> <p><u>Режиссёрская игра</u>: «Рекламное агентство»</p> <p><u>Игра-тренинг</u> «Печем торт».</p> <p><u>Рассматривание картин</u>: В. М. Каратая «Золотая рожь», «В пекарне».</p> <p><u>Рассматривание альбомов</u>: «Хлеб – всему голова»</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Что из какой муки испекли», «Что сначала, что потом», «Назови профессию».</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Золотая рожь»</p> <p><u>Игра-соревнование</u> «Кто скорее?»</p> <p><u>Игры с мячом</u>: «Какая каша?», «Слова одной семейки»</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные</u>: «Что сначала, что потом», «Собери картинку», лото «Магазин»</p> <p><u>Театрализация украинской народной сказки</u> «Колосок».</p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «Пекарь», «На блины», «Оладушки»</p>

		<p>Воспитательная работа: 1 мая - Праздник Весны и Труда: - Беседа «История праздника 1 Мая»; - Пословицы о труде; - Рассматривание картинок с изображением весны, картинки с изображением предметов труда; - Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»; - Аппликация «Мир-труд-май».</p>
<p>Май 05.05.- 08.05 (1 неделя)</p>	<p>«День победы»</p>	<p><u>Встречи с ветеранами войн.</u> <u>Беседы:</u> «Дети и война», «Четвероногие помощники на фронте», «Памятные места нашего города». <u>Общение:</u> «Что такое героизм?», «Герои Великой Отечественной войны». <u>Рассматривание плакатов</u> «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе <u>Рассматривание репродукций:</u> «Письмо с фронта» А. Лактионова, беседа по ним, Ю.М. Непринцев «Отдых после боя», А.А.Дейнека «Оборона Севастополя». <u>Просмотр презентации:</u> «О городах героях» <u>Рассматривание альбомов:</u> «Защитники Отечества» (ранги, знаки отличия, звания, рода войск) <u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Благинина «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат», С. Михалков «Победа», А. Митяев «Мешок овсянки», «Дедушкин орден». <u>Художественно-творческая деятельность:</u> работа с трафаретами, раскрашивание книжек-раскрасок «Военная техника», рисование по шаблонам, обводка их контуров. <u>Выставка книг</u> в книжном уголке на тему: «Этих дней не смолкнет слава!» <u>Целевая прогулка</u> к памятнику, возложение цветов. <u>Встреча с ветераном ВОВ</u> Рожок И.Н. <u>Слушание и пение песен</u> о Великой Отечественной войне, о Победе. <u>Чтение стихов</u> о Дне Победы. <u>Дидактические игры:</u> «Назови профессию военного», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт» <u>Игры с дидактической игрушкой</u> (солдатиками) «Наша армия сильна, охраняет мир она». <u>Подвижные игры:</u> «Капитан», «Защита границ», «Меткий стрелок». <u>Игры - соревнования:</u> «Переправа», «Секретное задание», «Доставь пакет», «Разведчики». <u>Настольно-печатные игры:</u> «Разрезные картинки», «Сравни и подбери» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На границе», «Мы - военные разведчики», «Моряки», «Подводная лодка» <u>Пальчиковые игры:</u> «Юнга», «Матрос», «Капитан» Воспитательная работа: 9 мая - День Победы: - Беседа «Что такое день победы?» - ОД «Никто не забыт, ничто не забыто»; - Художественное слово, показ фото и видео на компьютере; - Прослушивание песен «С чего начинается Родина», «День Победы», «Священная война». - Виртуальная экскурсия «Прохоровское поле»; - Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Фронтальная сестра», Л.Кассиль «Твои защитники»;</p>

		<p>- Дидактическая игра «Сложи картинку»;</p> <p>- Сюжетно ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», «Летчики».</p> <p><u>10 лет со дня открытия памятника Лебединцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в микрорайоне Лебеди:</u></p> <p>- Тематическая выставка «Поклонимся великим тем годам!»;</p> <p>- Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе;</p> <p><u>25 лет со дня открытия Аллеи героев в центральном сквере города:</u></p> <p>- Выставка детского творчества «Пусть всегда светит солнце!» (рисунки, поделки, макеты, коллажи).</p> <p>- Инсценировка по Баруздину «Шёл по улице солдат».</p>
12.05.- 16.05 (2 неделя)	«Полевые цветы.»	<p><u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> «Условия, необходимые для жизни растений»</p> <p><u>Викторина</u> «Лучший знаток цветущих растений»</p> <p><u>Беседы:</u> «Растения, живущие с нами рядом», «Комнатные лекарственные растения».</p> <p><u>Общение:</u> «Зачем цветы на Земле?»</p> <p><u>Рассматривание картин:</u> И.И. Левитан «Березовая роща»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»;</p> <p><u>Рассматривание</u> открыток, фотографий, альбомов, календарей с изображением цветов.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Ю.Антонов «Не рвите цветы».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> М.Пришвин «Золотой луг», А.Толстой «Колокольчики мои», А. Онегов «Первый цветок», « На лугу», «На лесной поляне».</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> изготовление цветов из бумаги, из ниток; рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы; раскрашивание раскрасок «Цветущие растения»; рисование на разносах, заполненных манной крупой.</p> <p><u>Наблюдение</u> за цветами на клумбе</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Садовник», «Звонок в цветочный магазин», «Расскажи о себе», «Лесные цветы»</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Кто больше подберет слов для описания цветка?», «Четвёртый лишний».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Цветы и ветер», «Цветущие растения»</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия»</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Мы на луг ходили», «Сплетем венок»</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Знатоки цветов», «Собери картинку», лото «Цветы»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Цветочный магазин»</p> <p><u>Режиссёрские игры:</u> «Путешествие на луг», «Путешествие в страну цветов».</p> <p><u>Игра-перевоплощение</u> «Если бы ты был горным цветком»</p> <p><u>Логоритмическое упражнение</u> «Колокольчик»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Посадим цветы».</p> <p><u>Этюд</u> «Цветок»</p> <p><u>Труд:</u> Поливка клумб с многолетниками, посадка рассады цветов.</p>
19.05.- 23.05	«Скоро в школу.»	<p><u>Беседы:</u> «Чем школа отличается от детского сада», «Мы будущие школьники», «Прилежные дети», «Будьте добры»(вежливые слова в</p>

<p>(3 неделя)</p>	<p>Школьные принадлежности»</p>	<p>жизни будущего школьника), «Какой была школьная форма раньше?» (по школьным фотографиям бабушек, дедушек, пап и мам). <u>Общение:</u> «Что мы знаем о школе», «Что такое школьная форма?» <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Остров ошибок», «Наш друг Пишичитай» <u>Создание альбома с детьми</u> «Загадки из портфеля» <u>Рассматривание репродукций</u> картины Ф. Решетникова «Опять двойка». <u>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</u>, отражающих школьную жизнь. <u>Проблемная ситуация</u> «Старая сказка на новый лад» (по сказке А. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик»). <u>Создание журнала</u> «Первоклашка» <u>Просмотр видеофильма</u> о первом сентября в школе (из семейных архивов). Обсуждение настроения первоклассников, их внешнего вида. <u>Прослушивание песни</u> В.Шаинского, стихи М.Пляцковского «Чему учат в школе». <u>Чтение художественной литературы:</u> Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Ракитина Е. «Серёжик». <u>Целевая прогулка</u> к зданию школы. Поиск ответов на вопросы: «Почему к школе ведет так много дорожек со всех сторон?», «Почему на входе в школу такие широкие двери?», «Почему в здании школы так много окон?», «Что написано на вывеске?», «Почему рядом со школой большой стадион?». <u>Художественно-творческая деятельность:</u> придумывание вариантов школьной формы для мальчиков и девочек (рисование по трафаретам и раскрашивание); обводка школьных принадлежностей по шаблонам, их штриховка. <u>Встреча с учениками</u> – выпускниками детского сада, приглашенными в группу, беседа о школьных успехах и впечатлениях, рассматривание ранца, его содержимого. <u>Дидактические игры:</u> «Четвертый лишний», «Что спрятал художник?», «Что возьмем с собой в школу», «Собираем портфель», «Чего нельзя брать в школу», «Составь предложение». <u>Игры-соревнования</u> «Скоро в школу», «Первоклассник» <u>Игры с мячом:</u> «Семейка слов». <u>Координация речи с движением:</u> «В школу мы с тобой пойдём». <u>Игры с пальчиками:</u> «В школу», «Мы учимся письму». <u>Тематические загадки</u> <u>Настольно-печатные игры:</u> лото «Ассоциации», «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит», «Разрезные картинки» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Школа», «Школьная столовая» <u>Театрализованная игра:</u> по сказкам М. А Панфиловой «Лесная школа» <u>Выпускной бал.</u> <u>Работа с родителями:</u> консультации: «Ребёнок идёт в школу, готов ли он?», «Подготовка детей к школе». Выпуск газеты «Мы тоже были школьниками». Воспитательная работа: <u>19 мая - День детских общественных организаций России:</u> - Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами» (высадка цветов).</p>
-----------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><u>24 мая - День славянской письменности и культуры:</u> - Беседы на тему азбуки; - Конкурс букв - поделок «Кириллица» и «Глаголица».</p>
26.05.- 30.05 (4 неделя)	«Конец весны. Скоро лето!»	<p><u>Беседы:</u> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Летние развлечения».</p> <p><u>Общение:</u> «Что ты знаешь о лете?», «Общение с природой».</p> <p><u>Слайдовая презентация:</u> «Советы мудрой Совы» (мультимедиа).</p> <p><u>Рассматривание картины:</u> И.Левитана «Березовая роща».</p> <p><u>Слушание и обсуждение пьесы</u> А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года».</p> <p><u>Рассматривание альбома, открыток по теме.</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> р. н. п. «Вот пришло и лето красное...», Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» (чтение с продолжением).</p> <p><u>Наблюдение за изменениями в природе</u></p> <p><u>Художественно-творческая деятельность:</u> Раскрашивание раскрасок , изготовление книжек-малышек, радуга из ниток, оригами (цветы, насекомые, птички).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Разноцветные круги», «Что делает?», «Четвертый лишний»</p> <p><u>Игра-соревнование:</u> «Кто больше»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик»</p> <p><u>Игры с мячом:</u> «Семейка слов».</p> <p><u>Координация речи с движением:</u> «Угадайте, где мы были», «На лужайке», «Лето», «Раз, два, три, четыре, пять – будем лето мы встречать».</p> <p><u>Игры с пальчиками:</u> «Радуга», «Летний дождь»</p> <p><u>Тематические загадки</u></p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Круглый год», «Времена года».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Экологи»</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> «Путешествие в мир природы»</p>

Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

ИЮНЬ	
Неделя	1-я неделя 02.06.-06.06
Тема	«Литературная неделя»
Цель	Познакомить детей с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Развивать внимание, память. Обогащать словарь. Воспитывать любовь и уважение к русской поэзии, сказкам, чувства гордости за свою Родину.
Дидактические игры	«Из какой сказки», «Что перепутано?», «Что лишнее?», «Хватит ли?», «Посчитай-ка...», «Собери сказку», «Собери фигуру»; «Скажи, какое», «Найди точное слово», «Составь и расскажи сказку», «Сказка наоборот»; «Помоги герою», «Правильно — неправильно», «Благородные поступки», «Узнай о ком я говорю».
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за цветами, деревьями, насекомыми, дождём, радугой.
Экспериментирование	«Радуга своими руками» (при помощи лампы, зеркала и прозрачной емкости с водой).
Сюжетно-ролевые игры	«Типография», «Библиотека», «Детский сад».
Изобразительная деятельность	Рисование «Моя любимая сказка»; лепка: по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»; аппликация «Золотая рыбка».

Художественная литература	Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), заучивание: А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...». Прослушивание сказок А.С.Пушкина на дисках и кассетах. Пушкинские чтения – конкурс чтецов. Викторина по сказкам А.С.Пушкина « В гости к сказкам».
Конструирование	«Сказочные дворцы».
Театрализованная деятельность	Составление творческих рассказов « Если бы я попал в сказку». Драматизация русской сказки «Теремок».
Музыкально-дидактические игры	«Прыг, прыг, скок», «Угадай, чей голосок?», «Какой инструмент лишний?»
Трудовая деятельность	Посадка цветов, полив, рыхление почвы.
Подвижные игры и упражнения	«Друг, дружок, становись в кружочек», «Угадай по голосу», «Я знаю много имен девочек мальчиков», «У кого мяч», «Чемпионы скакалки», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Сороконожка», «Салки», «Иголка, нитка, узелок», «Жмурки», «Веселые старты», «Свободное место», «Ветер»; хороводная игра «Прялица».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Выставка книг произведений А.С. Пушкина и иллюстраций к ним. Знакомство с портретом А.С. Пушкина. Лэпбук: «Сказки А.С. Пушкина».
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей «Как воспитать любовь и интерес к книге». Изготовлении книжек-малышек по сказкам А.С. Пушкина. Предложение родителям почитать детям дома сказки. А.С. Пушкина. Воспитательная работа: <u>Международный день защиты детей (01.06):</u> Папка – передвижка «Памятка родителям от ребенка».
Воспитательная работа:	<u>Международный день защиты детей (01.06):</u> - Беседа «1 июня – День защиты детей»; - Чтение художественной литературы: Фролова «Всемирный День ребёнка»; Л. Корчагина «Лето»; - Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба»; - Дидактическая игра «Мост дружбы». <u>6 июня - День русского языка:</u> - Развлечение «Сказки Пушкина». - Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово);
Неделя	2-я неделя 09.06.-13.06
Тема	«Олимпийская неделя»
Цель	Приобщать детей к традициям большого спорта, познакомить с олимпийским движением, олимпийской символикой, формировать привычку к здоровому образу жизни, повышать двигательную активность, способствовать развитию соревновательных качеств, воспитывать дружеское отношение ко всем народам мира.
Дидактические игры	«Уроки безопасности», «По порядку становись», «Сколько?»; «Наши помощники», «Сделай правильно»; игра на развитие эмоций «Ура, победа!»; игра-пантомима: «Как витамины вирус победили».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за птицами, цветами на клумбах, небом, облаками, ветром.

	Целевая прогулка на стадион.
Экспериментирование	«Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».
Сюжетно-ролевые игры	«Оздоровительный центр», «Аптека», «Спортивный комплекс», «Мы – спортсмены».
Изобразительная деятельность	Рисование: «На стадионе»; аппликация сюжетная с элементами рисования: «У солнышка в гостях»; лепка: «Витаминный натюрморт».
Художественная литература	В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», А. Кутафин «Вовкина победа», заучивание стихотворения О. Емельяновой «Спортсмен». Загадки о видах спорта, о здоровье.
Конструирование	Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия.
Театрализованная деятельность	По сюжетам русской сказки «Заюшкина избушка».
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Ступеньки», «На чем играю?»
Трудовая деятельность	Уборка и мытьё игрушек, полив цветов.
Подвижные игры и упражнения	«Веселые старты», «Добеги, не опоздай», «Самые сильные, ловкие, умелые», «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Вестовые», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Горячая картошка», «Передай мяч», «Эстафета парами», «Встречные перебежки», «Ловишка в кругу».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассмотрение иллюстраций, альбомов на тему спорт. Просмотр презентации «Олимпийские игры».
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации о закаливании летом, о соблюдении режима дня ребенка дома. Ширмы: «Как не болеть», «Польза витаминов». Публикация заметок по здоровьесбережению. Воспитательная работа: <u>День России (12.06):</u> Выставка совместных рисунков «Моя Родина - Россия!»
Воспитательная работа:	<u>12 июня - День России:</u> - Рассмотрение иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д. - Конкурс рисунков «Моя Родина»; - Чтение художественной литературы о России; рассказы из личного опыта детей; - Беседы с детьми о символах Российского государства; - Разучивание стихотворений о России.
Неделя	3-я неделя 16.06.-20.06.
Тема	«Цветочный калейдоскоп»
Цель	Расширять экологический кругозор дошкольников. Формировать представление детей о цветах. Прививать правила экологической культуры в познании и взаимодействии с растительным миром. Активизировать творческую деятельность педагогов, детей и родителей по оформлению цветников, клумб на территории детского сада в летний

	период работы.
Дидактические игры	«Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Подбери слово», «Ритмические цепочки», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы», «Цветы», «Садовник». «Потому что...», «Что будет если...». Словесная игра «Волшебная палочка».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за солнцем, дождём, ветром. Наблюдение за цветами на клумбах «Растут ли цветы на нашем участке?», «Все цветы разные», «Красивые цветы можно поставить в вазу», «Что бывает на растениях после цветов?», «Как ухаживать за букетом».
Экспериментирование	«Цветам нужна вода».
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес», «Флористы».
Изобразительная деятельность	лепка «Ваза для цветов»; оригами «Цветы»; рисование «Клумба»; аппликация «Цветочная поляна».
Художественная литература	Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Ландыш» Расул Гамзатов, «Есть глаза у цветов», «Полевые цветы» И.Бунин, «Баллада о цветах» Е.Чайка, «В нашей группе на окне», «Катя леечку взяла», «На окне в такую даль», «Мать и мачеха» Н. Нищева, «Гвоздика» Е. Серова, «Зонтики» Р. Сеф, «Как появились ромашки» В.Орлов, «Мак».
Конструирование	«Корзина с цветами».
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя»
Музыкально-дидактические игры	«Ходим-бегаем», «Кто как поет» Слушание песен о цветах: «Аленький цветочек» (М. Пляцковский, Ю. Чичков), «Цветик семицветик» (А.Паутов), «Песня о волшебной розе» (Е. Крылатов, А. Туниш), «Танец роз» (Варламов).
Трудовая деятельность	Прополка, полив цветов на клумбах, рыхление почвы.
Подвижные игры и упражнения	«Собери цветок», «Собери цветок для мамы», «Клумба», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Живая клумба», «Первоцвет».Пальчиковая игра «Алые цветы», «Хризантемы».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.
Взаимодействие с родителями	Участие в проектной деятельности: « Цветочный калейдоскоп». Творческий конкурс поделок из природного и бросового материала «Цветочная феерия». Воспитательная работа: <u>День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны (22.06):</u> Возложение цветов к Памятнику.
Воспитательная работа:	<u>День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны (22.06):</u> - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война»; «Катюша»; - Показ презентации о Дне Победы; - Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране «Вечная память героям». - Возложение цветов к Памятнику.
Неделя	4-я неделя 23.06.-27.06

Тема	«Здравствуй, жучок»
Цель	Продолжать расширять экологический кругозор дошкольников. Формировать представление детей о насекомых. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.
Дидактические игры	«Собери насекомых», «Найди 10 отличий», «Часть целое», «Соты», «Общий признак», «Друзья спешат на день рождения», «Насекомые», «Посчитайка».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за птицами, насекомыми, погодой.
Экспериментирование	«Домашняя засуха» (труд в уголке природы, рыхление почвы разными способами).
Сюжетно-ролевые игры	«Телевидение», «Экскурсоводы», «Биологи».
Изобразительная деятельность	Раскрашивание насекомых; рисование «Бабочка»; коллаж «Мир насекомых»; изготовление самодельных книжек о насекомых.
Художественная литература	К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», Чтение Крылов И. А. «Стрекоза и муравей» (басня), «Пастух и комар» (басня). сказка «Дюймовочка»; чтение «Сказка про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка. чтение стихов про насекомых. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»).
Конструирование	Оригами «Садок для насекомых».
Театрализованная деятельность	«Муха-Цокотуха».
Музыкально-дидактические игры	«Кто там идет?», «Узнай по голосу». Слушание музыкальных произведений: Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля»; Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек».
Трудовая деятельность	Наведение порядка в зонах деятельности, песочнице.
Подвижные игры и упражнения	«Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Жучок-паучок», «День и ночь» («дневные и ночные бабочки»), «Парный бег», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Не намочи ноги», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру». Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Лэпбук «Насекомые».
Взаимодействие с родителями	Подбор материала для создания альбома «Такие разные насекомые».

ИЮЛЬ

Неделя	1-я неделя 30.06.-04.07
Тема	«Водичка – воздуху сестричка»
Цель	Формировать интерес, эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье закаливания, свежего воздуха, настроения, вредных привычек. Формировать чувство личной ответственности за ЗОЖ. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе и уметь сочувствовать и сопереживать чужой боли. Обучать умению обобщать,

	анализировать, делать выводы.
Дидактические игры	«В царстве водоема», «Что мы знаем о воде», «Кто живет в воде?», «Научим малышей правильно умываться», «Калейдоскоп эмоций», «Что лишнее?», «Что будет, если...?», «Правильно - неправильно», «Найди различия», «Подскажи словечко», «Волшебный берег», «Составь рассказ по схеме», «Найди слова», «Подбери и назови». Тематические разрезные картинки, лабиринты.
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за прохожими на прогулке. Наблюдение за погодой, растениями, птицами.
Экспериментирование	«Вода не имеет вкуса и запаха» «Невидимый воздух».
Сюжетно-ролевые игры	«Готовим обед», «Отважные мореплаватели».
Изобразительная деятельность	Рисование: «Морское дно», аппликация (коллективная работа) «Водоем»,
Художественная литература	Б. Пастернак, «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?»; заучивание стихотворения О. Емельяновой «Спортсмен». Пословицы и поговорки о воде, о воздухе. Загадки о здоровье, о предметах личной гигиены. Просмотр мультипликационного фильма «Фиксики» - вода.
Конструирование	«Фонтан».
Театрализованная деятельность	Инсценирование народной песни «На реке ль, на речке». Развлечение: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Ступеньки». Музыкальные этюды – импровизации: танцуем как веселые капли, как грустный тающий лед, сердитая грозовая туча, волны на море.
Трудовая деятельность	Помощь воспитателю в поливке, прополке. Уборка игрушек.
Подвижные игры и упражнения	«Найди свою пару», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Гуси», «Ручеек», «Самолеты», «С кочки на кочку», «Лягушки», «Море волнуется». Пальчиковая игра: «Как я поведу пойду». «Рыбка плавает в водичке», «Море», «Кап-кап, дождик».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, бамбинтон. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Рассмотрение иллюстраций, альбомов на темы здорового образа жизни, строения тела человека. Закаливающие процедуры: умывание, обливание ног, полоскание горла.
Взаимодействие с родителями	Памятка «Как правильно загорать». Консультация для родителей: «Правила поведения на водоемах». Привлечение родителей к созданию на участке водного пространства для игр. Нахождение иллюстраций, фотографий, энциклопедий, художественной литературы по водной тематике, создание мини-библиотеки: «Мир воды».
Неделя	2-я неделя 07.07.-11.07
Тема	«Семь-я»
Цель	Углублять знания о семье как о частичке общества, страны. Закреплять знания о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Вызвать интерес к истории своей семьи, воспитывать гордость за своих предков, учить уважать и почитать старших. Развивать воображение, желание рассказывать о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
Дидактические игры	«Я расту...», «Назови ласково», «Угадай по картине», «Назови улицу»,

	«Знаешь ли ты свой домашний адрес», «Найди символику нашего города», «Я пришёл к маме на работу», «Назови достопримечательности нашего города», «Угадай по описанию», «Пройди к памятнику», «Найди отличия».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдения за цветами, кустарниками, деревьями, насекомыми, птицами. Наблюдения за растениями в нетронутой зоне.
Экспериментирование	«Солнечные зайчики».
Сюжетно-ролевые игры	«Семья на празднике города», «Мы гуляем по городу», «Поездка по городу».
Изобразительная деятельность	Рисование «Моя семья», лепка: «Цветы», аппликация «Ромашка – символ семьи».
Художественная литература	С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрная «Хорошая внучка», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Посидим в тишине». Заучивание стихотворений Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благиной «Вот так мама», Я. Аким «Моя родня». Загадки на тему: «Семья». Разучивание пословиц о доме и семье.
Конструирование	«Мой дом»
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя» (кукольный театр).
Музыкально-дидактические игры	«Ступеньки», «Узнай по звучанию». Игра на молоточках, бубнах.
Трудовая деятельность	Полив, прополка цветов на клумбах, овощей на огороде. Уход за растениями уголка природы.
Подвижные игры и упражнения	«Птички в гнездышках», «Море волнуется», «Рыбак и рыбки», «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы», «Ягода – малинка», «В лес зелёный мы пойдём», «Догони мяч», «Сбей кеглю». Пальчиковые гимнастики: «Люблю по городу гулять», «Как у нас семья большая», «Что принёс нам Почтальон».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассмотрение иллюстраций, картинок по теме недели.
Взаимодействие с родителями	Воспитательная работа: <u>8 июля - День семьи, любви и верности:</u> Участие родителей в проекте «Генеалогическое древо семьи». Создание: «Семейный герб», ленты времени;
Воспитательная работа:	<u>8 июля - День семьи, любви и верности:</u> - Чтение художественной литературы; - Дидактическая игра: «Наша дружная семья»; - Подвижная игра «Собери ромашку»; - Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»; - Составление рассказов - «Расскажи о своей семье». <u>12 июля - день Прохоровского сражения:</u> - Виртуальная экскурсия «Огненная дуга. Подвиг героев»; - Акция «Доброе дело от доброго сердца» изготовление открыток и поздравление с праздником; - Выставка рисунков «Курская битва. Знать и помнить» - Музыкальная гостиная «Песни военных лет»
Неделя	3-я неделя 14.07.-18.07

Тема	«В царстве королевы песчинки»
Цель	Расширить и закрепить знания о пользе и свойствах песка, развивать творческие способности детей.
Дидактические игры	«Дорожки из песка», «Отпечатки», «Узоры на песке», «Хлоп и шлеп», «Мы едем в гости», «Чей это след?», «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?», «Лесные жители», «Что пропало?», «Угадай, что спрятано в песке?», «Песочная аппликация», «Подуй».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за погодой, животными, растениями.
Экспериментирование	«Куда попадает водичка?», «Почему песок стал влажным?».
Сюжетно-ролевые игры	«Мы исследователи», «Мы строители», «Путешествие по песочной стране».
Изобразительная деятельность	Рисунки на песке; раскрашивание песка в разный цвет; поделки на песке; игры - конкурсы «Песочные фантазии».
Художественная литература	Чтение произведений о пустыне, ее животном и растительном мире.
Конструирование	Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия.
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки наоборот «Три поросенка».
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Громко, тихо запоем».
Трудовая деятельность	Мытье игрушек, мебели. Уборка сорняков, мусора около песочницы.
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки», «Жмурки», «Лихие окуньки», «Волк во рву», «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробегги», «Пролезь – не застрянь», «Попади в цель» - метание мешочков с песком.
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Игры в уголке для игр с песком.
Взаимодействие с родителями	Изготовление оборудования и атрибутов для игр с песком.
Неделя	4-я неделя 21.07.25.07.
Тема	«Летние забавы»
Цель	Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Приобщать детей к подвижным дворовым играм. Создавать радостное, бодрое настроение путем организации активного отдыха. Обеспечивать воспитанников полноценным активным отдыхом на летней прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и забавах. Дать знания о правилах безопасности в летний период.
Дидактические игры	«Найди отличия», «С камешком у воды», Лото «Снаряди спортсмена», «Четвертый лишний», «Кто, где живёт?», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе?»
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за цветами,
Экспериментирование	«Какие предметы быстрее нагреваются на солнце?»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин игрушек», «Путешествие», «Супермаркет», «Пираты», «Химчистка».

Изобразительная деятельность	Коллективная аппликация «Наши летние забавы» Рисование «Лето красное пришло» Лепка «Бабочка на листочке»
Художественная литература	Чтение стихотворения В. Данько «Вот и лето подоспело» Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик»
Конструирование	Летний лес — макет из бросового и природного материала.
Театрализованная деятельность	«Русский хоровод» (праздник народных игр).
Музыкально-дидактические игры	Игра «Весёлые матрёшки» Игра «Узнай, какой инструмент звучит?»
Трудовая деятельность	Ухаживание за растениями, полив, рыхление и прополка.
Подвижные игры и упражнения	«Забей гол!», «Ловец с мячом», «Игры с кеглями», «Гори, гори ясно», «Салочки - выручалочки», «Веселые ребята», Классики», «Скакалки», «Ловишки» . Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси – гуси», «Ворота – ворота».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
Взаимодействие с родителями	Рекомендации и полезные советы «Летняя пора». Изготовление игрушек – «Игрушки своими руками»
Неделя	5-я неделя 28.07.-01.08.
Тема	«Дорожная азбука»
Цель	Закреплять с детьми знания правил дорожного движения, полученных на занятиях; приучать соблюдать их; воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих; Расширять знания о дороге и правилах поведения на ней; закреплять знания видов транспорта и дорожных знаков. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице.
Дидактические игры	«Родная улица», «Логическая дорожка», «Светофор», «Угадай-ка», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Тротуар и дети».
Наблюдения, экскурсии	За проезжающим транспортом, работой водителя, небом в солнечную и пасмурную погоду, елями, травой. Экскурсия к перекрёстку.
Экспериментирование	«Мир в цветном стекле»
Сюжетно-ролевые игры	«Шоферы», «Путешествие по городу», «Поездка на дачу»,
Изобразительная деятельность	Рисование: «Опасные ситуации на дороге» Лепка: «Веселый светофор» Аппликация: «Придумай новый дорожный знак»
Художественная литература	Чтение по теме недели: С. Волкова «Про правила дорожного движения», О. Бедарев «Азбука безопасности», И. Мигунова «Друг светофор», В. Иришин «Прогулка по городу», Д. Хурманек «Перекресток».
Конструирование	«Светофор» (из коробочек)
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Чья музыка?», «Узнай бубенчик».
Трудовая деятельность	Сбор шишек для изготовления поделок, мытьё игрушек, уборка песка вокруг песочницы, полив цветов.

Подвижные игры и упражнения	«Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор», «Пожарные на ученье», «Передай мяч», «Кто дальше бросит», «Выбивалы», «Салки», «Ворота». «Кто скорее до флажка», «Кто сделает меньше прыжков».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассмотрение тематического альбома с дорожными знаками. Создание лэпбука «Правила дорожные знать всем положено». Работа в книжном уголке - оформление выставки книг по ПДД.
Взаимодействие с родителями	Консультацию: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения» Памятка: «Это надо знать» Выставка детских рисунков «Осторожно, дорога!»
	АВГУСТ
Неделя	1-я неделя 04.08.-08.08
Тема	«Здоровье без лекарств»
Цель	Расширить знания детей о лекарственных растениях и их пользе.
Дидактические игры	«Узнай растение», «Узнай кустарник», «Волшебный листок», «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик».
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия к лекарственной грядке «Наши зеленые помощники».
Экспериментирование	Сбор гербария лекарственных растений.
Сюжетно-ролевые игры	«Аптека», «Доктора-фармацевты».
Изобразительная деятельность	Аппликация «Черная смородина», лепка «Чудо-растение», рисование «Мать-и-мачеха».
Художественная литература	Е. Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни». Чтение стихов о лекарственных растениях (мать -и-мачеха, смородина, ромашка и т.д.). Викторина «Целебное лукошко».
Конструирование	Поделки из бросового материала
Театрализованная деятельность	Придумывание сказки «Жила-была мать-и-мачеха». Игры на музыкальных инструментах
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по звучанию», «Кто как ходит».
Трудовая деятельность	Очистка клумб от засохших цветов, уборка в нетронутой зоне..
Подвижные игры и упражнения	«Встречные перебежки», «Пустое место», «Мы веселые ребята» «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару», «Кто быстрее», «У медведя во бору». Упражнения с мячами, скакалками.
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Проектная деятельность «Здоровье без лекарств». Создание лэпбука «Лекарственные растения». Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.
Взаимодействие с родителями	Чаепитие - напиток «Здоровье» с использованием лекарственных трав. Изготовление мини альбомов «Золотые рецепты» - загадки, стихи,

	рассказы собственного сочинения.
Неделя	2-я неделя 11.08.-15.08
Тема	«Мудрость старины»
Цель	Формировать интерес и любовь к праздникам, традициям и обычаям русского народа. Воспитывать творчески развитую личность через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.
Дидактические игры	«Матрешки», «Сложи узор по образцу», «Добрые слова», «Что без чего», «Четвертый лишний» (народные промыслы, элементы росписи), «Разноцветный сарафан», «Угадай наощупь», «Назови правильно», «Парные картинки». Настольно-печатная игра: «Собери картинку», «Народные традиции». Игра – тренинг: «Как дарить подарки».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдения за погодой, прохожими. Экскурсия в библиотеку.
Экспериментирование	«Свойства деревянных предметов».
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Мастера своего дела», «Волшебники».
Изобразительная деятельность	Аппликация: «Украсим полотенце»; рисование на тему: «Роспись кокошника»; лепка из соленого теста «Подкова».
Художественная литература	Р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурочка», «Маша и медведь». Слушание народных песен, потешек, закличек. Заучивание стихов, пословиц и поговорок. Прослушивание русской народной песни «Ах вы сени» с использованием игры на ложках.
Конструирование	Строим лабораторию из конструктора.
Театрализованная деятельность	Драматизация по сказке В. Сутеева «Разные колеса».
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, чей голос», «Поющая струна», «Передай секрет»
Трудовая деятельность	Полив, прополка огорода, цветников. Уборка территории, Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	Нар.п. и.: «Ловишки в кругу», «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Совушка», «Горелки», «Жмурки с колокольчиком»; и. м. п.: «Круг, кружочек», «Ручеек», «Камешек», «Ты медведя не буди», «Котик к печке подошел»; хор. и. «Веселятся все игрушки». Пальчиковая игра: «Наша дружная семья».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций: «Праздники»; национальных промыслов народов России, альбомов: «Русские узоры», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Золотая хохлома», «Матрешки», «Сергеев-Посадские мастерицы»; кукол в русских народных костюмах; иллюстраций к русским народным сказкам; экспонатов мини - музея в группе.
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Значение православных праздников в воспитании детей». Участие родителей в проекте «Мудрость старины». Воспитательная работа: 12 августа: День физкультурника: «На зарядку всей семьей»
Воспитательная работа:	12 августа: День физкультурника:

	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, эстафеты, соревнования; - Слушание и исполнение песен по теме праздника; - Рассматривание картин «Виды спорта»; - Беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - Рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Мой любимый спортсмен»; - Чтение художественной литературы по теме.
Неделя	3-я неделя 18.08.-22.08
Тема	«Российский флаг – наш символ и богатство»
Цель	Систематизировать и обобщать знания детей о России. Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении. Развивать познавательный интерес к истории государства и развивать его в процессе совместной деятельности.
Дидактические игры	«Чей флаг?», «Знакомство» - (национальности людей), «Кто, где живёт?», «Разрезные картинки» - предметы русского быта», «Достопримечательности Москвы».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за солнцем, дождём, насекомыми, деревьями и кустарниками. Экскурсия по микрорайону.
Экспериментирование	«Соревнование мыльных пузырей»
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие по России», «Исследователи».
Изобразительная деятельность	Выставка детских рисунков «Мы живем в России!», лепка «Российский флаг», аппликация: коллективная работа «Наш город».
Художественная литература	Е. Благинина «Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Г. Ладонщиков «Родная земля». В. Драгунский «Друг детства» Заучивание: стихи о городе.
Конструирование	Коллективная постройка из крупного строительного материала «Моя улица».
Театрализованная деятельность	Флешмоб « Должны смеяться дети».
Музыкально-дидактические игры	«Ходим-бегаем», «Кто как поет» Слушание песни «С чего начинается Родина».
Трудовая деятельность	Прополка, полив цветов, рыхление почвы.
Подвижные игры и упражнения	«Карусель», «Быстро возьми, быстро положи», «Дорожка препятствий», «Поймай бабочку», «Лягушки», «Парный бег», «Хитрая лисица», «Пустое место», «Брось за флажок», «Попади в обруч», «Ястреб и утки», «Жмурки».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - родина моя». Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация «Символика России».
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по посещению семей краеведческого музея города. Участие в сборе материалов и оформлении тематического уголка в центре патриотического воспитания. Конкурс плаката – «Мы живём в России». Воспитательная работа: <u>19 августа престольный праздник города Губкина – Преображение</u>

	<p><u>Господне (яблочный спас):</u></p> <p><u>День государственного флага:</u> Памятка для родителей: «День Российского флага».</p>
Воспитательная работа:	<p><u>19 августа - престольный праздник города Губкина – Преображение Господне (яблочный спас):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «Три Спаса», о их важности и значении. - Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». - Слов. игра «Что можно приготовить из яблок». - Занимательная игра «Разные сорта яблок». - Конкурс рисунков «Яблочки наливные». <p><u>22 августа - День государственного флага:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Флаг России», «Родина, Россия»; - Дидактические игры: «Пронеси флаг сквозь преграды», «Передай флажок», «Хочу в круг»; - Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России; - Конкурс рисунков «Я люблю свой город».
Неделя	4-я неделя 25.08.-29.08.
Тема	«Урожай собирай»
Цель	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.
Дидактические игры	«Угадай по ответам и вопросам», «Скажи наоборот», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее», «Сварим компот», «Вершки – корешки», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Что где растёт».
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия на огород — «Поспел урожай, собирать помогай».
Экспериментирование	«Хватает ли света»
Сюжетно-ролевые игры	«Исследователи», «Первобытные люди», «Столовая».
Изобразительная деятельность	Лепка «Ярмарка овощей»; презентации детских рисунков «Чудо-овощ».
Художественная литература	Заучивание Ю. Тувим «Овощи», чтение С. Георгиев «Бабушкин сад», р.н.с. «Вершки и корешки». Отгадывание загадок об осеннем урожае.
Конструирование	Оригами «Корзина».
Театрализованная деятельность	Народный праздник «Яблочный Спас – про всё запас» Показ сказки «Репка» (фланелеграф).
Музыкально-дидактические игры	«Ритмический заборчик», «Угадай, на чём играю». Пение: «Урожайная».
Трудовая деятельность	Коллективная работа на огороде по уборке мусора.
Подвижные игры и упражнения	«Делай как я», «Вырастает урожай», «Солнышко и дождик» Эстафета «Кто быстрее принесёт овощи», «Кто быстрее соберёт урожай», «Назови цвет» (с мячом), «Ветер дует нам в лицо»
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям посетить овощную ярмарку. Выставка совместных работ детей и родителей «Овощи в сказке». Приготовление соков, компотов с помощью детей.

	Воспитательная работа: <u>27 августа: День российского кино:</u> Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»
Воспитательная работа:	<u>27 августа: День российского кино:</u> - Беседа и презентацией на темы «Что такое кино?» - Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. - «Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. - Создание альбома «Профессии кино».

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Месяц тема недели	Тематика занятий	Задачи	Организация развивающей предметно – пространственн ой среды	Виды деятельности и культурные практики
1	2	3	4	5
Сентябрь				
02– 13	День здоровья. Обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями.			
16.09– 20.09 (3 неделя) «Наш любимый город»	Познавательная- исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирован ие.) Тема: «Мой родной город»	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу; обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и почетных жителях родного города, воспитывать уважение к труду взрослых.	Картинки с достопримечате льностями родного города, цветные карандаши, бумага.	Познавательная – исследовательс кая деятельность (рассматриван ие, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникатив ная.
	Чтение художественной литературы Тема: «Чтение стихотворений об осени»	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.	Иллюстрации на тему «Золотая осень», подбор фонозаписей.	Чтение художественн ой литературы (слушание худ. произ., беседа), продуктивная
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема:	Учить передавать картину вечернего города, его цветной колорит,	Бумага тонирующая бледно-голубым	Изобразител ьная деятельност

	«Город вечером»	закреплять умение оформлять свой замысел, развивать эстетические чувства.	цветом, краски.	ь (рисование)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Осень»	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа. Формирование умения узнавать контур цифры тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр, рабочие тетради и наборы цветных карандашей.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Улица города»	Учить детей передавать в коллективной аппликации образ городской улицы, по-разному располагая на пространстве листа изображения домов, машин, дополнительных предметов. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой, по косой, по контуру предмета. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем, подбирать цвета для композиции. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.	Большой лист ватмана, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	Изобразительная деятельность (аппликация)
	Конструирование Тема: «Здания»	Закреплять умения строить здания различного происхождения.	Картинки зданий, деревянные, пластмассовые конструктора.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование.
4-я неделя 23.09 – 27.09 «Осень. Осенние месяцы. Деревья	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.)	Закрепить знания о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений, птиц и животных. Воспитывать	Иллюстрации золотой осени, растений, животных.	Познавательно – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных

осенью».	Тема: «Унылая пора! Очей очарованье»	доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять их.		ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану; Учить образованию формы родительного падежа мн.ч существительных.	Картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.	Коммуникативная (рассмотрение, общение, речевая ситуация)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит, умение рисовать деревья, используя разные цвета и различные приемы работы кистью.	Бумага, акварельные краски.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Деревья»	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «-». Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Магнитная доска, коврограф, бассейн с водой, разноцветные листья, контурные трафареты геометрических фигур. Рабочие тетради.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	Пластилин, стека, дощечки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Ручной труд Тема: «Плоскостная композиция на круге»	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество.	Круг из бумаги 15 см, засушенные лепестки цветов, листья деревьев, клей ПВА, кисточки, салфетки.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование.
Октябрь				
1-я неделя 30.09 – 04.10 «Овощи. Труд взрослых на	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование	Закрепить представления о характерных особенностях овощей; формировать представление о плоде,	Муляжи овощей, модели плода и семени, иллюстрации	Познавательная – исследовательская

полях и огородах».	объектов живой и неживой природы, экспериментирование) «Посещение кафе «Дары осени»	семена, ввести модели плода и семени, уточнить, кто выращивает.	людей, убирающих овощи.	(рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Чтение художественной литературы Тема: Чтение р.н. сказки «Царевна-лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки.	Книга со сказкой «Царевна-лягушка» с красочными иллюстрациями.	Чтение художественной литературы (слушание худ. произ.)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Машины везут урожай овощей»	Учить передавать разнообразие окружающего, самостоятельно использовать навыки рисования карандашами округлых форм.	Бумага, цветные карандаши, графитный карандаш, иллюстрации	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Огород. Овощи»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Ознакомление с математическими знаками «<» и «>». Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измеряя с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.	Коврограф, карточки с цифрами и математическим и знаками, рабочие тетради и простые карандаши, лист ватмана с плоскостными изображениями овощей, набор фломастеров.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (апликация) Тема: «Дары осени»	Учить согласованно работать в коллективе, самостоятельно вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные формы.	Три мольберта, три листа бумаги, краски, бумага для вырезания.	Изобразительная деятельность (апликация)
	Конструирование Тема: «Тележка»	Учить подбирать детали конструктора для воплощения замысла.	Конструктор	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование.
2–я неделя 07.10 – 11.10 «Фрукты. Труд взрослых	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование)	Уточнить представления о фруктах и о фруктовых деревьях; умение сравнивать овощи и	Муляжи фруктов и овощей.	Познавательно – исследовательская

в садах».	объектов живой и неживой природы, экспериментирование.) Тема: «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	фрукты, представление о том, что овощи и фрукты полезны для здоровья.		(рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»	Систематизировать знания о фруктах, уточнять расширять и систематизировать предметный словарь. Развитие речевого слуха, связной речи.	Мнемотаблицы, рассказ Б.Житкова «Как яблоки собирают»	Коммуникативная (рассматривание, чтение, общение)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Чем вам нравится осень?»	Развивать самостоятельность, умение выбирать способы изображения, передавая характерные особенности осени, придумывать декоративные узоры, составлять из них композиции.	Бумага, краски, карандаши, цветные мелки, пластилин, бумага для аппликаций.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Сад. Фрукты»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения составлять условие и ставит вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «-». Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы по трём признакам.	Коврограф, плоскостные изображения деревьев и фруктов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, корзинки разного цвета, яблоки, разные по цвету, размеру и форме.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Корзинка»	Учить лепить корзинку конструктивным способом (доньшко из шарика, стенки – из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгутика). Развивать творчество, эстетический вкус, аккуратность.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, корзинка, игрушка-зайчик.	Изобразительная деятельность (лепка)

	Ручной труд Тема: «Декоративное панно»	Учить составлять декоративное панно, используя различные природные материалы	Природный материал	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование
3–я неделя 14.10 – 18.10 «Перелетные птицы осенью»	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Что мы знаем о перелетных птицах?»	Обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (<i>летят стаей, вереницей, клином</i>); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.	Мультимедийные средства для просмотра фотоматериалов, аудиозаписи с голосами перелетных птиц, картины с изображением птиц, силуэт птицы.	Игровая; познавательная – исследовательская коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
	Чтение художественной литературы Тема: Чтение басни И. Крылов «Ворона и лисица».	Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, её обобщённое значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	Портрет И. Крылова, иллюстрации к басне «Ворона и лисица».	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения составлять условие, составлять вопрос задачи, решать задачу, пользуясь	Корфограф, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птички сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическим	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра

		<p>математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>и знаками для корфографа, ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.</p>	
	<p>Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Летят перелетные птицы...».</p>	<p>Учить детей рисовать птиц, передавая отчетливо форму основных частей тела. Закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая его на листе бумаги. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Альбомный лист бумаги, краски акварельные, простой графитный карандаш.</p>	<p>Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная</p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация). Тема: «Сказочная птица».</p>	<p>Развивать у детей воображение, вырезать силуэты птицы из бумаги, сложенной вдвое, для получения симметричной формы, замечать красоту силуэта.</p>	<p>Бумага тонированная для фона, цветная для вырезывания, ножницы, клей.</p>	<p>Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная</p>
	<p>Конструирование Тема: «Кормушка для птиц»</p>	<p>Формирование умения создавать кормушку для птиц из конструктора ЛЕГО, опираясь на схему.</p>	<p>Конструктор ЛЕГО</p>	<p>Познавательно - исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная</p>
<p>4-я неделя 21.10 – 25.10 «Поздняя осень. Грибы, ягоды».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой</p>	<p>Уточнить представления о значении леса в жизни людей; знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; воспитывать</p>	<p>Плакаты «Сохраним родную природу», муляжи грибов,</p>	<p>Познавательно – исследовательская (рассматриван</p>

	природы, освоение безопасного поведения) Тема: «Грибы, ягоды на лесной поляне»	бережное отношение к природе.	картинки ягод, леса.	ие, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Осенью в лесу».	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе осенью; учить рассматривать картину и составлять описательный рассказ из пяти - шести предложений, соблюдая композицию рассказа, используя в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения; обогащать словарный запас детей по теме.	Сюжетная картина «Осенью в лесу».	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Узор из осенних листьев, цветов и ягод»	Развивать у детей любознательность; закреплять умение составлять узор из растительных форм; развивать чувство цвета.	Листья, ветки рябины, цветы, бумага.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Грибы, ягоды».	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование умения делить целое на 2, 4, 8 равных частей. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине.	Магнитная доска, коврограф, лукошко с муляжами ягод и грибов, условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради, ножницы.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Корзинка с грибами»	Упражнять в передаче разных грибов; закреплять умение лепить корзину; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Пластилин, игрушки, муляж грибов.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Ручной труд Тема: Оригами	Закреплять умение складывать лист бумаги в	Бумага, муляжи грибов.	Игровая; восприятие

	«Мухомор»	разных направлениях, приучать к точным движениям пальцев, воспитывать аккуратность		художественной литературы и фольклора; конструирование.
5–я неделя 28.10 – 01.11 «Россия-родина моя»	Познавательная исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «Наша Родина - Россия»	Продолжать знакомить с родной страной, развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	Иллюстративный материал о России, Элементы гос. Символики, карта России.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Чтение художественной литературы. Тема: Чтение и разучивание стихотворения В. Степанов «Что мы Родиной зовем»	Учить слушать поэтическое произведение, понимать его; формировать навык отвечать на вопросы полными предложениями, используя слова и выражения из текста. Развивать умение последовательно запоминать и рассказывать стихотворение выразительно, используя мнемотехнику; развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к Родине.	Мнемотаблица по тексту стихотворения, тематические картинки; презентация.	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Кукла в национальном костюме»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и передавать красоту национального костюма; упражнять детей в рисовании фигуры человека.	Кукла в национальной одежде, карандаши цветные или акварель.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Праздничный хоровод»	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету фигурки. Развивать воображение и эстетические чувства.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага.	Изобразительная деятельность (аппликация)
	Конструирование	Упражнять детей в	Конструктор	Игровая;

	Тема: «Железнодорожный вокзал»	сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе.	(строительный материал), иллюстрации вокзала.	восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование.
Ноябрь				
1–я неделя 05.11 – 08.11 «Одежда»	Познавательная исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «Какая бывает одежда»	Закрепить знания об одежде, познакомить с классификацией одежды по сезонам, рассказать о свойствах тканей, и способах их получения.	Картинки людей одетых в разную сезонную одежду, лоскутки разной ткани.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному плану».	Учить составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану. Развивать связную речь, мышление, память.	Предметные картинки с изображениями одежды.	Коммуникативная (рассматривание, общение)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Кукла в национальном костюме»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и передавать красоту национального костюма; упражнять детей в рисовании фигуры человека.	Кукла в национальной одежде, карандаши цветные или акварель.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Одежда»	Совершенствование количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование умений составлять условие, вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений.	Магнитная доска, плоскостные изображения геометрических фигур. Условная мерка для измерения длины. Рабочие тетради и наборы цветных карандашей.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Дымковская барышня»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции	Пластилин, дощечка.	Изобразительная деятельность (лепка)

		фигуры. Развивать способности правильно оценивать свою работу и работу товарищей.		
	Ручной труд Тема: «Тряпичная кукла – «Закрутка»»	Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости.	Образец куклы, два светлых лоскута ткани, катушка ниток, вата, прямоугольный лоскут ткани, гуашь, клей, кисточки.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование
2-я неделя 11.11 – 15.11 «Обувь. Головные уборы».	Познавательная исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «Предметный мир – обувь, головные уборы»	Закрепить знания об обобщающем понятии «обувь, головные уборы», познакомить с историей возникновения, воспитывать бережное отношение к ним.	Картинки разной обуви, сюжетные картинки с изображением разных времен года.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Чтение художественной литературы Тема: «Чтение сказки Р.Железновой «Приключения розовых босоножек»	Развитие речевого слуха, диалогической речи, интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Сказка Р.Железновой «Приключения розовых босоножек»	Чтение художественной литературы (слушание худ. произ., беседа)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит; использовать для создания выразительного рисунка разные материалы.	Акварель, гуашь, мелки, графитный карандаш.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Обувь. Головные уборы».	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка решения примеров, навыка порядкового счета. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур: квадрат, прямоугольник,	Магнитная доска, контейнеры с геометрическим и фигурами, плоскостные изображения одежды, рабочие тетради, цветные карандаши,	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)

		треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме.	мерки из бумаги в клетку.	
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Сапожки»	Формировать представление об обуви. Учить изготавливать ее из бумаги и украшать геометрическими фигурами. Закреплять умение наклеивать детали. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении аппликации	Клей, салфетки, клеенки, детали для аппликации в форме геометрических фигур, основа для аппликации разного цвета в форме сапога.	Изобразительная деятельность (аппликация)
	Конструирование Тема: «Гараж»	Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитывать желание прийти на помощь.	Вариантные образцы построек гаража; рисунки с изображениями вариантов образцов построек; мелкий и крупный строительный материал, игрушки, обозначающие транспорт..	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование
3–я неделя 18.11 – 27.11 «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	Познавательная исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «Какая бывает посуда»	Формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде; Систематизировать знания детей о материалах.	Посуда, кукла.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Придумывание»	Активизировать словарь по теме «Посуда». Уточнить название предметов посуды их частей; учить придумывать рассказы о	Детская посуда, картинки с частями от посуды.	Коммуникативная (рассматривание, общение, речевая

	рассказов о «волшебных» предметах посуды»	«волшебных» предметах посуды.		ситуация)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Посуда хохломская»	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, спичкой, пальцем.	Образцы хохломских изделий, салфетки, краски, кисти, вода.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Посуда»	Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Магнитная доска, рабочие тетради, плоскостные изображения посуды, цветные карандаши, контейнеры с цифрами и математическим и знаками.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Чайная посуда»	Развивать у детей эстетическое восприятие формы; Учить предавать форму посуды из комка глины.	Посуда, глина, стеки, дощечки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Ручной труд Тема: «Посуда для Федоры»	Учить изготавливать посуду, используя бросовый материал. Формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями. Развивать воображение и фантазию, точность движений пальцев рук.	Капсулы «киндер-сюрприз»; пластилин; бросовый материал, доски для лепки; иллюстрации с изображением предметов посуды.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование
4–я неделя 25.11 – 30.11 «Мир игрушки»	Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование	Игрушки из разного материала, предметные картинки с изображением игрушек и их	Игровая; коммуникативная; познавательная – исследовательская;

	<p>ие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «В мире игрушек»</p>	<p>обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей моторики, логического мышления, сообразительности, воображения.. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p>	<p>изготовлением, разрезные картинки, мольберт, мяч, бубен.</p>	<p>восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p>	<p>Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	<p>Чтение художественной литературы (слушание худ.произ., беседа)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Чтобы ты подарил другу на день рождения?»</p>	<p>Учить создавать в рисунке образ знакомого предмета разными способами: графическим, пластическим, силуэтно-декоративным, использовать умения, полученные в рисовании. Закреплять умения закрашивать изображения, не выходя за контур цветными карандашами.</p>	<p>Цветные карандаши, альбом.</p>	<p>Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная.</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Мир игрушки»</p>	<p>Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Закрепление знаний цифр от 0 до 9. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели).</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения предметов одежды, контейнеры с цифрами и математическим и знаками, рабочие тетради и наборы цв. карандашей.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и заботливое</p>	<p>Бумага цветная для страниц</p>	<p>Изобразительная</p>

	(апликация) Тема: «Игрушки в подарок малышам»	отношение к малышам, вызывать желание порадовать их подарками, сделанными своими руками; из цветной бумаги вырезать игрушки, наклеить, сделать из аппликативных работ книжку.	книг и для вырезывания.	деятельность (апликация)
	Конструирование Тема: «Строим город»	Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
Декабрь				
1–я неделя 02.12 – 06.12 «Зимушка– зима в гости к нам пришла: зимние месяцы, зимующие птицы».	Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.) Тема: «Идет красавица зима»	Конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, Состояние растений особенности жизни домашних и диких животных, зимующих птиц. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов и сравнений.	Картина зимы	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Зимующие птицы»	Закреплять знание признаков зимы, представлений о зимующих птицах, обобщающего понятия «зимующие птицы»	Дерево с зимующими птицами, конверт с загадками, картинки зимующих птиц, презентация «Зимующие птицы».	Коммуникативная (рассматривание, общение, речевая ситуация)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Расстелила зимушка-зима свои белоснежные ковры»	Развивать эстетическое восприятие, умение передавать образ зимы декоративным узором, учить выбирать холодную гамму для составления	Лист бумаги, краски, кисти, вода, восковые мелки.	Изобразительная деятельность (рисование)

		узора.		
	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Зима»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыка счёта двойками, составлять и решать задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=».	Магнитная доска, плоскостные изображения птиц, карточки с цифрами и математическими знаками. Рабочие тетради и наборы цв. карандашей.	Познавательная – исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Мы любим зимний спорт»	Воспитывать у детей любовь к спорту, передавать в лепке любимый вид зимнего спорта, выделяя характерные особенности каждой фигурки в зависимости от вида спорта.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Ручной труд Тема: «Снежинка»	Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз.	Бумага, ножницы.	Игровая; восприятие художественной литературы
2–я неделя 09.12 – 13.12 «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой природы) Тема: «Беседа о домашних животных»	Обогащать представления о домашних животных, учить устанавливать существенные признаки для обобщения, воспитывать умения дополнять ответы сверстников .	Картинки домашних животных.	Познавательная – исследовательская (рассмотрение, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки «Три поросенка»	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	Книга «Три поросенка», листы бумаги, карандаши.	Чтение художественной литературы (слушание худ. произ., беседа)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Конек-Горбунок»	Учить передавать в рисунке образы сказки, самостоятельно выбирать эпизод для изображения; развивать воображение, творчество.	Бумага, гуашь, акварель, палитры.	Изобразительная деятельность (рисование)

	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема «Домашние животные»</p>	<p>Закрепление представлений о составе числа «восемь», умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<».</p> <p>Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы), навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Магнитная доска, картонные прямоугольник и, карточки с изображением домашних животных, Контейнер с математическим и знаками, рабочие тетради и наборы цв. карандашей.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Собачка»</p>	<p>Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению.</p> <p>Закреплять приёмы вырезания симметричных деталей из бумаги сложенной вдвое. При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания. Закрепить знания детей о различных породах собак. Воспитывать интерес к новым видам аппликации (вырезаем из газет).</p>	<p>Заготовки из газет прямоугольной и квадратной формы, цветной картон, клей, ножницы, белая и чёрная бумага.</p>	<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p>
	<p>Конструирование Тема: «Скотный двор»</p>	<p>Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.</p>	<p>Мелкий и крупный строительный материал, фигурки домашних животных</p>	<p>Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование.</p>
<p>3–я неделя 16.12 – 20.12 «Дикие животные зимой».</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой природы, освоение безопасного поведения)</p>	<p>Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Воспитывать любовь к диким животным и разумное поведение в лесу.</p>	<p>Картинки диких животных.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассмотрение, беседа, решение проблемных</p>

	«Как дикие животные проводят зиму в лесу»			ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Составление описательного рассказа о диких животных.	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни.	Схема, картинка с изображением диких животных	Коммуникативная (рассматривание, общение, речевая ситуация)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Зоопарк»	Воспитывать любовь к животным, стремление нарисовать их, выбрать персонаж для изображения, использовать различные графические материалы.	Альбомы, цветные карандаши, мелки, краски, кисти, вода, палитры.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Дикие животные»	Совершенствование навыка счёта на слух, распознавания объёмных геометрических фигур - куба, шара, цилиндра, конуса; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки, временных представлений (сутки), ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, плоскостные изображения зверей, следов, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Белочка»	Вызвать у детей интерес к обитателям леса, лепить фигурку из целого куска и частей, передавать выразительность образа, использовать стеку.	Пластилин, дощечки, стеки.	Изобразительная деятельность (лепка), восприятие художественной литературы и фольклора
	Ручной труд Тема: «Изготовление игрушек животных на основе цилиндра»	Учить детей делать объёмную игрушку на основе цилиндра. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; - совершенствовать навыки работы с ножницами.	Цилиндры коричневого, серого, белого, оранжевого цветов, цветная бумага для оформления игрушек, клей, фломастеры или цветные карандаши, ножницы.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование

4–я неделя 23.12 – 28.12 «Новый год. У детей зимние каникулы».	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Новогодний праздник»	Расширить представления о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси. Воспитывать желание дарить близким подарки.	Сюжетная картинка «Новый год»,	Познавательное – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Новогодний праздник»	Учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, учить изображать персонажа, объединяя их общим содержанием, создать из рисунков книжку о празднике елке.	Бумага, тонированная альбомного формата, краски (гуашь), кисти.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Новогодняя открытка»	Учить детей вырезать из цветной бумаги ёлочные игрушки, составлять из них выразительную композицию.	Цветная бумага различных тонов, клей, кисти, салфетки.	Изобразительная деятельность (аппликация)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Новогодний праздник»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения составлять и решать задачу. Формирование представления о сантиметре.	Магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, клёнов, берёз, линейки, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей.	Познавательное – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Чтение художественной литературы Тема: «Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев»»	Развитие речевого слуха, диалогической речи, интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно	Сказка С. Маршака «12 месяцев»	Чтение художественной литературы (слушание худ. произ., беседа)

		оценивать поступки героев.		
	Конструирование Тема: «Горка»	Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки.	Строительный материал.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
Январь				
1–я неделя 09.01–10.01 «Животные севера и жарких стран, их повадки и детеныши».	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Углубить представления о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить животными жарких и холодных стран. Развивать наблюдательность.	Картинки животных жарких и холодных стран.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Пересказ сказки О. Онисимовой «Сказка про львёнка»	Расширение и активизация словаря по теме «Животные севера и жарких стран». Развитие речевого слуха, связной, диалогической речи, памяти. Творческих способностей.	Сказка О. Онисимовой «Сказка про львёнка», иллюстрации к ней.	Коммуникативная (рассматривание, общение, речевая ситуация)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Нарисуй свое любимое животное жарких или холодных стран»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; учить выбирать материал по своему желанию, закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Карандаши, акварель, бумага.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Животные	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, закрепление представлений о составе числа. Формирование	Магнитная доска, изображения героев мультфильма «38 попугаев»,	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций,

	жарких стран»	умения решать задачу, навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерке.	контейнеры с геометрическим и фигурами, математическим и знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей.	игра)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Животные жарких стран»	Учить детей определять содержание своей работы, закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	Глина, стеки, палочки для ног.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Ручной труд Тема: «Жираф»	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным.	Две половины морковки(большая и маленькая), три сухие веточки.	Чтение художественной литературы, конструирование.
2–я неделя 13.01 –17.01 «Домашние птицы»	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Что мы знаем о домашних птицах»	Обогащать представления о домашних птицах, учить устанавливать существенные признаки для обобщения, воспитывать умения дополнять ответы сверстников.	Картинки домашних птиц.	Познавательно – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Чтение художественной литературы Тема: «Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Книги с украинскими народными сказками «Колосок» «Рукавичка» и др.	Чтение художественной литературы.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Сказочная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы; формировать творчество детей; развивать чувство композиции.	Бумага, цветные карандаши.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.	Магнитная доска, плоскостные изображения	Познавательно – исследовательская (решение

	сенсорное развитие) Тема: «Домашние птицы»	Формирование счёта пятками. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыка решения примеров, распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме.	домашних птиц и их детёнышей, контейнер с цифрами, с геометрическим и фигурами, лист ватмана с логическим квадратом. Карточка с ребусом.	проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Наш красивый петушок, носит красный гребешок»	Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусочков цветной бумаги и фломастеров. Продолжает учить дополнять аппликацию композиционными моментами.	Альбомный лист с контуром петушка, Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеёнка	Изобразительная деятельность (аппликация)
	Конструирование Тема: «Избушка, в которой жили кот, петух и лиса»	Закреплять умение строить домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Раздаточный материал — мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве. Иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса»	Чтение художественной литературы, конструирование
3–я неделя 20.01 – 26.01 «Комнатные растения, размножение, уход».	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Комнатные растения»	Сформировать представление о потребностях комнатных растений во влаге, дать понятие о способе потери воды растениями.	Модели способов ухода за комнатными растениями.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)

	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказов-описаний о комнатных растениях»</p>	<p>Развивать связную речь детей, продолжать учить составлять описательные рассказы о комнатных растениях с опорой на схематический план.</p>	<p>Комнатные растения, план.</p>	<p>Коммуникативная (рассматривание, общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Комнатное растение»</p>	<p>Учить передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков ,цвет растения; рисовать простым карандашом ,раскрашивать акварелью.</p>	<p>Комнатные растения, белая бумага, карандаши, акварель.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Комнатные растения»</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование умения измерять длину предмета, объём жидких тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Коврограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, геометрические фигуры, рабочие тетради и наборы цв. карандашей.</p>	<p>Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Красивые цветы»</p>	<p>Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Пластилин разного цвета, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка); демонстрационный материал.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Горшок для цветка» (оригами)</p>	<p>Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждать к творчеству и самостоятельности.</p>	<p>Квадраты из цветной бумаги</p>	<p>Конструирование, игровая, двигательная.</p>
<p>4–я неделя 27.01 – 31.01</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Закрепить представления о мебели, ее назначении.</p>	<p>Предметные картинки с</p>	<p>Игровая; коммуникатив</p>

«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы».	деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «Дом, в котором мы живем»	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам,	изображением мебели, различных электроприборов, куклы-персонажи мультфильма «Трое из Простоквашино».	ная; познавательная – исследовательская; восприятие художественной литературы; конструирование.
	Чтение художественной литературы Тема: «Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки, показать связь со значением пословицы	Книга со сказкой «Мороз Иванович», краски, бумага.	Чтение художественной литературы (слушание худ. произ.)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Сказочный дворец»	Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу зданий; учить делать набросок простым карандашом.	Бумага белая, цветные карандаши.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Мебель»	Совершенствование навыков порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Формирование умения составлять и решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, высоту, ширину предметов с помощью условной мерки.	Коврограф, контейнер с геометрическим и фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради, цв. карандаши, контейнер с математическими знаками и цифрами.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Мебель для Кота Леопольда»	Закреплять у детей представление о знакомых предметах мебели, знать их назначение, выделять зрительно основные части (у стола: столешница и ножки; у стула: сидение, спинка, ножки). Воспитывать аккуратность к работе. Продолжать развивать	Прямоугольные полоски цветной бумаги (см. прил.1), белая бумага на каждого ребёнка, клей, салфетка, клеёнка.	Изобразительная деятельность (аппликация)

		<p>умение создавать композицию из готовых деталей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>		
	<p>Конструирование Тема: «Мебель»</p>	<p>Учить делать мебель из разных видов конструктора.</p> <p>Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	<p>Разные виды конструктора</p>	<p>Конструирование</p>
Февраль				
<p>1–я неделя 03.02 – 07.02 «Транспорт. Виды транспорта».</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Пешеходы и транспорт»</p>	<p>Формировать представление о транспорте и правилах дорожного движения; закрепить правила поведения в транспорте.</p>	<p>Предметные картинки: транспорт, дорожные знаки.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление творческих рассказов по опорным картинкам «Путешествие по машине времени»</p>	<p>Учить составлять рассказы по воображению с опорой на предметные картинки о развитии различного транспорта; развивать наблюдательность, творческое воображение.</p>	<p>Пульт, иллюстрации с изображением транспорт, магнитно-маркерная доска.</p>	<p>Коммуникативная (рассматривание, общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Машины»</p>	<p>Вызвать уважение к труду взрослых передавать разнообразие окружающего – машины; самостоятельно использовать навыки рисования карандашами.</p>	<p>Бумага, цветные карандаши, иллюстрации</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
	<p>Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Транспорт»</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, счёта двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения сравнивать</p>	<p>Магнитная доска плоскостные изображения колёс разного транспорта, изображение поезда и карточки с</p>	<p>Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>

		предметы по размеру и располагать их в последовательности от самого маленького, до самого большого.	цифрами и знаками для примеров и задачи, контейнеры с геометрическим и фигурами.	
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Грузовая машина»	Закрепить представление о видах транспорта. Формировать умения детей делить целую часть пластилина на несколько частей, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Пластилин, дощечки, стеки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Ручной труд Тема: «Самолет» (оригами)	Закрепить навыки работы с бумагой. Развивать мелкую моторику рук.	Квадраты белой бумаги.	Восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование.
2-я неделя 10.02 – 14.02 «Профессии взрослых. Трудовые действия».	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «Разговор о профессиях»	Способствовать формированию знаний о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.	Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», картинки с изображением людей разных профессий.	Познавательно – исследовательская (чтение, рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Чтение художественной литературы Тема: «Чтение стихотворения С. В. Михалкова «А что у вас?»)»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.	Книга С. В. Михалкова «А что у вас?». Иллюстрации к ней.	Чтение художественной литературы (слушание худ. произ.)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Искусство	Учить элементу гжельской росписи. Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом.	Образцы гжельских изделий, бумага, голубые	Изобразительная деятельность (рисование)

	гжельских мастеров»		и синие фломастеры.	
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Профессии»	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения делить круг на четыре части, измерять и сравнивать длину, ширину предметов, измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.	Магнитная доска, солома, ветки, кирпичики разной ширины, условные мерки, ведро с песком и мерный стаканчик. Рабочие тетради и цветные карандаши.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию, творчество.	Бумага альбомного формата, цветная бумага, ножницы, кисточки, клей, клеёнка, салфетки.	Игровая; коммуникативная; конструирование, двигательная.
	Конструирование Тема: «Судно»	Помочь выделить зависимость судна от его практического назначения, формировать обобщенное представление о судне.	Конструктор	Конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная
3–я неделя 17.02 – 21.02 «Наша армия»	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Наша армия»	Совершенствование навыка порядкового счёта. Формирование умения соотносить предметы и ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).	Магнитная доска, рабочие тетради, цветные карандаши.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)

	<p>Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</p> <p>Тема: «Военные профессии»</p>	<p>Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества; закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничника.</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных видов войск, альбомный лист, карандаши.</p> <p>Иллюстрации, географическая карта, картинка «Охрана границы»; листы бумаги формата А 4, восковые мелки, простые карандаши</p>	<p>Игровая; коммуникативная; познавательная - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p> <p>Тема: «Составление рассказа по картине «На границе»</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, памяти, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	<p>Мольберт, картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «ЛЕГО», клубочки из сухой травы по числу детей, контейнер с фишками для слогового анализа слов.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Тема: «Солдат на посту»</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ русского воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно.</p> <p>Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.</p>	<p>Простой карандаш цветные карандаши, бумага размером 1\2 альбомного листа.</p>	<p>Изобразительная; музыкальная; двигательная.</p>

	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Пограничник с собакой»</p>	<p>Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа, лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д.</p>	<p>Пластилин, доска, стеки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Танк»</p>	<p>Совершенствовать умение работать с нетрадиционными материалами; развивать у детей творческие способности; активизировать мыслительную деятельность; развивать фантазию; воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.</p>	<p>Цветная бумага зелёного и чёрного цвета, по три спичечных коробка, две полоски зелёного картона, трубочка для коктейля зелёного цвета, зелёная пластмассовая крышка</p>	<p>Восприятие художественной литературы; Ручной труд.</p>
<p>4–я неделя 24.02 – 28.02 «Животный мир морей и океанов. Рыбы».</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой природы) Тема: «Царица-водица. Море в опасности»</p>	<p>Познакомить с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Дать детям представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развивать у детей понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу.</p>	<p>Книга «В дрейфе» Стивена Каллахэна, иллюстрации пейзажей моря и морских обитателей. Картинки с изображением водных животных.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: «Чтение сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»</p>	<p>Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства,</p>	<p>Портрет А.С. Пушкина, книги сказок А.С.Пушкина</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>

		понимать их значение.		
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Наш аквариум»	Вызвать интерес к образу, стремление передавать разными способами, рисовать овальную форму, добиваться выразительности образа.	Бумага, краски, гуашь, кисти.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Аквариумные и речные рыбы»	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10, распознавание геометрических фигур, соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов, совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.	Магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, линейки, карточки с изображениями стаяк рыб и числами.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Рыбки в аквариуме»	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов; развивать координацию движений руки и глаза; приучать добиваться отчетливой формы.	Бумага бледно – голубого, бледно – зеленого или сиреневого цвета, бумага цветная.	Изобразительная деятельность (аппликация)
	Конструирование Тема: «Построй что захочешь»	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, формировать умение создавать постройки по замыслу	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве	Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
Март				
1–я неделя 03.03– 07.03 «Мамин праздник»	Познавательная-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «Наши мамы»	Формировать представление о профессиях женщин-тружениц, о профессиях мам, развивать умение определять эмоциональные состояния близких людей.	Фото мам, детей и их семей.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)

	Развитие речи Тема: «Мамин праздник. Женские профессии»	Развивать у детей связную диалогическую речь: умение слушать партнера, реагировать на высказывание сверстника, умение давать полные ответы на вопросы. Развивать память, внимание, мышление. Активизировать словарь по теме (использование существительных, прилагательных, наречий, глаголов). Воспитывать любовь и уважение к маме, желание ей помогать.	Картинки с изображением семьи, мамы.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Портрет мамы»	Воспитывать эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы.	Бумага, краски, кисть, вода.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Ранняя весна»	Совершенствование умения решать примеры, измерять с помощью условной мерки, пользоваться чашечными весами. Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	Магнитная доска, картинки «Ранняя весна», чашечные весы, 2 таза, мерки, модель механических часов, рабочие тетради, цветные карандаши.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «По замыслу»	Развивать у детей воображение, умение передавать в лепке разные по форме предметы, самостоятельно выбирать способ лепки.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	Изобразительная деятельность (лепка)

	<p>Ручной труд Тема: «Подарок для мам»</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с бумагой. Развить цветовосприятие, мелкую моторику, фантазию, формировать и развивать у детей художественный вкус, творческое воображение.</p>	<p>Газета, стаканчик из под йогурта, гипс, палочка для ствола салфетки, разный для оформления материал (атласные ленточки, бантики), ножницы, клей</p>	<p>Конструирование, музыкальная; двигательная.</p>
<p>2– я неделя 10.03–14.03 «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы»</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с природным календарем.</p>	<p>Сюжетная картинка с изображением ранней весны, мяч.</p>	<p>Познавательно – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Ранняя весна»</p>	<p>Совершенствование умения решать примеры, измерять с помощью условной мерки, пользоваться чашечными весами. Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p>	<p>Магнитная доска, картинки «Ранняя весна», чашечные весы, 2 таза, мерки, модель механических часов, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>

	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Ранняя весна»</p>	<p>Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне.</p>	<p>Картина И. Левитана «Март», бумага, краски, цветные мелки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: «Чтение рассказа Г. Скребицкого «Март»</p>	<p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти.</p>	<p>Рассказ Г. Скребицкого «Март»</p>	<p>Чтение художественной литературы (слушание худ. произ.)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Весенний ковёр»</p>	<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.</p>	<p>Тонированная бумага, большой лист для ковра, ножницы, клей, кисточки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>
	<p>Конструирование Тема: «Чем нас радует Весна»</p>	<p>Учить детей собирать скворечник из различного конструктора; Развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. Развивать внимание, память, мышление, способность сосредоточиться.</p>	<p>картинки с изображением птиц, ИКТ - картинки разных форм скворечников, конструктор различных видов.</p>	<p>Игровая; конструирование.</p>

<p>3–я неделя 17.03 – 21.03 «Книжка неделя».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Наши добрые друзья - книги»</p>	<p>Развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.</p>	<p>Выставка книг</p>	<p>Игровая; коммуникативная; познавательно - исследовательская; двигательная</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики»</p>	<p>Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, совершенствовать умение давать характеристику персонажам сказки.</p>	<p>Текст р.н.с. «У страха глаза велики»</p>	<p>Коммуникативная (общение, речевая ситуация)</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Книги»</p>	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки.</p>	<p>Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты,</p>	<p>Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Книжки – малышки».</p>	<p>Учить детей сворачивать бумагу пополам, аккуратно вырезать детали для книжек, способствовать развитию самостоятельности клей.</p>	<p>Картон для обложки, листы бумаги, предметные картинки, ножницы,</p>	<p>Изобразительная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетические чувства, воспитывать творческое воображение.</p>	<p>Бумага белая или любого мягкого оттенка, простой карандаш, краски, кисточки.</p>	<p>Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная; двигательная</p>

	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Конёк – Горбунок».	Учить передавать в работе образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Иллюстрации к сказке, пластилин, стеки, салфетки для рук.	Иллюстрации к сказке, пластилин, стеки, салфетки для рук.
4–я неделя 24.03–28.03 «Весенние работы на селе»	Познавательно - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой природы) Тема: «Весенние работы на селе»	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе.	Иллюстрации по теме	Познавательно – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Весна»	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	Магнитная доска, линейки, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради, цветные карандаши.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Труд людей весной»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами. Воспитывать любовь к труду и уважение к труду других людей	Картинки по теме «Труд людей весной»	Изобразительная деятельность (рисование)
	Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие речевого слуха,	Портрет К.И. Чуковского, его произведения.	Чтение художественной литературы (слушание худ. произ.)

		диалогической речи.		
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Загадки и отгадки»	Развивать у детей воображение, закреплять умение вырезать силуэт предмета, аккуратно наклеивать его на бумагу.	Листы бумаги, сложенные пополам, цветная бумага для аппликации, клей, ножницы.	Изобразительная деятельность (аппликация)
	Конструирование Тема: «Гаражи для сельскохозяйственной техники».	Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата; проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата.	Крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивная.
Апрель				
1–я неделя 31.03–04.04 «Перелетные птицы весной».	Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой природы) Тема: «Весенние заботы птиц»	Уточнить знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о весенних заботах птиц, вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Картинки с явлениями природы, птиц. Запись произведения П.И. Чайковского «Времена года».	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели»	Учить составлять рассказ по ССК с опорой на план и с помощью слова-подсказки; учить обогащать повествование выразительными средствами русского языка.	Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели», рисунки-пиктограммы.	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»	Учить изображать один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток утро, день, вечер; закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками «по сырому». Развивать творческие способности.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, простые карандаши, иллюстрации к сказке.	Изобразительная деятельность (рисование)

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Перелётные птицы»</p>	<p>Совершенствование умения составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками «-», «=». Формирование умения преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям, формирование представления о симметрии.</p>	<p>Коврограф, контейнеры с геометрическим и фигурами, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями вниз.</p>	<p>Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Птицы»</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, животному миру, закреплять умение лепить птиц, передавая пропорциональные соотношения.</p>	<p>Пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Птичка»</p>	<p>Учить делать птицу из природного материала по образцу.</p>	<p>Природный материал</p>	<p>Конструирование</p>
<p>2-я неделя 07.04 – 11.04 «Космос»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) Тема: «История космоса»</p>	<p>Расширить знания о космосе, о космических полетах, познакомить с российскими учеными, стоящими у истоков развития космоса; с первым космонавтом – Ю.Гагариным.</p>	<p>Глобус, иллюстрации с изображением космоса, комических ракет, спутников, портрет Ю. Гагарина. Планеты солнечной системы.</p>	<p>Познавательно – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: В. Бороздина «Первый в космосе»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полетах.</p>	<p>Фотографии космического корабля, Ю. А. Гагарина, планет, солнца, звёзд, космодром.</p>	<p>Чтение художественной литературы (слушание худ.произ.)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Лети ракета к звездам»</p>	<p>Создавать интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды,</p>	<p>Белая бумага, краски, кисти.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>

		ракету.		
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Космос»	Совершенствование навыков, порядкового и количественного счёта в пределах 10, формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.	Магнитная доска, контейнеры с геометрическим и фигурами, ножницы, строительный набор, карточка с ребусом, рабочие тетради, цв. карандаши.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Летим на ракете»	Воспитывать интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество, вырезать ракету из бумаги (наклеивать иллюминаторы), дорисовывать лица, звезды.	Лист, части для ракеты, фломастеры.	Изобразительная деятельность (аппликация)
	Изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Космодром»	Учить строить космодром для ракет, отбирать необходимый материал, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.	Конструктор (строительный материал)	Конструирование.
3-я неделя 14.04–18.04 «Весна. Насекомые»	Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Какие бывают насекомые»	Систематизировать знания о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям. Закрепить знания об общих признаках, воспитывать интерес к насекомым.	Картинки насекомых, игры «Кто где живет», «Хорошо-плохо»	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Насекомые»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умение создавать изображения из геометрических фигур по заданной теме. Совершенствование навыков пространственной ориентировки и на листе бумаги в клетку.	Магнитная доска, контейнеры с геометрическим и фигурами, с плоскостными изображениями насекомых, рабочие тетради, цв. карандаши.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)

	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану»</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые».</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Оборудование.</p> <p>Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке» картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, трех разноцветных ромашек.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Насекомые»</p>	<p>Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. Закреплять умения лепить предметы используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого.</p>	<p>Фото и иллюстрации насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, божья коровка, пластилин, стеки, доски для лепки, таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Цветущая весна»</p>	<p>Создавать эмоциональный отклик к явлениям природы, передавать свое отношение средствами живописи.</p>	<p>Два мольберта, листы бумаги, кисти, силуэт корзины.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Бабочка»</p>	<p>Учить методом оригами конструировать бабочку из бумаги. Приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Квадраты бумаги.</p>	<p>Конструирование</p>

<p>4-я неделя 21.04- 25.04 «Моя безопасность. Правила дорожного движения»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) Тема: «Правила поведения на дороге»</p>	<p>Учить различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки и необходимость их соблюдения. Повторить правила поведения пешеходов. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство осторожности.</p>	<p>Дорожные знаки, макет перекрестка, иллюстрации с изображением различных дорожных ситуаций.</p>	<p>Познавательно – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобиль»</p>	<p>Учить понимать характер сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.</p>	<p>Книга со сказкой «Дудочка и автомобиль»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Дорожные знаки»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками и их назначением. Прививать осознанное отношение к безопасности на дороге. Развивать творческие способности.</p>	<p>Дорожные знаки, гуашь, бумага.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Правила дорожного движения»</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять и решать задачи, пользоваться математическими знаками. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическим и фигурами, веревки, метровая линейка, математические знаки и цифры.</p>	<p>Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
	<p>Конструирование Тема: «Построй что захочешь»</p>	<p>Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу;</p>	<p>Разнообразный строительный материал в достаточном количестве</p>	<p>Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.</p>

		формировать умение создавать постройки по замыслу.		
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Светофор»	Воспитание навыков и устойчивых привычек соблюдения правил дорожного движения; развитие творческих способностей; отработка навыков: вырезание круга из квадрата, составлять изображение из частей и правильных приёмов наклеивания кругов на прямоугольник, чередуя их последовательность – красный, жёлтый, зелёный.	Светофор, ножницы, клей, салфетки, бумага.	Изобразительная деятельность (аппликация)
5–я неделя 28.04 – 30.04 «Продукты питания. Хлеб»	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) Тема: «Продукты питания. Откуда хлеб пришел?»	Дать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели, воспитывать уважение к труду взрослых.	Схема-модель процесса изготовления хлеба, предметные картинки с разными хлебобулочным и изделиями	Познавательно – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Нарисуем сказку «Колобок»»	Учить придумывать сюжет рисунка, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образное представление.	Бумага, акварель, простые карандаши.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Продукты питания»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта парами, умения соотносить число и количество, умение составлять и решать задачу, ознакомление с мерой веса – килограммом, совершенствование измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.	Магнитная доска, чашечные весы, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)

			них, флаконы с водой, мерка.	
Май				
1-я неделя 05.05 – 7.05 «День Победы»	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «День Победы»	Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.	Сюжетные картинки, открытки с изображением памятников, мемориалов, посвященных героям Великой Отечественной войны, набор демонстрационного материала «День Победы».	игровая; познавательная; продуктивная; социально - коммуникативная; двигательная.
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «День Победы»	Совершенствование умения составлять и решать задачу, навыка измерения длинны предмета с помощью различных мерок и линейки, закрепление представления об относительности величины, формирование навыка измерения глубины.	Магнитная доска, контейнер с плоскостными изображениями, с математическим и знаками и цифрами, метровая линейка, мерки, верёвка с грузом.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Танк»	Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Расширять представление о Великой Отечественной войне, о священном Дне Победе. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Вов.	Альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации с изображением танка, музыкальное сопровождение (песня военных лет «Броня крепка и танки наши быстры»).	Изобразительная деятельность (рисование), музыкальная, двигательная.
2-я неделя 12.05 -16.05 «Полевые цветы»	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и	Показать красоту и значимость полевых цветов. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».	Картинки с изображением полевых цветов и цветы.	игровая; познавательная; продуктивная; социально -

	социального мира) Тема: «Полевые цветы»			коммуникативная; двигательная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Полевые цветы»	Проверить и обобщить знания о полевых цветах, закрепить навык составления рассказа - описания, научить составлять сложные предложения, развивать графические умения и навыки.	Иллюстрации полевых цветов.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Цветы»	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о симметрии, совершенствование конструктивных навыков, умения делить целое на части. Ориентировка на плоскости на листе бумаги в клетку, в пространстве.	Магнитная доска, контейнер с секторами для составления зеркала, с геометрическим и фигурами, рабочие тетради, цв. карандаши, ручки, метровая линейка.	Познавательно – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Цветущая весна»	Создавать эмоциональный отклик к явлениям природы, передавать свое отношение средствами музыки, поэзии.	Два мольберта, листы бумаги, кисти, силуэт корзины.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Цветок»	Закреплять умение лепить цветок, используя ранее приобретенные способы лепки (отщипывание, катание круговыми движениями, сплющивание, раскатывание между ладонями колбасок и шариков, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму, собирать одно целое из деталей. Развивать мелкую моторику рук.	Пластилин разных цветов; доска для лепки, стека; стаканчик одноразовый ; салфетки.	Изобразительная деятельность (лепка)
	Ручной труд	Расширять представление	Цветной картон,	Изобразительная

	Тема: «Цветы в вазе»	детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувства композиции, цвета, художественный вкус.	засушенные цветы. Клей, кисточка, салфетки.	ая деятельность (конструирование)
3-я неделя 19.05–23.05 «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Познавательная-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Тема: «Скоро в школу»	Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.	Предметные картинки, предметы для с.р.и. «Школа», материалы для рисования.	Познавательная - исследовательская (рассматривание, беседа, игра, рисование)
	Чтение художественной литературы Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, произведений форм; формировать образность речи: умение понимать персональное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.	Прочитанные книга, иллюстрации к сказкам, атрибуты для драматизации.	Восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Кем ты хочешь быть?» (по замыслу)	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры человека труда в профессиональной одежде.	Бумага белая, простой графитный карандаш, цветные карандаши.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Школа»	Совершенствование вычислительных навыков, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяца)	Магнитная доска, игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур, контейнер с магнитными цифрами, карточки с разным количеством школьных принадлежностей	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)

			й.	
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Портфель первоклассника»	Закрепить знания о школьных принадлежностях. Учить делать объемную аппликацию школьного портфеля, используя полученные ранее приемы вырезания. Воспитывать интерес к школе.	Цветная бумага, клей-карандаш, ножницы.	Изобразительная деятельность (аппликация), чтение художественной литературы.
	Конструирование Тема: «Я иду в школу»	Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Воспитывать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Мелкий и крупный строительный материал; рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка, сгруппированные по темам и расположенные на стенде.	Конструирование.
4-я неделя 26.05–30.05 «Конец весны. Скоро лето!»	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.) Тема: «Друзья природы»	Расширять знания о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к ним, закреплять знания как вести себя на природе.	Картинки с изображением птиц, зверей леса; правила поведения на природе.	Познавательно – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема «Пластилиновое лето»	Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года для создания летнего пейзажа в технике пластилинографии: правильно раскатывать колбаски и шарики, сплющивать из шариков блинчики, закреплять на картонной основе.	Картон белого цвета; пластилин; стеки; салфетки.	Изобразительная деятельность (лепка)

	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Летнее небо».</p>	<p>Развивать эстетическое отношение к окружающему. Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.</p>	<p>Альбомный лист, восковые мелки, акварельные краски.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Лето»</p>	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счёта, умения раскладывать число на два меньше, умения находить последующее и предыдущее числа, вычислительных навыков, умение измерять высоту предметов.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради, цв. карандаши, кроссворд, карточки с примерами.</p>	<p>Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказа о лете»</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями по теме: Лето. Формировать умение составлять связные рассказы. Воспитывать культуру взаимодействия.</p>	<p>Предметные картинки для фланелеграфа по теме «Лето»; фланелеграф; раздаточный материал: сюжетные картинки о лете.</p>	<p>Коммуникативная (рассматривание, беседа, составление рассказов, игра).</p>
	<p>Ручной труд Тема: Оригами «Сова»</p>	<p>Развивать навыки с бумагой. Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; совершенствовать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук.</p>	<p>Квадратные листы белой бумаги.</p>	<p>Конструирование, музыкальная; двигательная.</p>

**2.3 План взаимодействия с семьями воспитанников
на 2024-2025 учебный год**

Групповые формы работы с семьей	Оформление наглядно-информационной агитации	Воспитательная работа
Сентябрь		
Родительское собрание: «Реализуем ФАОП ДО. Программные задачи на 2024-2025 учебный год».	Оформление фотоальбома «Достопримечательности родного города».	<u>День знаний (1.09):</u> Создание выставки «Мои мама и папа в школе» (принести фотографии).
Индивидуальное консультирование по теме проекта «Наш город».	Фотостенд «Прогулки детей с родителями по улицам родного города».	<u>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с</u>
Консультация: «История родного города».	Конкурс детских рисунков при участии взрослых: «Мое любимое место в городе».	<u>терроризмом</u> Разыгрывание ситуаций с детьми
	Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма».	«Обнаружение опасного предмета», «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем».
	Конкурс детских рисунков: «Нарисуй герб Губкина».	<u>8 сентября - Международный день распространения</u>
	Папка-передвижка «Люблю тебя мой край родной».	<u>грамотности;</u> Памятки для родителей «Что читать ребёнку дома» <u>День города Губкина (День микрорайона Лебеди) (19.09)</u> Конкурс совместных фотографий: «Фотографируем свой город». <u>День дошкольного работника (27.09)</u> Создание стенгазеты «С Днем дошкольного работника!» <u>Международный день пожилых людей (01.10)</u> Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» <u>Международный день музыки (01.10)</u> Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».
Октябрь		
Вечер пословиц, загадок и стихов об осени.	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	<u>Всемирный день защиты животных (04.10)</u> Создание «Красная книга нашего края».
Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».	Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	<u>День учителя (05.10)</u> Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
Консультация «Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края».	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	<u>День отца в России. (15 октября)</u> Выставка фотографий «Папы

Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	милого портрет», «Я с папой»; <u>Праздник Осени (16-20)</u> Выставка семейного творчества «Осенний калейдоскоп»
Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	
Беседа «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Выставка «Осенний калейдоскоп»	
Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Составление гербария из осенних листьев	
Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения		
Беседа «Знакомство с творчеством земляков-писателей»		
Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».		
Консультация на тему: «Ядовитые грибы и ягоды»		
Ноябрь		
Развлечение «Показ мод нарядной одежды» (Родители с детьми заранее готовят к показу свою модель.)	Папка-передвижка для родителей «Правила дорожные знать всем положено».	<u>День народного единства (04.11)</u> Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка». <u>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</u> Обсуждение с детьми «Какие они - герои нашего времени?» <u>День матери в России (26.11)</u> Консультация «День матери: история и традиции». <u>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</u> Рисование герба своей семьи. <u>3 декабря: День неизвестного солдата;</u> Экскурсия к памятнику неизвестному солдату, возложение цветов.
Консультация «Играем с детьми дома»	Коллаж для родителей «Мои любимые сапожки!». Рисунки родителей и детей.	
Консультация «Всё о развитии детской речи».	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	
Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Памятка для родителей по вопросам здорового образа жизни «Здоровая осанка».	
Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Памятка для родителей по вопросам здорового образа жизни «Здоровое зрение»	
Предоставление возможности родителям задать интересующие вопросы о физическом развитии ребенка и его успехах во время индивидуальных консультаций.	Выставка поделок, изготовленных совместно с родителями и детьми из различных материалов.	
Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Памятка для родителей по вопросам здорового образа жизни «Хорошие зубы - залог здоровья».	
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию здорового ребенка «Учите детей закаляться».	Изготовление посуды из бросового и природного материала.	
Индивидуальные и групповые	Изготовление родителей и детей	

консультации для родителей по воспитанию здорового ребенка «Двигательная активность и здоровье ребенка»	игрушек из различных материалов. Выставка игрушек.	
Индивидуальные и групповые консультации для родителей по воспитанию здорового ребенка «Телевизор в жизни семьи и дошкольника»	Выставка поделок, изготовленных совместно с родителями и детьми.	
Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Конкурс плаката – «Мы живём в России».	
Декабрь		
Индивидуальное консультирование «Одежда детей в группе».	Выставка «Книжек-малышек» о животных изготовленных вместе с детьми.	<u>Международный день инвалидов (03.12)</u> Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно» <u>День добровольца (волонтера) (05.12)</u>
Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома».	Оформление фотогазеты «Спорт прибавляет нам здоровье...»	Выставка рисунков «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!» <u>8 декабря - Международный день художника;</u> Иллюстрация одной из картин современных художников.
Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	<u>9 декабря - День Героев Отечества;</u> Просмотр телепередач про героев Отечества,
Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Оформление альбома «Зима и зимние забавы».	<u>12 декабря - День Конституции Российской Федерации;</u>
Консультация «Игры и забавы детей зимой»	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия!» <u>Новый год (25-30.12)</u> Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Выставка детских работ «Чтобы не было беды, дай детенышу еды».	
Педагогический всеобуч «Что надо знать о ФГОС».	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите диким животным».	
Родительское собрание: «Формируем привычки здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности у детей»	Коллаж для родителей «Подарок, о котором я мечтаю!». Рисунки родителей и детей.	
Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы воспитатель?».	Выставка семейных поделок «Хоровод Новогодних Ёлок!»	
Консультация для родителей «Осторожно, гололед».	Конкурс «Новогодняя история» сочинение сказок детей совместно с родителями.	
Консультация «Агрессивный ребенок»	Трудовой десант подготовка к пошиву костюмов для детей к Новому году	
	Оформление фотоальбома «Четвероногие друзья в семьях наших воспитанников».	
Январь		
Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Изготовить совместно с родителями воспитанников иллюстрированный детскими рисунками альбом «Наши	<u>27 января - День снятия блокады Ленинграда/День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря</u>

	комнатные растения».	<u>смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</u>
Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Выставка «Книжечки-малышки» о животных, изготовленных вместе с детьми.	Маршрут выходного дня по памятным местам города
Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	<u>2 февраля - День разгрома советскими войсками</u>
Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Изготовление книжки-самоделки «Комнатные цветы».	<u>немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u>
Семейный час «Береги природу!»	Составление рассказов совместно с родителями о своём комнатном цветке.	Оформление стенда «Мы живы, пока память жива» (совместно родители и дети)
Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»	
Анкетирование родителей и опрос детей: «Секреты здоровья ребёнка».	Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.	
	Изготовление мебели для кукол из бросового материала.	
Февраль		
Беседа детей с папами о службе в армии.	Оформление фотоальбома «Профессии родителей».	<u>8 февраля - День российской науки:</u>
Родительское собрание: «Воспитываем у детей основы национального самосознания, гражданственности и патриотизма»	Помощь в подборке материала для изготовления памятки: «Правильно одевайте детей».	Сбор материала для организации книжной выставки «Хочу все знать!»; Консультация «Эксперименты в домашних условиях»;
Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	Изготовление книжечек – малышек «Разные виды транспорта»	<u>80 лет со дня освобождения Губкинской территории от немецко-фашистских захватчиков (1-5 Февраля)</u>
Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребёнку?».	Памятка: «Правила поведения в общественном транспорте!»	Изготовление коллективного макета «Огненный февраль 1943 года»
«Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).	Буклет: «Выбираем конструктор для ребёнка»	<u>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:</u>
Консультация «Как понять детский рисунок!».	Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии необычной мебели - дизайнерской)	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическими подвигами Россиян»,
Советы по оформлению и составлению мини рассказов с детьми.	Оформление стенгазеты «23 февраля».	<u>Международный день родного языка (21.02)</u>
Беседа на тему «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей»	Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на тему: «Мое любимое место в доме»	Заучивание с детьми пословиц и поговорок . <u>День защитника Отечества (23.02)</u>
Анкета «Способы воспитания»	Спортивная эстафета «Мы играем в паровоз...».	Открытка для папы сделанная своими руками в ДОУ, поздравление пап, дедушек
Индивидуальные беседы с родителями.		

Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители».		детьми.
Март		
Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»;	Создание книжек – малышек «Рассказы о весне»	<u>Международный женский день (8 марта)</u> Открытка для мамы сделанная своими руками в ДОУ, поздравление мам, бабушек детьми. <u>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</u> Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов» <u>27 марта - Всемирный день театра.</u> Консультация «Музыка и театр в жизни ребёнка»
Статья: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).	Создание семейной газеты «Моя милая МАМОЧКА»	
Рекомендации по посещению семей краеведческого музея города.	Организация фото - выставки «Моя Мамочка»	
Участие в сборе материалов и оформлении тематического уголка в центре патриотического воспитания.	Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	
Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	Создание с родителями альбома «Наша семья».	
Консультация «Если ребенок не умеет дружить».	Буклет «Гимнастика пробуждения после сна»	
Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».	Информация (стенд) «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной».	
«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений;	Выставка фотографий «Я и мой город»	
	Изготовление скворечников.	
Апрель		
Чаепитие с родителями (с хлебобулочными изделиями).	Организация выпуска семейных газет на тему: «Небо», «Неизведанное рядом», «Космос и человек».	<u>День Космонавтики (12.04)</u> Изготовление книжек-малышек о космосе. <u>День Земли (20.03)</u> Конкурс рисунков «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» <u>Праздник весны и труда (01.05)</u> Совместный труд по уборке участка детского сада.
«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений;	Памятка для родителей «Пять рецептов избавления от гнева»;	
Консультации: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».	Выпуск газеты «Хлеб - наше богатство», «Полезные продукты».	
Индивидуальная работа: Договорённость с родителями о совместной подготовке материала для мероприятия.	Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам».	
	Создание книги-альбома «Перелётные птицы» (в которой информация о жизни и обитании перелётных птиц, игры, зарисовки, логические задания, правила бережного отношения к птицам).	
Беседа «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Выпуск стенгазеты «Берегите насекомых!»	

Развлечение «Книжкины именины»	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	
Консультация для родителей «Ребенок и книга»	Шпаргалка для родителей «Мы оздоравливаемся»;	
Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»	Тематическая выставка «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»;	
Совместный подбор пословиц и поговорок о хлебе	Памятка «Причины детского дорожного травматизма»	
	Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать».	
	Памятка «Ничто не убережет лучше примера»	
	Изготовление насекомых из различных материалов для украшения участка.	
	Привлечь родителей к изготовлению флажков и ленточек в физкультурный уголок	
	Изготовление книжек-малышек «Продукты питания»	
Май		
Консультации: «Солнце хорошо, но в меру»	Создание рукописной книги-альбома «Книга памяти ВОВ».	<u>День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (09.05)</u>
Подготовка игрового участка к летнему периоду.	Участие в выставке работ «Лето, лето к нам пришло...»,	
Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Выставка работ «Цветочная фантазия».	Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны.
Анкеты: «Закаливание детей дома»	Буклет «Как правильно общаться с ребенком?»	<u>10 лет со дня открытия памятника Лебединцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны</u>
Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	<u>в микрорайоне Лебеди</u>
Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Трудовой десант пошив костюмов для кукольного театра	Возложение цветов к памятнику.
Родительское собрание: «Наши достижения. Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год»	«Я тоже могу делать красоту!» Выставка работ совместных детей и родителей.	<u>25 лет со дня открытия Аллеи героев в центральном сквере города</u>
Консультации: «Купание – прекрасное закаливающее средство».	Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Экскурсия в центральный сквер города в Аллею героев.
Консультация для родителей на тему: «Знакомство детей с героическим прошлым России»	Создания плакатов «Берегите природу»	<u>19 мая - День детских общественных организаций России;</u>
Круглый стол по результатам учебного года.	Создания плаката «Правила безопасного поведения летом».	Консультация «Как разговаривать с детьми о важном: день детских организаций» <u>24 мая - День славянской письменности и культуры.</u> Изготовление рукописных книг – самоделок.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направления деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1 раз в 2 недели
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	1
«Художественно – эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1 раз в 2 недели
«Познавательное развитие»(развитие математических представлений)	1
«Алгоритмика»	1
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1 раз в 2 недели
«Конструирование»	1 раз в 2 недели
«Ручной труд»	1 раз в 2 недели
«Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на воздухе)
Коррекционно - развивающее занятие с учителем логопедом	4
Коррекционно - развивающее занятие с педагогом психологом	1
Всего в неделю	17 образовательных ситуаций и занятий
Объем учебной недельной нагрузки	7 часов 25мин.
Количество занятий в год	581

3.2. Расписание занятий

Дни недели	Образовательная область	
	Раздел программы	Время
понедельник	1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед)	9.00 – 9.30
	2. Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	9.40 – 10.05
	3. Двигательная деятельность (физическая культура).	10.15 – 10.40
вторник	1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед).	9.00 – 9.30
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие).	9.40 – 10.05
	3. Музыкальная деятельность.	10.15 – 10.40
	4. Двигательная деятельность (плавание).	12.00 – 12.25

среда	1.Алгоритмика (1 подгруппа) / Коррекционно-развивающая деятельность (психолог) (2 подгруппа).	9.00 – 9.25
	2. Алгоритмика (2 подгруппа) / Коррекционно-развивающая деятельность (психолог) (1 подгруппа).	9.35 – 10.00
	3.Изобразительная деятельность (рисование).	10.15 – 10.40
	4. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе).	11.50 – 12.15
четверг	1.Коррекционно – развивающая деятельность (логопед).	9.00 – 9.30
	2.Восприятие художественной литературы /Коммуникативная деятельность (развитие речи).	9.40 – 10.05
	3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация).	10.15 –10.40
пятница	1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед)	9.00 – 9.30
	2. Конструктивная деятельность/ручной труд.	9.40 – 10.05
	3. Музыкальная деятельность.	10.20 – 10.50
Итого	Продолжительность ООД Продолжительность ООД коррекционно – развивающей деятельности (логопед) ООД проводятся в первую половину дня. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% общего времени Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг, составляет.	25 мин. 30 мин. 17 ООД 445 мин = 7 часов 25 мин.

3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Общие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели

Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальный досуг	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно
Коллективный труд	1 раз в неделю

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество образовательных ситуаций и ООД в неделю
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Начало учебного года: 02.09.2024 г.

Количество учебных недель: 36

3.4. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество занятий и образовательных ситуаций</i>									
		<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>Итого:</i>
1.	Двигательная деятельность										
1.1	Физическая культура	4	10	8	8	6	8	8	10	8	70
	Плавание	2	5	4	4	3	4	4	5	4	36
2.	Коммуникативная деятельность										
2.1	Развитие речи	1	2	2	2	2	2	2	3	2	18
3.	Познавательно-исследовательская деятельность										
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	2	5	4	4	4	4	4	5	4	36
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2	5	4	4	3	4	4	5	4	36
4.	Конструктивная деятельность	1	3	2	2	2	2	2	2	1	17
	Ручной труд	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
	Изобразительная деятельность										
	лепка	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
	аппликация	1	3	2	2	2	2	2	2	1	17
	рисование	2	5	4	4	3	4	4	5	4	35
5.	Музыкальная деятельность	4	10	8	8	7	8	8	8	9	70
6.	Чтение художественной литературы	1	3	2	2	2	2	2	2	2	18
	Алгоритмика	2	5	4	4	4	4	4	5	4	36
7.	Коррекционно-развивающая деятельность (психолог)	-	-	4	4	4	4	4	-	-	20
8.	Коррекционно-развивающая деятельность (логопед)	8	20	16	16	14	16	16	18	14	138

Всего:										581
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-8.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	<p>Ситуация общения. Минутка истории. Наблюдения - в уголке природы. Трудовое поручение (уход за комнатными растениями). Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические). Работа по воспитанию у детей культуры здоровья. Инд. раб. по конструированию/ручному труду. Подвижные игры</p>	<p>Ситуация общения. Самообслуживание. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (развивающие). Трудовое поручение (работа с дежурными). Рассматривание дидактических картинок. Работа по воспитанию у детей культурно - гигиенических навыков. Инд. раб. по познавательно-исследовательской деятельности. Подвижные игры.</p>	<p>Ситуация общения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (режиссерская). Трудовое поручение (уход за комнатными растениями). Рассматривание дидактических иллюстраций. Работа по воспитанию у детей культуры здоровья. Инд. раб. по познавательно-исследовательской деятельности (математическое и сенсорное развитие). Подвижные игры.</p>	<p>Ситуация общения. Самообслуживание. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (музыкальные). Трудовое поручение (работа с дежурными). Рассматривание дидактических картинок. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. Инд. раб. по изобразительной деятельности (рисование). Подвижные игры</p>	<p>Ситуация общения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (подвижные). Просмотр видеоматериалов. Работа по воспитанию у детей культуры здоровья. Трудовое поручение (работа с дежурными). Инд. раб. по коммуникативной деятельности (развитие речи/ восприятие художественной</p>

					литературы). Подвижные игры.
8.00-8.25	Утро радостных встреч. Артикуляционная гимнастика				
8.25-8.35	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)/ снятие психоэмоционального напряжения				
8.35-8.50	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-9.00	Игры, свободное общение детей, подготовка к ООД				
9.00-9.55	Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе.				
	<p>1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 9.40 – 9.05</p> <p>3. Двигательная деятельность (физическая культура). 10.15 – 10.40</p>	<p>1.Коррекционно – развивающая деятельность (логопед). 9.00 – 9.30</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). 9.40 – 9.05</p> <p>3. Музыкальная деятельность. 10.15– 10.40</p> <p>4. Двигательная деятельность (плавание). 11.30-11.50</p>	<p>1.Алгоритмика (1 подгруппа) / Коррекционно-развивающая деятельность (психолог) (2 подгруппа). 9.00 – 9.25</p> <p>2. Алгоритмика (2 подгруппа) / Коррекционно-развивающая деятельность (психолог) (1 подгруппа). 9.35- 10.00</p> <p>3.Изобразительная деятельность (рисование). 10.10-10.35</p> <p>4. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе). 11.50 – 12.15</p>	<p>1.Коррекционно – развивающая деятельность (логопед). 9.00 – 9.30</p> <p>2.Восприятие художественной литературы /Коммуникативная деятельность (развитие речи). 9.40 – 10.05</p> <p>3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация). 10.15 – 10.40</p>	<p>1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Конструктивная деятельность/ручной труд. 9.40 – 9.05</p> <p>2. Музыкальная деятельность. 10.20 – 10.45</p>

9.00-10.10	Второй завтрак				
По режиму	Подготовка к прогулке. Прогулка Наблюдения: в неживой природе; за деревьями, кустарниками, птицами, животным миром. Художественное слово. Дидактические, словесные, подвижные игры. Труд. Игровые упражнения. Индивидуальная работа.				
	10.40 – 12.20	10.40 – 11.30	10.35– 12.20	10.40 – 12.20	10.45–12.20
12.20-12.45	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Навыки самообслуживания.				
12.20-12.45	Обед: культура еды, этикет.				
12.45-15.15	Сон.				
15.15-15.30	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика.				
15.30-15.40	Полдник. Работа с дежурными, культура еды, этикет.				
15.40-15.55	Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях				
15.55-16.30	Коррекционно – развивающий час. ПДД «Светофор» Т.И. Данилова/ Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение худ. литературы. Беседы с детьми по их интересам. Индивидуальная игра с детьми (строительно – конструктивная).	Коррекционно – развивающий час. «Финансовая грамотность дошкольника» Г. П. Поварницина/ «Профорентация». Чтение худ. литературы. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая/режиссерская). Сенсорно – игровой и интеллектуальный тренинг/опыты и	Коррекционно – развивающий час. «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев. Чтение худ. литературы. Беседы с детьми по их интересам. Индивидуальная игра с детьми (драматизация). Досуг здоровья и подвижных игр (2,4 неделя) / Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) (1,3 неделя) (1р/2недели).	Коррекционно – развивающий час. «В. Воскобович» / «Эколята-дошколята». Чтение худ. литературы. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Совместная игра воспитателя и детей (строительно-конструктивная/ драматизация). Театрализованные игры (1р/2недели). Инд. раб. по изобразительной	Коррекционно – развивающий час. Чтение худ. литературы. Беседы с детьми по их интересам. Коллективный труд. Индивидуальная игра с детьми (сюжетно-ролевая). Самообслуживание Инд. раб. по закреплению

	Музыкальный досуг (1р/2недели) (музыкальная гостиная / театральная гостиная) Самообслуживание. Инд. раб. по закреплению пройденного материала по ООД. Подвижные игры.	эксперименты (1р/2недели). Трудовое поручение. Инд раб по закреплению пройденного материала по ООД. Подвижные игры.	Самообслуживание. Инд. раб. по закреплению пройденного материала по изобразительной деятельности (лепка/аппликация). Подвижные игры.	деятельности (лепка/аппликация). Трудовые поручения. Подвижные игры.	пройденного материала по ООД. Подвижные игры.
16.30-16.50	Подготовка к ужину. Ужин: культура еды, этикет.				
16.50-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения: в неживой природе, за деревьями, кустарниками, птицами, животным миром, прохожими.				
	Физкультурные упражнения и игры на площадке.	Физкультурные упражнения и игры на площадке.	Физкультурные упражнения и игры на площадке. Игры с элементами спорта.	Физкультурные упражнения на ловкость и координацию.	Физкультурные упражнения на метание.
18.30	Работа с родителями. Уход детей домой.				

3.6. Режимы дня
Режим дня (холодный период)

	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Приём детей. Игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
2.	Утро радостных встреч. Артикуляционная гимнастика	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25
3.	Утренняя гимнастика.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
5.	Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе.	9.00-10.05	9.00-10.05	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.05
7.	Второй завтрак Подготовка к ООД	10.05-10.15	10.05-10.15	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15
8.	Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе.	10.15-10.40	10.15-10.40	10.10-10.35	10.15-10.40	10.20-10.45
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.20	10.40-11.20	10.35-12.20	10.40-12.20	10.45-12.20
10	Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе.		11.30-11.55 Двигательная деятельность (плавание)	11.50-12.15 Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)		
11	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.45	11.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
12	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
13	Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
14	Полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

15	Досуги, развлечения, чтение детской литературы, игра, труд, индивидуальная работа.	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
16	Подготовка к ужину, ужин.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
17	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

3.6. Режим дня (тёплый период)

	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Прием детей. Игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	6.30-8.25	6.30-8.25	6.30-8.25	6.30-8.25	6.30-8.25
2	Утренняя гимнастика	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
6	Подготовка к прогулке.	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05
7	Прогулка. Организация ООД художественно-эстетического и оздоровительного цикла на прогулке.	9.05-10.00	9.05-10.00	9.05-10.00	9.05-10.00	9.05-10.00
8	Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
9	ООД художественно-эстетического и оздоровительного цикла на прогулке.	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20
10	Возвращение с прогулки.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
11	Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
12	Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
13	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
15	Досуги, развлечения. Чтение художественной литературы, игры, труд (на улице)	15.20-16.25	15.20-16.25	15.20-16.25	15.20-16.25	15.20-16.25
16	Подготовка к ужину, ужин.	16.25-16.55	16.25-16.55	16.25-16.55	16.25-16.55	16.25-16.55
17	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая самостоятельная детская	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30

	деятельность.					
18	Уход детей домой.	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

3.7. Режим проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательной активности

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
Физкультурные досуги и развлечения	1-2 раза в месяц
	25 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	15 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	Не реже 2 раз в год

3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

Месяц	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
Сентябрь			
1 сентября (1 неделя)	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Страна знаний»
9 сентября (2 неделя)	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
25 сентября (4 неделя)	День города Губкина (День микрорайона Лебеди)	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Лучший город на планете»
26-30 сентября (4 неделя)	Неделя безопасности дорожного движения	Физическое и оздоровительное направление, Социальное направление	Мастер-класс «Территория БЕЗОпасности»
27 сентября (4 неделя)	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Нет профессии важней, нет профессии нужней» Выставка детских (детско-родительских) рисунков «Профессии сотрудников детского сада»
Октябрь			
1 октября (1 неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками»
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект
5 октября (1 неделя)	День учителя	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
10 - 14 октября (2 неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенний дары»
16 октября (3 неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Квест-игра «Откуда хлеб пришел» Тематические сюжетно-ролевые игры
Ноябрь			
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»

12 ноября (2 неделя)	Синичкин день	Патриотическое направление	Акция «Помоги птицам зимой».
13 ноября (2 неделя)	Всемирный день доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел»
18 ноября (3 неделя)	День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект
26 ноября (4 неделя)	День матери в России	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»
30 ноября (5 неделя)	День Государственного герба Российской Федерации;	Патриотическое направление	Развлечение «У России величавой на гербе орел двуглавый»
2 декабря (5 неделя)	День банковского работника	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
Декабрь			
3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Искорки добра»
5 декабря (1 неделя)	День добровольца (волонтера)		
10 декабря (2 неделя)	Единый урок «Права человека	Патриотическое направление	Тематический досуг «Я гражданин своей страны»
12 декабря (2 неделя)	День конституции Российской Федерации		
25 декабря (3 неделя)	Торжественные мероприятия, посвященные государственным символам Российской Федерации.	Патриотическое направление	Тематический досуг «Государственные символы России»
26-30 декабря (4 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»
Январь			
7 января (1 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»
11 января (1 неделя)	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект

16 января (2 неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО Краткосрочный тематический проект
Февраль			
7 февраля (2 неделя)	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Зимние старты»
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Конкурс чтецов «Краски поэзии» Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг»
21 февраля (3 неделя)	Международный день родного языка		
23 февраля (4 неделя)	День защитника Отечества	Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное направление	Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем»
Март			
2 марта (1 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»
8 марта (2 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»
20 марта (3 неделя)	День Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»
27 марта (4 неделя)	Всемирный день театра	Этико-эстетическое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
Апрель			
1 апреля (1 неделя)	День птиц. Праздник прилета птиц	Патриотическое направление,	Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту наших лесов, полей и садов!»
6 апреля (1 неделя)	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня).
12 апреля (2 неделя)	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос»

16 апреля (2 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2023»
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии» Изготовление книжек-малышек «Азбука пожарной безопасности для дошколят».
Май			
1 мая (1 неделя)	Праздник весны и труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории
9 мая (1 неделя)	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
27 мая (4 неделя)	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)	Этико-эстетическое направление, Трудовое направление	Акция «Читающий детский сад» Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
23-31 мая (4 неделя)	Выпускные утренники	Этико-эстетическое направление Социальное направление	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь			
1 июня (1 неделя)	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете»
5 июня (2 неделя)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу»
6 июня (2 неделя)	День русского языка - Пушкинский день России.	Патриотическое направление, Социальное направление	Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим»
12 июня (3 неделя)	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом – Россия»
19 июня (4 неделя)	День медицинского работника	Трудовое направление, Физическое и оздоровительное направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
22 июня (4 неделя)	День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
Июль			
3 июля (1 неделя)	День ГИБДД	Трудовое направление	Семейный флешмоб «Вместе за безопасность»

7 июля (1 неделя)	День Ивана Купалы	Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы
8 июля (1 неделя)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отрадно!»
10 июля (2 неделя)	День российской почты	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии» «Организация работы почты между группами «Печкин – наш веселый почтальон»
12 июля (2 неделя)	День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России – отмечается в Белгородской области	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Прохоровскому сражению посвящается»
17 июля (2 неделя)	День металлурга	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
20 июля (3 неделя)	День шахмат в детском саду	Познавательное направление	Шахматный турнир
Август			
5 августа (1 неделя)	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»
7 августа (2 неделя)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»
7 августа (2 неделя)	День железнодорожника	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
14 августа (3 неделя)	День строителя	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
22 августа (4 неделя)	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»
27 августа (4 неделя)	День шахтера	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
Организация деятельности детских движений ДОО			
В течение года по плану детского движения	«Эколята-дошколята». (Формирование основ экологического воспитания)		

	Название мероприятий
--	-----------------------------

<i>Месяц</i>	Музыкальные досуги		Физкультурные досуги
	<i>Музыкальная гостиная</i>	<i>Театральная гостиная</i>	
Сентябрь	«Ловкие и смелые, ребята мы умелые»	«Веселая кукольная ярмарка»	День здоровья: «Быть здоровыми хотим»
Октябрь	«Хозяйка однажды с базара пришла»	«Загадки с овощной грядки»	Досуг «Спортсмены-городошники»
Ноябрь	«Почему она совсем не нравится?»	«Волшебные сказки Осени»	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»; Досуг «Шишкин день»
Декабрь	«Пой, веселый хоровод»	«Путешествие в зиму»	День здоровья: «Зимние забавы»
Январь	«Зимние узоры»	«Новогодние гости спешат в детский сад»	Спортивный праздник «Зимние забавы».
Февраль	«Ой, снег, снежок, белая метелица»	«Лыжник и Саночкина»	Спортивный досуг «Зимние старты»; Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем»
Март	«Мама – солнышко моё».	«Музыка и поэзия в сказках »	Досуг «Встречаем играми весну»
Апрель	«Учимся быть артистами».	«Веселые вытворяшки»	День здоровья «Марафон здоровья»; Досуг «Друзья-соперники»
Май	«Скоро в школу мы пойдём»	«Веселая ярмарка Петрушки»	Досуг «Стартуем вместе»
Июнь	«Краски лета»	«Паровозик из Ромашкова»	Досуг «Весёлые старты»; Праздник «Малые летние олимпийские игры»
Июль	«Музыкальный калейдоскоп»	«Путешествие в страну цветов»	День Ивана Купалы «Праздник-безобразник!»; Досуг «Прыгалки – скакалки»
Август	«Песни лета»	«Волшебные сказки Осени»	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»; День здоровья «Здоровье дарит Айболит»; Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»

