

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка»
города Губкина Белгородской области**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 30 «Росинка»
(протокол от 28.08. 2024 №1)



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 30 «Росинка»
_____ Н.И. Михайлова
приказ от 28.08. 2024 № 135 од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи № 9
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики:
Беседина Г.М., воспитатель
Пономарева Н.В., воспитатель

г. Губкин, 2024

СОГЛАСОВАНА
старший воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 30 «Росинка»
«26» августа 2024 г.



Кавтасьева Л.Г.

Содержание программы

Пояснительная записка	4
I. Целевой раздел	4
1.1. Цель и задачи Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	6
2.1. Комплексно-тематическое планирование	6
2.2. Перспективно-тематическое планирование	43
2.3. План взаимодействия с семьями воспитанников	97
III. Организационный раздел	103
3.1. Учебный план	103
3.2. Расписание занятий	103
3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	106
3.4. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года	107
3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми.	107
3.6. Режимы дня холодного и теплого периода	111
3.7. Режим проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательной активности	114
3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе	115

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов старшей группы № 9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Вариативная часть Программы представлена:

1. Учебно-методическим комплексом «Дошкольник Белогорья»:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (ОО «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;

- «По речевым тропинкам Белогорья» (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;

- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;

- «Цветной мир Белогорья» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;

- «Выходи играть во двор» (ОО «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.

2. Дидактическим материалом для детей 5-7 лет, педагогов, родителей «Блокнот безопасности дошкольника».

Срок реализации Программы: с 1 сентября 2024 года по 29 августа 2025 года.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

➤ реализация содержания АООП ДО;

➤ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

➤ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Лексические темы	Комплексно-тематическое планирование
Сентябрь 2-13 (1 – 2 недели)		Обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Воспитательная работа: <u>1 сентября - День знаний:</u> - Организация выставки в книжном уголке книг по теме «Школа»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, отражающих школьную жизнь; - Беседа по теме праздника: «Чем школа отличается от детского сада»; - Сюжетно-ролевая игра «Школа»; - Чтение художественной литературы по теме праздника; - Отгадывание загадок о школьных принадлежностях; - Д/и «Собери портфель »; - Настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Разрезные картинки». <p><u>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»; - Беседа: «Что такое терроризм?»; - Дидактическая игра «Чего нужно бояться». <p><u>8 сентября - Международный день распространения грамотности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Будь грамотным – будь успешным!»; - Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) - Разбор и заучивание пословиц: «Грамоте учиться всегда пригодится», «Без грамоты как в потёмках»; - Дид. игры: «Скажи наоборот», «Доскажи словечко».
16.09.- 20.09 (3 неделя)	«Моя малая родина - город Губкин»	<p>Беседы: «Улица и ее особенности», «Что ты можешь рассказать про свою улицу».</p> <p>Экскурсии по родному микрорайону. Виртуальная экскурсия по городу. Дидактические игры: «Моя улица», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Узнай цветок», «Азбука города».</p> <p>Театрализованная игровая ситуация: «Мы водители автобуса».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица».</p> <p>Ситуативный разговор «В какие игры ты любишь играть?»</p> <p>Обсуждение «Значение дома в жизни человека».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.А. Степанов «Родные просторы»; Ю.П. Мориц «Домик с трубой»; С. Маршак, «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой дом, мой город».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>19 сентября - 84 года со дня образования города Губкин:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя об истории возникновения города с использованием видео - фильма. - Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города, городских улиц. - Наблюдения за неживой природой, растительным и животным миром, какой ездит транспорт. - Дидактические игры: «Знаешь ли ты свой город», «Вот моя улица, вот мой дом» (на материале фотографий, рисунков и карты города). - Сюжетно ролевая игра: «Моя семья»; - Конструирование: «Детская площадка». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Вот какой рассеянный», С. Баруздин «Кто построил этот дом». - Музыкальное развлечение: «Поздравляем наш родной город».
23.09.- 27.09	«Осень. Признаки осени.	<p>Составление описательного рассказа на тему: «Осень».</p> <p>Общение: «Что нам осень подарила», «За что я люблю осень»,</p>

<p>(4 неделя)</p>	<p>Деревья осенью»</p>	<p>«Времена года в нашем крае». Рассматривание картин: И.Е. Репин «Осенний букет»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; Виртуальное путешествие «Растения Белгородской области». Рассматривание альбома: «Осень». Чтение художественной литературы: О. Фадеева «Фрося - ель обыкновенная»; А. Толстой «Осень»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; И. Бунин «Лес точно терем расписной...». Ежедневные наблюдения во время прогулок. Художественно-творческая деятельность: Рисование: «Осенний парк», Создание выставки «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала, овощей). Дидактические игры: «Возвратим осени память», «Осень в музыке», «Какое время года?», «Разложи по порядку», «Будь внимателен». Настольно-печатные: «Круглый год». Сюз.-рол. игра: «Путешествие в осенний лес». Психогимнастика: «Прогулка в осеннем лесу». Трудовая деятельность: Уход за растениями в уголке природы, уборка участка детского сада от опавших листьев, сбор семян, сбор природного материала на участке. Воспитательная работа: <u>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</u> - Беседы: « Кто работает в детском саду?»; - Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется»; - Наблюдения за трудом работников детского сада; - Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - Раскрашивание раскрасок на тему «Наши игрушки»; - Игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», - Разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. <u>1 октября - Международный день пожилых людей:</u> - Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Лучший помощник для бабушки и дедушки»; - Чтение художественной литературы С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»; - Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Изготовление подарков для бабушек и дедушек «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда); - Сюжетно-ролевая игра «Угостим бабушку чаем». <u>Международный день музыки:</u> - Слушание пьесы «Болезнь куклы» (аудиозапись); - Музыкально-дидактические игры «Спойте, как вас зовут»; «Перепутанные ноты»; - Танцевальная игра «Делай так», - Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».</p>
<p>Октябрь 30.09.- 04.10</p>	<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>Составление описательных загадок об овощах. Беседы: «Правильное питание зависит от человека», «Витамины и здоровый организм».</p>

<p>(1 неделя)</p>		<p>Рассматривание альбома: «Овощи». Чтение художественной литературы: Л.С. Петрушевская «От тебя одни слёзы»; М. Валек «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); А. Прокофьев «Огород»; В. Бианки «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Дидактические игры: «Собери урожай», «Что растёт в саду, огороде», «Чудесный мешочек». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет блюд». Настольно-печатные игры: домино «Овощи». Отгадывание загадок об овощах. Малоподвижная игра: «Вершки и корешки». Игра «Хоровод кабачок». Театрализованная игра: «Огород». Сюж.-рол. игра: «Овощной магазин». Воспитательная работа: <u>4 октября - День защиты животных:</u> - Беседы: «Братья наши меньшие», «Когда животные бывают опасны»; - Рассматривание картин из серии «Дикие животные»; - Театрализованная игра «Поездка в зоопарк»; - Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - Двигательные импровизации «Угадай животное»; - Создание плаката в защиту животных; - Выкладывание из мелких предметов какого-либо животного; - Чтение художественной, научно-познавательной по теме; - Отгадывание загадок по теме; - Рассказы о домашних животных (из личного опыта). <u>5 октября: День учителя:</u> - Пальчиковая гимнастика: «Считалочка для кошки», «Раз, два, три, четыре, пять!», «Дружба»; - Чтение художественной литературы и фольклора: З. Александрова «В школу», пословицы о дружбе; - Сюжетно-ролевые игры: «Школа», - Дидактические игры: «Что мне нужно в школе»; «Сосчитай по порядку»; - Игра – ситуация «Школьный урок» - Словесная игра «Чему учат в школе?».</p>
<p>07.10.- 11.10 (2 неделя)</p>	<p>«Сад. Фрукты»</p>	<p>Составление описательных загадок о фруктах. Беседы: «Зачем заготавливать овощи и фрукты на зимний период». Рассматривание картины И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ван Гог «Корзина с яблоками». Рассматривание альбома: «Фрукты». Чтение художественной литературы: А. Сиххад «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Б.В. Заходер «Серая Звёздочка»; К.Д. Ушинский «Четыре желания»; А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной). Дидактические игры: «Собери урожай», «Что растёт в саду, огороде», «Чудесный мешочек». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет блюд». Настольно-печатные игры: домино «Фрукты». Отгадывание загадок о фруктах. Сюж.-рол. игра: «Фруктовое кафе». Воспитательная работа: <u>День отца в России.(15 октября):</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Детям о празднике «День отца»; - Рассказ из личного опыта «Мой папа лучше всех»; - Рисование «Портрет папы»; - Музыкально-спортивный досуг «Папа может».
14.10.- 18.10 (3 неделя)	«Перелетные птицы»	<p>Ситуации-общения: «Что мы знаем о птицах?», «Зачем птице перья», «Птицы – друзья или враги?»</p> <p>Ср игры «Путешествие в теплые страны», «Зоопарк»</p> <p>Развивающие «Птички клюют» (мелкая моторика – на манке), «Накорми птиц», «Я – птица», «Найди одинаковых птиц», «Какая птица улетела?», «Кто как кричит?», «Кто в домике живёт?» «Каждую птицу на своё место»</p> <p>Дидактические «Посчитай птичек», «Чей клюв, чей хвост, чья голова?»,</p> <p>Игры на общение «Рыба, птица, зверь», «Я начну, а ты продолжи»,</p> <p>Слушание музыки «Кукушка» (Красев), песни «Скворушка прощается», «Птичка» (Попатенко)</p> <p>Труд в природе: Подкармливать птиц, готовить для них корм – хлебные крошки, ягоды рябины и дикорастущих трав.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Г. Андерсен «Дюймовочка» (пер. с датск. А. Ганзен) С. Сметанин «Сказка о ласточке», М. Шпак «Журавлики-журавли».</p> <p>Работа с родителями Изготовление кормушек для птиц:</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>Праздник Осени (16.10-20.10):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осенние дары»; - Презентация « Что нам осень принесла». - Чтение художественной литературы: В. Берестов «Первый листопад». - Заучивание стихотворения «Я соберу букет из листьев»; - Дидактическая игра «Четвертый лишний»; - Подвижная игра «У медведя во бору».
21.10.- 25.10 (4 неделя)	«Лес, грибы, лесные ягоды»	<p>Беседы: «Съедобные и ядовитые грибы», «Правила друзей леса».</p> <p>Рассматривание картины В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; альбомов: «Грибы», «Ягоды».</p> <p>Чтение художественной литературы: Аким Я.Л. «Жадина»; А. Блинов «Последний листок»;</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное, несъедобное».</p> <p>Настольно-печатные: домино «Грибы» «Ягоды».</p> <p>Отгадывание загадок о грибах, ягодах.</p> <p>Игра-драматизация: по сказке В. Сутеева «Под грибом» - знать содержание сказки, уметь использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки.</p> <p>Сюж.-рол. игра: «Путешествие в осенний лес».</p> <p>Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы»,</p> <p>Лепка: «Лукошко с ягодами и грибами».</p> <p>Работа с родителями: Консультация на тему: «Ядовитые грибы и ягоды».</p>
28.10.- 01.11 (5 неделя)	«Наша Родина - Россия»	<p>Беседы: «История возникновения Руси», «Что мы Родиной зовём?», «День рождения Белгородской области», «Моя большая и малая Родина», «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом);</p> <p>Виртуальное знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол -</p>

		<p>город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод.</p> <p>Тематическая экскурсия: «Геральдический уголок в детском саду».</p> <p>Работа с книгами в книжном уголке «Книги о нашей Родине и Белгородском крае».</p> <p>Презентация «Символы России» (мультимедиа).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Москве.</p> <p>Беседы о знаменитых россиянах, которые своими делами и подвигами прославили страну.</p> <p>Экскурсия по улицам нашего микрорайона</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Карем «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Д. Родари «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой).</p> <p>Раскрашивание раскрасок: «Берёза – краса России», «Флаг России», «Русский национальный костюм».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай свой герб», « Найди гимн (флаг) России, города Белгорода», «Улица, на которой я живу», «Что в родном городе есть»;</p> <p>Русские народные игры: «Гори ясно», «Сова», «Чурилки», «Угадай, кто зовёт?»</p> <p>Игры с мячом: «Закончи мое предложение», «Семейка слов».</p> <p>Координация речи с движением: «Маляры», «Кровельщик».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Люби и знай свой край», «Сложи картинку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по России».</p> <p>Пальчиковые игры: «Семья могучая».</p> <p>Экскурсии в музеи населенного пункта.</p> <p>Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, храму, посещение театра.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>4 ноября - День народного единства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед: «Праздник 4 ноября - «День народного единства», «Какие люди живут в нашей стране»; - Слушание песен народов России; - Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме; - Подвижные игры народов России; - Разучивание стихотворений по теме праздника; - Рассматривание фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (аппликация).
<p>Ноябрь 05.11.- 08.11 (1 неделя)</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному плану.</p> <p>Беседы: «Как нужно ухаживать за одеждой», «Профессии людей, изготавливающие одежду», «Чем одежда девочек отличается от одежды мальчиков?»;</p> <p>Рассматривание альбома: «Одежда».</p> <p>Просмотр журналов мод разных лет.</p> <p>Чтение художественной литературы: бр. Гримм «Храбрый портняжка»; А. Фройденберг «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); А.Л. Барто «Верёвочка», Г. Дядина «Пуговичный городок».</p> <p>Наблюдения во время прогулок за одеждой людей.</p> <p>Конкурс «Украшь одежду деталями».</p>

		<p>Дидактические игры: «Оденем куклу по сезону», «Одежда и профессии», «Гардероб куклы», «Подбери слово», «Звонок в ателье», «Четвертый лишний»;</p> <p>Дидактические упражнения: «Из чего изготовлены ткани», «Что будет, если...», «Найди причину».</p> <p>Игры с мячом: «Подбери слова», «Скажи наоборот», «Назови три предмета», «Назови какая», «Семейка слов», «Назови ласково».</p> <p>Тематические загадки.</p> <p>Настольно-печатные: лото «Магазин одежды», «Разрезные картинки», «Одень по сезону».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Если бы», «У Матрешинной сестрицы...».</p> <p>Упражнения: «Ходилочка» - развитие тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением.</p> <p>Сож.-рол. игра: «Ателье для кукол»</p> <p>Психологическая игра «Ветер дует нам...».</p> <p>Трудовая деятельность: стирка кукольной одежды.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «8 ноября - день памяти сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебного долга»; - Просмотр видеоролика «Наша служба и опасна и трудна».
11.11.- 15.11 (2 неделя)	«Обувь, Головные уборы»	<p>Беседы: «Как нужно ухаживать за обувью», «Профессии людей, изготавливающие обувь, головные уборы», «Чем обувь девочек отличается от обуви мальчиков?».</p> <p>Составление рассказа по картине «В ателье ремонта обуви».</p> <p>Рассматривание картины: «В ателье ремонта обуви».</p> <p>Просмотр журналов мод разных лет «Обувь».</p> <p>Чтение художественной литературы: И.П. Токмакова «Осенние листья»; А Толстой «Прожорливый башмак»; Я. Бжехва «На Горизонтских островах»; Ю. Симбирская «Ехал дождь в командировку», Н. Носов «Живая шляпа».</p> <p>Наблюдения во время прогулок за обувью людей.</p> <p>Конкурс «Укрась обувь деталями».</p> <p>Дидактические игры: «Купим обувь для куклы», «Гардероб куклы», «Подбери слово», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Закончи предложение», «В обувном магазине».</p> <p>Дидактические упражнения: «Что будет, если...», «Найди причину».</p> <p>Игры с мячом: «Подбери слова», «Скажи наоборот», «Назови какая», «Семейка слов», «Назови ласково».</p> <p>Тематические загадки на тему «Обувь».</p> <p>Настольно-печатные игры: лото «Магазин обуви», «Разрезные картинки», «Одень по сезону».</p> <p>Сюж.-рол. игра: «В ателье ремонта обуви».</p> <p>Составление описательных рассказов о головных уборах по предложенному плану.</p> <p>Рассматривание альбома: «Головные уборы».</p> <p>Наблюдения во время прогулок за головными уборами людей.</p> <p>Конкурс шляпных модниц.</p>
18.11.- 22.11 (3 неделя)	«Посуда»	<p>Составление рассказов о предметах посуды.</p> <p>Рассматривание предметов посуды, иллюстраций старинной, декоративной посуды (гжель, хохлома).</p> <p>Составление загадок описательного характера.</p> <p>Лепка посуды из пластилина, теста «Чайная посуда», «Бокальчик».</p>

		<p>Аппликация «Чашки для куклы Наташки». Рисование (декоративная роспись посуды). Чтение худ. литературы: К.И. Чуковский «Федорино горе», Е.А. Алябьева «Как посуда чуть не перессорилась»; Барто А.Л. «Есть такие мальчишки»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса». Дидактические игры: «Рисунок-загадка», «Угадай предмет по детали», «Сравни и выбери», «Лишний предмет», «Из чего делается посуда», «Посуда и история». Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами». Настольно – печатные игры: «Считай и называй», «Собери картинку», «Найди пару». Малоподвижные игры: «Назови предметы посуды, не повторяясь», «Да и нет». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Накроем стол для кукол». Театрализованная игра «Живая посуда». Драматизация по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе». Отгадывание загадок по теме. Дыхательное упражнение «Самовар». Пантомима «Мытье посуды». Этюд «Закипающий чайник». Воспитательная работа: <u>День матери в России (26.11):</u> - Беседа: «Всемирный день Матери»; - Заучивание стихотворения Р. Сефа «Мама»; - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - Организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - Мастерская по изготовлению подарков мамам; - Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - Педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);</p>
<p>25.11.- 29.11 (4 неделя)</p>	<p>«Игрушки»</p>	<p>Беседа: «Из чего делают игрушки», «Для чего человеку нужны игрушки», «Истории об игрушках», «Такие разные игрушки – полезные или нет», «Игры и игрушки девочек и мальчишек». Рассматривание картин художников с изображениями игрушек. Чтение художественной литературы: К. Коллоди «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Э.Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Кукла Катя проснулась», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Подари кукле фартучек», «Назови ласково игрушку», « Волшебный мешочек», «Из чего сделано», «Узнай свои игрушки на ощупь». Изучение книг и журналов по данной теме, рассматривание поэтапных схем создания игрушек. Пальчиковые игры: «Игрушки», «Есть игрушки у меня». Сюжетно-ролевые игры: « Магазин игрушек», «Детский сад». Настольные игры: «Карусель», «Лото», «Одень барышню», «Повтори по образцу». Рассматривание картинок, иллюстраций по теме; настольно-печатные игры по теме. Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и</p>

		<p>Чик», «Машенькин концерт»; Загадки об игрушках. Игра-ситуация «Где живут игрушки»; Продуктивная деятельность – игрушки своими руками. Рисование «Моя любимая игрушка».</p> <p>Воспитательная работа: <u>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации:</u> - Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия»; - Беседа «Герб - символ России»; - Чтение художественной литературы: «Рассказы и стихи о России», стихотворение «Родина» В. Н. Орлов; - Настольная игра «Собери герб России».</p> <p><u>3 декабря - День неизвестного солдата:</u> - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. - Чтение художественного произведения. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»; - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».</p>
<p>Декабрь 02.12.- 06.12 (1 неделя)</p>	<p>«Зимушка-Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>Беседы: «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае». Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку П. И. Чайковского «Времена года. Тройка» сопровождая чтением произведения Г. Скребницкого «Зима». Рассматривание картины: А.А. Пластов «Первый снег»; Рассматривание альбомов: «Зима». Чтение художественной литературы: И.З. Суриков «Белый снег пушистый», И.А. Бунин «Первый снег»; С.Я. Маршак «Декабрь»; р.н.с. «Морозко» (пересказ М. Булатова); Наблюдения во время прогулок за изменениями в неживой и живой природе. Художественно-творческая деятельность: лепка: «Снеговик» Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок Дидактические игры: «Ателье зимней одежды», «Кто как зимует?», «Четыре времени года», «Правила безопасности зимой», «Техника на службе у человека зимой». Дидактические упражнения: «Выбери признаки зимы», «Снег хорошо и плохо», «Закончи мое предложение», «Назови действие». Подвижные игры: «Два Мороза», «Снег - метель - вьюга». Игры малой подвижности: «Мы снежинки, мы пушинки», «Вьюга». Игры с мячом: «Подбери слова». Тематические загадки. Настольно-печатные: «Времена года», «Разрезные картинки», «Одень по сезону». Игра-путешествие «В гости к Зиме». Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба». Трудовая деятельность: уборка снега, снежные постройки.</p> <p>Воспитательная работа: <u>3 декабря - Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно):</u> - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) - Проведение этических бесед о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек); - Организация сюжетно-ролевых игр на темы: «Скорая помощь», «Служба спасения». <p><u>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Волонтер-это здорово, звучит гордо!»; - Просмотр видео презентации «Дети - волонтеры» - Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»; - Создание книги-летописи «Наши добрые дела». <p><u>8 декабря - Международный день художника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессии «Художник»; - Экспериментирование «Смешивание красок»; - Дидактическая игра: «Составь картину»; - Раскрашивание раскрасок.
<p>09.12.- 13.12 (2 неделя)</p>	<p>«Домашние животные зимой»</p>	<p>Общение: «Мой четвероногий друг».</p> <p>Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина к книгам о животных.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Домашние животные».</p> <p>Рассматривание презентации «Домашние животные» (мультимедиа).</p> <p>Чтение художественной литературы: Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Толстой Л.Н. «Котёнок»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Носов Н.Н. «Дружок», Ершов П.П. «Конёк-горбунок».</p> <p>Художественно-творческая деятельность:</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок: «Домашние животные», рисование животных на подносах заполненных манной крупой; рисование по шаблонам, обводка их контуров; обводка разных по размеру пуговиц, прорисовывание лап, ушей (медвежонок, зайчонок, котёнок).</p> <p>Сочинение сказки «На скотном дворе».</p> <p>Дидактические игры: «Зачем и почему?», «Что будет, если ...», «Охотник и пастух», «Семья животных», «Кто, где живет и чем питается», Кто как кричит?».</p> <p>Дидактические упражнения: «В чем ошибся художник?», «Зашумленные рисунки».</p> <p>Подвижные игры: «Кошки, мышки».</p> <p>Игры с мячом: «Закончи предложение глаголом», «Дополни предложение».</p> <p>Тематические загадки.</p> <p>Настольно-печатные: «Домашние и дикие» (лото), «Разрезные картинки», «Чьи следы», «Чей детеныш?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На животноводческой ферме».</p> <p>Театрализованная игра: «Путешествие в деревню».</p> <p>Пальчиковые игры: «Коза», «Два козлёнка», «Котёнок».</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>9 декабря - День Героев Отечества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Герои Отечества»; - Дид. игра «Назови правильно»; - Аппликация «Медаль герой России». <p><u>12 декабря - День Конституции Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Государственные символы России»; «Что такое Конституция» (с использованием дидактического материала «Государственные символы России») - Прослушивание гимна России (С. Михалков, А.Александров); - Дидактическая игра «Собери флаг и герб России»; - Заучивание стихотворения С.Васильева «Россия – как из песни слово».

<p>16.12.- 20.12 (3 неделя)</p>	<p>«Дикие животные зимой»</p>	<p>Беседы: «Как вести себя в лесу», «Зимой в лесу», «Красная книга Белгородской области».</p> <p>Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина к книгам о животных.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Дикие животные».</p> <p>Рассматривание презентации «Дикие животные» (мультимедиа).</p> <p>Чтение художественной литературы: «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); С. Чёрный «Волк»; М.М. Пришвин «Беличья память», В.В. Бианки «Лесные домишки»,</p> <p>Художественно-творческая деятельность:</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок: «Лесные животные», рисование животных на подносах заполненных манной крупой; рисование по шаблонам, обводка их контуров; обводка разных по размеру пуговиц, прорисовывание лап, ушей (медвежонок, зайчонок, котёнок); рисование животных пластилином (пластилинография).</p> <p>Дидактические игры: «Кто, где живет и чем питается», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», «Зашумленные рисунки».</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «У медведя во бору».</p> <p>Игры малой подвижности: «Зайка серенький сидит», «У оленя дом большой».</p> <p>Тематические загадки.</p> <p>Настольно-печатные: «Дикие животные» (лото), «Разрезные картинки», «Чьи следы», «Чей детеныш?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>Драматизация по р.н. с «Теремок».</p> <p>Пальчиковая игра «Белочка», «Зайчик».</p>
<p>23.12.- 27.12 (4 неделя)</p>	<p>«Новый год. Зимние развлечения»</p>	<p>Праздник «Новогодний карнавал».</p> <p>Опыт: «Цветные льдинки» (для украшения ёлки на участке д/с) - замерзание воды.</p> <p>Беседа: «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».</p> <p>Общение: «За что я люблю Новый год?», «Письмо Деду Морозу».</p> <p>Рассматривание картины Ф.В. Сычкова «Катание с горы зимой»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток о проведении новогодних праздников.</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Новогодняя полька» А.Александрова, П.И.Чайковский «Щелкунчик», «Во сыром бору елочка».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; М.Л. Михайлов «Два Мороза»; М.Д. Ясное «Подарки для Елки. Зимняя книга»; А Усачев. «К нам приходит Новый год»; К.И. Чуковский «Ёлка».</p> <p>Художественно-творческая деятельность: Изготовление новогодних пригласительных билетов для родителей на Новогодний карнавал;</p> <p>Конкурс на лучший рисунок на новогоднюю тематику.</p> <p>Дидактические игры: «Родственники Деда Мороза», «Украсим ёлочку», «Дед Мороз пошутил», «Найди отличия».</p> <p>Подвижные игры: «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Дед Мороз».</p> <p>Игры малой подвижности: «Мы снежинки, мы пушинки», «Вьюга».</p> <p>Игры с мячом: «Подбери слова».</p> <p>Тематические загадки.</p> <p>Настольно-печатные: «Разрезные картинки», «Кубики».</p>

		<p>Сюжетно ролевая игра «Телевидение (Новогодний огонёк)» Пальчиковые игры: «На елке», «Перед нами елочка», «Дед Мороз». Трудовая деятельность: Украшение елочки на участке детского сада, украшение группы новогодней атрибутикой. Создание мини-книг о Новом годе. Воспитательная работа: <u>31 декабря - Новый год:</u> - Беседы «Русский Новый год», «Как встречают Новый год в разных странах мира», «Как появился обычай встречать в России Новый год»; - Общение: «За что я люблю Новый год?»; - Дидактические упражнения: «Закончи мое предложение»; - Игра-имитация «Новогодняя игрушка»; - Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года»;</p>
<p>Январь 09.01.- 10.01 (1 неделя)</p>	<p>«Животные Севера и Жарких стран»</p>	<p>Беседы: «Северный и Южный полюс», «Бурый и белый медведи», «Северное лето», «Что такое джунгли?» «Климат Африки и Антарктиды». Решение проблемных ситуаций: «Почему верблюдам не жарко в пустыне?», «Почему на ногах у верблюда широкие мозоли?» (опыт с песком), «Почему животные Севера не мерзнут после купания в морской воде?». Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций к книге Е. Чарушина «Животные жарких и холодных стран». Рассматривание альбомов: «Животные Севера», «Животные жарких стран». Чтение художественной литературы: Г.Я. Снегирёв «Про пингвинов»; К. Чуковский «Доктор Айболит»; Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), И. Крылов «Слон и моська», «Зеркало и обезьяна». Художественно-творческая деятельность: Работа с трафаретами, раскрашивание книжек-раскрасок: «Животные жарких и холодных стран», рисование по шаблонам. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Семья животных», «Кто где живет и чем питается», «Животные и их детеныши», «Кто чем питается». Дидактические упражнения: «В чем ошибся художник?», «Каких животных «спрятал» художник?». Подвижные игры: «Ловля обезьян», «Белые медведи», «Мишки на севере». Хороводная игра «Олень – золотые рога». Игры с мячом: «Подбери слово», «Дополни предложение». Тематические загадки. Настольно-печатные игры: Лото «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Кто, где живёт?». Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». Строительная игра «Зоопарк для животных». Театрализованные игры: «Веселые обезьянки», «Изобрази». Драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей? ». Пальчиковые игры: «Я по Африке гулял», «Крокодил», «Кенгуру».</p>
<p>13.01.- 17.01 (2)</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Как устроено перо у курицы», «Почему говорят: «В воде купался, а сух остался?». Беседы: «Кто ухаживает за домашними птицами».</p>

неделя)		<p>Рассматривание картин: «На птицеферме».</p> <p>Рассматривание альбомов: «Домашние птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Даль В.И. «Старик-годовик»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», В.Осева «Добрая хозяйюшка». Б.Житков «Храбрый утёнок», р.н.с. «Белая уточка».</p> <p>Художественно-творческая деятельность:</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Домашние птицы», рисование по трафаретам, обводка шаблонов.</p> <p>Дидактические игры: «Что можно приготовить из яиц», «Четвёртый лишний».</p> <p>Дидактические упражнения: «Кто как кричит?», «Посмотри и назови», «Найди маме птенца», «Сложи птицу из частей»</p> <p>Подвижные игры: «Собери зернышки», «Коршун и наседка».</p> <p>Игры с мячом: «Слова одной семейки», «Чей, чья, чьё, чьи?».</p> <p>Тематические загадки.</p> <p>Настольно-печатные: «Домашние птицы», «Собери картинку», лото «Птицы».</p> <p>Драматизация: по стихотворению С. Маршака «Колечко».</p> <p>Пальчиковые игры: «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки».</p>
20.01.- 24.01 (3 неделя)	«Комнатные растения»	<p>Экспериментальная деятельность «Что выделяет растение?» «Много – мало».</p> <p>Викторина: «Лучший знаток комнатных растений».</p> <p>Беседы: «Растения, живущие с нами рядом», «Комнатные лекарственные растения».</p> <p>Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней.</p> <p>Общение: «Если бы ты был комнатным цветком».</p> <p>Чтение художественной литературы: Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Есенин С.А. «Берёза»;</p> <p>Рассматривание журналов «Цветоводство», альбомов, открыток: «Комнатные растения».</p> <p>Художественно-творческая деятельность: оригами «Амазонская лилия».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Комнатное растение», рисование на разносах, заполненных манной крупой.</p> <p>Дидактические игры: «Не ошибись», «Звонок в цветочный магазин», «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Исправь ошибки».</p> <p>Дидактические упражнения: «Расставь цветы», «Чего не стало?», «Кто больше подберёт слов для описания цветка?».</p> <p>Подвижная игра: «Комнатные растения».</p> <p>Игры с мячом: «Я знаю пять цветов».</p> <p>Тематические загадки.</p> <p>Настольно-печатные: «Собери картинку», лото «Комнатные растения».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин».</p> <p>Пальчиковые игры: «Красные цветы», «Посадим цветы», «Цветок».</p> <p>Психогимнастика: «Посадим цветок».</p> <p>Труд: полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора.</p> <p>Воспитательная работа: <u>27 января - День снятия блокады Ленинграда:</u> - Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»; - Беседа по презентации «Дети блокадного Ленинграда»;</p>

		<p>- Чтение хроники о блокаде В.К.Дмитриева «Была война, была блокада»;</p> <p>- Пословицы и поговорки о героизме, славе, смелости: «Герой - за Родину горой»;</p> <p>- Прослушивание музыкальных произведений, посвящённых блокадному Ленинграду: Э.Хиль «Медаль за оборону Ленинграда», «Баллада о ледовой трассе»;</p> <p>- Дидактическая игра «Разрезные картинки – Ленинград»;</p> <p>- Лепка «Военная техника».</p> <p><u>27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</u></p> <p>- Беседа «Что такое Холокост»;</p> <p>- Просмотр презентации «Память о Холокосте».</p>
27.01.- 31.01 (4 неделя)	«Мебель. Предметы и материалы»	<p>Рассматривание альбомов: «Мебель».</p> <p>Просмотр журналов «Интерьер», «Наш дом» и т.п.</p> <p>Общение: «Для чего нужна мебель?»</p> <p>Чтение художественной литературы: р.н.с. «Три медведя», Е. Алябьева «Спор мебели». Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»;</p> <p>Тематические загадки.</p> <p>Рассматривание картины И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»;</p> <p>Художественно-творческая деятельность:</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Мебель», рисование на разносах, заполненных манной крупой.</p> <p>Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель».</p> <p>Дидактические игры: «Въезжаем в квартиру», «В мебельном магазине», «Четвертый лишний», «Путешествие по комнате», «На мебельной фабрике», «Наведем в доме порядок», «Посидеть, полежать», «Путешествие по сказкам».</p> <p>Игры с мячом: «Назови ласково».</p> <p>Настольно-печатные: Пазлы «Кукольная мебель», лото «Мебельный магазин»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На мебельной фабрике».</p> <p>Драматизации сказки: «Маленькая табуреточка», «Три медведя».</p> <p>Пальчиковые игры: «Много мебели в квартире», «Стол», «Стул».</p> <p>Труд: протирать мебель в групповой комнате.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:</u></p> <p>- Беседа: «2 февраля - День Победы в Сталинградской битве».</p> <p>- Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы»;</p> <p>- Прослушивание записи диктора Левитана: «О победе под Сталинградом»!</p>
Февраль 03.02.- 07.02 (1 неделя)	«Грузовой и пассажирский транспорт»	<p>Беседы: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Пассажирский транспорт», «Труд водителей».</p> <p>Общение: «Как избежать опасных ситуаций?».</p> <p>Рассматривание картины В.М. Васнецов «Ковер-самолет»;</p> <p>Рассматривание альбомов: «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Улица города».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалкова «От кареты до ракеты», Н. Носов «Автомобиль», Е. Тараховская «Метро», Э. Успенский «Троллейбус», В. Орлов «Электричка».</p> <p>Художественно-творческая деятельность:</p>

		<p>Раскрашивание раскрасок «Транспорт»; обводка шаблонов, рисование по трафаретам. Выставка детских рисунков «Транспорт на улицах города». Наблюдение за легковым грузовым транспортом. Дидактические игры: «Назови вид транспорта», «Найди место», «Один и много», «Веселые гонки», «Найди пару», «Что лишнее?», «Что перепутал художник?», «Поставь в гараж», «Будь внимателен». Дидактические упражнения: «Ехали медведи...», «Чего не стало?», «Дорисуй картинку». Подвижные игры: «Трамвай», «Самолёты», «Наш поезд». Тематические загадки «Собери картинку», лото «Транспорт» Сюжетно-ролевые игры: «Мы - шофёры», «Автобус на дороге». Театрализованная игра: «Нарушитель и инспектор ГАИ» Пальчиковые игры: «Будем пальчики сгибать - будем транспорт называть...», «Пароход», «Лодка».</p> <p>Воспитательная работа: <u>8 февраля - День российской науки:</u> - Беседа: «Путешествия в мир науки»; - Просмотр презентации «Что умеют роботы»; - Опыты с водой, солью и пищевой содой; - Самостоятельные игры с микроскопом, лупами, стёклами от очков, зарисовки наблюдений в книге «Что я видел»; - Научная викторина «Что? Где? Когда?» - Шашечный турнир для дошкольников.</p> <p><u>80 лет со дня освобождения Губкинской территории от немецко-фашистских захватчиков (1-5 Февраля):</u> - Просмотр видеофильмов о земляках – героях. - Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; - Аппликация «Военная техника».</p>
<p>10.02.- 14.02 (2 неделя)</p>	<p>«Профессии»</p>	<p>Беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» Общение: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?». Рассматривание альбома с фотографиями родителей Рассматривание альбомов: «Профессии». Рассматривание презентации «Все работы хороши» (мультимедиа). Чтение художественной литературы: Д. Родари: «Чем пахнут ремесла», С. Маршак: «Кем быть»; Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); И. Крылов «Лебедь, щука и рак». Художественно-творческая деятельность Раскрашивание раскрасок Дидактические игры: «С кем или с чем работают люди разных профессий?», «Машины на службе у людей разных профессий», «Кто нас лечит», «Четвертый лишний». Дидактические упражнения: «Что будет, если...», «Найди причину», «Нужные предметы», «Чего не стало?» Подвижные игры: «Самолёты». Игры малой подвижности: «Угадай профессию по движениям». Игры с мячом: «Закончи мое предложение», «Кто что делает?», «Семейка слов». Координация речи с движением: «Маляры», «Кровельщик». Тематические загадки Настольно-печатные игры: пазлы «Профессии», лото «Кому что надо для работы?».</p>

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Библиотека», «Мы строители», «Поликлиника», «Парикмахерская».</p> <p>Драматизация по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Наперсток», «Повар», «На работу».</p> <p>Воспитательная работа: <u>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:</u> - Просмотр видеороликов освещающих военные конфликты: «Кто такие герои - интернационалисты»; - Рассматривание фотографий и иллюстраций, вырезок из журналов, плакатов, картин с сопровождением объяснения и рассказами воспитателя. - Выставка рисунков «Подвиги российских сыновей».</p>
<p>17.02.- 21.02 (3 неделя)</p>	<p>«Наша армия»</p>	<p>Воспитательная работа: Аппликация «Поздравительные открытки для пап и дедушек».</p> <p>Беседы: «Что такое подвиг?», «Подвиги русских богатырей», «История праздника – 23 февраля», «Для чего нужна армия».</p> <p>Рассматривание картин: В.М. Васнецова «Богатыри», М.Самсонова «На границе», беседа по ним.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Защитники Отечества» (ранги, знаки отличия, звания, рода войск).</p> <p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций к книгам о Российской армии.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Как Илья Муромец богатырём стал», Л.Кассиль «Твои защитники», Ю.Коваль «На границе», А.Барто «На заставе», З.Александрова «Дозор», А.Митяев «Почему армия родная?».</p> <p>Художественно-творческая деятельность</p> <p>Работа с трафаретами, раскрашивание книжек-раскрасок: «Военная техника», рисование по шаблонам, обводка их контуров. Выкладывание из палочек (самолет, танк).</p> <p>Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»</p> <p>Прослушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая».</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «Кто лишний?»</p> <p>Подвижные игры: «Капитан», «Пограничник», «Меткий стрелок», «Защита границ».</p> <p>Игры с мячом: «Кто что делает?»</p> <p>Тематические загадки</p> <p>Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Сравни и подбери».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Мы - военные разведчики», «Моряки».</p> <p>Театрализованные игры: Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С.Михалкова.</p> <p>Игра – драматизация «В гостях у трех богатырей»</p> <p>Пальчиковые игры: «Юнга», «Матрос», «Капитан».</p> <p><u>21 февраля - Международный день родного языка:</u> - Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества); - Беседы о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах</p>

		<p>выразительности родного языка; - Русские народные игры «Заря»; «Медведь и пень»; - Чтение сказок на родном языке.</p>
<p>23.02.- 28.02 (4 неделя)</p>	<p>«Пресноводные и аквариумные рыбки»</p>	<p>Беседы: «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?». Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций с изображением пресноводных, морских и аквариумных рыб, беседа по ним. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Рассматривание серии картинок «Воришка» и беседа по ней. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» (мультимедиа). Чтение художественной литературы: «По щучьему велению» (обработано А.Н. Толстого); Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Носов «Карасик», «Жил-был карась...» (документальная сказка); Художественно-творческая деятельность: Штриховка рисунка карандашами; нетрадиционное рисование - штампики. Раскрашивание раскрасок «Рыбы»; обводка шаблонов, рисование по трафаретам. Дидактические игры: «Назови ласково», «Чьи хвосты?», «Кто какой окраски?», «Где спряталась рыбка?», «Назови части тела рыбы», «Кого не стало?». Игры с мячом: «Семейка слов», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Подвижные игры: «Караси и щука», «Удочка», «Весёлая рыбка», «Кто больше поймает рыбок?». Тематические загадки Настольно-печатные: «Найди отличия», «Собери целое», «Помоги спрятаться рыбке». Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Рыбалка» Театрализованная игра: «Если бы я был(а) рыбкой». Пальчиковые игры: «Жил да был один налим», «Рыбка»</p>
<p>Март 03.03.- 07.03 (1 неделя)</p>	<p>«Мамин праздник»</p>	<p>Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Семейные традиции», «Как я помогаю маме дома». Выставка семейных альбомов «Твои корни, малыш» Творческие рассказы детей «Мама, папа, я – белгородская семья» (Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда мама огорчается?») Создание проблемных ситуаций: «Скоро будет праздник 8 марта. Что за праздник?», «Зачем человеку нужна мама?». Выставка книг и творческие рассказы детей: «Мои первые книжки». Слушание и обсуждение пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». Рассматривание альбома, открыток по теме. Чтение художественной литературы: А. Усачев «Колыбельная книга», М. Цветаева «У кровати»; Г. Виеру «Мамин день»; А. Плещеев «Бабушка и внучек»; р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); С.Б. Капутикян «Моя бабушка». Изготовление разноцветных бумажных корабликов. Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». Игра с мячом: «Семейка слов». Тематические загадки Настольно-печатные игры: «Круглый год», «Времена года». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» (мультимедиа).</p>

		<p>Художественно-творческая деятельность: Ручной труд: изготовление праздничных открыток к 8 марта; изготовление подарков мамам, бабушкам, сотрудникам д. сада. Выставка рисунков: «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая-самая». Наст.-печатн. игра: «Семья». Драматизация «Найди свою маму» Пальчиковые игры: «Наши мамы», «Помощники», «У бабушки Фроси». Организация фото - выставки «Моя Мамочка» Воспитательная работа: <u>8 марта - Международный женский день:</u> -Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них; -Подготовка к проведению праздника, посвященного Международному женскому дню; - Беседа «Вот, какая мама - загляденье прямо!»; - Разучивание пословиц и поговорок о маме; - Утренник, посвященный Международному женскому дню; - Выставка рисунков «Моя мама» - Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери».</p>
11.03.- 14.03 (2 неделя)	«Ранняя весна».	<p>Беседы: «Пробуждение природы» (обобщение наблюдений с использованием моделей), «Весенний лёд» (чем он опасен); Рассматривание картин: Т.Н. Яблонская «Весна»; А. К. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март» (беседа по ним). Наблюдение за изменениями в природе. Чтение художественной литературы по теме: Раскрашивание раскрасок: «Первые весенние цветы», «Весна». Изготовление разноцветных бумажных корабликов. Дидактические игры: «Возвратим Весне память», «Животные весной», «Весна в музыке и живописи». Подвижные игры: «Птицы — гнезда — птенцы» Хоровод «Веснянка» с пением. Игры с мячом: «Приметы весны». Тематические загадки. Настольно-печатные игры: «Круглый год», «Времена года». Сюжетно-ролевые игры: «Маршрут выходного дня». Театрализованная игра: «Путешествие в мир весны». Наст.-печатн. игра: «Пазлы». Создание книжки – малышки «Рассказы о весне».</p>
17.03.- 21.03 (3 неделя)	«Книжкина неделя»	<p>Беседы «Для чего нужна книга?», «Любишь ли ты, когда тебе читают взрослые?», « Много ли книг у вас дома?», «Кто тебе читает книги?» «Правила обращения с книгой». Чтение художественной литературы: Бианки «Красная горка», Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Г. Снегирёв «Птицы наших лесов», М. Пришвин «Гости». Решение проблемных ситуаций «Книга заболела» С/Р игра «Книжный магазин», Дид. игры «Сложи картинку и определи сказку», «Подбери правильно атрибуты любимых героев», «Узнай героя по описанию» Рассматривание иллюстраций в книжках Подвижная игра «Карусель». Художественный труд «Закладки для любимых книжек». Воспитательная работа:</p>

		<p><u>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Крым и Россия – мы вместе»; - Чтение стихотворения о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; - Рисование «У моря, у Черного моря».
24.03.- 28.03 (4 неделя)	«Весенние работы на селе»	<p>Беседы: «Овощеводы и цветоводы», «Высадка рассады»</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».</p> <p>Рассматривание серии картинок Е. М. Воробьёвой «Волшебное семечко» и беседа по ней</p> <p>Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственных машин (трактор, картофелесажалка, сеялка)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).</p> <p>Художественно-творческая деятельность: «Сделай грядку, посей семена» - рисование на крупе указательным пальцем горизонтальных линий и точек.</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Закончи предложение».</p> <p>Дидактические упражнения: «Будь внимательным», «Назови картинку».</p> <p>Игры с мячом: «Попробуй так же», «Кто чем пользуется?», «Семейка слов»</p> <p>Подвижные упражнения: «Грядка»</p> <p>Тематические загадки</p> <p>Настольно-печатные: «Что сначала, что потом?», «Собери целое».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ремонтная мастерская», «Магазин семян»</p> <p>Театрализованная игра: «Представьте себе»</p> <p>Пальчиковые игры: «Весна»</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>27 марта - Всемирный день театра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); - Чтение художественной литературы по теме; - Игры-драматизации знакомых сказок; - Рассказы о посещении театра; - Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды; - Изготовление какого-либо вида театра. - Слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей.
Апрель 31.03.- 04.04 (1 неделя)	«Перелетные птицы»	<p>Беседа: «Грач на горе - весна на дворе»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Кто, чем поёт», «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; Г. Скребицкий «Берегите птиц», «Крылатые соседи», Н. Сладков «Скворцы- молодцы».</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами во время прогулки</p> <p>Художественно-творческая деятельность</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Перелётные птицы».</p> <p>Рисование с использованием обводок и трафаретов, раскрашивание контурных изображений, рисование по точкам, через кальку.</p> <p>Конструирование из бумаги «Птицы»</p> <p>Создать коллаж «Пришла весна – прилетели птицы».</p> <p>Дидактические игры: «Чье гнездо», «Четвёртый лишний», «Какие птицы прилетели?», «Каждую птицу на своё место», «Угадай птицу по силуэту».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы, гнезда, птенцы», «Птицелов», «Птички в</p>

		<p>гнездышках», «Перелёт птиц» Игры с мячом: «Поймай и назови», «Перелетные или зимующие?». Тематические загадки Настольно-печатные: «Перелётные птицы», лото «Птицы», «Сложи птицу из частей», «Пазлы». Игра-перевоплощение «Все когда то мечтают стать птицей» Пальчиковая игра: «Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек – стайка!», «Птички», «Ласточка», «Дятел».</p>
07.04.- 11.04 (2 неделя)	«Космос»	<p>Эксперимент с глобусом и лампой «День и ночь» Беседы: «Кого принимают в космонавты?» Презентации (мультимедиа): «Что такое космос». Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!». Беседа – общение «Герои космоса!». Общение: «Что случится с нашей планетой, если...» Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Рассматривание В. М. Каратая «Строительство космической станции» и беседа по ней. Изучение карт: «Наша солнечная система», «Звездное небо». Чтение художественной литературы: В. Сеницын «Первый космонавт», А.Леонов «Я выхожу в космос», Волкова Н. «Воздушные замки»; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Цикл познавательных статей в энциклопедиях. Художественно-творческая деятельность: конструирование разных видов ракет, раскрашивание раскрасок «Разноцветный мир космоса!», обводка шаблонов, рисование по трафаретам. Рисование звездного неба зубной щеткой. Дидактические игры: «Восстанови порядок в Солнечной системе», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Куда летят ракеты» Игры: «Что делает?», «Чего не стало?» Дидактические упражнения: «Посмотри и назови». Игры с мячом: «Семейка слов» Подвижные игры: «Ракетодром», «Невесомость», «Космонавты», «Ждут нас быстрые ракеты». Подвижные упражнения: «Раз-два, стой ракета», «Мы летим к другим планетам», «В открытом космосе» Тематические загадки Настольно-печатные: «Найди отличия», «Собери целое», «Космическая станция и ракета» (из геометрических фигур), обведи по точкам, лабиринты, ребусы. Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Космическое путешествие», «Путешествие к далеким планетам», «Исследователи космоса» Инсценировка сказки «Почему Луна и Солнце не встречаются». Игра на воображение «Придумай планету». Пальчиковые игры: «В тёмном небе звёзды светят», «Луноход», «Телескоп». Воспитательная работа: <u>12 апреля - День космонавтики:</u> - Беседы: «День космонавтики»; «Первый космонавт»; - Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе, космонавтах; - Чтение художественной литературы по теме; - Загадывание загадок о космосе;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентаций: «Юрий Гагарин – первый космонавт». - Конструирование ракет и космодромов из различного конструктора; - Дидактические игры: «Найди ошибку»; «Добавь словечко»; - Подвижная игра «Космическая зарядка».
14.04.- 18.04 (3 неделя)	«Правила дорожного движения»	<p>Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Как ты шёл в детский сад?», «Знакомство с дорожными знаками», «Регулировщик», «Опасности нашего двора».</p> <p>Проблемные ситуации: «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками».</p> <p>Экскурсии к проезжей части дороги, наблюдение за транспортом, пешеходами.</p> <p>Просмотр презентации: «Загадки улицы».</p> <p>Игровая ситуация: «Разговоры сводителем».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД», «Водители», «Автосервис», «Дядя Степа-постовой»</p> <p>Творческая игра «Автобус».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили», «Путешествие на машинах», «Добеги до знака», «Тише едешь дальше будешь», «Ловкий пешеход», «Красное-зеленое», «Птицы и автомобиль».</p> <p>Дидактические игры: «Собери знак», «Улица города», «Как проехать?», «Машины», «Светофор», «Дорожные знаки для пешехода», «Улица города».</p> <p>Чтение художественной литературы: Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа); «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Л.Самашова «Предписывающие знаки», В. Семерин «Запрещается-разрешается».</p> <p>Рассматривание картины В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Уроки безопасности».</p> <p>Творческая мастерская (торцевание): «Светофор».</p> <p>Конструирование из бумаги «Дорожные знаки».</p> <p>Просмотр м/фильма: «Смешарики. Азбука безопасности».</p> <p>Викторина: «Что, где, когда?».</p> <p>Пальчиковые игры: «Транспорт», «Машины», «Дорожных правил очень много».</p> <p>Загадки по правилам дорожного движения.</p> <p>«Рисование: «Светофор»</p>
21.04.- 25.04 (4 неделя)	«Насекомые»	<p>Общение: «Кто такие насекомые».</p> <p>Беседы: «Таинственный мир насекомых», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Муравьи и муравейники».</p> <p>Проблемные ситуации «Что было бы, если б не было комаров, бабочек?»</p> <p>Презентация (мультимедиа) «Эти удивительные насекомые».</p> <p>Рассматривание картины И.Е. Репин «Стрекоза» и иллюстраций «Мир насекомых».</p> <p>Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя» (мультимедиа).</p> <p>Этюд «Пляска бабочек» муз Е.Тиличевой.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля».</p> <p>Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», К. Ушинский «Пчелки на разведках», В. Зотов «Божья коровка», В. Сутеев «Под грибом». Барто А.Л. «Мы не заметили жука».</p> <p>Художественно-творческая деятельность:</p>

		<p>Раскрашивание раскрасок «Насекомые»; обводка шаблонов, рисование по трафаретам. Выкладывание гусениц из пуговиц. Изготовление из фантиков бабочек и украшение ими участка. Изготовление коллажа «На лесной полянке».</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет?», «Хорошо - плохо», «Кто лишний?», «На полянке», «Кого не стало?», «Узнай по описанию»</p> <p>Игры с мячом: «Закончи предложение».</p> <p>Подвижные игры: «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Бабочки и ласточки», «Медведь и пчёлы»</p> <p>Тематические загадки</p> <p>Настольно-печатные: «Найди отличия», «Собери целое», лото «Насекомые».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Экологи».</p> <p>Театрализованная игра: «Если б я был насекомым».</p> <p>Пальчиковые игры: «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», «Пчела», «Трудолюбивая пчелка».</p> <p>Воспитательная работа: <u>22 апреля - День земли:</u> - Рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; - Игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); - Наблюдения и экспериментирование по теме.</p>
<p>28.04.- 30.04 (5 неделя)</p>	<p>«Продукты питания. Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>Беседы: «Полезные и вредные продукты», «Чем полезны каши», «Правила питания», «Какой бывает хлеб», «Как испечь хлеб дома», «Берегите хлеб».</p> <p>Просмотр презентации «История и легенды появления продукта на Руси» (мультимедиа).</p> <p>Рассматривание альбомов: «Продукты питания».</p> <p>Чтение художественной литературы: р. н. с. «Крылатый, мохнатый да масляный»; В. Дацкевич «От зерна до каравая», Б. Гримм «Горшок каши», С. Погореловский. «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; Н.Д. Телешов «Крупеничка»;</p> <p>Художественно-творческая деятельность</p> <p>Лепка из соленого теста продуктов питания и хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно - ролевых игр.</p> <p>Дидактические игры: «Поварята», «В продуктовом магазине», «Что получится из продуктов», «Что где хранится», «Кто больше назовет...», «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Малоподвижная игра «Хлопай — топай»</p> <p>Игры с мячом: «Мы все умеем», «Покупаем масло»</p> <p>Настольно-печатные: «Магазин полезных продуктов».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Кулинария».</p> <p>Игра-хоровод «Каравай»</p> <p>Театрализация по р.н. с. «Репка».</p> <p>Режиссёрская игра: «Рекламное агентство»</p> <p>Игра-тренинг «Печем торт».</p> <p>Рассматривание картин: В. М. Каратая «Золотая рожь», «В пекарне».</p> <p>Рассматривание альбомов: «Хлеб – всему голова»</p> <p>Дидактические игры: «Что из какой муки испекли», «Что сначала,</p>

		<p>что потом», «Назови профессию».</p> <p>Подвижные игры: «Золотая рожь»</p> <p>Игра-соревнование «Кто скорее?»</p> <p>Игры с мячом: «Какая каша?», «Слова одной семейки»</p> <p>Тематические загадки</p> <p>Настольно-печатные: «Что сначала, что потом», «Собери картинку», лото «Магазин»</p> <p>Театрализация украинской народной сказки «Колосок».</p> <p>Пальчиковые игры: «Пекарь», «На блины», «Оладушки»</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>1 мая - Праздник Весны и Труда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «История праздника 1 Мая»; - Пословицы о труде; - Рассматривание картинок с изображением весны, картинки с изображением предметов труда; - Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»; - Аппликация «Мир-труд-май».
<p>Май 05.05.- 08.05 (1 неделя)</p>	<p>«День победы»</p>	<p>Встречи с ветеранами войн.</p> <p>Беседы: «Дети и война», «Четвероногие помощники на фронте», «Памятные места нашего города».</p> <p>Общение: «Что такое героизм?», «Герои Великой Отечественной войны».</p> <p>Рассматривание плакатов «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе</p> <p>Рассматривание репродукций: «Письмо с фронта» А. Лактионова, беседа по ним, Ю.М. Непринцев «Отдых после боя», А.А.Дейнека «Оборона Севастополя».</p> <p>Просмотр презентации: «О городах героях»</p> <p>Рассматривание альбомов: «Защитники Отечества» (ранги, знаки отличия, звания, рода войск)</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат», С. Михалков «Победа», А. Митяев «Мешок овсянки», «Дедушкин орден».</p> <p>Художественно-творческая деятельность</p> <p>Работа с трафаретами, раскрашивание книжек-раскрасок: «Военная техника», рисование по шаблонам, обводка их контуров.</p> <p>Выкладывание из палочек (самолет, танк).</p> <p>Выставка книг в книжном уголке на тему: «Этих дней не смолкнет слава!»</p> <p>Целевая прогулка к памятнику, возложение цветов.</p> <p>Встреча с ветераном ВОВ Рожок И.Н.</p> <p>Слушание и пение песен о Великой Отечественной войне, о Победе.</p> <p>Чтение стихов о Дне Победы.</p> <p>Дидактические игры: «Назови профессию военного», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»</p> <p>Игры с дидактической игрушкой (солдатиками) «Наша армия сильна, охраняет мир она».</p> <p>Подвижные игры: «Капитан», «Защита границ», «Меткий стрелок».</p> <p>Игры - соревнования: «Переправа», «Секретное задание», «Доставь пакет», «Разведчики».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Сравни и подбери»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы - военные разведчики», «Моряки», «Подводная лодка»</p> <p>Пальчиковые игры: «Юнга», «Матрос», «Капитан»</p>

		<p>Воспитательная работа: <u>9 мая - День Победы:</u> - Беседа «Что такое день победы?» - ОД «Никто не забыт, ничто не забыто»; - Художественное слово, показ фото и видео на компьютере; - Прослушивание песен «С чего начинается Родина», «День Победы», «Священная война». - Виртуальная экскурсия «Прохоровское поле»; - Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Фронтная сестра», Л.Кассиль «Твои защитники»; - Дидактическая игра «Сложи картинку»; - Сюжетно ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», «Летчики».</p> <p><u>10 лет со дня открытия памятника Лебединцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в микрорайоне Лебеди:</u> - Тематическая выставка «Поклонимся великим тем годам!»; - Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе;</p> <p><u>25 лет со дня открытия Аллеи героев в центральном сквере города:</u> - Выставка детского творчества «Пусть всегда светит солнце!» (рисунки, поделки, макеты, коллажи). - Инсценировка по Баруздину «Шёл по улице солдат».</p>
<p>12.05.- 16.05 (2 неделя)</p>	<p>«Цветы на лугу»</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни растений» Викторина «Лучший знаток цветущих растений» Беседы: «Растения, живущие с нами рядом», «Комнатные лекарственные растения». Общение: «Зачем цветы на Земле?» Рассматривание картин: И.И. Левитан «Березовая роща»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; Рассматривание открыток, фотографий, альбомов, календарей с изображением цветов. Слушание музыки: Ю.Антонов «Не рвите цветы». Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Золотой луг», А.Толстой «Колокольчики мои», А. Онегов «Первый цветок», «На лугу», «На лесной поляне». Художественно-творческая деятельность: Изготовление цветов из бумаги, из ниток; рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы. Раскрашивание раскрасок «Цветущие растения», рисование на разносах, заполненных манной крупой. Наблюдение за цветами на клумбе Дидактические игры: «Садовник», «Звонок в цветочный магазин», «Расскажи о себе», «Лесные цветы» Дидактические упражнения: «Кто больше подберет слов для описания цветка?», «Четвёртый лишний». Подвижные игры: «Цветы и ветер», «Цветущие растения» Игры с мячом: «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия» Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Сплетем венки» Тематические загадки Настольно-печатные: «Знатоки цветов», «Собери картинку», лото «Цветы» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p>

		<p>Режиссёрские игры «Путешествие на луг», «Путешествие в страну цветов».</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был горным цветком»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Колокольчик»</p> <p>Пальчиковые игры: «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Посадим цветы».</p> <p>Этюд «Цветок»</p> <p>Труд: Поливка клумб с многолетниками, посадка рассады цветов.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>19 мая - День детских общественных организаций России:</u></p> <p>- Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами» (высадка цветов).</p>
19.05.- 23.05 (3 неделя)	«Детский сад»	<p>Общение «Наша группа», «Давайте познакомимся» (игровое упражнение), «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя), «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Мы хотим узнать друг о друге больше» (игр. сит.), «Как нам вместе поиграть».</p> <p>Правила этикета «Вежливые сказки», «Разные приветствия» (как здороваются в других странах).</p> <p>Сюж.- рол.игра: «Наша группа» «Наш детский сад».</p> <p>Д.И. «Для кого что нужно?»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры.</p> <p>«У Мишки температура» (игр. проблемная ситуация),</p> <p>«Вызываем врача по телефону» (игр. сит.: построение и развитие диалога),</p> <p>«Кто помогает врачу?» (беседа),</p> <p>«Чем занимается медсестра в детском саду?» (предположения детей).</p> <p>Экскурсия на кухню - знакомимся с поварами.</p> <p>Наблюдение за работой повара. «Откуда взялась каша?» (проблемная ситуация) «Где берут обед?» (проблемная ситуация)</p> <p>Знакомство с трудом прачки «Кто стирает в детском саду?», «У Мишки грязные штанишки» (проблемная ситуация: что делать?),</p> <p>«Как стирают в детском саду?» (высказывания и предположения детей).</p> <p>Чтение художественной литературы: Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; «Разве так играют?» Н. Калинина (пересказ), А. Шлыгин «По дороге в детский сад», О. Высотская «Детский сад», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».</p> <p>Опыты с водой и мылом.</p> <p>Оформление панно, художественно-продуктивная деятельность: «Наша группа» (моделирование)</p> <p>Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.</p> <p>Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната сказок, тематические уголки, медицинский, логопедический и психологический кабинеты и др.).</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p><u>24 мая - День славянской письменности и культуры:</u></p> <p>- Беседы на тему азбуки;</p> <p>- Конкурс букв - поделок «Кириллица» и «Глаголица».</p>
26.05.- 30.05 (4 неделя)	«Лето» (лето без опасностей)	<p>Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Летние развлечения».</p> <p>Общение: «Что ты знаешь о лете?», «Общение с природой».</p> <p>Слайдовая презентация: «Советы мудрой Совы» (мультимедиа).</p> <p>Рассматривание картины: И.Левитана «Березовая роща».</p>

		<p>Слушание и обсуждение пьесы А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года».</p> <p>Рассматривание альбома, открыток по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: р. н. п. «Вот пришло и лето красное...», Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» (чтение с продолжением).</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе</p> <p>Художественно-творческая деятельность: Раскрашивание раскрасок , изготовление книжек-малышек, радуга из ниток, оригами (цветы, насекомые, птички).</p> <p>Дидактические игры: «Разноцветные круги», «Что делает?», «Четвертый лишний»</p> <p>Игра-соревнование: «Кто больше»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик»</p> <p>Игры с мячом: «Семейка слов».</p> <p>Координация речи с движением: «Угадайте, где мы были», «На лужайке», «Лето», «Раз, два, три, четыре, пять – будем лето мы встречать».</p> <p>Игры с пальчиками: «Радуга», «Летний дождь»</p> <p>Тематические загадки</p> <p>Настольно-печатные игры: «Круглый год», «Времена года».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Экологи»</p> <p>Театрализованная игра: «Путешествие в мир природы»</p>
--	--	---

Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

ИЮНЬ	
Неделя	1-я неделя 02.06.-06.06
Тема	«Литературная неделя»
Цель	Познакомить детей с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Развивать внимание, память. Обогащать словарь. Воспитывать любовь и уважение к русской поэзии, сказкам, чувства гордости за свою Родину.
Дидактические игры	«Из какой сказки», «Что перепутано?», «Что лишнее?», «Хватит ли?», «Посчитай-ка...», «Собери сказку», «Собери фигуру»; «Скажи, какое», «Найди точное слово», «Составь и расскажи сказку», «Сказка наоборот»; «Помоги герою», «Правильно — неправильно», «Благородные поступки», «Узнай о ком я говорю».
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за цветами, деревьями, насекомыми, дождём, радугой.
Экспериментирование	«Радуга своими руками» (при помощи лампы, зеркала и прозрачной емкости с водой).
Сюжетно-ролевые игры	«Типография», «Библиотека», «Детский сад».
Изобразительная деятельность	Рисование «Моя любимая сказка»; лепка: по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»; аппликация «Золотая рыбка».
Художественная литература	Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), заучивание: А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...». Прослушивание сказок А.С.Пушкина на дисках и кассетах. Пушкинские чтения – конкурс чтецов. Викторина по сказкам А.С.Пушкина « В гости к сказкам».
Конструирование	«Сказочные дворцы».
Театрализованная деятельность	Составление творческих рассказов « Если бы я попал в сказку». Драматизация русской сказки «Теремок».

Музыкально-дидактические игры	«Прыг, прыг, скок», «Угадай, чей голосок?», «Какой инструмент лишний?»
Трудовая деятельность	Посадка цветов, полив, рыхление почвы.
Подвижные игры и упражнения	«Друг, дружок, становись в кружок», «Угадай по голосу», «Я знаю много имен девочек мальчиков», «У кого мяч», «Чемпионы скакалки», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Сороконожка», «Салки», «Иголка, нитка, узелок», «Жмурки», «Веселые старты», «Свободное место», «Ветер»; хороводная игра «Прялица».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Выставка книг произведений А.С. Пушкина и иллюстраций к ним. Знакомство с портретом А.С. Пушкина. Лэпбук: «Сказки А.С. Пушкина».
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей «Как воспитать любовь и интерес к книге». Изготовлении книжек-малышек по сказкам А.С. Пушкина. Предложение родителям почитать детям дома сказки. А.С. Пушкина. Воспитательная работа: <u>Международный день защиты детей (01.06):</u> Папка – передвижка «Памятка родителям от ребенка».
Воспитательная работа:	<u>Международный день защиты детей (01.06):</u> - Беседа «1 июня – День защиты детей»; - Чтение художественной литературы: Фролова «Всемирный День ребёнка»; Л. Корчагина «Лето»; - Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба»; - Дидактическая игра «Мост дружбы». <u>6 июня - День русского языка:</u> - Развлечение «Сказки Пушкина». - Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово);
Неделя	2-я неделя 09.06.-11.06
Тема	«Олимпийская неделя»
Цель	Приобщать детей к традициям большого спорта, познакомить с олимпийским движением, олимпийской символикой, формировать привычку к здоровому образу жизни, повышать двигательную активность, способствовать развитию соревновательных качеств, воспитывать дружеское отношение ко всем народам мира.
Дидактические игры	«Уроки безопасности», «По порядку становись», «Сколько?»; «Наши помощники», «Сделай правильно»; игра на развитие эмоций «Ура, победа!»; игра-пантомима: «Как витамины вирус победили».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за птицами, цветами на клумбах, небом, облаками, ветром. Целевая прогулка на стадион.
Экспериментирование	«Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».
Сюжетно-ролевые игры	«Оздоровительный центр», «Аптека», «Спортивный комплекс», «Мы – спортсмены».
Изобразительная деятельность	Рисование: «На стадионе»; аппликация сюжетная с элементами рисования: «У солнышка в гостях»; лепка: «Витаминный натюрморт».
Художественная	В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С.

литература	Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», А. Кутафин «Вовкина победа», заучивание стихотворения О. Емельяновой «Спортсмен». Загадки о видах спорта, о здоровье.
Конструирование	Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия.
Театрализованная деятельность	По сюжетам русской сказки «Заюшкина избушка».
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Ступеньки», «На чем играю?»
Трудовая деятельность	Уборка и мытьё игрушек, полив цветов.
Подвижные игры и упражнения	«Веселые старты», «Добеги, не опоздай», «Самые сильные, ловкие, умелые», «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Вестовые», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Горячая картошка», «Передай мяч», «Эстафета парами», «Встречные перебежки», «Ловишка в кругу».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему спорт. Просмотр презентации «Олимпийские игры».
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации о закаливании летом, о соблюдении режима дня ребенка дома. Ширмы: «Как не болеть», «Польза витаминов». Публикация заметок по здоровьесбережению. Воспитательная работа: <u>День России (12.06):</u> Выставка совместных рисунков «Моя Родина - Россия!»
Воспитательная работа:	<u>12 июня - День России:</u> - Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д. - Конкурс рисунков «Моя Родина»; - Чтение художественной литературы о России; рассказы из личного опыта детей; - Беседы с детьми о символах Российского государства; - Разучивание стихотворений о России.
Неделя	3-я неделя 16.06.-20.06
Тема	«Цветочный калейдоскоп»
Цель	Расширять экологический кругозор дошкольников. Формировать представление детей о цветах. Прививать правила экологической культуры в познании и взаимодействии с растительным миром. Активизировать творческую деятельность педагогов, детей и родителей по оформлению цветников, клумб на территории детского сада в летний период работы.
Дидактические игры	«Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Подбери слово», «Ритмические цепочки», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы», «Цветы», «Садовник». «Потому что...», «Что будет если...». Словесная игра «Волшебная палочка».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за солнцем, дождём, ветром. Наблюдение за цветами на клумбах «Растут ли цветы на нашем участке?».

	«Все цветы разные», «Красивые цветы можно поставить в вазу», «Что бывает на растениях после цветов?», «Как ухаживать за букетом».
Экспериментирование	«Цветам нужна вода».
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес», «Флористы».
Изобразительная деятельность	лепка «Ваза для цветов»; оригами «Цветы»; рисование «Клумба»; апликация «Цветочная поляна».
Художественная литература	Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Ландыш» Расул Гамзатов, «Есть глаза у цветов», «Полевые цветы» И.Бунин, «Баллада о цветах» Е.Чайка, «В нашей группе на окне», «Катя леечку взяла», «На окне в такую даль», «Мать и мачеха» Н. Нищева, «Гвоздика» Е. Серова, «Зонтики» Р. Сеф, «Как появились ромашки» В.Орлов, «Мак».
Конструирование	«Корзина с цветами».
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя»
Музыкально-дидактические игры	«Ходим-бегаем», «Кто как поет» Слушание песен о цветах: «Аленький цветочек» (М. Пляцковский, Ю. Чичков), «Цветик семицветик» (А.Паутов), «Песня о волшебной розе» (Е. Крылатов, А. Тунищ), «Ганец роз» (Варламов).
Трудовая деятельность	Прополка, полив цветов на клумбах, рыхление почвы.
Подвижные игры и упражнения	«Собери цветок», «Собери цветок для мамы», «Клумба», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Живая клумба», «Первоцвет». Пальчиковая игра «Алые цветы», «Хризантемы».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.
Взаимодействие с родителями	Участие в проектной деятельности: «Цветочный калейдоскоп». Творческий конкурс поделок из природного и бросового материала «Цветочная феерия». Воспитательная работа: <u>День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны (22.06):</u> Возложение цветов к Памятнику.
Воспитательная работа:	<u>День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны (22.06):</u> - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война»; «Катюша»; - Показ презентации о Дне Победы; - Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране «Вечная память героям». - Возложение цветов к Памятнику.
Неделя	4-я неделя 23.06.-27.06
Тема	«Здравствуй, жучок»
Цель	Продолжать расширять экологический кругозор дошкольников. Формировать представление детей о насекомых. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.
Дидактические игры	«Собери насекомых», «Найди 10 отличий», «Часть целое», «Соты», «Общий признак», «Друзья спешат на день рождения», «Насекомые», «Посчитайка».

Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за птицами, насекомыми, погодой.
Экспериментирование	«Домашняя засуха» (труд в уголке природы, рыхление почвы разными способами).
Сюжетно-ролевые игры	«Телевидение», «Экскурсоводы», «Биологи».
Изобразительная деятельность	Раскрашивание насекомых; рисование «Бабочка»; коллаж «Мир насекомых»; изготовление самодельных книжек о насекомых.
Художественная литература	К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», Чтение Крылов И. А. «Стрекоза и муравей» (басня), «Пастух и комар» (басня).сказка «Дюймовочка»; чтение «Сказка про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка. чтение стихов про насекомых. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»).
Конструирование	Оригами «Садок для насекомых».
Театрализованная деятельность	«Муха-Цокотуха».
Музыкально-дидактические игры	«Кто там идет?», «Узнай по голосу». Слушание музыкальных произведений: Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля»; Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек».
Трудовая деятельность	Наведение порядка в зонах деятельности, песочнице.
Подвижные игры и упражнения	«Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Жучок-паучок», «День и ночь» («дневные и ночные бабочки»), «Парный бег», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Не намочи ноги», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру». Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Лэпбук «Насекомые».
Взаимодействие с родителями	Подбор материала для создания альбома «Такие разные насекомые».

ИЮЛЬ

Неделя	1-я неделя 30.06.-04.07
Тема	«Водичка – воздуху сестричка»
Цель	Формировать интерес, эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье закаливания, свежего воздуха, настроения, вредных привычек. Формировать чувство личной ответственности за ЗОЖ. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе и уметь сочувствовать и сопереживать чужой боли. Обучать умению обобщать, анализировать, делать выводы.
Дидактические игры	«В царстве водоема», «Что мы знаем о воде», «Кто живет в воде?», «Научим малышей правильно умываться», «Калейдоскоп эмоций», «Что лишнее?», «Что будет, если...?», «Правильно - неправильно», «Найди различия», «Подскажи словечко», «Волшебный берег», «Составь рассказ по схеме», «Найди слова», «Подбери и назови». Тематические разрезные картинки, лабиринты.
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за прохожими на прогулке.

	Наблюдение за погодой, растениями, птицами.
Экспериментирование	«Вода не имеет вкуса и запаха» «Невидимый воздух».
Сюжетно-ролевые игры	«Готовим обед», «Отважные мореплаватели».
Изобразительная деятельность	Рисование: «Морское дно», аппликация (коллективная работа) «Водоем»,
Художественная литература	Б. Пастернак, «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?»; заучивание стихотворения О. Емельяновой «Спортсмен». Пословицы и поговорки о воде, о воздухе. Загадки о здоровье, о предметах личной гигиены. Просмотр мультипликационного фильма «Фиксики» - вода.
Конструирование	«Фонтан».
Театрализованная деятельность	Инсценирование народной песни «На реке ль, на речке». Развлечение: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Ступеньки». Музыкальные этюды – импровизации: танцуем как веселые капли, как грустный тающий лед, сердитая грозовая туча, волны на море.
Трудовая деятельность	Помощь воспитателю в поливке, прополке. Уборка игрушек.
Подвижные игры и упражнения	«Найди свою пару», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Гуси», «Ручеек», «Самолеты», «С кочки на кочку», «Лягушки», «Море волнуется». Пальчиковая игра: «Как я поведу пойду». «Рыбка плавает в водичке», «Море», «Кап-кап, дождик».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, бамбинтон. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Рассматривание иллюстраций, альбомов на темы здорового образа жизни, строения тела человека. Закаливающие процедуры: умывание, обливание ног, полоскание горла.
Взаимодействие с родителями	Памятка «Как правильно загорать». Консультация для родителей: «Правила поведения на водоемах». Привлечение родителей к созданию на участке водного пространства для игр. Нахождение иллюстраций, фотографий, энциклопедий, художественной литературы по водной тематике, создание мини-библиотеки: «Мир воды».
Неделя	2-я неделя 07.07.-11.07
Тема	«Семь-я»
Цель	Углублять знания о семье как о частичке общества, страны. Закреплять знания о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Вызвать интерес к истории своей семьи, воспитывать гордость за своих предков, учить уважать и почитать старших. Развивать воображение, желание рассказывать о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
Дидактические игры	«Я расту...», «Назови ласково», «Угадай по картине», «Назови улицу», «Знаешь ли ты свой домашний адрес», «Найди символику нашего города», «Я пришёл к маме на работу», «Назови достопримечательности нашего города», «Угадай по описанию», «Пройди к памятнику», «Найди отличия».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдения за цветами, кустарниками, деревьями, насекомыми, птицами. Наблюдения за растениями в нетронутой зоне.
Экспериментирование	«Солнечные зайчики».
Сюжетно-ролевые игры	«Семья на празднике города», «Мы гуляем по городу», «Поездка по

	городу».
Изобразительная деятельность	Рисование «Моя семья», лепка: «Цветы», аппликация «Ромашка – символ семьи».
Художественная литература	С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрная «Хорошая внучка», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Посидим в тишине». Заучивание стихотворений Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благиной «Вот так мама», Я. Аким «Моя родня». Загадки на тему: «Семья». Разучивание пословиц о доме и семье.
Конструирование	«Мой дом»
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя» (кукольный театр).
Музыкально-дидактические игры	«Ступеньки», «Узнай по звучанию». Игра на молоточках, бубнах.
Трудовая деятельность	Полив, прополка цветов на клумбах, овощей на огороде. Уход за растениями уголка природы.
Подвижные игры и упражнения	«Птички в гнездышках», «Море волнуется», «Рыбак и рыбки», «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы», «Ягода – малинка», «В лес зелёный мы пойдём», «Догони мяч», «Сбей кеглю». Пальчиковые гимнастики: «Люблю по городу гулять», «Как у нас семья большая», «Что принёс нам Почтальон».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассмотрение иллюстраций, картинок по теме недели.
Взаимодействие с родителями	Воспитательная работа: <u>8 июля - День семьи, любви и верности:</u> Участие родителей в проекте «Генеалогическое древо семьи». Создание: «Семейный герб», ленты времени;
Воспитательная работа:	<u>8 июля - День семьи, любви и верности:</u> - Чтение художественной литературы; - Дидактическая игра: «Наша дружная семья»; - Подвижная игра «Собери ромашку»; - Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»; - Составление рассказов - «Расскажи о своей семье». <u>12 июля - день Прохоровского сражения:</u> - Виртуальная экскурсия «Огненная дуга. Подвиг героев»; - Акция «Доброе дело от доброго сердца» изготовление открыток и поздравление с праздником; - Выставка рисунков «Курская битва. Знать и помнить» - Музыкальная гостиная «Песни военных лет»
Неделя	3-я неделя 14.07.-18.07
Тема	«В царстве королевы песчинки»
Цель	Расширить и закрепить знания о пользе и свойствах песка, развивать творческие способности детей.
Дидактические игры	«Дорожки из песка», «Отпечатки», «Узоры на песке», «Хлоп и шлеп», «Мы едем в гости», «Чей это след?», «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?», «Лесные жители», «Что пропало?», «Угадай, что спрятано в песке?», «Песочная аппликация», «Подуй».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за погодой, животными, растениями.

Экспериментирование	«Куда попадает водичка?», «Почему песок стал влажным?».
Сюжетно-ролевые игры	«Мы исследователи», «Мы строители», «Путешествие по песочной стране».
Изобразительная деятельность	Рисунки на песке; раскрашивание песка в разный цвет; поделки на песке; игры - конкурсы «Песочные фантазии».
Художественная литература	Чтение произведений о пустыне, ее животном и растительном мире.
Конструирование	Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия.
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки наоборот «Три поросенка».
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Громко, тихо запоем».
Трудовая деятельность	Мытье игрушек, мебели. Уборка сорняков, мусора около песочницы.
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки», «Жмурки», «Лихие окуньки», «Волк во рву», «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробегги», «Пролезь – не застрянь», «Попади в цель» - метание мешочков с песком.
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Игры в уголке для игр с песком.
Взаимодействие с родителями	Изготовление оборудования и атрибутов для игр с песком.
Неделя	4-я неделя 21.07.25.07
Тема	«Летние забавы»
Цель	Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Приобщать детей к подвижным дворовым играм. Создавать радостное, бодрое настроение путем организации активного отдыха. Обеспечивать воспитанников полноценным активным отдыхом на летней прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и забавах. Дать знания о правилах безопасности в летний период.
Дидактические игры	«Найди отличия», «С камешком у воды», Лото «Снаряди спортсмена», «Четвертый лишний», «Кто, где живёт?», ««Подскажи словечко», «Что происходит в природе?»
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за цветами,
Экспериментирование	«Какие предметы быстрее нагреваются на солнце?»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин игрушек», «Путешествие», «Супермаркет», «Пираты», «Химчистка».
Изобразительная деятельность	Коллективная аппликация «Наши летние забавы» Рисование «Лето красное пришло» Лепка «Бабочка на листочке»
Художественная литература	Чтение стихотворения В. Данько «Вот и лето подоспело» Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик»
Конструирование	Летний лес — макет из бросового и природного материала.
Театрализованная	«Русский хоровод» (праздник народных игр).

деятельность	
Музыкально-дидактические игры	Игра «Весёлые матрёшки» Игра «Узнай, какой инструмент звучит?»
Трудовая деятельность	Ухаживание за растениями, полив, рыхление и прополка.
Подвижные игры и упражнения	«Забей гол!», «Ловец с мячом», «Игры с кеглями», «Гори, гори ясно», «Салочки - выручалочки», «Веселые ребята», Классики», «Скакалки», «Ловишки» . Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси – гуси», «Ворота – ворота».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
Взаимодействие с родителями	Рекомендации и полезные советы «Летняя пора». Изготовление игрушек – «Игрушки своими руками»
Неделя	5-я неделя 28.07.-01.08
Тема	«Дорожная азбука»
Цель	Закреплять с детьми знания правил дорожного движения, полученных на занятиях; приучать соблюдать их; воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих; Расширять знания о дороге и правилах поведения на ней; закреплять знания видов транспорта и дорожных знаков. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице.
Дидактические игры	«Родная улица», «Логическая дорожка», «Светофор», «Угадай-ка», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Тротуар и дети».
Наблюдения, экскурсии	За проезжающим транспортом, работой водителя, небом в солнечную и пасмурную погоду, елями, травой. Экскурсия к перекрёстку.
Экспериментирование	«Мир в цветном стекле»
Сюжетно-ролевые игры	«Шоферы», «Путешествие по городу», «Поездка на дачу»,
Изобразительная деятельность	Рисование: «Опасные ситуации на дороге» Лепка: «Веселый светофор» Аппликация: «Придумай новый дорожный знак»
Художественная литература	Чтение по теме недели: С. Волкова «Про правила дорожного движения», О. Бедарев «Азбука безопасности», И. Мигунова «Друг светофор», В. Иришин «Прогулка по городу», Д. Хурманек «Перекресток».
Конструирование	«Светофор» (из коробочек)
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Чья музыка?», «Узнай бубенчик».
Трудовая деятельность	Сбор шишек для изготовления поделок, мытьё игрушек, уборка песка вокруг песочницы, полив цветов.
Подвижные игры и упражнения	«Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор», «Пожарные на ученье», «Передай мяч», «Кто дальше бросит», «Выбивалы», «Салки», «Ворота». «Кто скорее до флажка», «Кто сделает меньше прыжков».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда.

	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками. Создание лэпбука «Правила дорожные знать всем положено». Работа в книжном уголке - оформление выставки книг по ПДД.
Взаимодействие с родителями	Консультацию: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения» Памятка: «Это надо знать» Выставка детских рисунков «Осторожно, дорога!»
	АВГУСТ
Неделя	1-я неделя 04.08.-08.08
Тема	«Здоровье без лекарств»
Цель	Расширить знания детей о лекарственных растениях и их пользе.
Дидактические игры	«Узнай растение», «Узнай кустарник», «Волшебный листок», «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик».
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия к лекарственной грядке «Наши зеленые помощники».
Экспериментирование	Сбор гербария лекарственных растений.
Сюжетно-ролевые игры	«Аптека», «Доктора-фармацевты».
Изобразительная деятельность	Аппликация «Черная смородина», лепка «Чудо-растение», рисование «Мать-и-мачеха».
Художественная литература	Е. Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни». Чтение стихов о лекарственных растениях (мать -и-мачеха, смородина, ромашка и т.д.). Викторина «Целебное лукошко».
Конструирование	Поделки из бросового материала
Театрализованная деятельность	Придумывание сказки «Жила-была мать-и-мачеха». Игры на музыкальных инструментах
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по звучанию», «Кто как ходит».
Трудовая деятельность	Очистка клумб от засохших цветов, уборка в нетронутой зоне..
Подвижные игры и упражнения	«Встречные перебежки», «Пустое место», «Мы веселые ребята» «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару», «Кто быстрее», «У медведя во бору». Упражнения с мячами, скакалками.
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Проектная деятельность «Здоровье без лекарств». Создание лэпбука «Лекарственные растения». Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.
Взаимодействие с родителями	Чаепитие - напиток «Здоровье» с использованием лекарственных трав. Изготовление мини альбомов «Золотые рецепты» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.
Неделя	2-я неделя 11.08.-15.08
Тема	«Мудрость старины»
Цель	Формировать интерес и любовь к праздникам, традициям и обычаям русского народа. Воспитывать творчески развитую личность через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.
Дидактические игры	«Матрешки», «Сложи узор по образцу», «Добрые слова», «Что без чего»,

	«Четвертый лишний» (народные промыслы, элементы росписи), «Разноцветный сарафан», «Угадай наощупь», «Назови правильно», «Парные картинки». Настольно-печатная игра: «Собери картинку», «Народные традиции». Игра – тренинг: «Как дарить подарки».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдения за погодой, прохожими. Экскурсия в библиотеку.
Экспериментирование	«Свойства деревянных предметов».
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Мастера своего дела», «Волшебники».
Изобразительная деятельность	Аппликация: «Украсим полотенце»; рисование на тему: «Роспись кокошника»; лепка из соленого теста «Подкова».
Художественная литература	Р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурочка», «Маша и медведь». Слушание народных песен, потешек, закличек. Заучивание стихов, пословиц и поговорок. Прослушивание русской народной песни «Ах вы сени» с использованием игры на ложках.
Конструирование	Строим лабораторию из конструктора.
Театрализованная деятельность	Драматизация по сказке В. Сутеева «Разные колеса».
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, чей голос», «Поющая струна», «Передай секрет»
Трудовая деятельность	Полив, прополка огорода, цветников. Уборка территории, Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	Нар.п. и.: «Ловишки в кругу», «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Совушка», «Горелки», «Жмурки с колокольчиком»; и. м. п.: «Круг, кружочек», «Ручеек», «Камешек», «Ты медведя не буди», «Котик к печке подошел»; хор. и. «Веселятся все игрушки». Пальчиковая игра: «Наша дружная семья».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций: «Праздники»; национальных промыслов народов России, альбомов: «Русские узоры», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Золотая хохлома», «Матрешки», «Сергеев-Посадские мастерицы»; кукол в русских народных костюмах; иллюстраций к русским народным сказкам; экспонатов мини - музея в группе.
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Значение православных праздников в воспитании детей». Участие родителей в проекте «Мудрость старины». Воспитательная работа: <u>12 августа: День физкультурника:</u> «На зарядку всей семьей»
Воспитательная работа:	<u>12 августа: День физкультурника:</u> - Подвижные игры, эстафеты, соревнования; - Слушание и исполнение песен по теме праздника; - Рассматривание картин «Виды спорта»; - Беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - Рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Мой любимый спортсмен»; - Чтение художественной литературы по теме.
Неделя	3-я неделя 18.08.-22.08

Тема	« Российский флаг – наш символ и богатство »
Цель	Систематизировать и обобщать знания детей о России. Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении. Развивать познавательный интерес к истории государства и развивать его в процессе совместной деятельности.
Дидактические игры	«Чей флаг?», «Знакомство» - (национальности людей), «Кто, где живёт?», «Разрезные картинки» - предметы русского быта», «Достопримечательности Москвы».
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за солнцем, дождём, насекомыми, деревьями и кустарниками. Экскурсия по микрорайону.
Экспериментирование	«Соревнование мыльных пузырей»
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие по России», «Исследователи».
Изобразительная деятельность	Выставка детских рисунков «Мы живем в России!», лепка «Российский флаг», аппликация: коллективная работа «Наш город».
Художественная литература	Е. Благинина «Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Г. Ладонщиков «Родная земля». В. Драгунский «Друг детства» Заучивание: стихи о городе.
Конструирование	Коллективная постройка из крупного строительного материала «Моя улица».
Театрализованная деятельность	Флешмоб « Должны смеяться дети».
Музыкально-дидактические игры	«Ходим-бегаем», «Кто как поет» Слушание песни «С чего начинается Родина».
Трудовая деятельность	Прополка, полив цветов, рыхление почвы.
Подвижные игры и упражнения	«Карусель», «Быстро возьми, быстро положи», «Дорожка препятствий», «Поймай бабочку», «Лягушки», «Парный бег», «Хитрая лисица», «Пустое место», «Брось за флажок», «Попади в обруч», «Ястреб и утки», «Жмурки».
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассмотрение иллюстраций, альбомов «Россия - родина моя». Рассмотрение иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация «Символика России».
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по посещению семей краеведческого музея города. Участие в сборе материалов и оформлении тематического уголка в центре патриотического воспитания. Конкурс плаката – «Мы живём в России». Воспитательная работа: <u>19 августа престольный праздник города Губкина – Преображение Господне (яблочный спас):</u> <u>День государственного флага:</u> Памятка для родителей: «День Российского флага».
Воспитательная работа:	<u>19 августа - престольный праздник города Губкина – Преображение Господне (яблочный спас):</u> - Беседа с детьми «Три Спаса», о их важности и значении. - Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». - Слов. игра «Что можно приготовить из яблок».

	<p>- Занимательная игра «Разные сорта яблок».</p> <p>- Конкурс рисунков «Яблочки наливные».</p> <p><u>22 августа - День государственного флага:</u></p> <p>- Беседы: «Флаг России», «Родина, Россия»;</p> <p>- Дидактические игры: «Пронеси флаг сквозь преграды», «Передай флажок», «Хочу в круг»;</p> <p>- Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России;</p> <p>- Конкурс рисунков «Я люблю свой город».</p>
Неделя	4-я неделя 25.08.-29.08
Тема	«Урожай собирай»
Цель	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.
Дидактические игры	«Угадай по ответам и вопросам», «Скажи наоборот», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее», «Сварим компот», «Вершки – корешки», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Что где растёт».
Наблюдения, экскурсии,	Экскурсия на огород — «Поспел урожай, собирать помогай».
Экспериментирование	«Хватает ли света»
Сюжетно-ролевые игры	«Исследователи», «Первобытные люди», «Столовая».
Изобразительная деятельность	Лепка «Ярмарка овощей»; презентации детских рисунков «Чудо-овощ».
Художественная литература	Заучивание Ю. Тувим «Овощи», чтение С. Георгиев «Бабушкин сад», р.н.с. «Вершки и корешки». Отгадывание загадок об осеннем урожае.
Конструирование	Оригами «Корзина».
Театрализованная деятельность	Народный праздник «Яблочный Спас – про всё запас» Показ сказки «Репка» (фланелеграф).
Музыкально-дидактические игры	«Ритмический заборчик», «Угадай, на чём играю». Пение: «Урожайная».
Трудовая деятельность	Коллективная работа на огороде по уборке мусора.
Подвижные игры и упражнения	«Делай как я», «Вырастает урожай», «Солнышко и дождик» Эстафета «Кто быстрее принесёт овощи», «Кто быстрее соберёт урожай», «Назови цвет» (с мячом), «Ветер дует нам в лицо»
РППС	«Центр познания»; «Центр творчества»; «Игровой центр»; «Литературный центр»; «Спортивный центр»; «Уголок уединения и отдыха». Выносной материал: песочные наборы, мячи, обручи, кегли, скакалки, куклы, машины, рули, коляски, детская посуда. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям посетить овощную ярмарку. Выставка совместных работ детей и родителей «Овощи в сказке». Приготовление соков, компотов с помощью детей. Воспитательная работа: <u>27 августа: День российского кино:</u> Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»
Воспитательная работа:	<u>27 августа: День российского кино:</u> - Беседа и презентацией на темы «Что такое кино?» - Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. - «Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

<i>Месяц тема недели</i>	<i>Тематика ООД</i>	<i>Задачи</i>	<i>Организация развивающей предметно – пространствен ной среды</i>	<i>Виды деятельности и культурные практики</i>
1.	2.	3.	4.	5.
Сентябрь				
2-13	День здоровья. Обследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями.			
«Мой любимый город» 3-я неделя 16-20	Познавательная- исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирован ие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Мой родной город»	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу; обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и почетных жителях родного города, воспитывать уважение к труду взрослых.	Картинки с достопримечател ьностями родного города, цветные карандаши, бумага.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций), продуктивная, коммуникативная.
	Познавательная- исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Наш город. Моя улица»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Коврограф, наборное полотно, контейнер с кубиками разных цветов и разных размеров, игрушечные спутниковые антенны, цветные карандаши.	Игровая; коммуникативная; познавательная- исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, двигательная.
	Чтение художественной литературы Тема: Английская народная сказка «Три поросенка». Анализ фразеологизмов, пословиц.	Вспомнить с детьми английскую сказку в обработке С. Михалкова «Три поросёнка». Развивать умение составлять описательный рассказ по презентации «Почему у поросят сломались дома?», используя текст сказки. Сформировать умение понимать	ИКТ: мультимедийная техника для просмотра презентации, презентация«По чему у поросят сломались дома?», книга со	Чтение художественной литературы (слушание худ.произ., беседа).

		эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову). Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	сказкой с красочными иллюстрациями, звукозапись весёлой песенки трёх поросят, русские пословицы и поговорки.	
	Изобразительная деятельность (апликация) Тема: «Наша улица»	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного расположения их в пространстве, уточнять представление их о величине. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по кассой, аккуратного пользования ножницами, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Половина большого листа бумаги (вырезанного подлине), бумага цветная мягких домов для домов, серая – для окон.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная.
	Ручной труд Тема: «Плоскостная композиция из растений на круге»	Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество.	Круг из бумаги зеленого цвета, засушенные лепестки цветов и листьев, клей, кисточки, салфетка.	Познавательная-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Праздничная улица»	Вызывать у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к общественным событиям, желание в рисунке передать впечатления от праздника, его цветной колорит, закреплять умение оформлять свой замысел, развивать эстетические чувства.	Бумага тонированная бледно-голубым цветом, краски.	Изобразительная деятельность (рисование)
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 23-27	Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Как растения готовятся к зиме»	Формировать представление о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки деревьев и их семян, плодов.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций).
	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Осень»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения	Коврограф, магнитная доска, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, CD-проигрыватель, CD с записью звучания.	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, двигательная.

		предметов по высоте на глаз. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.		
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по темам: «Осень», «Деревья». Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Магнитофон, аудиокассета с записью «Осенней песни» П.И.Чайковского, игра «Времена года» ¹ , коврограф, стойка и листья для игры «Осенние листочки», картина «Ранняя осень»	Коммуникативная (рассматривание, общение, речевая ситуация).
	Конструирование Тема: Оригами «Корзинка»	Учить складывать корзинку путем сгибания листа бумаги.	Листы бумаги (квадрат).	Игровая; познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Осенний лес»	Воспитывать интерес к природе, желание ее изображать, развивать эстетическое восприятие, передавать строение дерева, располагать рисунок на всем листе, уметь рисовать разными приемами.	Бумага тонированная бледно-голубым цветом, краски.	Изобразительная деятельность (рисование).
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: По замыслу	Учить задумывать содержание своей работы на основании личного опыта, воплощать замысел, используя полученные приемы лепки.	Пластилин, доска, стеки.	Изобразительная деятельность (лепка).
Октябрь				
1-я неделя «Огород. Овощи» 30-4	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и	Формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представление о многообразии овощей. Формировать умение	Поднос с овощами, два обруча (красный и черный) две	Игровая; познавательно-исследовательская; восприятие художественной

	<p>неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Беседа об овощах»</p>	<p>обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат общения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>миски с водой (большая и маленькая).</p>	<p>литературы и фольклора; двигательная.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Огород. Овощи»</p>	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры {круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче)', временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг» по числу детей, фигурки героев сказки «Репка», репка, разделочная доска, нож, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой-загадкой, фломастеры, плоскостное изображение клетчатой рубашки и несколько заплаток к ней.</p>	<p>познавательно-исследовательская; восприятие конструирование; музыкальная; двигательная.</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: Сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».</p>	<p>Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Продумывать разные варианты концовок.</p>	<p>Игрушки: Маша и Медведь, разрезные картинки к сказке «Репка», сказка Д. Родари «Большая морковка», портрет писателя.</p>	<p>Чтение художественной литературы (слушание худ. произ., беседа).</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Заяц – хвоста»</p>	<p>Учить детей из желудей и веточек создавать композицию.</p>	<p>Карандаши, желуды, ветки.</p>	<p>Игровая; восприятие художественной</p>

				литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Овощи на тарелке»	Учить вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Круг из белой бумаги, цветная бумага для вырезания овощей, овощи.	Изобразительная деятельность (аппликация).
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Машины везут урожай овощей»	Вызывать у детей уважение к труду взрослых, передавать разнообразие окружающего, самостоятельно использовать навыки рисования карандашами.	Бумага в половину альбомного листа, цветные карандаши, графитный карандаш, иллюстрации.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная; музыкальная.
2-я неделя «Сад. Фрукты» 7-11	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Развивать умения ребят, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Гость Незнайка, грузовик с овощами и фруктами, модели: форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная.
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Сад. Фрукты»	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.	Демонстрационный материал, раздаточный материал.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.

		<p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры {круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными {выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом</p>		
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Сад. Фрукты. Рассматривание картины «Мы играем в магазин».</p>	<p>Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин».</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец».</p> <p>Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-). Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.</p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.</p>	<p>Мольберт, картина О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», игрушечные грузовики двух цветов, муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, редька, свекла, чеснок, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок, патиссон, абрикос), мяч, большая мягкая игрушка-ежик.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.</p>
	<p>Конструирование «Дачный домик»</p>	<p>Закреплять умения строить здания различного происхождения.</p>	<p>Картинки зданий, деревянные, пластмассовые конструктора.</p>	<p>Познавательная-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.</p>
	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Уточнить представление детей о форме фруктов их</p>	<p>Пластилин, дощечка, стека,</p>	<p>Игровая; восприятие художественной</p>

	(лепка) Тема: «Фрукты»	характерных особенностях, учить передавать это в лепке, добиваясь большого сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.	набор муляжей фруктов.	литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Узнай, какого это цвета»	Развивать у детей умение передавать одним цветом предметы окружающего, видеть красоту в очертаниях форм, уметь создавать образ графическим способом. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага, цветные карандаши.	Изобразительная деятельность (рисование).
3-я неделя «Перелетные птицы» 14-18	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Пернатые обитатели осеннего парка»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им; закреплять знания о перелетных птицах, познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения. Развивать творческие способности, речь, мышление.	Иллюстрации с изображением птиц, панно кормушка, бумажные пакеты, ножницы.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора.
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Перелетные птицы»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование временных представлений, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Совершенствование навыков конструирования.	Коврограф, наборное полотно, контейнеры с геометрическим и фигурами, мягкие цветные карандаши, силуэты птиц.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, двигательная.
	Чтение художественной литературы Тема: Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребницкого	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	Репродукция картины В.Серова «Октябрь», иллюстрации об осени, диск А. Вивальди альбом	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.

	«Осень».		«Времена года».	
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Осенний парк»	Закреплять у детей умение вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие.	Цветная бумага для аппликаций, белая бумага, клей.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Ручной труд Тема: «Птица»	Закрепить навыки работы с природным материалом. Развивать мелкую моторику рук.	Каштаны, жёлуди, ветки, пластилин.	Познавательная-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Как бы ты хотел нарисовать сказочную птицу?»	Развивать у детей умение передавать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения, украшать рисунок декоративным узором (завитки, дуги, волнистые линии). Развивать эстетическое восприятие.	Бумага, краски.	Изобразительная деятельность (рисование).
4-я неделя «Лес, грибы, лесные ягоды» 21-25	Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Грибное царство»	Познакомить детей с грибами. Уточнить условия необходимые для роста и размножения грибов. Обогащать словарный запас. Познакомить детей со съедобными ягодами и растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Грибница вешанки, гриб мухомор, кукла – марионетка «Старик – Лесовик», искусственные деревья.	коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.

<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Грибы, ягоды».</p>	<p>Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, круг, овал</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени {<i>вчера, сегодня, завтра</i>), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратный и прямоугольный корзин, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.</p>	<p>Игровая; познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Составление рассказа по картинке «За грибами».</p>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки с изображениями грибов, игра «Грибники», сюжетная картинка и картинка -пазлы «За грибами».</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной и дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцем. Учить передавать некоторые характерные особенности: углубление, загнутые края шляпок, утолщенные ножки.</p>	<p>Картинки с изображением разных грибов, пластилин, стеки, дощечки</p>	<p>Игровая, изобразительная самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.</p>

	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Дует сильный ветер»	Развивать наблюдательность, интерес к природе, замечать, как ветер наклоняет стволы и ветки деревьев, передавать это в рисунке, использовать разные материалы (карандаши, краски).	Бумага, акварельные краски.	Изобразительная деятельность (рисование).
	Конструирование Тема: «Гараж»	Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитывать желание прийти на помощь.	Вариантные образцы построек гаража; рисунки с изображениями вариантных образцов построек; мелкий и крупный строительный материал, игрушки, обозначающие транспорт.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная.
5-я неделя «Наша родина Россия» 28-1	Познавательно - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) «Москва - столица нашей Родины»	Формировать патриотических чувств; закрепление знаний государственной символики страны; формирование простейших географических представлений о стране; уточнить понятия «богатая, родная» страна. Дать представление о Москве как главном городе России. Развивать интерес к Москве. Учить рассказывать по иллюстрации.	Иллюстрации с видами Москвы, книга Б. Житкова «Что я видел». Географическая карта, изображение символов государства, гимн страны, песня «Родина» (стих Савиной муз народная).	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; музыкальная; двигательная.
	Познавательно - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Наш город»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте	Коврограф, наборное полотно, контейнер с кубиками разных цветов и разных размеров, условная мерка для определения высоты изображения зданий, цветные	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, двигательная.

		в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствование ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.	карандаши.	
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Салют на нашей улице»	Учить детей передавать образ праздника средствами разных видов искусства; разнообразным цветосочетанием и расположением ярких пятен создавать образ праздничного салюта в вечернем небе; закреплять умение красиво располагать всю композицию на листе бумаги.	Бумага тонированная (темно-синий цвет), краски, кисти, цветная бумага для аппликации, ножницы, клей.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Дома на нашей улице».	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного расположения их в пространстве, уточнять представление их о величине. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по кассой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Цветная бумага для аппликаций, белая бумага, клей.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Чтение художественной литературы «Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки».	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, бумага, карандаши.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Ручной труд Тема: «Российский флаг»	Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, учить детей закручивать при помощи карандаша палочку для флага; приклеивать бумажный флаг к палочке. Воспитывать патриотические чувства у детей, уважение к флагу России.	Прямоугольные полоски белого цвета 20x12 см, цветная бумага синего и красного цвета 20x8 см, коричневого цвета 20x20 см, клей кисти, салфетки, клеенки, карандаш, Российский флаг на подставке, пластилин для подставки.	Познавательная-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
Ноябрь				

1-я неделя «Одежда» (2)5-8	<p>Познавательная исследовательская деятельность. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Какая бывает одежда»</p>	<p>Познакомить детей с происхождением одежды. Закрепить знания о свойствах тканей, выделить их характерные особенности. Расширить знания детей о функциях одежды и ее видах. Совершенствовать художественное восприятие и эстетический вкус. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением одежды.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: Декоративное рисование «Придумай узор кукле на платье»</p>	<p>Закреплять умение составлять узор из предметов, форм, изображенных в рисунке, закрашивать фон, рисовать узор цветным карандашом. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создать красивый узор.</p>	<p>Рисунки, цветные карандаши.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Одежда».</p>	<p>Формирование количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыков сравнения и уравнивание множеств. Ознакомление с составом числа «два, три». Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображением одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, контейнер с геометрическим и фигурами.</p>	<p>Игровая; познавательно-исследовательская; конструирование, музыкальная; двигательная.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Кто живет в осеннем лесу?»</p>	<p>Учить передавать характерные признаки животных, использовать приемы лепки из целого куска. Развивать способности правильно оценивать свою работу и работу товарищей.</p>	<p>Пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема:</p>	<p>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование</p>	<p>Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные</p>	<p>Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной</p>

	«Одежда».	грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	картинки с изображениями одежды, мяч.	литературы и фольклора; двигательная.
	Конструирование Тема: «Строим город»	Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно.	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
2-я неделя «Обувь. Головные уборы» 11-15	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Сказочное путешествие в мир обуви и головных уборов».	Знакомство детей с разнообразием обуви и головных уборов. Расширять представление о функциях. Познакомить с материалом, из которых изготовлены. Уточнить знания детей о том, как нужно ухаживать за ними. Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание картины в форме короткого рассказа.	Иллюстрации с изображением обуви, головных уборов. Картинки с изображением людей разных профессий.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; двигательная.
	Изобразительная	Закрепить навыки работы с красками и кисточкой, составлять	Альбомные листы, кисточки,	Коммуникативная;самообслуживание и

	деятельность (рисование) Тема: «Украшь шапку».	узор из предметов, форм, закрашивать фон, Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создать красивый узор.	краски, стаканчики с водой,	элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.
	Ручной труд. Тема: Оригами «Пилотка»	Закреплять навыки работы с бумагой, развивать мелкую моторику рук.	Квадратные листы цветной ли белой бумаги.	Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная; двигательная.
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Обувь»	Формировать умение считать парами, навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыков сравнения и уравнивание множеств. Соотнесения числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения обуви, разноцветные сектора для составления круга по числу детей, предметные картинки с изображением обуви, контейнер с карточками на которых изображено различное количество пар обуви; контейнер с цифрами; контейнер с геометрическим и фигурами, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора.
	Чтение художественной литературы Тема: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый и масленый»	Учить понимать поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами.	Книга со сказкой «Крылатый, мохнатый и масленый». Иллюстрации к ней.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Водим, водим хоровод».	Развивать воображение, эстетическое восприятие. Закреплять умение вырезать силуэты людей из бумаги, сложенной гармошкой и аккуратно наклеивать изображения.	Наборы цветной бумаги, конверты с обрезками, ножницы, клей.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
3-я неделя	Познавательная	Формировать знания о посуде.	Гость	Игровая;

«Посуда» 18-22	- исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Какая бывает посуда»	Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, дерево, металл, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умения устанавливать причинно – следственные связи между названием предмета, его качествами и свойствами. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметам посуды.	Петрушка, колокольчики разных размеров, деревянная палочка, деревянные ложки, металлофон.	коммуникативная; познавательно-исследовательская; продуктивная, музыкальная; двигательная.
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Посуда»	Закреплять навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствовать навыки уравнивания и сравнения множеств. Подготовка к арифметическим действиям. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предмета. Ознакомление с составом числа «3,4,5» . Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры.	Магнитная доска, ковровограф, плоскостные изображения Мальвины, Буратино, шкафов для посуды, разовых и голубых чашек, торта; ножницы, тетради по числу детей, цветные карандаши, 2 прозрачных чайника с чаем, 4 игрушечные чашки.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Посуда. Рассматривание картины «Мы дежуриим» и беседа по ней.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию	Картина «Мы дежуриим», рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Изобразительная деятельность	Учить детей передавать своеобразие цветного колорита (сочетание белого и синего),	Акварель, кисточки.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и

	(рисование) Тема: «Роспись посуды по мотивам гжельской росписи»	использовать приемы кистевой росписи.		элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Чайный сервиз для кукол»	Учить детей лепить из пластилина чайный сервиз (чашки, блюдца, сахарницу, чайник, самовар), используя мотивы Гжели.	Гжельская посуда, пластилин, стеки, дощечки.	Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная.
	Конструирование Тема: «Машина грузовая»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная; двигательная.
4-я «Игрушки» 25-29	исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «В мире игрушек»	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей моторики, логического мышления, сообразительности, воображения.. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.	Игрушки из разного материала, предметные картинки с изображением игрушек и их изготовлением, разрезные картинки, мольберт, мяч, бубен	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Игрушки».	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающим отсутствием предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «1,2,3, 4». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в	Магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, схема сооружения замка, плоскостные изображения домиков и игрушек,	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; изобразительная; музыкальная; двигательная.

		пространстве. Формирование временных представлений (части суток).	карточки с цифрами, карточками на которых изображено различное количество игрушек, разноцветные шнурочки с магнитами на концах, тетради по числу детей, цветные карандаши.	
	Чтение художественной литературы Тема: Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.	Книга со сказкой «Винни-Пух и все-все-все» с красочными иллюстрациями, бумага, карандаши.	Коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Магазин игрушек»	Продолжать учить вырезать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, округляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, творческие способности детей	Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, творческие способности детей.	Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Ручной труд «Забавные игрушки»	Познакомить с изготовлением объёмных игрушек из поролон, обучать приёму перетягивание поролон проволокой; закрепить знания свойств поролон. развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, умение работать самостоятельно.	Поролон, медная проволока, простой карандаш, ножницы.	Игровая; познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Порадуем малышей игрушками-забавами»	Учить детей проявлять заботу и внимание о малышах, нарисовать для них игрушки, передавать образы этих игрушек яркими красками.	Белая бумага, кисти, гуашь или акварель.	Коммуникативная;самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.
Декабрь				
1-я неделя «Зимушка-Зима. Зимующие птицы» 2-6	Познавательно-исследовательская деятельность. (Исследование	Конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, Состояние растений особенности жизни домашних и диких животных. Учить	Мяч, картинки «Времена года», карточки с условными обозначениями явлений	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной

	<p>объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения Тема: «Идет волшебница-зима»</p>	<p>устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов и сравнений.</p>	<p>природы.</p>	<p>литературы и фольклора; изобразительная; двигательная.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима»</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, замечать красоту зимних деревьев, передавать очертания стволов, веток, используя контрастное сочетание красок.</p>	<p>Репродукция картины И. Грабала «Февральская лазурь», бумага тонированная, краски.</p>	<p>коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная.</p>
	<p>Конструирование Тема: «Горка»</p>	<p>Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.</p>	<p>Строительный материал.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.</p>
	<p>Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Закрепление навыков отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Магнитная доска, ковровограф, 2 ведерка с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки 2 цветов, контейнер с белыми пластилиновыми шарами трех размеров по числу детей, схема сооружения крепости,</p>	<p>Игровая; познавательно-исследовательская; конструирование, двигательная.</p>

			плоскостные изображения 10 снеговиков, тетради по числу детей, цветные карандаши, картинки для игры «Расставь по порядку».	
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Птицы на кормушке»	Учить лепить птицу по частям, использовать знакомые приёмы лепки. Передавать особенности строения птиц: головы, туловища, хвоста, соблюдая относительную величину.	Иллюстрации с изображением зимующих птиц; пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки.	Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Зимующие птицы»	Формировать понятие «зимующие» птицы. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. Развивать представление о видах питания зимующих птиц. Учить детей составлять описательные рассказы о птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Иллюстрации с изображением зимующих птиц; схемы для составления описательных рассказов.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
2-я неделя «Домашние животные зимой» 9-13	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Беседа о домашних животных»	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умения наполнять обобщенные существительные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.	Картинки с изображением домашних животных. Две горошины или фасоли, блюдца, вата, вода, игрушка «Мышка»	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Декоративное рисование. «Роспись лошадки»	Развивать у детей эстетическое восприятие, умение передавать узор на объемной форме, использовать яркие цвета красок для передачи дымковской росписи.	Глиняные игрушки (побеленные), краски (гуашь ярких цветов).	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная.

	Ручной труд Тема: Оригами «Мой щенок»	Продолжать формировать навыки работы с бумагой; упражнять в умении ровно сгибать листы бумаги; развивать мышление, творческие способности, воображение, мелкую моторику.	Квадратные листы бумаги.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная.
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Домашние животные зимой»	Закреплять умение считать парами, навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения групп множеств их уравнивание разными способами. Состав числа до 5. Знакомство с новой фигурой геометрической полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.	Магнитная доска, 2 ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка и капуста), конверты с геометрическим материалом по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое казино», тетради по числу детей, цветные карандаши. игрушечные чашки.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Кошечка»	Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания; учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.	Иллюстрации домашних животных, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная; двигательная.
	Чтение художественной литературы Тема: калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!» Сопоставление с русской народной сказкой « У страха глаза велики»	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать умение бороться со своими страхами.	Фотографии барса, медведя, лисы, зайцев, волка, яблока; маски зверей; бумага, карандаши (на каждого ребёнка); корзина для мусора.	Восприятие художественной литературы (слушание художественного произведения)
3-я неделя «Дикие	Познавательная -	Формировать обобщённое мнение о зверях. Учить анализировать	Маски зверей, сюжетные	Игровая; коммуникативная;

животные зимой» 16-20	исследовательская деятельность. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Беседа о диких животных»	объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.	картинки с изображением диких зверей. Модели характеристик животных (где живут, как приспосабливаются к жизни)	познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Зоопарк»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать материалы по своему желанию, развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании.	Карандаши, мелки, акварель, чтобы дети могли выбрать по своему желанию; листы бумаги.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная.
	Конструирование Тема: Оригами «Зайчик»	Закрепить навык работы с бумагой, развивать мелкую моторику рук.	Квадратные листы бумаги.	Игровая; коммуникативная; фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная; двигательная
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Дикие животные»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.	Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическим и фигурами, схема сборки изображения лисы, тетради по числу детей, цветные карандаши.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Царство диких зверей»	Формировать умение лепить животных, выделять основные части изображаемого объекта. Развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать	Иллюстрации с изображением диких животных; пластилин, дощечки для лепки, стеки,	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и

		интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата.	салфетки.	элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Дикие животные зимой»	Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Развитие связной речи (составление описательных рассказов о животных), зрительного внимания, логического мышления, координации речи с движением, ловкости.	Иллюстрации с изображением диких животных; схемы для составления описательных рассказов.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная
4-я неделя «Новый год. Зимние развлечения» 23-27	Познавательная - исследовательская деятельность. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Новогодний праздник»	Расширять представление детей о праздновании Нового года у различных народов и в древней Руси; формировать представления о профессии артист в различных направлениях артистической деятельности; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Показ слайдов о празднование Нового года, материал для аппликации, поделок из природного и бросового материала.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; конструирование, музыкальная; двигательная.
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Новогодний праздник».	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование навыка сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировке в пространстве. Формирование навыка сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировке в пространстве. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.	Коврограф, магнитная доска, «Играй-ка 2», «Играй-ка 3», рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, контейнер с геометрическим и фигурами, картинки	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; изобразительная; музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Новогодний праздник в детском саду»	Создать условия для формирования знаний о новогоднем празднике, рисование новогодних подарков близким. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная.

		Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.		
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Новогодняя открытка»	Создать предпраздничную атмосферу, привлечение детей к творческой деятельности. Закреплять умения разгадывать загадки. Закреплять знания о цветах (красный, синий, желтый); о геометрических формах (треугольнике, круге). Умение составлять композиции из готовых геометрических фигур по образцу; умение выкладывать размерный ряд из трех предметов одинаковой формы, располагать их в определенной последовательности; развивать умение слышать и понимать текст; развивать внимание, воображение, память, мыслительные операции (анализ, синтез). Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.	Коробка с загадками, искусственная ёлка среднего размера; раздаточный материал для аппликации (треугольники разного размера, зеленого цвета, три круга красного, синего, желтого), лист размером А4 мягкого тона, клеящие карандаши, подносы, влажные салфетки (на каждого ребенка).	Коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Ручной труд Тема: «Снеговик»	Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства. Упражнять в конструировании по графическим моделям. Развивать наглядно-образное восприятие. Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выборе деталей и выполнении заданий.	Поролон, ножницы, клей, кисточки, цветная бумага.	Коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Чтение художественной литературы Тема: Рассказ Н. Носова «На горке»	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	Картина «На горке»	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.
Январь				
1-я неделя «Животные Севера и Жарких стран» (28)9-10	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование)	Расширять и углублять представления детей о животных Севера и Жарких стран. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспособиться к	Модели существенные признаки зверей. Иллюстрации животных	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной

	<p>объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран»</p>	<p>среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря детей. Расширение кругозора детей, воспитывать любознательность.</p>	<p>жарких и холодных стран.</p>	<p>литературы и фольклора; двигательная.</p>
	<p>Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Профессия – швея»</p>	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения четырех кукольных платьев, игра «Клоуны», рабочие тетради по числу детей и карандаши, контейнеры с мозаикой розового и фиолетового цветов по числу детей, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с аппликацией.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная; музыкальная.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Животные жарких и холодных стран»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животными жарких и холодных стран. Учить узнавать их по характерным признакам, называть, описывать. Развивать словарный запас по теме (названия животных). Закрепить в словаре обобщающее понятие. Коррекция и развитие мышления, связной речи, внимания, памяти, восприятия, общей и мелкой моторики. Воспитание интереса к занятию, к животным.</p>	<p>Мольберт, картинки с изображением животных жарких и холодных стран, разрезные картинки, иллюстрации с изображением животных с чужими частями тела. цветные и простые карандаши.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная; двигательная.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>Учить составлять сюжетную композицию из однородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции</p>	<p>Пластилин, доска, стеки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>

	Тема: «Животные жарких стран»	по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции (умение видеть свою поделку как часть общей пропорции).		
	Конструирование Тема: «Зоопарк»	Учить сконструировать по схематическому изображению зоопарк. Формировать умение заботиться об окружающей среде. Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Строительный материал	Сюрпризный момент, беседа, объяснение, показ, рассматривание, практическая деятельность детей, обсуждение. Загадывание загадки.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Какие животные живут в жарких странах»	Учить детей передавать в рисунки характерные особенности животных жарких стран, создавать небольшой сюжет.	Бумага альбомного формата, цветные мелки, краски (гуашь акварель) кисти, вода.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная; музыкальная.
2-я неделя «Домашние птицы» 13-17	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Домашние птицы»	Расширять и уточнять представления детей о жизни домашних птиц. Уметь различать и называть домашних птиц и птенцов, знать, где они живут, какую пользу приносят человеку. Содействовать развитию познавательного интереса. Создавать предпосылки к формированию умения размышлять, делать выводы.	Картинки домашних птиц.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора.
	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Домашние птицы»	Формирование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	Коврограф, плоскостные изображения курочки, пяти цыплят, пяти мисок, куста; контейнеры с геометрическим фигурами по числу детей; рабочие тетради и восковые мелки по числу детей.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.

	Чтение художественной литературы Тема: «Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Книги с украинскими народными сказками «Колосок» «Рукавичка» и др.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.
	Ручной труд Тема: «Домашняя птица»	Учить делать птиц из природного материала. Развивать мелкую моторику рук.	Шишки, пластилин, перышки, желуди.	Игровая; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Цыплёнок и утёнок»	Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Продолжает учить дополнять аппликацию композиционными моментами. Развивать интерес к сказкам.	Альбомный лист бумаги, простой карандаш, жёлтая цветная двухсторонняя бумага, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, клеёнки подкладки.	Коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная, двигательная
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Великолепный петушок»	Совершенствовать умение создавать образ петуха, передавать движение, форму, цвет. Развивать творческие способности, эстетическое цветовосприятие, воображение, фантазию. Развивать самостоятельность в создании образа петуха. Воспитывать эмоционально — положительный настрой к процессу рисования; воспитывать доброжелательное отношение к работам своих товарищей и умение говорить им добрые слова.	Бумага белая, гуашь или акварель.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная; двигательная.
3-я неделя «Комнатные растения» 20-24	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	Модели трудовой процесс по черенкованию растений: цель, труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; изобразительная; музыкальная; двигательная.

	социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Комнатные растения»			
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Комнатные растения»	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Развитие умения ориентироваться в пространстве.	Магнитная доска, ковровограф, набор объемных геометрических фигур разных цветов и размеров, карточки на подставках с изображениями комнатных растений, карточки с изображениями фиалок разных цветов, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, листья комнатных растений, пластмассовые полоски-мерки, карточки и цифры для игры в математическое домино.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Комнатные растения. Рассматривание картины «Комнатные растения и беседа по ней».	Уточнение и расширение представления о комнатных растениях. Расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Картина «Уголок природы», альбом «Комнатные растения», горшок с геранью, карточка с ребусом, фломастер.	Игровая; коммуникативная; изобразительная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (лепка)	Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать,	Картон, пластилин разного цвета, стеки, дощечки	Восприятие художественной литературы и фольклора;

	Тема: «Цветок в горшке»	вырезать стеклой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус.	для лепки (на каждого ребенка); демонстрационный материал.	изобразительная, двигательная.
	Конструирование Тема: «Сказочный домик»	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома.	Раздаточный материал — мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: Рисование с натуры. «Наши растения»	Учить детей передавать характерные особенности растения. Учить видеть тоновые отношения и передавать их на рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе.	Комнатное растение (типа аспарагуса, традесканции).	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная.
4-я неделя «Мебель. Предметы мебели» 27-31	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Дом, в котором мы живем»	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, закрепить представления о мебели, ее назначении.	Предметные картинки с изображением мебели, различных электроприборов, куклы-персонажи мультфильма «Трое из Простоквашино».	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Наш участок зимой»	Развивать наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты на участке детского сада, передавать соотношение предметов по величине.	Бумага голубого тона, краски.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная;

				музыкальная; двигательная.
	<p>Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Мебель»</p>	<p>Совершенствование навыка счета в пределах десяти. Формирование умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструировать геометрические фигуры из счетных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений {сутки, утро, день, вечер, ночь}. <i>(Дети собирают башню из нескольких цилиндров и конуса, дом из куба и конуса, елку из трех конусов разного размера и цилиндра и т. п. Педагог предлагает им рассказать, что и из каких фигур они собрали. Затем дети убирают фигуры в контейнер).</i></p>	<p>Наборное полотно, рабочие тетради и мягкие карандаши по числу детей, муфты по числу детей, пластмассовые квадраты и матрешки разного размера по числу детей, контейнер с палочками, контейнер с геометрическим и фигурами, картинка с изображением кукольной комнаты, 4 сюжетные картинки для игры «Когда это бывает», модель суток.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная.</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!» Сопоставление с русской народной сказкой « У страха глаза велики»</p>	<p>Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать умение бороться со своими страхами.</p>	<p>Фотографии барса, медведя, лисы, зайцев, волка, яблока; маски зверей; бумага, карандаши (на каждого ребёнка); корзина для мусора.</p>	<p>Восприятие художественной литературы (слушание художественного произведения)</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Мебель для Мишутки»</p>	<p>Учить создавать различные конструкции мебели (стол, стул) из бумаги по шаблону и по словесной инструкции воспитателя. Развивать и углублять интерес к творчеству, образное мышление, воображение, точность движений, художественный вкус.</p>	<p>Ножницы, клей, салфетки, клеенки, шаблоны стола и стула.</p>	<p>. Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование,</p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Избушка, в</p>	<p>Развивать у детей творческое воображение, закреплять умение вырезать из бумаги путём закругления полоски (брёвна), сложить из них избушку (вырезать окно, ставни).</p>	<p>Выкройки избушек, бумага для окон, ставень, крыши.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора;</p>

	которой жили три медведя»			изобразительная.
Февраль				
1-я неделя «Грузовой и пассажирский транспорт» 3-7	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Наземный транспорт»	Формировать представление детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаков для пешеходов и водителя. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.	Виды наземного транспорта, сюжетные картинки с различными ситуациями, происходящими в транспорте, альбом карандаши. Дорожные знаки.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная; музыкальная; двигательная.
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Транспорт»	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».	Магнитная доска, ковровограф, наборное полотно, «Играйка 9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; конструирование, изобразительная; музыкальная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Транспорт»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении	Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, загадки.	Игровая; коммуникативная; изобразительная; двигательная.

		классифицировать транспорт по видам.		
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Такой разный транспорт»	Учить лепить транспорт, передавая форму основных частей, деталей, их величину. Развивать образное мышление, творческое воображение, эстетическое восприятие.	Пластилин разного цвета, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка); демонстрационный материал.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «На чем бы ты хотел покататься?»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво, размещать расположение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои работы.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага в форме прямоугольника.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.
	Конструктор Тема: «Транспорт»	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта; закрепление основных понятий видов транспорта: «наземный», «водный» «воздушный»; воспитывать положительное отношение к деятельности; продолжать совершенствовать конструктивные способности детей; продолжать учить работать в коллективе.	Фотографии с изображением разного вида транспорта; фото-схема-алгоритм построек из конструктора, конструктора: деревянный, пластмассовый.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
2-я неделя «Профессии» 10-14	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Познакомить с профессией дизайнера; рассказать, чем занимаются люди этой профессии, какие инструменты помогают им в работе, о разнообразии видов дизайна.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, инструментов, помогающим им в работе, образцы тканей, фурнитура, эскизы одежды, листы бумаги, цветные карандаши.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; изобразительная; музыкальная; двигательная.

	<p>Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Профессии на стройке»</p>	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнеры по числу детей с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка — условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки бобров, большое зеленое ведерко с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера красного и желтого цветов, рабочие тетради по числу детей и карандаши, сюжетные картинки для игры «На стройке».</p>	<p>Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и изобразительная; музыкальная; двигательная.</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа».</p>	<p>Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки их качества (цвет, величина), Формировать умения использовать слова с предложенным значением. Учить и закреплять правильное произношение звуков.</p>	<p>Книга со стихотворением С. Михалкова.</p>	<p>Коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора;самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Все профессии важны – все профессии нужны»</p>	<p>Расширять знания и представления о профессиях, показать значимость каждой из них; учить детей использовать бросовый материал для создания полезных вещей (улей и пчелы); развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.</p>	<p>Пчела Мая, картон белый и желтый; ножницы; клей; ватные палочки; черная бумага; фломастеры; упаковки от киндеров.</p>	<p>Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная; двигательная.</p>
	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Расширить представление детей о разнообразии профессий, в частности о профессии доктора.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, трафареты,</p>	<p>Восприятие художественной литературы и</p>

	(апликация) Тема: «Врач»	Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации. Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы, закрепить умение работать с трафаретом. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Развивать мелкую моторику рук.	простые карандаши, клей, фломастеры.	фольклора; изобразительная, двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Развивать у детей чувство цвета, умение выполнять узор путем наложения краски, передавать характерное для городецкой росписи сочетание цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора.	Альбомный лист бумаги, краски, кисти, городецкие изделия.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.
3-я неделя «Наша армия» 17-21	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Сыны Отечества»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества; закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничника.	Иллюстрации с изображением различных видов войск, альбомный лист, карандаши. Иллюстрации, географическая карта, картинка «Охрана границы»; листы бумаги формата А4, восковые мелки, простые карандаши	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление рассказа по картине «На границе»	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, координации речи с движением. Воспитание	Мольберт, картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «ЛЕГО»	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.

		самостоятельности, активности, любви к Родине.		
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Военная техника-танк»	Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность, воображение.	Пластилин, стеки, дощечки, игрушка танк.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная; музыкальная.
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Наша армия»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умение выделять сходные и отличительные признаки фигур. Закрепление временных представлений.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическим и фигурами, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, цветные карандаши, тетради, контейнеры с плоскостными изображениями ракет.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование, изобразительная.
	Изобразительная деятельность (рисование) «Военная техника»	Продолжать знакомить с военной техникой, с их названием, значением, учить сравнивать характерные черты машины. Формировать у детей умение различать боевые машины. Воспитывать любовь к Родине.	Картинки с изображением военной технике; цветные карандаши.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная; музыкальная.
	Конструктор Тема: «Военная техника»	Упражнять детей в моделировании и конструировании военной техники из строительного материала. Закрепить название деталей строительного материала. Учить сравнивать собственную конструкцию и картинку-образец, определять сходство и различие. Расширять представления детей об армии, о событиях ВОВ.	Материал для занятия: наборы мелких и крупных строительных деталей, картинка-образцы, иллюстрации с военной техникой.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

		Развивать внимание, воображение, конструктивные навыки. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.		
4-я неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы» 24-28	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Царица-водица. Море в опасности»	Дать детям представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развивать у детей понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу.	Книга «В дрейфе» Стивена Каллахэна, иллюстрации пейзажей моря и морских обитателей.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Рыбы»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Магнитная доска, коврограф, «Играйка 1», плоскостные изображения рыбок для коврографа, магнитные геометрические фигуры, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные полотенца	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование.
	Чтение художественной литературы Тема: Нанайская	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки, закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать умение понимать переносное	Выборка пословиц и поговорок.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и

	народная сказка «Айюга». Анализ пословиц.	значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.		фольклора; двигательная.
	Ручной труд Тема: «Рыбка»	Развивать навыки с бросовым материалом (фантики от конфет). Отрабатывать навыки сгибания диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; совершенствовать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук; развивать навык коллективной работы при составлении композиции. Создать условие для развития познавательной и творческой инициативы; учить создавать образ рыбки, передавать в поделке ее форму, части тела.	Фантики от конфет; ножницы; аквариум, сделанный из коробки с заранее нарисованным подводным пейзажем.	Игровая; коммуникативная; познавательное; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Рыбка плавает в водичке»	Развивать у детей умение композиционно располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одну за другой, учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза), по желанию дети могут вырезать водоросли, камешки.	Бумага голубого тона, цветная для вырезания, фломастеры.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Наш аквариум»	Вызвать у детей интерес к образу стремление передавать его разными способами, изобразить рыбок, изображать плавным движением кисти овальную форму. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов.	Бумага голубого цвета альбомного формата, краски гуашь, кисти.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.
Март				
1-я неделя «Мамин праздник» 3-7	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).	Углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	Альбом «Традиции русского народа».	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.

	Тема: «Мамин праздник»			
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Мамин праздник. Профессии мам»	Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.	Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски-мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги и различные материалы для изготовления коллажа,	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; музыкальная; двигательная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Мамин праздник»	Развивать у детей связную диалогическую речь: умение слушать партнера, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередность, умение давать полные ответы на вопросы. Развивать память (зрительную, слуховую), внимание, мышление. Активизировать словарь по теме (использование существительных, прилагательных, наречий, глаголов). Воспитывать любовь и уважение к маме, желание ей помогать.	Картинки с изображением семьи, мамы.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Веточка в вазе»	Развивать замысел, учить передавать форму предмета (вазу) путем вырезания симметричной формы из бумаги (сложенной вдвое), листьев из полоски (сложенной в несколько раз), сравнивать изображение, выполненное в рисунке, с	Бумага для вырезания, фломастеры.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.

		аппликационным.		
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «И весело и грустно»	Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться предавать выражение лица персонажа (радостное, грустное, и т.д.), использовать разные художественные материалы (карандаши, мелки, фломастеры).	Альбомный лист бумаги, гуашь или акварель, простой карандаш.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.
	Конструктор Тема: «Дворец для мамы»	Конструирование сказочного дворца из лего-конструктора. расширить знания детей о разнообразии дворцов, построенных из лего-конструктора. Развивать образное мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику, познавательный интерес, конструктивные способности.	Конструктор лего, иллюстрация из сказки «О рыбаке и рыбке», конверт с письмом, иллюстрации с изображением разных по архитектуре дворцов.	Игровая; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.
2-я неделя «Ранняя весна» 10-14	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать характерные признаки весны. Научить понимать связи между неживой природой и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения. Закреплять знания о последовательности дней недели, месяцев в году.	Незнайка, картины о весне, бумага, карандаши.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Весна»	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и	Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски-мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги и различные	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; музыкальная; двигательная.

		называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений.	материалы для изготовления коллажа,	
	Чтение художественной литературы Тема: Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	Учить детей определять жанр произведения, чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств, понимать характеры и поступки героев, правильно осознавать их мотивы, замечать переживания, чувства.	Книга со сказкой «Хаврошечка»	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.
	Ручной труд Тема: Оригами «Кораблик»	Закрепить навыки работы с бумагой, развивать мелкую моторику рук.	Квадраты белой бумаги, фломастеры.	Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная; музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Красивый коврик»	Формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, используя разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие, воображение. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения.	Листы цветной бумаги. Квадраты бумаги светлых тонов.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная;
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Ранняя весна»	Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне.	Краски, восковые мелки.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная.
3-я неделя «Книжкина неделя» 17-21	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы,	Развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.	Книги, иллюстрации к сказкам.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.

	<p>экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Наши добрые друзья - книги»</p>			
	<p>Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Профессии на транспорте»</p>	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, кошельки с пластмассовыми монетками, полоски белой бумаги, контейнер с геометрическим и фигурами.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; изобразительная; музыкальная; двигательная.</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги».</p>	<p>Закрепить, систематизировать знания о прочитанных литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных жанрах.</p>	<p>Тематическая подборка книг, атрибуты к соревнованиям, карта – схема последовательно сти выполнения заданий.</p>	<p>Чтение художественной литературы (слушание, беседа, чтение стихотворений, просмотр отрывков из сказок)</p>
	<p>Ручной труд Тема: «Книжки – малышки»</p>	<p>Учить детей делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам и разрезая ее по линии сгиба. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой (переплет книжки), украшать сделанную поделку аппликацией по сказкам. Развивать зрительно - двигательную координацию. Воспитывать аккуратность, умение применять в работе ранее освоенные навыки.</p>	<p>Листы прямоугольной формы цветной и белой бумаги (для обложки и листов книг), листы белой бумаги прямоугольной формы для гармошки с нанесенными линиями (складывается на расстоянии 1 см.); картинки по сказкам, выполненные с помощью</p>	<p>Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.</p>

			компьютера, полоска для обклеивания переплета.	
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Закладка для книги».	Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства.	Цветной картон, цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей, кисточка для клея, образцы закладок, книга.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Весенний дождь»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту, учить передавать явления природы доступными изобразительными средствами, ритмичными линиями рисовать веселый дождик, он помогает расти траве, цветам, изображать фигурки людей с яркими зонтами.	Бумага альбомного формата, краски, кисти, вода.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, изобразительная
4-я неделя «Весенние работы на селе» 24-28	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Весенние работы на селе»	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие общей и мелкой моторики. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Картинки «Весенние работы на селе»	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная.
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз.	Магнитная доска, полоски белой бумаги, контейнер с геометрическим и фигурами.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; изобразительная; музыкальная; двигательная.

		Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.		
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Весенние работы на селе»	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние работы на селе». Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Магнитная доска, наборное полотно, картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображением инструментов и орудий труда, контейнеры с фишками и карандашами, мяч.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: Рисование с натуры «Ветка тополя»	Учить детей рисовать с натуры, красиво располагать изображения на листе бумаги, передавая характерные особенности строения ветки, окраску и форму листочков. Закрепить приёмы примакивания (всем ворсом кисти) и рисование концом кисти. Вызвать желание рисовать красками, поддерживать творческие представления.	Ваза с ветками тополя с распустившимися листочками, гуашь, простые карандаши, кисти, белые листы бумаги.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, изобразительная
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	Пластилин, стеки, салфетки. Дощечки для лепки.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд,
	Конструирование Тема: «Гаражи для сельскохозяйственной техники».	Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата; проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата.	Крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивная.
Апрель				
1-я неделя «Перелетные птицы» 31-4	Познавательная исследовательская	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах, учить распознавать их по существенному признаку:	Попугай, напечатанные загадки на листочках.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская;

	<p>деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Перелётные птицы»</p>	<p>возможность удовлетворения в пищи. Углублять представления о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>	<p>Таблицы с зимующими и перелетными птицами, кормушки из молочных пакетов, семечки подсолнуха, пшено, кусочки сала. стакан с водой разной температуры.</p>	<p>восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.</p>
	<p>Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «В парке весной»</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>. Формирование временных представлений, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Совершенствование навыков конструирования.</p>	<p>Коврограф, наборное полотно, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши, контейнеры с геометрическим и фигурами по числу детей, плоскостные изображения деревьев, скворечников, сюжетная картинка «В парке весной».</p>	<p>Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная; музыкальная; двигательная.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Магнитная доска, буквари, контейнеры с фишками и карандашами, мяч.</p>	<p>Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора.</p>
	<p>Изобразитель</p>	<p>Воспитывать заботливое</p>	<p>Глина, стеки,</p>	<p>Игровая;</p>

	ная деятельность (лепка) Тема: «Птицы»	отношение к птицам, закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур), передавая пропорциональные соглашения, динамику.	тряпочки, дощечки.	коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная;
	Конструирование Тема: «Построй что захочешь»	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; формировать умение создавать постройки по замыслу.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве	Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	Воспитывать интерес и любовь к природе, замечать ее изменения и передавать их в рисунке, уметь сравнивать с тем, что было нарисовано ранее.	Картина И. Левитана «Март», бумага, краски, цветные мелки.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, изобразительная
2-я неделя «Космос» 7-11	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) Тема: «История космоса»	Расширить знания о космосе, о космических полетах, познакомить с российскими учеными, стоящими у истоков развития космоса; с первым космонавтом – Ю.Гагариным.	Глобус, иллюстрации с изображением космоса, комических ракет, спутников, портрет Ю. Гагарина. Планеты солнечной системы.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Чтение художественной литературы Тема: Стихотворение Я.Аким «Апрель» опорой на картинный план»	Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение: учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Открытки с изображением ранней весны и цветущей вербы	Коммуникативная (общение, речевая ситуация)

	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Лети ракета к звездам»	Создавать интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, ракету.	Белая бумага, краски, кисти.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Совершенствование навыков, порядкового и количественного счёта в пределах 10, формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.	Магнитная доска, контейнеры с геометрическими и фигурами, ножницы, строительный набор, карточка с ребусом, рабочие тетради, цв. карандаши.	Познавательная – исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Изобразительная деятельность (апликация) Тема: «Летим на ракете»	Воспитывать у детей интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество, вырезать ракету из бумаги (наклеить иллюминаторы)	Лист тёмно-синей бумаги, части для ракеты.	Изобразительная деятельность (апликация)
	Ручной труд Тема: «Космосом»	Учить детей делать конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков – домики, гаражи для ракет. Вспомнить с детьми порядок складывания коробочки. Развивать мышление, внимание, память, глазомер, координацию, Фантазию, творчество, моторику рук.	Картон, бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, карандаши	Игровая; Самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
3 неделя «Правила дорожного движения» 14-18	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) Тема: «Правила поведения на дороге»	Учить различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки и необходимость их соблюдения. Повторить правила поведения пешеходов. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство осторожности.	Дорожные знаки, макет перекрестка, иллюстрации с изображением различных дорожных ситуаций.	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Правила дорожного»	Закрепить знания о дорожных знаках и правилах поведения на дороге. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, связную	Интерактивная доска, флажки синего и красного цвета, слайды «Дорожные	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы,

	движения»	речь, общие речевые навыки. Развивать координацию речи с движением, формировать навыки самостоятельности, инициативы.	знаки», «Транспорт», схемы..	двигательная.
	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Наш друг — светофор!»	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).	Макет светофора, красный, желтый, зеленый круги, пластилин, палочки, музыкальное сопровождение — песня «Светофор».	Изобразительная деятельность (лепка), музыкальная, двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками и их назначением. Прививать осознанное отношение к безопасности на дороге. Развивать творческие способности.	Дорожные знаки, гуашь, бумага.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять и решать задачи, пользоваться математическими знаками. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическим и фигурами, веревки, метровая линейка, математические знаки и цифры.	Познавательная — исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Конструирование Тема: «Машины разного назначения»	Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме.	Картинки с изображениями транспорта, разнообразный строительный материал.	Конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная; двигательная
4-я неделя «Насекомые» 21-25	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Какие бывают насекомые»	Систематизировать знания о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям. Закрепить знания об общих признаках, воспитывать интерес к насекомым.	Картинки насекомых, игры «Кто где живет», «Хорошо-плохо»	Познавательная — исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Познавательная	Совершенствование навыка	Магнитная	Познавательная —

	исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умение создавать изображения из геометрических фигур по заданной теме. Совершенствование навыков пространственной ориентировки и на листе бумаги в клетку.	доска, контейнеры с геометрическим и фигурами, с плоскостными изображениями насекомых, рабочие тетради, цв. карандаши.	исследовательская (решение проблемных ситуаций, игра)
	Чтение художественной литературы Тема: сказка Ш. Перро «Фея»	Формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.	Сказка Ш. Перро «Фея», бумага, цветные карандаши.	Игровая; коммуникативная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Насекомые на лесной полянке»	Продолжить знакомство детей с миром насекомых. Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Учить создавать выразительные образы насекомых разными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полоски).	Конверты с исходными формами, схемы, клейстер, кисти наглядность в виде лесной поляны.	Игровая, изобразительная самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Цветущие сады»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту, учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, располагать его на всем листе.	Бумага альбомного формата, краски, кисти, вода.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная.
	Ручной труд Тема: Оригами «Бабочка»	Учить детей конструировать из бумаги бабочку. Развивать мелкую моторику, глазомер; наблюдательность, воображение, эстетический вкус, творческие способности; воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, аккуратность.	Вариант готовой бабочки; квадраты цветной бумаги; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.	Изобразительная деятельность (ручной труд).

5-я неделя «Продукты питания. Откуда хлеб пришёл?» 28-30	Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) Тема: «Откуда хлеб пришёл?»	Дать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели, воспитывать уважение к труду взрослых.	Схема-модель процесса изготовления хлеба, предметные картинки с разными хлебобулочным и изделиями	Познавательная – исследовательская (рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций)
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Нарисуем сказку «Колобок»»	Учить придумывать сюжет рисунка, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образное представление.	Бумага, акварель, простые карандаши.	Изобразительная деятельность (рисование)
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Расширять и активизировать словарь по теме "Продукты питания". Закреплять умение пользоваться в речи распространенными предложениями. Закреплять навык строить полные и четкие предложения при ответе на вопрос. Закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами-схемами для составления описательного рассказа. Формировать слуховое и зрительное внимание, понимание речи, мышление, память. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Контурные изображения фруктов, наложенных друг на друга; – перфокарты для определения овощей и фруктов; – вата и карандаши для определения твердости и мягкости звука; – разноцветные рожки, проволока для выкладывания бус.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы, двигательная.
Май				
1-я неделя «День Победы» 5-7	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Кукла в национальном костюме»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и передавать красоту национального костюма; упражнять детей в рисовании фигуры человека.	Кукла в национальной одежде, карандаши цветные или акварель.	Изобразительная деятельность (рисование), коммуникативная.
	Чтение художественной литературы Тема: Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста; развивать связную, диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы; воспитание любви к своей Родине.	Картинки: война, герои, мужество, Вечный Огонь, парад, памятник, ветераны.	Игровая; коммуникативная; Двигательная.

	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема «День Победы»	Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников.	Сюжетные картинки, открытки с изображением памятников, мемориалов, посвященных героям Великой Отечественной войны, набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио записи рассказ Л.Кассила «Никто не знает, но помнят все».	коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная
2-я неделя «Цветы на лугу» 12-16	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Узор из весенних цветов»	Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе весной. Закрепить названия некоторых цветов, приспособлении растений к среде обитания. Учить изображать цветы нетрадиционным способом: тычком, штампом; Поощрять инициативу и самостоятельность в построении композиции работы.	Листы зеленого цвета, тычки и штампы по количеству детей, дидактическая игра «Времена года», мультимедийная презентация «Весенняя полянка».	Изобразительная деятельность (рисование), коммуникативная.
	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема «Цветы»	Прививать любовь к цветущим растениям лугов, развивать любознательность, бережное отношение к природе, кругозор, фантазию.	гербарий одуванчика, клевера, иллюстрации с изображением растений, картина Левитана И.И. «Цветущий луг».	коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная
	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Полевые цветы»	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.	Наборное полотно, ковровограф, магнитная доска, рабочие тетради, карандаши.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; изобразительная; двигательная.

	Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Вылепим то, что нарисовали»	Развивать у детей замысел, связать тему рисования с лепкой, предложить слепить те формы, которые они изобразили в рисунке.	Пластилин, дощечки, детские рисунки.	Изобразительная деятельность (лепка).
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Цветы на лугу»	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи.	Картинки по теме.	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы, двигательная.
	Конструирование Тема: «Участок детского сада»	Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Воспитывать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Мелкий и крупный строительный материал; рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка, сгруппированные по темам и расположенные на стенде.	Конструирование.
3-я неделя «Детский сад» 19-23	Познавательная исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Я и сверстники»	Расширять представления о сверстниках; воспитывать доброжелательное отношение к детям другой расы; развивать умение определять эмоциональные состояния людей.	Картинки детей, иллюстрации детей разных рас, карандаши, альбомный лист.	коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная.
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное)	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мальчиков и девочек,	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и

	развитие) Тема: «Детский сад»	арифметических действиях. Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени.	контейнеры с мозаикой двух цветов, рабочие тетради по числу детей, карандаши.	фольклора; изобразительная; двигательная.
	Чтение художественной литературы Тема: рассказ Е. Пермяк «Самое страшное».	Познакомить детей с произведением Е.Пермяка «Самое страшное»; учить давать характеристику герою; обогащать речь. Развивать умение осознавать и оценивать нравственные нормы поведения, мотивировать свою оценку; умение понимать и выполнять правила поведения (в игровой ситуации, упражнение «Придумай конец этой истории»)). Воспитывать осознание необходимости заботиться о других и оказывать взаимопомощь.	Книга с рассказом Е. Пермяка «Самое страшное»	Игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Гуляем в сквере с родителями»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить рисовать простым карандашом, а закрашивать цветными.	Бумага белая, простые и цветные карандаши	Изобразительная деятельность (рисование).
	Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Гюльпаны»	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать их путём аппликации: вырезать тонкий стебель, из бумаги, сложенной вдвое цветы, листья; красиво расположить формы на листе по вертикали.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Игровая, изобразительная самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
	Ручной труд Тема: «Фигурки из поролона»	Упражнять работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой. Развивать умения соединять детали между собой, оформлять игрушки. Расширять представления детей о своей семье. Развивать умения анализировать.	Поролон, проволока, ножницы, палочка, фломастеры, кусочки ткани	Познавательная-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
4-я неделя «Лето» 26-30	Познавательная - исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояния растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; учить устанавливать связь	Иллюстрация с изображением времен года, репродукции с изображением леса, поля, сада. Карточки с изображением растений. Букет цветов.	Игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная.

	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Беседа о лете»	между комплексом условий и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.		
	Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Лето»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, проигрыватель или музыкальный центр, CD с записью голоса кукушки, контейнеры с разноцветными нотками.	Игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; изобразительная; двигательная.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Здравствуй лето!»	Закреплять знания детей о последовательности времен года; развивать пространственные представления: внимание, зрительное восприятие, действовать в соответствии с инструкцией; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно; воспитывать отзывчивость, желание помогать сказочным персонажам.	Презентация	Чтение художественной литературы (слушание, беседа, чтение стихотворений, просмотр отрывков из сказок)
	Конструирование Тема: «Конструирование узоров с помощью «шнура – затейника»	Развитие у детей интересов к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развитие логического мышления, моторики рук.	«Шнурок – затейник» по числу детей, иллюстрации решеток мостиков с геометрическим рисунком.	Игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная.
	Изобразительная деятельность	Развивать у детей воображение, замысел, учить передавать фигурки людей, занимающихся спортом.	Пластилин, дощечки, стека.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и

	(лепка) Тема: «Мы любим спорт»			элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Встречаем лето»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание передать образ лета, развивать замысел, передавать свои впечатления, использовать различные приемы рисования кистью.	Бумага альбомного формата, краски разных цветов.	Игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная; музыкальная; двигательная.

2.3 План взаимодействия с семьями воспитанников

на 2024-2025 учебный год

Групповые формы работы с семьей	Оформление наглядно-информационной агитации	Воспитательная работа
Сентябрь		
Родительское собрание: «Реализуем ФАОП ДО. Программные задачи на 2024-2025 учебный год».	Оформление фотоальбома «Достопримечательности родного города».	<u>День знаний (1.09):</u> Создание выставки «Мои мама и папа в школе» (принести фотографии).
Индивидуальное консультирование по теме проекта «Наш город».	Фотостенд «Прогулки детей с родителями по улицам родного города».	<u>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</u>
Консультация: «История родного города».	Конкурс детских рисунков при участии взрослых: «Мое любимое место в городе».	Разыгрывание ситуаций с детьми
	Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма».	«Обнаружение опасного предмета», «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем».
	Конкурс детских рисунков: «Нарисуй герб Губкина».	<u>8 сентября - Международный день распространения грамотности:</u>
	Папка-передвижка «Люблю тебя мой край родной».	Памятки для родителей «Что читать ребёнку дома» <u>День города Губкина (День микрорайона Лебеди) (19.09)</u> Конкурс совместных фотографий: «Фотографируем свой город». <u>День дошкольного работника (27.09)</u> Создание стенгазеты «С Днем дошкольного работника!» <u>Международный день пожилых людей (01.10)</u> Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» <u>Международный день музыки (01.10)</u> Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».
Октябрь		
Вечер пословиц, загадок и стихов об осени.	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	<u>Всемирный день защиты животных (04.10)</u> Создание «Красная книга мира» (России, нашего края).
Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».	Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	<u>День учителя (05.10)</u>
Консультация «Экологическое воспитание через природу и	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».

климатические особенности родного края).	правила пожарной безопасности».	<u>День отца в России.(15 октября)</u> Выставка фотографий «Папы милого портрет», «Я с папой»; <u>Праздник Осени (16-20)</u> Выставка семейного творчества «Осенний калейдоскоп»
Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	
Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	
Беседа «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Выставка «Осенний калейдоскоп»	
Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Составление гербария из осенних листьев	
Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения		
Беседа «Знакомство с творчеством земляков-писателей»		
Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».		
Консультация на тему: «Ядовитые грибы и ягоды»		
Ноябрь		
Развлечение «Показ мод нарядной одежды» (Родители с детьми заранее готовят к показу свою модель.)	Папка-передвижка для родителей «Правила дорожные знать всем положено».	<u>День народного единства (04.11)</u> Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка». <u>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</u> Обсуждение с детьми «Какие они - герои нашего времени?» <u>День матери в России (26.11)</u> Консультация «День матери: история и традиции». <u>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</u> Рисование герба своей семьи. <u>3 декабря: День неизвестного солдата;</u> Экскурсия к памятнику неизвестному солдату, возложение цветов.
Консультация «Играем с детьми дома»	Коллаж для родителей «Мои любимые сапожки!». Рисунки родителей и детей.	
Консультация «Всё о развитии детской речи».	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	
Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Памятка для родителей по вопросам здорового образа жизни «Здоровая осанка».	
Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Памятка для родителей по вопросам здорового образа жизни «Здоровое зрение»	
Предоставление возможности родителям задать интересующие вопросы о физическом развитии ребенка и его успехах во время индивидуальных консультаций.	Выставка поделок, изготовленных совместно с родителями и детьми из различных материалов.	
Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Памятка для родителей по вопросам здорового образа жизни «Хорошие зубы - залог здоровья».	
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию здорового ребенка «Учите детей	Изготовление посуды из бросового и природного материала.	

закаляться».		
Индивидуальные и групповые консультации для родителей по воспитанию здорового ребенка «Двигательная активность и здоровье ребенка»	Изготовление родителей и детей игрушек из различных материалов. Выставка игрушек.	
Индивидуальные и групповые консультации для родителей по воспитанию здорового ребенка «Телевизор в жизни семьи и дошкольника»	Выставка поделок, изготовленных совместно с родителями и детьми.	
Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Конкурс плаката – «Мы живём в России».	
Декабрь		
Индивидуальное консультирование «Одежда детей в группе».	Выставка «Книжек-малышек» о животных изготовленных вместе с детьми.	<u>Международный день инвалидов (03.12)</u> Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно <u>День добровольца (волонтера) (05.12)</u> Выставка рисунков «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!»
Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома».	Оформление фотогазеты «Спорт прибавляет нам здоровье...»	<u>8 декабря - Международный день художника;</u> Иллюстрация одной из картин современных художников.
Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	<u>9 декабря - День Героев Отечества;</u> Просмотр телепередач про героев Отечества,
Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Оформление альбома «Зима и зимние забавы».	<u>12 декабря - День Конституции Российской Федерации;</u> Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия!»
Консультация «Игры и забавы детей зимой»	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	<u>Новый год (25-30.12)</u> Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Выставка детских работ «Чтобы не было беды, дай детенышу еды».	
Педагогический всеобуч «Что надо знать о ФГОС».	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите диким животным».	
Родительское собрание: «Формируем привычки здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности у детей»	Коллаж для родителей «Подарок, о котором я мечтаю!». Рисунки родителей и детей.	
Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы воспитатель?».	Выставка семейных поделок «Хоровод Новогодних Ёлок!»	
Консультация для родителей «Осторожно, гололед».	Конкурс «Новогодняя история» сочинение сказок детей совместно с родителями.	
Консультация «Агрессивный ребенок»	Трудовой десант подготовка к пошиву костюмов для детей к Новому году	
	Оформление фотоальбома «Четвероногие друзья в семьях наших воспитанников».	
Январь		
Консультация «Как провести	Изготовить совместно с	<u>27 января - День снятия</u>

выходной день с ребёнком?».	родителями воспитанников иллюстрированный детскими рисунками альбом «Наши комнатные растения».	<u>блокады Ленинграда/День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</u> Маршрут выходного дня по памятным местам города <u>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> Оформление стенда «Мы живы, пока память жива» (совместно родители и дети)
Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Выставка «Книжечек-малышек» о животных, изготовленных вместе с детьми.	
Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	
Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Изготовление книжки-самоделки «Комнатные цветы».	
Семейный час «Береги природу!»	Составление рассказов совместно с родителями о своём комнатном цветке.	
Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»	
Анкетирование родителей и опрос детей: «Секреты здоровья ребёнка».	Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. Изготовление мебели для кукол из бросового материала.	
Февраль		
Беседа детей с папами о службе в армии.	Оформление фотоальбома «Профессии родителей».	<u>8 февраля - День российской науки;</u>
Родительское собрание: «Воспитываем у детей основы национального самосознания, гражданственности и патриотизма»	Помощь в подборке материала для изготовления памятки: «Правильно одевайте детей».	Сбор материала для организации книжной выставки «Хочу все знать!»; Консультация «Эксперименты в домашних условиях»;
Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	Изготовление книжечек – малышек «Разные виды транспорта»	<u>80 лет со дня освобождения Губкинской территории от немецко-фашистских захватчиков (1-5 Февраля)</u>
Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребёнку?».	Памятка: «Правила поведения в общественном транспорте!»	Изготовление коллективного макета «Огненный февраль 1943 года»
«Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).	Буклет: «Выбираем конструктор для ребёнка»	<u>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u>
Консультация «Как понять детский рисунок!».	Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии необычной мебели - дизайнерской)	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическими подвигами Россиян», <u>Международный день родного языка (21.02)</u>
Советы по оформлению и составлению мини рассказов с детьми.	Оформление стенгазеты «23 февраля».	Заучивание с детьми пословиц и поговорок . <u>День защитника Отечества</u>
Беседа на тему «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей»	Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мое любимое место в доме»	

Анкета «Способы воспитания»	Спортивная эстафета «Мы играем в паровоз...».	(23.02) Открытка для папы сделанная своими руками в ДОУ, поздравление пап, дедушек детьми.
Индивидуальные беседы с родителями. Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители».		
Март		
Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»;	Создание книжек – малышек «Рассказы о весне»	<u>Международный женский день (8 марта)</u> Открытка для мамы сделанная своими руками в ДОУ, поздравление мам, бабушек детьми. <u>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</u> Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов» <u>27 марта - Всемирный день театра.</u> Консультация «Музыка и театр в жизни ребёнка»
Статья: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).	Создание семейной газеты «Моя милая МАМОЧКА»	
Рекомендации по посещению семей краеведческого музея города.	Организация фото - выставки «Моя Мамочка»	
Участие в сборе материалов и оформлении тематического уголка в центре патриотического воспитания.	Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	
Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	Создание с родителями альбома «Наша семья».	
Консультация «Если ребенок не умеет дружить».	Буклет «Гимнастика пробуждения после сна»	
Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».	Информация (стенд) «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной».	
«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений;	Выставка фотографий «Я и мой город»	
	Изготовление скворечников.	
Апрель		
Чаепитие с родителями (с хлебобулочными изделиями).	Организация выпуска семейных газет на тему: «Небо», «Неизведанное рядом», «Космос и человек».	<u>День Космонавтики (12.04)</u> Изготовление книжек-малышек о космосе. <u>День Земли (20.03)</u> Конкурс рисунков «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» <u>Праздник весны и труда (01.05)</u> Совместный труд по уборке участка детского сада.
«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений;	Памятка для родителей «Пять рецептов избавления от гнева»;	
Консультации: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».	Выпуск газеты «Хлеб - наше богатство», «Полезные продукты».	
Индивидуальная работа: Договорённость с родителями о совместной подготовке материала для мероприятия.	Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам».	
	Создание книги-альбома «Перелётные птицы» (в которой информация о жизни и обитании перелетных птиц, игры, зарисовки, логические задания, правила бережного отношения к птицам).	

Беседа «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Выпуск стенгазеты «Берегите насекомых!»	
Развлечение «Книжкины именины»	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	
Консультация для родителей «Ребенок и книга»	Шпаргалка для родителей «Мы оздоравливаемся»;	
Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»	Тематическая выставка «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»;	
Совместный подбор пословиц и поговорок о хлебе	Памятка «Причины детского дорожного травматизма»	
	Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать».	
	Памятка «Ничто не убережет лучше примера»	
	Изготовление насекомых из различных материалов для украшения участка.	
	Привлечь родителей к изготовлению флажков и ленточек в физкультурный уголок	
	Изготовление книжек-малышек «Продукты питания»	

Май

Консультации: «Солнце хорошо, но в меру»	Создание рукописной книги-альбома «Книга памяти ВОВ».	<u>День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (09.05)</u>
Подготовка игрового участка к летнему периоду.	Участие в выставке работ «Лето, лето к нам пришло...»,	Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны.
Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Выставка работ «Цветочная фантазия».	<u>10 лет со дня открытия памятника Лебединцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в микрорайоне Лебеди</u>
Анкеты: «Закаливание детей дома»	Буклет «Как правильно общаться с ребенком?»	Возложение цветов к памятнику.
Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	<u>25 лет со дня открытия Аллеи героев в центральном сквере города</u>
Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Трудовой десант пошив костюмов для кукольного театра	Экскурсия в центральный сквер города в Аллею героев.
Родительское собрание: «Наши достижения. Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год»	«Я тоже могу делать красоту!» Выставка работ совместных детей и родителей.	<u>19 мая - День детских общественных организаций России;</u>
Консультации: «Купание – прекрасное закаливающее средство».	Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Консультация «Как разговаривать с детьми о
Консультация для родителей на тему: «Знакомство детей с героическим прошлым России»	Создания плакатов «Берегите природу»	

Круглый стол по результатам учебного года.	Создания плаката «Правила безопасного поведения летом».	важном: день детских организаций) <u>24 мая - День славянской письменности и культуры.</u> Изготовление рукописных книг – самоделок.
--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направления деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1 раз в 2 недели
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	1
«Художественно – эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1 раз в 2 недели
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1 раз в 2 недели
«Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	1
«Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем логопедом	4
Коррекционно - развивающее занятие с педагогом психологом	1
Всего в неделю	16 образовательных ситуаций и занятий
Объем учебной недельной нагрузки	5 часов 20 мин
Количество занятий в год	559

3.2. Расписание занятий

Дни недели	Образовательная область	
	Раздел программы	Время
понедельник	1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед)	9.00 – 9.25
	2. Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	9.35 – 9.55
	3. Двигательная деятельность (плавание).	11.30-11.50

вторник	1.Коррекционно – развивающая деятельность (логопед).	9.00 – 9.25
	2.Двигательная деятельность (физическая культура).	10.00 – 10.20
	3. Изобразительная деятельность (рисование).	10.30-10.50
среда	1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед).	9.00 – 9.25
	2. Восприятие художественной литературы /Коммуникативная деятельность (развитие речи).	9.35 – 9.55
	3. Музыкальная деятельность.	10.10 – 10.30
четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие).	9.00 – 9.20
	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация).	9.30 – 09.50
	3. Коррекционно – развивающая деятельность (психолог).	10.10 – 10.30
	4. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе).	11.50 – 12.10
пятница	1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед)	9.00 – 9.25
	2. Музыкальная деятельность.	9.50 – 10.10
	3. Конструктивная деятельность/ручной труд.	15.30-15.50
Итого	Продолжительность ООД ООД проводятся в первую и во вторую половину дня. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% общего времени Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг, составляет.	20 - 25 мин. 16 ООД 320 мин = 5 часов 20 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 20 - 25 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Общие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальное развлечение	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно
Коллективный труд	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество образовательных ситуаций и ООД в неделю
------------------	--

	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Начало учебного года: 01.09.2024 г.

Количество учебных недель: 36

3.4. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество занятий и образовательных ситуаций</i>									
		<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>Итого:</i>
1.	Двигательная деятельность										
1.1	Физическая культура	8	10	8	8	7	8	8	9	7	73
	Плавание	4	4	5	4	3	3	4	5	4	36
2.	Коммуникативная деятельность										
2.1	Развитие речи	1	2	2	2	1	2	2	3	2	17
3.	Познавательно-исследовательская деятельность										
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	2	5	4	5	3	3	4	5	4	35
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2	5	4	4	4	4	4	4	3	34
4.	Конструктивная деятельность	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
	Ручной труд	1	3	2	2	2	2	2	2	1	17
	Изобразительная деятельность										

	лепка	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
	аппликация	1	3	2	2	2	2	2	2	1	17
	рисование	2	5	4	4	3	4	4	5	4	35
5.	Музыкальная деятельность	8	9	9	8	7	8	8	9	7	73
6.	Чтение художественной литературы	1	3	2	2	2	2	2	2	2	18
7.	Коррекционно-развивающая деятельность (психолог)	-	5	4	4	4	4	4	4	-	29
8.	Коррекционно-развивающая деятельность (логопед)	8	19	17	17	13	16	16	19	15	140
	Всего:										558

3.5. Циклограмма организации взаимодействия с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-8.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	Ситуация общения. Наблюдения - в уголке природы. Трудовое поручение (уход за комнатными растениями). Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические). Работа по воспитанию у детей культуры	Ситуация общения. Самообслуживание. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (развивающие). Трудовое поручение (работа с дежурными). Рассматривание дидактических картинок. Работа по воспитанию у детей культурно -	Ситуация общения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (режиссерская). Трудовое поручение (уход за комнатными растениями). Рассматривание дидактических иллюстраций. Работа по воспитанию у	Ситуация общения. Самообслуживание. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (музыкальные). Трудовое поручение (работа с дежурными). Рассматривание дидактических картинок. Работа по воспитанию у детей культурно-	Ситуация общения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (подвижные). Просмотр видеоматериалов.

	здоровья. Инд. раб. по конструированию/ручн ому труду. Подвижные игры	гигиенических навыков. Инд. раб. по познавательно- исследовательской деятельности. Подвижные игры.	детей культуры здоровья. Инд. раб. по изобразительной деятельности (рисование). Подвижные игры.	гигиенических навыков. Инд. раб. по познавательно- исследовательской деятельности (математическое и сенсорное развитие). Подвижные игры	Работа по воспитанию у детей культуры здоровья. Трудовое поручение (работа с дежурными). Инд. раб. по коммуникативной деятельности (развитие речи)/ восприятие художественной литературы). Подвижные игры.
8.00-8.15	Утро радостных встреч. Артикуляционная гимнастика				
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)/ снятие психоэмоционального напряжения				
8.25-8.50	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-9.00	Игры, свободное общение детей, подготовка к ООД				
9.00-9.55	Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе.				

	<p>1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед) 9.00 – 9.25</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 9.35 – 9.55</p> <p>3. Двигательная деятельность (плавание). 11.30-11.50</p>	<p>1.Коррекционно – развивающая деятельность (логопед). 9.00 – 9.25</p> <p>2.Двигательная деятельность (физическая культура). 10.0 – 10.20</p> <p>3. Изобразительная деятельность (рисование). 10.30 – 10.50</p>	<p>1.Коррекционно – развивающая деятельность (логопед). 9.00 – 9.25</p> <p>2. Восприятие художественной литературы /Коммуникативная деятельность (развитие речи). 9.35 – 9.55</p> <p>3. Музыкальная деятельность. 10.10– 10.30</p>	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). 9.00 – 9.20</p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация). 9.30-09.50</p> <p>3. Коррекционно – развивающая деятельность (психолог). 10.10-10.30</p> <p>4. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе). 11.50-12.10</p>	<p>1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед) 9.00 – 9.25</p> <p>2. Музыкальная деятельность. 9.50 – 10.10</p>
9.55-10.05	Второй завтрак				
По режиму	Подготовка к прогулке. Прогулка				
	Наблюдения: в неживой природе; за деревьями, кустарниками, птицами, животным миром. Художественное слово. Дидактические, словесные, подвижные игры. Труд. Игровые упражнения. Индивидуальная работа.				
	10.05– 11.20	10.25– 12.10	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10	10.20–12.10
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Навыки самообслуживания.				
12.20-12.45	Обед: культура еды, этикет.				
12.45-15.15	Сон.				
15.15-15.30	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика.				
15.30-15.40	Полдник. Работа с дежурными, культура еды, этикет.				

15.40-16.00	Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе. Коррекционно – развивающий час.				
	Коррекционно – развивающий час	Коррекционно – развивающий час	Коррекционно – развивающий час	Коррекционно – развивающий час	3.Конструктивная деятельность/ручной труд.
16.00-16.30	<p>ПДД «Светофор» Т.И. Данилова/ «Азбука здоровья». Чтение худ. Литературы. Беседы с детьми по их интересам. Индивидуальная игра с детьми (строительно – конструктивная). Музыкальный досуг (1р/2недели) (музыкальная гостиная / театральная гостиная) Самообслуживание. Инд. раб. по закреплению пройденного материала по ООД. Подвижные игры.</p>	<p>Коррекционно – развивающий час «Финансовая грамотность дошкольника» Г. П. Поварничина. Чтение худ. литературы. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая/режиссерская). Сенсорно – игровой и интеллектуальный тренинг/опыты и эксперименты (1р/2недели). Трудовое поручение. Инд раб по закреплению пройденного материала по ООД. Подвижные игры.</p>	<p>«Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев./ «Профориентация». Чтение худ. литературы. Беседы с детьми по их интересам. Индивидуальная игра с детьми (драматизация). Досуг здоровья и подвижных игр (1, 3 неделя) / Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) (2, 4 неделя) (1р/2недели). Самообслуживание. Инд. раб. по закреплению пройденного материала по изобразительной деятельности (лепка/аппликация). Подвижные игры.</p>	<p>«В. Воскобович» / «Эколята-дошколята». Чтение худ. литературы. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Совместная игра воспитателя и детей (строительно-конструктивная/ драматизация). Театрализованные игры (1р/2недели). Инд. раб. по изобразительной деятельности (лепка/аппликация). Трудовые поручения. Подвижные игры.</p>	<p>Коррекционно – развивающий час «Дошкольник Белогорья». Чтение худ. литературы. Беседы с детьми по их интересам. Коллективный труд. Индивидуальная игра с детьми (сюжетно-ролевая). Самообслуживание Инд. раб. по закреплению пройденного материала по ООД. Подвижные игры.</p>
16.30-16.55	Подготовка к ужину. Ужин: культура еды, этикет.				
16.55-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения: в неживой природе, за деревьями, кустарниками, птицами, животным миром, прохожими.				
	Физкультурные упражнения и игры на площадке.	Физкультурные упражнения и игры на площадке.	Физкультурные упражнения и игры на площадке.	Физкультурные упражнения на ловкость и координацию.	Физкультурные упражнения на метание.

			Игры с элементами спорта.		
18.30	Работа с родителями. Уход детей домой.				

3.6. Режимы дня

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей. Игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утро радостных встреч. Артикуляционная гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика.	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00	8.50-9.25	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе.	9.00-9.55	9.00-9.25	9.00-9.55	9.00-9.50	9.00-10.10
Второй завтрак	9.55-10.05	9.50-10.00	9.55-10.05	9.50-10.00	10.10-10.20
Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе.		10.05-10.25	10.10-10.30	10.10-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.20	10.25– 12.10	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10	10.20 – 12.10
Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе.	11.30 – 11.50			11.50-12.10	
Возвращение с прогулки. Инд. раб., чтение худ. литературы.	11.20-11.30 11.50-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20

Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Организованная образовательная развивающая ситуация на игровой основе.					15.30-15.50
Коррекционно-развивающий час.	15.40-16.00	16.00-16.30	15.40-16.00	15.40-16.00	16.00-16.30
Досуги, развлечения. Чтение детской литературы, игра, труд, индивидуальная работа.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-16.55	16.30-16.55	16.30-16.55	16.30-16.55	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, игры, трудовая деятельность. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к прогулке.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка. Организация ООД художественно-эстетического и оздоровительного цикла на прогулке.	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.10
Второй завтрак.	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Возвращение с прогулки.	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20

Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Досуги, развлечения, чтение детской литературы, игра, труд, индивидуальная работа.	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровой досуг.	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Уход детей домой.	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

3.7. Режим проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательной активности

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 - х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
Физкультурные досуги и развлечения	1-2 раза в месяц
	30 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	15 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	Не реже 2 раз в год

3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

Месяц	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
Сентябрь			
1 сентября (1 неделя)	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Страна знаний»
9 сентября (2 неделя)	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
25 сентября (4 неделя)	День города Губкина (День микрорайона Лебеди)	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Лучший город на планете»
26-30 сентября (4 неделя)	Неделя безопасности дорожного движения	Физическое и оздоровительное направление, Социальное направление	Мастер-класс «Территория БЕЗОпасности»
27 сентября (4 неделя)	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Нет профессии важней, нет профессии нужней» Выставка детских (детско-родительских) рисунков «Профессии сотрудников детского сада»
Октябрь			
1 октября (1 неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками»
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект
5 октября (1 неделя)	День учителя	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
10 - 14 октября (2 неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенний дары»

16 октября (3 неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Квест-игра «Откуда хлеб пришел» Тематические сюжетно-ролевые игры
Ноябрь			
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»
12 ноября (2 неделя)	Синичкин день	Патриотическое направление	Акция «Помоги птицам зимой».
13 ноября (2 неделя)	Всемирный день доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел»
18 ноября (3 неделя)	День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект
26 ноября (4 неделя)	День матери в России	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»
30 ноября (5 неделя)	День Государственного герба Российской Федерации;	Патриотическое направление	Развлечение «У России величавой на гербе орел двуглавый»
2 декабря (5 неделя)	День банковского работника	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
Декабрь			
3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Искорки добра»
5 декабря (1 неделя)	День добровольца (волонтера)		
10 декабря (2 неделя)	Единый урок «Права человека	Патриотическое направление	Тематический досуг «Я гражданин своей страны»
12 декабря (2 неделя)	День конституции Российской Федерации		
25 декабря (3 неделя)	Торжественные мероприятия, посвященные государственным символам Российской Федерации.	Патриотическое направление	Тематический досуг «Государственные символы России»

26-30 декабря (4 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»
Январь			
7 января (1 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»
11 января (1 неделя)	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект
16 января (2 неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО Краткосрочный тематический проект
Февраль			
7 февраля (2 неделя)	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Зимние старты»
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Конкурс чтецов «Краски поэзии» Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг»
21 февраля (3 неделя)	Международный день родного языка		
23 февраля (4 неделя)	День защитника Отечества	Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное направление	Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем»
20 - 22 февраля (4 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»
Март			
8 марта (2 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»
20 марта (3 неделя)	День Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»
27 марта (5 неделя)	Всемирный день театра	Этико-эстетическое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
Апрель			

1 апреля (5 неделя)	День птиц. Праздник прилета птиц	Патриотическое направление,	Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту наших лесов, полей и садов!»
6 апреля (1 неделя)	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня).
12 апреля (2 неделя)	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос»
16 апреля (2 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2023»
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии» Изготовление книжек-малышек «Азбука пожарной безопасности для дошколят».
Май			
1 мая (4 неделя)	Праздник весны и труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории
9 мая (1 неделя)	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
27 мая (4 неделя)	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)	Этико-эстетическое направление, Трудовое направление	Акция «Читающий детский сад» Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
23-31 мая (4-5 недели)	Выпускные утренники	Этико-эстетическое направление Социальное направление	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь			
1 июня (1 неделя)	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете»

5 июня (2 неделя)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу»
6 июня (2 неделя)	День русского языка - Пушкинский день России.	Патриотическое направление, Социальное направление	Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим»
12 июня (3 неделя)	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом – Россия»
19 июня (4 неделя)	День медицинского работника	Трудовое направление, Физическое и оздоровительное направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
22 июня (4 неделя)	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»
Июль			
3 июля (1 неделя)	День ГИБДД	Трудовое направление	Семейный флешмоб «Вместе за безопасность»
7 июля (1 неделя)	День Ивана Купалы	Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы
8 июля (1 неделя)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отрадно!»
10 июля (2 неделя)	День российской почты	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии» «Организация работы почты между группами «Печкин – наш веселый почтальон»
12 июля (2 неделя)	День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России – отмечается в Белгородской области	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Прохоровскому сражению посвящается»
17 июля (2 неделя)	День металлурга	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
20 июля (3 неделя)	День шахмат в детском саду	Познавательное направление	Шахматный турнир
Август			
5 августа (1 неделя)	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»
7 августа (2 неделя)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»

7 августа (2 неделя)	День железнодорожника	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
14 августа (3 неделя)	День строителя	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
22 августа (4 неделя)	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»
27 августа (4 неделя)	День шахтера	Трудовое направление	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»
Организация деятельности детских движений ДОО			
В течение года по плану детского движения		«Дошколята-эколята» (Формирование основ экологического воспитания)	

Месяц	Название мероприятий		
	Музыкальные досуги		Физкультурные досуги
Сентябрь	<i>Музыкальная гостиная</i>	<i>Театральная гостиная</i>	День здоровья: «Быть здоровыми хотим»
	«Ловкие и смелые, ребята мы умелые»	«Веселая кукольная ярмарка»	
Октябрь	«Хозяйка однажды с базара пришла»	«Загадки с овощной грядки»	Досуг «Спортсмены-городошники»
Ноябрь	«Почему она совсем не нравится?»	«Волшебные сказки Осени»	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»; Досуг «Шишкин день»
Декабрь	«Пой, веселый хоровод»	«Путешествие в зиму»	День здоровья: «Зимние забавы»
Январь	«Зимние узоры»	«Новогодние гости спешат в детский сад»	Спортивный праздник «Зимние забавы».
Февраль	«Ой, снег, снежок, белая метелица»	«Лыжник и Саночкина»	Спортивный досуг «Зимние старты»; Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем»
Март	«Мама – солнышко моё».	«Музыка и поэзия в сказках»	Досуг «Встречаем играми весну»
Апрель	«Учимся быть артистами».	«Веселые вытворяшки»	День здоровья «Марафон здоровья»; Досуг «Друзья-соперники»
Май	«Скоро в школу мы пойдем»	«Веселая ярмарка Петрушки»	Досуг «Стартуем вместе»
Июнь	«Краски лета»	«Паровозик из Ромашкова»	Досуг «Весёлые старты»; Праздник «Малые летние олимпийские игры»

Июль	«Музыкальный калейдоскоп»	«Путешествие в страну цветов»	День Ивана Купалы «Праздник-безобразник!»; Досуг «Прыгалки – скакалки»
Август	«Песни лета»	«Волшебные сказки Осени»	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»; День здоровья «Здоровье дарит Айболит»; Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»

Сентябрь	<i>Музыкальная гостиная</i>	<i>Театральная гостиная</i>	
	«Ловкие и смелые, ребята мы умелые»	«Веселая кукольная ярмарка»	День здоровья: «Быть здоровыми хотим»
Октябрь	«Хозяйка однажды с базара пришла»	«Загадки с овощной грядки»	Досуг «Спортсмены- городошники»
Ноябрь	«Почему она совсем не нравится?»	«Волшебные сказки Осени»	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»; Досуг «Шишкин день»
Декабрь	«Пой, веселый хоровод»	«Путешествие в зиму»	День здоровья: «Зимние забавы»
Январь	«Зимние узоры»	«Новогодние гости спешат в детский сад»	Спортивный праздник «Зимние забавы».
Февраль	«Ой, снег, снежок, белая метелица»	«Лыжник и Саночкина»	Спортивный досуг «Зимние старты»; Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем»
Март	«Мама – солнышко моё».	«Музыка и поэзия в сказках »	Досуг «Встречаем играми весну»
Апрель	«Учимся быть артистами».	«Веселые вытворяшки»	День здоровья «Марафон здоровья»; Досуг «Друзья-соперники»
Май	«Скоро в школу мы пойдем»	«Веселая ярмарка Петрушки»	Досуг «Стартуем вместе»
Июнь	«Краски лета»	«Паровозик из Ромашкова»	Досуг «Весёлые старты»; Праздник «Малые летние олимпийские игры»
Июль	«Музыкальный калейдоскоп»	«Путешествие в страну цветов»	День Ивана Купалы «Праздник- безобразник!»; Досуг «Прыгалки – скакалки»
Август	«Песни лета»	«Волшебные сказки Осени»	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»; День здоровья «Здоровье дарит Айболит»; Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»