

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 30 «Росинка»
(протокол от 20.03.2025 №3)

УТВЕРЖДЕН

приказом МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 30 «Росинка»
от 20.03.2025 № 103 од
Н.И. Михайлова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка»
города Губкина Белгородской области**

за период работы с 01.01.2024 года по с 31.12.2024 года

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	6
2.1 Оценка образовательной деятельности	6
2.1.1. Образовательная деятельность дошкольного учреждения в соответствии с направлениями развития ребенка	6
2.2. Оценка системы управления организации	17
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	19
2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	26
2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	30
2.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	33
2.7. Оценка материально-технической базы	35
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
3. Основные направления развития образовательного учреждения на следующий 2025 год	41
4. Результаты показателей деятельности организации за 2024 год подлежащие самообследованию.....	42

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области (далее МАДОУ)
Руководитель	Михайлова Наталья Ивановна
Адрес организации	309184, Белгородская область, город Губкин, улица Гастелло, зд. № 10/2.
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Телефон, факс	8(47241) 6-31-89
Адрес электронной почты	madoy-rosinka@mail.ru
Официальный сайт	https://ds-rosinka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование – Губкинский городской округ (далее – Учредитель).
Дата создания	1984 год
Лицензии на правоведение образовательной деятельности	от 03.12.2015г. № 8020, выдана департаментом образования Белгородской области; Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235436
Лицензии на правоведение медицинской деятельности	от 17.05.2016г. № ЛО-31-01-002151, выдана департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области
Тип учреждения	автономное
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Устав	от 26.10.2015 г. №2070-па, изменение в устав от 28.07.2022 г. № 958-па

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области (далее МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ построено по типовому проекту и находится во дворе жилого массива, в отдельно стоящем двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим, противопожарным требованиям. Учреждение имеет канализацию, горячее водоснабжение, централизованное отопление, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой «тревожной сигнализации», имеет двери с кодовыми замками, домофона.

Вблизи детского сада расположены Муниципальное МБДОУ «Детский сад №12 «Вишенка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №31 «Аленький цветочек», МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива», МБУК «ЦБС №1» библиотека – филиал №3, МБУДО «Детская школа искусств № 2», Центр культурного развития «Лебединец», Храм иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость», стадион. Это является хорошей предпосылкой для осуществления партнерских отношений педагогов МАДОУ с учреждениями социума в целях разностороннего развития воспитанников.

Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 3417,4 кв.м, из них

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2386,6 кв.м.

МАДОУ, реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 8 лет включительно.

Путевки в ДОУ выдаются в управлении образования администрации Губкинского городского округа.

В МАДОУ функционирует 11 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС ("Ресурсная группа") и 1 группа кратковременного пребывания.

Комплектование детей с ОВЗ и направление их в дошкольное учреждение проводит МБУ «Центр психолого-медико-педагогической, медицинской и социальной помощи», на базе которого работает Губкинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

На базе ДОО создан ППк, который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Педагоги-психологи осуществляет психологическое сопровождение, которое охватывает образовательный процесс на протяжении всего дошкольного детства и обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, оказывает сопровождение в период адаптации, обеспечивает гармоничное развитие в условиях ДОО.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из ведущих направлений в работе детского сада является интегрированное обучение и инклюзия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка» города Губкина Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа Консультационного центра.

В дошкольном учреждении для детей раннего возраста функционирует группа кратковременного пребывания.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания для коллектива МАДОУ остается одним из основных направлений. Практическое взаимодействие начинается с изучения социального статуса семей, потребностей родителей в образовательных услугах, определения воспитательного потенциала каждой семьи. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей в предоставлении образовательных услуг, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог – ребёнок – родитель».

Национально - культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями

Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область - средняя полоса России. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: (сентябрь-май);
2. Теплый период (июнь-август).

Образовательный процесс осуществляют 32 педагога: 1 - старший воспитатель, 20 - воспитателей, 2-учителя-логопеда, 2-педагога-психолога, 3-тьютора, 2-музыкальных руководителя, 2-инструктора по физической культуре.

Порядок комплектования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей - 12 часов, ежедневный график работы с 6.30 часов до 18.30 часов.

Структура групп ДОО, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников на 31.12.2024 года

Наполняемость в соответствии с площадью групповых ячеек по СанПиН – 136 ребенка.

№ п/п	Наименование группы, направленность	№ группы на портале	Возраст детей	Площадь групповой (м ²)	Нормативная наполняемость по СанПиН	Фактическая наполняемость
1.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС ("Ресурсная группа")	1	3-6-года	51	5	3
2.	Средняя группа	2	4-5 лет	49	24	17
3.	Первая младшая группа	3	2-3-года	49	20	15
4.	Вторая группа раннего возраста оздоровительной направленности	4	1-3-года	53	21	14
5.	Старшая группа	5	5-6-года	49	24	11
6.	Подготовительная к школе группа	6	6-8 лет	49	24	13
7.	Вторая младшая группа	7	3-4 лет	54	27	17
8.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	8	6-8 лет	49	10	10
9.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	9	5-6 лет	49	10	12
10.	Вторая младшая группа	10	3-4-года	58	29	15
Всего:			10 групп	510	194	127
Кроме того ГКП:						

11.	группа кратковременного пребывания	10	1-3 лет	38	15	9
ИТОГО:			11 групп	548	209	136

Порядок приёма и зачисления детей в МАДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных управления образования администрации Губкинского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребёнок принимается в МАДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Губкинского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Вывод: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная деятельность дошкольного учреждения в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка» города Губкина Белгородской области (далее - МАДОУ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. №1022)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от

24.11.2022 г. №1022)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально - коммуникативному развитию», «Художественно - эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию». Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы, Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка». Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МАДОУ.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	«Выходи играть во двор» (ОО «Физическое развитие») Л.Н.Волошина (УМК «Дошкольник Белогорья»)
Квалифицированная коррекция речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	«Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Ю.А.Кириллова
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой - «Математика в детском саду» Программа математического развития детей В.П. Новиковой - «Здравствуй, мир Белогорья» Парциальная программа Дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/Л.В. Серых, Г.А. Репринцева - Парциальная программа «Основы логики и программирования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» (Группы №4,6 группы)

Социально-коммуникативное развитие	- «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Программа, психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия» И.В.Лапина - Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. - «Цветик-семицветик» Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова - «Приключения кота Белобок или экономик для малышей», авторы С.В Герасимова, Е.А. Маркушевская и др. образовательная программа по финансовому просвещению
Художественно-эстетическое развитие	-Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. - «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
Физическое развитие	- Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина - Парциальная программа «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова. - «Русские шашки для дошкольников». Программа для детей 5-7 лет В.Н. Сидорычев
Физическое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет /Кириллова Ю.А.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 2 года жизни не более 10 минут; для детей 4 года жизни не более 15 минут; для детей 5 года жизни не более 20 минут; для детей 6 года жизни не более 25 минут; для детей 7 года жизни не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между непрерывной непосредственной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно тематический план, схемы календарно-тематического планирования работы с детьми в группах, составления рабочих программ, циклограмма образовательной работы с детьми на каждую возрастную группу, которая раскрывает содержание деятельности в каждый временной отрезок. Педагогами составлены рабочие программы на каждую возрастную группу.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка», разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является учебно-методическим компонентом Основной образовательной программы МАДОУ и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка». Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается комплексно -тематическим, перспективно тематическим планированием образовательной деятельности и календарно-тематическим планированием; цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка». Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на Педагогическом совете.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Организация дополнительного образования

Детский сад оказывает дополнительные платные образовательные услуги. Выбор направления и программы определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

В 2024 году в ДОО были оказаны образовательные услуги на платной основе, которые помогали развитию творческих способностей у детей, художественно-эстетическому, интеллектуальному развитию дошкольников, развитию физических качеств, а также укреплению здоровья дошкольников.

Платные образовательные услуги посещали дети от 3 до 7 лет (младших, средних, старших

и подготовительных групп): 2 социально-гуманитарной направленности, 3 художественной направленности, 1 физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительные платные образовательные услуги за 2024 г.

Наименование платных образовательных услуг	Программа	Возрастные группы /количество детей	Руководители
Социально-гуманитарная направленность			
Раннее изучение английского языка «Учу английский язык» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги социально-гуманитарной направленности по раннему изучению английского языка «Учу английский язык» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Средние, старшие, подготовительные	Крахмалева О.Г.
Подготовка к школе «К школе готов» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги социально-гуманитарной направленности по подготовке к школе «К школе готов» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Старшие, подготовительные	Белоухова Д.И., Бутвина Ю.С.
Художественная направленность			
Обучение вокальному пению «Звонкие голоса» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги художественной направленности по обучению вокальному пению «Звонкие голоса» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Средние, старшие, подготовительные	Кириченко И.Г.
Обучение хореографии «Стрекоза» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги художественной направленности по обучению хореографии «Стрекоза» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Вахлова А.В.

Обучение технике рисования «Радуга творчества» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги художественной направленности по обучению технике рисования «Радуга творчества» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Средние, старшие, подготовительные	Косарева С.М.
Физкультурно-спортивная направленность			
Развитие физических качеств «Мой друг тренажер» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет.).	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги физкультурно-спортивной направленности по развитию физических качеств «Мой друг тренажер» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Старшие, подготовительные	Чернышева И.П.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

№ п/п	Образовательная область	% усвоения программы	
		чел.	%
1	«Физическое развитие»	114	90%
2	«Художественно-эстетическое развитие»	112	88%
3	«Социально-коммуникативное развитие»	109	86%
4	«Познавательное развитие»	105	83%
5	«Речевое развитие»	104	82%

По результатам наблюдений в группах у детей сформировались практические навыки и умения, расширился кругозор, любознательность, раскрылся творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Таким образом, анализ дополнительных платных образовательных услуг побуждает коллектив к поиску и разработке особых маркетинговых механизмов, обеспечивающих переход учреждения к формированию стратегии «заказа» и «заказчика» на дополнительные

платные образовательные услуги, постепенно расширяя их спектр.

В соответствии с программой здоровья в течение года в дошкольном учреждении также осуществились платные услуги по организации здорового питания (кислородный коктейль и фиточай) - 74 ребенка.

Вариативные формы дошкольного образования

В дошкольном учреждении функционирует **группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей раннего возраста (1-3 года)**. Основными направлениями в работе ГКП являются:

- обеспечение потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;
- облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;
- обеспечение малышу комфортных условий пребывания в МАДОУ;
- сохранение и укрепление здоровья;
- содействие личностному развитию детей раннего возраста;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- консультативная помощь семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

На базе МАДОУ организован Консультационный центр с целью оказания Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Результаты деятельности Консультационного центра за 2024 г. представлены в таблице.

Предоставляющие родителям помощь, предусмотренную п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ»		
	Количество детей, получающих услуги в форме семейного образования	
	Всего детей	Из них детей-инвалидов
0 - 3 года	41	-
3 - 7 лет	2	-
Всего	43	0

Работа в **Консультационном центре** направлена на оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста и оказание психолого-педагогической помощи детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

За три года услугами Консультационного центра охвачено 56 родителей

Года	2022	2023	2024	Всего за 3 года
Количество обращений	17	21	43	81

Таким образом, в Учреждении формируется устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Проблемное поле:

1. Малая активность родителей с обращениями в Консультационный центр.
2. Низкий уровень рождаемости детей.

Перспективы развития:

Пропаганда мероприятий, направленных на привлечение родителей в

Консультационный центр и группу кратковременного пребывания с использованием социальных сетей и мессенджеров.

Работа дошкольного учреждения в инновационном режиме

Перспективное видение нового детского сада, развитие которого зависит от новых форм, технологий, инновационной, экспериментально-исследовательской работы педагогического коллектива, потребовало разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения, в ходе чего была определена стратегия обновления деятельности, *приоритетными направлениями которой стали: познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.*

Важное место в работе дошкольного учреждения занимает экологическое воспитание. Дошкольное учреждение уже несколько лет является базовым детским садом по теме: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». В детском саду имеется необходимое ресурсное обеспечение данного направления. Создана эколого-развивающая среда, которая представлена уголками природы в групповых помещениях, экологическими тропинками на территории ДОУ. Активными формами и методами экологического воспитания стали: поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, проектная деятельность, экологические игры, совместные с родителями и социумом тематические праздники и творческие выставки, природоохранные акции, экологические недели. В традицию вошло проведение «Всемирного дня животных», «Всемирного дня Земли и водных ресурсов», «Международного дня птиц».

На базе детского сада организована работа детского волонтерского движения «Эколята-дошколята»

Охват детей детским движением «Эколята-дошколята»		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
3 группы (36 детей), из них: старшая группа с ТНР №9 - 12; подготовительная группа с ТНР №8 - 12; подготовительная группа №6 – 12.	3 группы (38 детей), из них: старшая группа с ТНР №8 - 12; подготовительная группа с ТНР №9 - 14; старшая группа №6 – 12.	4 группы (47 детей), из них: старшая группа с ТНР №9 - 12; подготовительная группа с ТНР №8 - 10; старшая группа №5 – 12; подготовительная группа №6 – 13.

Особая роль в работе дошкольного учреждения отводится художественно-эстетическому развитию дошкольников. Большое значение придается интеграции всех видов искусства. Она охватывает различные виды детской деятельности: музыкально - художественную, продуктивную, коммуникативную и др. Для формирования и развития художественно-творческих способностей детей и приобщения их к изобразительному искусству в детском саду оборудована изостудия, музыкальный зал, уголки в группах для самостоятельной изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности детей. Декоративно оформленные холлы с использованием тестопластики, имеется картинная галерея. Постоянно организуются выставки детских работ, а также совместных работ детей и взрослых, оформлена стена творчества.

Деятельность ДОО в инновационном режиме

Участие ДОУ в реализации муниципального проекта	1. Проект «Вместе по безопасному пути» (Формирование навыков безопасного поведения на дороге через вовлечение в детское движение «Юные помощники инспектора дорожного движения». 2. Проект «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений»
---	--

	3. Проект «Формирование единого образовательного пространства для учащихся микрорайона Лебеди через создание образовательного комплекса «Перспектива» 4. Проект «Я люблю Россию» 5. Проект «Академия профессий» 6. Проект «Потеря единственного кормильца» (фокус-группа педагогов-психологов)
Ресурсные центры Деятельность ресурсных центров на базе ДОУ	-
Базовые учреждения Организация деятельности ДОУ как базового учреждения по определенному направлению, включение ДОО в деятельность ассоциаций, реализация в ДОО детских движений	Ассоциация дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа по теме «Формирование основ духовно-нравственной личности ребенка, приобщений к культурным традициям, историческому и культурному наследию Российского казачества» <i>Приказ УО по методической сети от 13.10.2023 г. № 1726</i> Формирование осознанных навыков поведения на дороге у дошкольников через вовлечение в число активных участников детского движения «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД) <i>Приказ УО по методической сети от 13.10.2023 г. № 1726</i> Детское движение «Эколята-Дошколята» <i>Приказ УО по методической сети от 13.10.2023 г. № 1726</i>

**Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи
и повышения компетентности родителей (законных представителей)**

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания для коллектива МАДОУ остается одним из основных направлений. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Практическое взаимодействие начинается с изучения социального статуса семей, потребностей родителей в образовательных услугах, определения воспитательного потенциала каждой семьи.

По данным мониторинга на декабрь 2024 г. контингент родителей представлен следующим образом:

	Категория	Всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
2	Многодетных семей	19
2.1	в них детей - дошкольников	20
3	Малообеспеченных семей	0
3.1	в них детей - дошкольников	0
4	Неполных семей всего:	18
4.1	- из них мать-одиночка	8
4.2	- из них разведенных	4
4.3	- из них потеря кормильца	6
5	Детей, находящихся под опекой	1
6	Родителей-инвалидов	1
7	Детей-инвалидов	4
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне	0

	зависимости от наличия гражданства)	
9.1	Из Украины	0
9.2	Из стран ближнего зарубежья	0
9.3	Из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз затруднено)	0

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей в предоставлении образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Содержание детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Средняя установленная родительская плата (руб. в мес.)	Последняя дата изменения стоимости (с указанием нормативного акта)	Фактически сложившаяся стоимость питания (руб. в день на 1 ребенка)	Из них	
			% род. платы	% средств муниципального бюджета
1900 руб.	Постановление Главы администрации округа от 17.12.2018 г. №2075-па	Губкинского городского 86,62		

Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

100%		70%		50%		30%	
льготная категория	чел.	льготная категория (имеют 2-х и более детей)	чел.	льготная категория	«	льготная категория (имеют одного ребенка)	чел.
Ребенок-инвалид	4		0	Родитель, имеющий на иждивении трех и более несовершеннолетних детей	20	Мать, являющаяся одиночкой по отношению к своему ребенку	8
Дети погибших на СВО	4			Потеря кормильца	2		
Дети находящиеся под опекой	1						

Компенсация части платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях

Всего	Кол-во человек, получающих компенсацию в размере					
	0%	20%	50%	70%	всего	
					чел.	% от общей численности воспитанников
127	12	46	55	14	127	100%

Педагоги детского сада целенаправленно и планомерно работают с родителями воспитанников на основе заключенных договоров и в тесном контакте с родительским комитетом. Родители вносят предложения по улучшению работы дошкольного учреждения. Они оказывают посильную помощь в реализации уставных задач. Новой

продуктивной формой взаимодействия с семьями стал официальный сайт Учреждения, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Таким образом, в Учреждении формируется устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. В анкетировании

участвовали 130 родителей детей, посещающих МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка», что составило - 96% от общего количества детей. Родители оценили образовательный процесс детского сада на достаточно высоком уровне. По всем четырем параметрам даны высокие баллы: удовлетворены деятельностью ДОО - 92 родителя, что составляет 94,55%; удовлетворены квалифицированностью педагогов ДОО - 130 родителей, что составляет 100%; удовлетворены развитием ребенка - 123 родителя, что составляет 98,18%; удовлетворены взаимодействием с ДОО - 130 родителей, что составляет 100%. В анкетировании приняли участие 130 из 136 семей воспитанников (96%). 98,19% родителей удовлетворены созданными в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка» педагогическими условиями для разностороннего развития детей, укрепления здоровья детей, а также квалифицированностью педагогов, взаимодействием педагогов с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что родители удовлетворены качеством совместной работы полностью.

Результаты социального партнерства

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка» осуществляет системное взаимодействие с социальными институтами детства на основании договоров, с учетом реализации приоритетных направлений и специфики ДОО.

Познавательное развитие	
МБОУ «ОК «Перспектива»	Целью сотрудничества являются реализации программ дошкольного и начального образования. Проведение совместных мероприятий «Дня выпускника», «Дня учителя», семинаров для будущих выпускников и родителей, психолого-педагогические конференции, консилиумы и т.д. Был проведен совместный психолого-медико-педагогический консилиум, были проведены открытые уроки для воспитателей и открытые НОД в подготовительных группах для учителей. Воспитателями осуществляется проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Участие в Дне знаний, праздновании последнего звонка. Ознакомление с помещением школы: школьным краеведческим музеем, кабинетами физики, химии, биологии, спортивным залом и др. Школа оказывает шефскую помощь нашему детскому саду.
МБУДОД «Станция юных техников»	Консультирование по вопросам организации экологического пространства, реализация совместных образовательных проектов
Речевое развитие	
Библиотека - филиал №3	Организация выставок детской и методической литературы, организация встреч с работниками библиотеки для бесед с детьми по прочитанным книгам, проведение «Книжной недели» в

	каникулярный период, тематические вечера для педагогов
Социально-коммуникативное развитие	
Храм иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость»	Духовно-нравственное воспитание детей, приобщение к Вышнему миру, формирование интереса к православным праздникам и традициям русского народа
Художественно-эстетическое развитие	
ЦКР «Лебединец»	Совместное проведение праздников, развлечений, участие детей МАДОУ в концертах РДК, театрализованные представления, знакомство с театром, театральными жанрами
МБУДО «ДШИ № 2»	Воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Беседы с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах. Знакомство дошкольников с различными жанрами музыкального искусства. Совместные образовательные проекты, концерты.
Коррекционно-развивающее направление	
Губкинская территориальная ПМПК	Совместное оказание медико-социальной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Речевое обследование детей, разработка коррекционных программ и образовательных маршрутов в рамках работы ПМПК.

Таким образом, эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании воспитанников

2.2. Оценка системы управления организации

В МАДОУ создана продуманная и гибкая структура управления, которая строится на четком распределении основных прав, полномочий и ответственности между участниками педагогического процесса. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в МАДОУ является контрольно - диагностическая функция, способствующая мобильному реагированию на возникающие трудности и проблемы в воспитательно-образовательном процессе. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет и Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Наблюдательный	Рассматривает предложения Учредителя или заведующего

совет	Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения. - Предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением, а также защиты прав и законных интересов работников Учреждения были сформирован дополнительный орган управления – Совет родителей. Совет родителей МАДОУ действовал в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и сотрудников детского сада. В течение учебного года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации питания в детском саду, подготовки к проведению праздничных мероприятий, экологических акций.

В целях защиты прав и законных интересов работников Учреждения в течение года велась работа первичной профсоюзной организации МАДОУ. Администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада реализованы мероприятия коллективного договора. Члены профсоюза активно участвуют в подготовке праздничных досугов, сотрудники получают подарки к праздникам.

В течение 2023 года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании

данных органов размещена на сайте ДООУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем МАДООУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МАДООУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДООУ подробно представлены на сайте Учреждения

В 2024 году в Учреждении плановых проверок не было.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы ДОО по внедрению и реализации ФОП ДО, а также плана-графика по разработке образовательной программы ДОО.

Также на Педагогических советах рассмотрены вопросы по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесены изменения в план работы и график повышения квалификации педагогических кадров.

В системе проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников посредством создания вкладки «ФОП» на официальном сайте ДОО, а также размещения памяток на страницах социальных сетей.

С 1 сентября 2024 года детский сад перешел на обучение по адаптированной программе, соответствующей требованиям федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП также был рассмотрен на Педагогических советах.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В результате эффективной деятельности всех компонентов системы управления Учреждения, в 2024 году коллектив добился высоких результатов по различным направлениям работы.

Информационно-аналитическое обеспечение управления ДООУ

Обновление управления ДООУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно - аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования. В нашем ДООУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объем информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДООУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: старший воспитатель, завхоз, делопроизводитель (кадры), медсестра. Все они помогают руководителю в управлении ДООУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДООУ и ожидаемыми результатами.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 31 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты - педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится 2 раза в год с 01 октября по 30 октября и с 01 апреля по 30 апреля.

Логопедическая диагностика (для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Оценка проводится учителем-логопедом в рамках логопедического обследования (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Логопедическая диагностика проводится 3 раза в год. Первоначальная диагностика с 1 сентября по 31 сентября, промежуточная - 3-я неделя января, итоговая с 15 мая по 31 мая.

По результатам итоговой педагогической диагностики уровень освоения программного материала в 2023-2024 учебном году составил -87%, что показало позитивную динамику (на 6% больше по сравнению с результатами в 2022-2023 учебного года). Высокий уровень продемонстрировали 34% детей, средний - 53%, низкий - 13% детей. Качество повысилось на 23% по сравнению с первоначальным мониторингом, который составлял 64%.

Образовательные области	Первоначальная диагностика 2023-2024 г.				Итоговая диагностика 2023-2024 г.			
	в	с	н	Качество	в	с	н	Качество
«Физическое развитие»	9%	59%	32%	68%	33%	59%	8%	92%
«Социально-коммуникативное развитие»	11%	54%	35%	65%	38%	51%	11%	89%
«Познавательное развитие»	4%	55%	41%	59%	34%	50%	16%	84%
«Речевое развитие»	5%	55%	40%	60%	30%	52%	11%	82%
«Художественно-эстетическое развитие»	11%	58%	31%	69%	37%	52%	11%	89%
Средний показатель	8%	56%	36%	64%	34%	53%	13%	87%

Мониторинг качества освоения образовательных областей показал, что практически все области находятся на одном уровне. Наименьший показатель отмечен по образовательной области «Познавательное развитие» - 84%, «Речевое развитие» - 82%, что говорит о необходимости повышения качества работы в данном направлении.

Года	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Качество освоения
2021-2022 г.	57%	26%	17%	83%
2022-2023 г.	54%	27%	19%	81%
2023-2024 г.	53%	34%	13%	87%
Средний показатель за 3 года	54,7%	29%	16,3%	83,7%

Результаты коррекционной работы (логопедическая служба). В детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В данные группы были зачислены 22 ребенка (12 - в старшую группу

№9, 10 - в подготовительную №8).

В течение года с детьми велась активная работа учителей-логопедов и воспитателей. Всего детей на конец учебного года в подготовительной группе - 12 человек. Выпущено - 12 детей, из них 12 детей с оценкой речи специалистами ТПМПК (12- детей обучение по ООП НОО).

Психологическое сопровождение. В течение учебного года педагогом-психологом велась социально-психологическая работа с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности и в рамках деятельности ППк. Совместно с педагогическим коллективом, родителями велась активная просветительская, социально-психологическая работа.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, оформление информационных стендов. Для педагогов Учреждения проводились тренинговые занятия, групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми.

Проводилась диагностика психологического развития детей с письменного согласия родителей, начиная со средней группы.

Результаты диагностического исследования развития психических процессов у детей дошкольного возраста (экспресс - диагностика, авторами которой являются Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко).

Итого по результатам проведения диагностики в МАДОУ (на начало учебного года обследовано - 60 детей., на конец учебного года 55 детей) были. получены следующие результаты:

	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Качество освоения
Начало уч. года	3 (5%)	44 (73%)	13 (22%)	47 (78%)
Конец уч. года	17 (31%)	36 (65%)	2 (4%)	53 (96%)

Сравнение результатов за 3 года

Учебные года	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Качество освоения
2021-2022 уч. г.	16 (28%)	40 (70%)	1 (2%)	56 (98%)
2022-2023 уч.г.	18 (28%)	42 (66%)	4 (6%)	60 (94%)
2023-2024 уч.г.	17 (31%)	36 (65%)	2 (4%)	53 (96%)
Средний показатель за 3 года	51 (29%)	118 (67%)	7 (4%)	169 (96%)

За три года отмечается положительная динамика увеличение детей с высоким уровнем развития познавательной сферы, процент детей со средним и низким уровнем практически на одном уровне (на 2% снизился показатель с низким уровнем).

Психолого-педагогический консилиум (ППк). В детском саду налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПП - консилиума. Консилиум МАДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

В 2023-2024 учебном году проведено 4 плановых заседания ППк и 2 внеочередных. Всего 6 заседаний. Количество детей, обследованных специалистами ППк ДОУ в учебном году - 55 воспитанников:

- состоящие на учете ППк ДОУ – 6 детей;
- дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР - 20 детей (в течение года из старшей группы компенсирующей направленности было отчислено 1 ребенок);
- обследовано учителем-логопедом - 55 детей; выявлено - 16;
- отказ от ТПМПК - 3 детей;
- направлено на ТПМПК – 13 детей (12 комплектование ТНР);
- получено заключений ТПМПК- 13 детей
- выпуск детей из подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - 12 (2 детей - отказ от прохождения ТПМПК).

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, сопровождаемыми специалистами ШПк: с положительной динамикой - 4 (80%) детей; незначительной – 1 (20%).

По результатам коррекционно-развивающей работы отмечается тенденция к увеличению процента детей с положительной динамикой на 37%, с незначительной динамикой результаты остаются на прежнем уровне, отмечается отсутствие детей с отрицательной динамикой. Необходимо усилить коррекционно-развивающую, индивидуальную работу со стороны специалистов ППк, воспитателей, работающих с детьми группы риска. Проводить работу с семьей.

Учебный год	Всего	Положительная динамика	Незначительная (волнообразная динамика)	Отрицательная динамика
2021-2022 уч.г.	6	5 (83%)	1 (17%)	-
2022-2023 уч.г.	7	3 (43%)	1 (14%)	3 (43%)
2023-2024 уч.г.	5	4 (80%)	1 (20%)	-
Итого	18	12 (66%)	3 (17%)	3 (17%)

Таким образом, работу психолого-коррекционной службы можно считать удовлетворительной. В Учреждении созданы все условия для осуществления коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах. Воспитанники детского сада принимали активное участие в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, где занимали первые и призовые места. Результативность участия детей представлена в таблице.

Активная инновационная деятельность, разработанная стратегия развития позволила добиться стабильно высоких результатов. Подтверждением служат личные достижения воспитанников и педагогов детского сада. Мы гордимся достижениями наших воспитанников, которые ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов детского творчества различного уровня.

Результаты участия дошкольников и педагогов в очных конкурсах различной направленности за 2024 год		
Уровень Наименование конкурса	ФИ ребенка ФИО педагога	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)

Муниципальный уровень		
Муниципальная выставка цветов «Губкин – город – сад»	команда ДОУ	Лауреат – Приказ УО от 20.09.2024г. № 1577
Муниципальный турнир «Русские шашки» среди воспитанников ДОО	Севрюкова Ульяна, Кауров Тимур	1 место – Приказ от 23.09.2024 г. №1586 2 место – Приказ от 23.09.2024 г. №1586
Муниципальный этап межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультминутка»	Косарева С.М.	Призер - Приказ УО от 26.09.2024 г. № 202-ОМ
Фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!» среди воспитанников ДОО	Команда ДОУ	1 место – Приказ от 30.09.2024 г. № 1652
Муниципальная выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», посвященный 85-й годовщине города Губкина	Лыс Никита; Беседина Г.М., Пономарева Н.В.; Чубукова С.С.	3 место – Приказ от 17.10.2024 г.837 3 место - Приказ от 17.10.2024 г.837 3 место - Приказ от 17.10.2024 г.837
Муниципальный смотр – конкурс среди ДОО на лучшую организацию работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма с детьми ДОО «Зеленый огонек»,	Шокова М.С., Дмитриева Е.В.; Лыс Е.М., Мельник Е.С.; Фандеева В.И., Штыкова Е.А. Боровикова Е.Ю., Крахмалева О.Г.; Беседина Г.М., Белоухова Д.И.	2 место - Приказ УО от 29.11.2024г. № 2278 1 место - Приказ УО от 29.11.2024г. № 2278 2 место - Приказ УО от 29.11.2024г. № 2278 3 место - Приказ УО от 29.11.2024г. № 2278 3 место - Приказ УО от 29.11.2024г. № 2278
Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Потапов Анатолий	2 место - Приказ УО от 11.11.2024г.. № 2093
Муниципальный конкурс фотографий и творческих работ «Наш семейный очаг»	Галицкая Василиса, Жуйков Максим, Угнивенко Михаил	1 место - Приказ УО от 06.11.2024г. № 2054. 1 место - Приказ УО от 06.11.2024г. № 2054. 2 место - Приказ УО от 06.11.2024г. № 2054.
Муниципальный конкурс театрального искусства «Театральные встречи»	Кириченко И.Г., Вахлова А.В.	3 место - Приказ УО от 02.11.2024г. № 2009
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Солопов Артем	2 место – Приказ от 16.12.2024 г. № 2427
Региональный уровень		
<i>Детские творческие конкурсы (очные)</i>		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
-	-	-

Вывод: Таким образом, можно отметить, что образовательная деятельность с детьми была направлена на развитие личности ребенка, на сохранение и укрепление его здоровья, воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям. Наблюдения за детьми показали, что у большинства детей сформировано положительное отношение к окружающему миру, к себе и другим людям. Владеют разными видами деятельности, могут выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. У детей сформирована устная речь, они могут выражать свои мысли, чувства, сформирована крупная и мелкая моторика. Большинство детей владеет основными видами движений, социальными нормами поведения, правилами безопасного поведения и навыками личной гигиены в соответствии со своими возрастными особенностями. Дети принимают участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах и добиваются хороших результатов.

Наряду с положительным выявлены следующие *недостатки*: у детей слабо развиты познавательно-исследовательская, игровая деятельность, любознательность, желание задавать вопросы и устанавливать причинно-следственные связи, умения экспериментировать. Дети испытывают затруднения при планировании своей деятельности. Недостаточно развито воображение, творческие способности, самостоятельность при принятии решений. Проблемным направлением выявлено «Речевое развитие».

Также, отметить недостаточный уровень подготовленности детей к творческим конкурсам, недостаточная результативность участия детей в очных конкурсах, что говорит о необходимости усиления работы в данном направлении.

Таким образом, необходимо в дошкольном учреждении оптимизировать меры по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника. Внедрить технологии детство-ориентированного пространства.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Преемственность в работе со школой осуществляется через систему совместных мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития детей.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Анализ успеваемости учащихся МБОУ «ОК «Перспектива» свидетельствует о том, что выпускники детского сада хорошо подготовлены к школе, обладают навыками учебной деятельности, умением адаптироваться к окружающему миру и социальным условиям.

В 2023-2024 учебном году всего детей (6-8 лет) было 24 ребенка, из них в гр. № 9 - 14, в гр. №8 - 10. Выпущено - 24 детей, 1 ребенок продолжит обучение по АООП ДО для детей с ТНР.

Итоговое мониторинговое исследование готовности детей к школьному обучению проводилось в апреле 2024 г. педагогом-психологом в подготовительных к школе группах с использованием материалов «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго). Исследование включало в себя несколько заданий: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека», тестовая беседа, «Рисунок школы», «Бусы», «Графический диктант», «Последовательные картинки». В мониторинге приняли участие дети подготовительных к школе групп:

- Подготовительная группа №8 (воспитатели: Русанова Т.И., Панютчева М.Г.; Бутвина Ю.С. - учитель-логопед);

- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №9 (воспитатели: Беседина Г.М., Пономарева Н.В.; Белоухова Д.И. - учитель-логопед);
Итого: обследовано 24 ребенка.

Анализ результатов по группам на начало учебного года

Группа	Кол-во детей	Готовность к началу регулярного обучения (Г)	Условная готовность к началу обучения (УГ)	Условная неготовность к регулярному обучению (УНГ)	Неготовность к началу регулярного обучения (НГ)
Группа №8	10	2 (20%)	1 (10%)	3 (30%)	0 (0%)
Группа №9	14	5 (36%)	3 (21%)	2 (14%)	2 (14%)
Средний показатель	24	7 (29%)	4 (17%)	5 (21%)	2 (8%)

Анализ результатов по группам на конец учебного года

Группа	Кол-во детей	Готовность к началу регулярного обучения (Г)	Условная готовность к началу обучения (УГ)	Условная неготовность к регулярному обучению (УНГ)	Неготовность к началу регулярного обучения (НГ)
Группа №8	10	7 (70%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (10%)
Группа №9	14	13 (93%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (14%)
Средний показатель	24	20 (83%)	1 (4%)	0 (0%)	3 (12%)

Уровень психологической готовности детей к школе (2023 - 2024 учебные года)

Группа	Кол-во детей	Готовность к началу регулярного обучения (Г)	Условная готовность к началу обучения (УГ)	Условная неготовность к регулярному обучению (УНГ)	Неготовность к началу регулярного обучения (НГ)	Качество
2021-2022	9	6 (67%)	2 (22%)	1 (11%)	0 (0%)	89%
2022-2023	17	13 (76%)	2 (12%)	2 (12%)	0 (0%)	88%
2023-2024	24	20(84%)	2 (5%)	0 (0%)	2 (9%)	89%
Средний показатель	45	35 (78%)	5 (11%)	3 (7%)	2 (4%)	88%

Анализ результатов готовности подготовительных к школе групп к школьному обучению за 3 года показал, что увеличился процент (на 8%) детей по критерию «готовность к началу регулярного обучения (Г)», данный критерий имеет положительную динамику. Хотя, при этом, увеличился процент детей по критерию «Неготовность к началу регулярного обучения (НГ)».

Таким образом, по результатам педагогической диагностики получены следующие данные. Высокий уровень освоения программы имеют 33% выпускников, средний уровень - 63%, низкий уровень - 4%. Полученные статистические данные говорят о том, что у 89% выпускников сформированы: элементарные математические представления; интуитивные дочисловые представления; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена. Сформированы знания и умения по образовательным областям. Выпускники детского сада успешно обучаются в школе и быстро адаптируются к новой жизненной ситуации. Выпускники детского сада успешно обучаются в школе и быстро адаптируются к новой жизненной ситуации.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; негативное отношение к учителю, эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), низкий уровень освоения знаний.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**: уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия, уровень умения сравнивать два множества по числу элементов.

Рекомендации: педагогам, работающим в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений, в целях эффективной подготовки дошкольников к обучению в школе:

- Систематически проводить графические диктанты в игровой форме;
- Использовать логические игры и задания индивидуально и во всех видах организованной образовательной деятельности;
- Регулярно проводить занятия по развитию мелкой моторики, развитию речи, познавательному развитию;
- Повышать свой педагогический уровень через самообразование.

В целях осуществления преемственности МАДОУ с МБОУ «ОК «Перспектива» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно - психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки, тропу здоровья.

Формами организации работы в данном направлении являются: двигательная деятельность детей в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов: прогулок, экскурсий, утренней гимнастики и гимнастики после сна, организации подвижных игр, физкультминуток, закаливающих мероприятий, при воспитании культурно-гигиенических навыков, которые проводятся под контролем старших медсестер. А также внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Осуществляется психологическое сопровождение детей. Педагогом-психологом ведется социально-психологическая работа с детьми, по предупреждению психотравмирующих ситуаций, сохранению психического здоровья. А также осуществляется систематическое наблюдение за степенью адаптации к ДОО.

Контроль за санэпид-режимом детского сада выполняет медсестра. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание,

неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями. В результате проводимых нами мероприятий отмечаем снижение заболеваемости за два года среди прибывших детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Год	Всего детей	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	152	134	88,15	9	5,92	8	5,26	1	1,47	-	-
2023	136	122	89,71	8	5,88	5	3,68	1	1,47	-	-
2024	136	121	88,97	9	6,62	2	1,47	4	2,94	-	-

Заболеваемость

Год	Среднегодовая численность детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит)	Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина)	Кол-во травм, оформленные актом Н-2
2022	158	868	6,06		1349	629	
2023	133	961	7,23	204	909	0	0
2024	125	1061	8,49	136	232	205	624

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в ДОО имеет тенденцию к снижению. Уменьшилось количество заболеваний ОРВИ и прочими заболеваниями.

Средний показатель пропуска по ДОО на одного ребенка имеет тенденцию к повышению с 9,51 детодня до 13,23 по болезни, по сравнению с 2023 г. Это объясняется заболеваемостью детей простудными заболеваниями. Случаев заболеваний COVID -19 по детскому саду не выявлено, не среди детей, не среди сотрудников.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий. Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОО грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОО разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников. Реализация здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, психогимнастики, игровых ситуаций во время проведения режимных моментов, организованной образовательной деятельности, создание уголков уединения, предметно-развивающей среды, способствующей реализации потребностей и желаний каждого ребенка и в соответствии с его возрастными возможностями. Соблюдение учебной нагрузки в соответствии с нормами Сан ПиНа, смена различных видов деятельности, использование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе и др.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена

группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники, взаимодействие с которой строилось на договорной основе. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Посещаемость

Год	Численность детей на конец года	Среднегодовая численность детей	Число дней, проведенных детьми всего за год (фактическое кол-во детодней)	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всеми детьми за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы за период с начала отчетного года (Кол-во рабочих дней в году)	Плановое количество детодней	% функционирования
2023	136	152	21835	138	13280	89	239	37762	73,12
2024	136	125	16934	135	13816	110	246	30750	55,07

Функционирование (ГКП)

Численность детей на конец года	Среднегодовая численность детей	Число дней, проведенных детьми всего за год (фактическое кол-во детодней)	В том числе на 1 ребенка	Число дней, пропущенных всеми детьми за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы за период с начала отчетного года	Плановое количество детодней	% функционирования
5	3	694	231,33	44	14,67	246	738	94,04

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по

основным продуктам питания в среднем на 97,70%, в 2023 году - 98,70%. По сравнению с 2023 годом уменьшилось на 1%.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

Наблюдения за детьми показали, что детей с низким уровнем адаптированности нет. По итогам адаптации по ДОО на начало учебного года выявлены следующие данные: Всего детей, подлежащих наблюдению за адаптацией - детей раннего возраста гр. №3 и гр. №4 - 12 детей, наблюдения проведены за 12 детьми. Высокий уровень адаптированности - 1 (17%), со средним уровнем адаптированности - 5(83%), с низким уровнем адаптированности - 0%. Отмечаются слезы в утренний отрезок времени, при расставании с родителями. Однако, воспитатели находят подход, быстро успокаивают ребенка. Рекомендовано, промаркировать одежду детей и обувь во избежание путаницы в одежде.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание работы в данном направлении в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Педагогическая диагностика на май, 2024 г. по данному разделу показала, что у 88% воспитанников сформированы знания по данному разделу. (30% детей имеют высокий уровень, 58% - средний, 12% - низкий).

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа дошкольного учреждения в данном направлении, в целом достигнута, прослеживаются стабильные показатели заболеваемости. Вызывает тревогу значительное количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МАДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу. Также необходимо осуществлять работу по профилактике простудных заболеваний. Провести работу по ремонту отопительной системы, с целью повышения температурного режима.

Дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья

дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Выводы: На сегодняшний день все также остается актуальной проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей, контроля за организацией физического воспитания в детском саду. Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже с различными имеющимися заболеваниями. Повышенная ранимость детей раннего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний. Одной из причин простудных заболеваний является недостаточная работа коллектива по закаливанию детей. Не удается договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на воздухе, и одежде для них по погоде. Уровень двигательной активности в режиме дня в ДОО является оптимальным. Однако, не соблюдается единство требований в детском саду и дома по поддержанию уровня двигательной активности. Беседы с родителями свидетельствуют о том, что ребенок большинство свободного времени дома проводит у экрана телевизора или монитора компьютера. Прогулки организуются недостаточно, в основном - это походы в магазин. Закаливанию же совсем не уделяется внимание в домашних условиях.

Для решения существующих проблем в улучшении состояния здоровья воспитанников необходимо:

- по отношению к детям, имеющим осложнения в адаптации, выработать единую линию воспитания (ДОО - родители); родителям детей, имеющих осложнения - формировать положительную установку на посещение детского сада;
- обучить родителей элементарным приемам закаливания детей в домашних условиях; провести с родителями просветительскую работу по обеспечению оптимального уровня двигательной активности в домашних условиях.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В период реализации ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических работников.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Общая численность работников образовательной организации

работников всего	административный персонал	педагогический персонал	учебно -вспомогательный персонал		обслуживающий персонал
	заведующий		помощник воспитателя	медицинский персонал	
51	1	32	9	2	7

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1). Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 32 педагога, из них: старший воспитатель - 1; воспитатель - 20; учитель-логопед - 2; инструктор по физической культуре - 2; музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, тьютор – 3.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МАДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в образовательной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные (человек)	Относительный показатель
Моложе 25 лет	3	9,37%
от 25 до 29 лет	3	9,37%
от 30 до 34 лет	6	18,76%
от 35 до 39 лет	-	-
от 40 до 44 лет	5	15,63%
от 45 до 49 лет	5	15,63%
от 50 лет до 54 лет	3	9,37%
от 55 лет до 59 лет	3	9,37%
от 60 лет до 64 лет	2	6,25%
свыше 65 лет	2	6,25%
<i>Из них:</i>		
Пенсионеры по стажу	1	3,12%
Пенсионеры по возрасту	6	18,76%

Квалификация и образовательный уровень педагогических работников

	Всего педагогов	% к общему числу педагогов
Имеют образование, из них	32	100
высшее	13	40,6
среднее специальное	19	59,4
Имеют квалификацию, из них	24	75
высшую	18	56,25
первую	6	18,75
без категории	8	25
соответствие занимаемой должности	0	0
Имеют стаж работы в ДОО менее 2 лет	6	18,75
Имеют звания и награды	6	18,25
Заочно обучаются в высших учебных заведениях	1	3,12

Стаж педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные (человек)	Относительный показатель %
до 1 года	4	12,5%
от 1 до 3 лет	2	6,25%
от 3 до 5 лет	1	3,12%
от 5 до 10 лет	11	34,38%

от 10 до 15 лет	3	9,37%
от 15 до 20 лет	2	6,25%
свыше 20 лет	9	28,13%
Всего	32 педагога	100%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов разработан план мероприятий по межкурсовому сопровождению по реализации ФГОС ДО.

Повышение профессионального мастерства педагогов проводилось через курсы повышения квалификации. В 2024 году курсовую переподготовку прошли 7 педагогов, что составило 39% от общего числа педагогов. Всего в соответствии с требованиями ФГОС, курсы прошли 18 педагогов. Процент прохождения курсовой переподготовки от общего числа педагогов составил 100%.

В течение учебного года проводилась работа педагогов по темам самообразования, а также участие в ММО города, участие в онлайн-семинарах и др. мероприятиях по плану МБУ «НМЦ» администрации Губкинского городского округа.

Участие в методической работе. В 2024 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях на муниципальном уровне: в 3-х семинарах на муниципальном уровне, 16 выступлений в рамках ММО различной направленности, 1 - Епархиальные чтения на Международном уровне.

Печатные публикации: 5 публикаций в сборниках на региональном уровне, 3 международном.

Аттестация на квалификационные категории в 2024 учебном году: всего аттестацию на квалификационные категории прошли 5 педагогов на высшую категорию 4 человека на первую -1

Года	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2022	3	1	0
2023	4	0	0
2024	4	1	0
Всего за 3 года	11	2	0

Данные по аттестации представлены на 31.12.2024 г.

педагогов всего	из них аттестованы		из них высшая категория		из них первая категория		из них на соответствие	
	чел.	% от всех	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
32	22	69	14	64	8	36	0	0

Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инновационная деятельность.

- 4 человека - Почетные работники общего образования Российской Федерации;
- 1 человек - Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.
- 1 человек - Почетный работник сферы образования Российской Федерации.
- 1 человек - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

В учреждении существует система наставничества, цель которой - передача опытными педагогами секретов педагогического мастерства молодежи, оказание помощи в формировании у начинающих воспитателей индивидуального стиля педагогической деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня. Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Участие в конкурсах. Педагоги недостаточно активно участвовали в различных профессиональных конкурсах. Заочные: 2 первых места, 7 призовых места - муниципальный уровень. 1 очное участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, конкурс команд.

2.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение. В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

В 2024 году в методический кабинет приобретена методическая литература в соответствии с требованиями ФГОС, а также электронные методические пособия за счет личных средств педагогов. Библиотечный фонд пополнен на сумму более 1952 рубля. Кроме того, у каждого педагога имеется личная профессиональная библиотека.

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения

образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями в соответствии с перечнем используемых программ.

Оценка учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы МАДОУ (ООП ДО), а также адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО), обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоционального благополучия. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В 2024 г. пополнено игровое оборудование на сумму 56 800 руб. Были приобретены разнообразные обучающие лото и развивающие игры, бизборды, календари наблюдений, шнуровки, деревянные и железные конструкторы, кубики, каталки, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, песочные наборы, детская коляска, мячи разного диаметра, сортеры, магниты, игры на игровом поле из фетра, пазлы. Всего 106 наименований.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно - методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 100 %. При этом, важно создать среду с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

2.7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально -техническим условиям реализации Основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах.

В здании детского сада, оборудованном двойными тамбурами, соблюден принцип групповой изоляции. Группы раннего возраста имеют отдельные входы и размещены на первом этаже. В состав каждой групповой ячейки входит пять помещений: приемная, игровая, спальная, буфетная, туалетная комнаты. Количественный состав детей в группах полностью соответствует нормативам площади.

В настоящее время все групповые комнаты оснащены специализированной детской мебелью, соответствующей антропометрическим показателям. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Групповые помещения МАДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства, однако недостаток на сегодняшний день – это отсутствие оборудованной спортивной площадки.

Групповые комнаты многофункциональны, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ДООУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер, ноутбук	7 шт.
Принтер-сканер	6 шт.
Копировальная техника	4 шт.
Мультимедийный проектор	4 шт.
Экраны	4 шт.
Интерактивная доска	1 шт.
Музыкальный центр	2 шт.
Магнитофон	10 шт.
Видеодвойка	1 шт.
Телевизор	1 шт.
Брошюратор	1 шт.
Ламинатор	1 шт.
Фотоаппарат	1 шт.

В этом учебном году материальная база пополнилась следующим оборудованием хозяйственными товарами:

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во единиц</i>	<i>№ группы</i>
Весы электронные напольные платформенные МП 150и МП 60	2	Кухня
Стиральная машина Hotpoint	1	Прачка
Термометр бесконтактный	2	Медицинский кабинет
Облучатель-рециркулятор	2	Медицинский кабинет
Миска малая	20	На группы
Кружка детская керамическая	70	На группы
Таз пластмассовый	4	На группы
Кастрюля нержавейка с крышкой 40 л	1	Кухня
Деревянные разделочные доски	14	Кухня
Фартуки габардиновые	6	Кухня
Салатники	30	На группы
Полотенце махровое	99	Кухня
Ведро 10 л эмалированное с крышкой	3	Кухня
Ведро 10 л оцинкованное	3	Кухня
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке	4	Развивающая среда
Детский электромобиль Toyota Tundra	1	Развивающая среда
Электромотоцикл Moto HJ	1	Развивающая среда

Помимо этого, был произведен косметический ремонт на пищеблоке, в бассейне, в групповых.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МАДОУ, которая занимает 9431 кв.м., для каждой возрастной группы отведены 19 отдельных игровых площадок для прогулок детей, с травяным покрытием оснащенные гимнастическим оборудованием, способствующим активизации двигательной активности детей. Это горки, лесенки, дуги, турники, рукоходы, малые архитектурные формы, теневые навесы, а также спортивная площадка, экологическая тропа и дополнительные развивающие зоны (театральная, метеорологическая, игровая).

Территория ДОО благоустроена, по периметру имеет металлическое ограждение, камеры наружного видеонаблюдения. Для темного времени суток имеется электрическое освещение. Все групповые участки отделены «живой изгородью»

(кустарник, цветочные ряды). Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, рабатки, участок леса, альпийская горка. Имеется опытно-экспериментальный участок, экологическая тропа, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории.

На спортивной площадке подготовлено асфальтовое покрытие, яма с песком для прыжков, беговая дорожка. Требуется дальнейшее оснащение площадки оборудованием и пробковым покрытием.

На территории групповых участков размещено игровое и физкультурное металлическое оборудование, а также нестандартное оборудование, выполненное педагогами и родителями.

На спортивной площадке сохранены элементы для лазания и преодоления препятствий до окончательного возобновления запланированных работ по ее переоборудованию в соответствии с современными требованиями к обустройству спортивных площадок для детей дошкольного возраста.

Вывод: в целом материально-техническое оснащение нашего учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и здоровьесберегающую работу в свете федерального образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения, но еще требует вложений.

На спортивной площадке сохранены элементы для лазания и преодоления препятствий до окончательного возобновления запланированных работ по ее переоборудованию в соответствии с современными требованиями к обустройству спортивных площадок для детей дошкольного возраста.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников. Работники прошли плановое санитарно-гигиеническое обучение.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Велась кропотливая регулярная работа, направленная на экономию энергоресурсов.

Проведены работы на территории детского сада: покос травы, обновлён песок.

В рамках административной работы осуществлялось сопровождение деятельности коллегиальных органов управления: Общего собрания работников, Управляющего совета Педагогического совета, Наблюдательного совета.

Администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОО реализованы мероприятия коллективного договора. Члены профсоюза активно участвуют в подготовке праздничных досугов, сотрудники получают подарки к праздникам.

Финансовое обеспечение

Дошкольное учреждение получает бюджетное нормативное финансирование.

Вся финансово-хозяйственная деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных задач и задач основной общеобразовательной программы. Финансовые средства формируются за счет бюджетного финансирования, родительской платы и дополнительных источников финансирования. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – администрация Губкинского городского округа. Учредитель финансирует возмещение нормативных затрат на оказание услуг физическим лицам, в соответствии с установленным муниципальным заданием.

С целью обеспечения соответствия объемов муниципальных услуг, предоставляемых Учреждением, уровню социальных гарантий обеспеченности

муниципальными услугами, стандартам качества оказания услуг и объему финансовых средств на их предоставление для детского сада Учредителем ежегодно формируется муниципальное задание, выполнение которого является обязательным. Ежеквартально МАДОУ представляет Учредителю отчет о его выполнении.

Родительская плата за содержание ребенка в день по состоянию на август 2024 года составила 100 рублей. Стоимость дополнительных платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году составила: хореография, подготовка к школе, вокал, тренажеры, рисование – 29 рублей одно занятие; английский язык 43 рублей за одно занятие. Средняя заработная плата работников Учреждения за отчетный финансовый год составила 22936,4 рублей.

На основании договоров пожертвования (дарения) привлечено 132579,50 рублей которые были израсходованы на пополнение материальной базы.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО показал, что РППС в МАДОУ в целом оснащена на 100%.

В июне 2024 года за счет регионального бюджета приобретено учебно-наглядное и игровое оборудование с учетом ФГОС ДО на сумму 64 000 руб.

Вывод: По результатам финансового года, необходимо дополнительное вложение финансовых средств, для создания необходимой в свете ФГОС ДО развивающей предметно-развивающей среды, повышения средней заработной платы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения.

Характеристика пространственной среды

Важной задачей нашего дошкольного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ осуществлялось на основе: требований нормативных документов; реализуемой в ДОО образовательной программы; материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Развивающая предметно пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения. Обеспечивает развитие детей по основным направлениям.

Направление	Составляющие предметно-пространственной развивающей среды
Физическое направление	Физкультурный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
Художественно-эстетическое направление	Музыкальный зал, уголки изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея

Познавательное развитие	Комната природы, уголки экспериментирования в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком (<i>младшие группы</i>), краеведческий уголок
Речевое развитие	Уголки развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки)
Социально-коммуникативное развитие	Мини-музей «Горница», уголки патриотического, гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр и др.
Коррекционно-развивающее направление	Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, сенсорная комната

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией предметно-развивающей среды, поиск более совершенных и эффективных форм ее организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена: обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

Обновлена детская игровая мебель для сюжетно-ролевых игр, приобретены дидактические и настольные игры для всех возрастных групп на сумму 56 000 рублей. Приобретены разнообразные игры, пособия для работы с дошкольниками.

Таким образом, предметно-развивающая среда, созданная в Учреждении, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО систематизируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Целью внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ДОО.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- социологический и психолого-педагогический мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества деятельности МАДОУ по всем направлениям;
- оценка показателей качества выполнения муниципального задания;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса: укомплектованность специалистами;
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- мониторинг материально-технических, медико-социальных условия пребывания воспитанников в ДОО;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования ДОО, динамики показателей групп здоровья); анализ адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО;
- мониторинг готовности выпускников к обучению в школе;

- мониторинг освоения образовательной программы ДО;
- мониторинг выполнения программы развития.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта): беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ. По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного за учебный год мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Проведены мониторинги воспитательной результативности по направлениям:

Работа с семьей	
1) «Удовлетворенность образовательным процессом в ДОО» (сентябрь, 2024 г.)	Справка по результатам мониторинга
2) «Удовлетворенность образовательным процессом в ДОО (май, 2024 г.)	Справка по результатам мониторинга
3) Выявление социального статуса семей, сентябрь 2024 г.	Социальный паспорт
4) Выявление запросов родителей на образовательные услуги, в том числе и на платные образовательные услуги (май - август, 2024 г.)	Сводный лист анкетирования
5) Тестирование «Готова ли ваша семья к поступлению детей в школу»	Анкеты
Изучение образовательного процесса и деятельности ДОО	
1) Тематическая проверка «Организация питания в дошкольном образовательном учреждении»	Приказ ОО от 10.03.2024 г. №122
2) Тематическая проверка «Организация в дошкольной образовательной организации взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам оздоровления детей»	Приказ ОО от 08.12.2024 г. №452
3)Итоговая диагностика оценка индивидуального развития детей	Приказ ОО от 11.05.2024 г. №194
4) Первоначальная педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей	Приказ ОО от 31.08.2024 г. №367
5) Промежуточная диагностика оценки индивидуального развития детей	Приказ ОО от 22.12.2024 г. №468
6) Самообследование по результатам деятельности за 2023 год	Протокол Педагогического совета №5 от 15.04.2024 г.
7) Смотр «Готовность групп к новому 2023-2024 учебному году»	Приказ ОО от 05.09.2024 г. №374
8) Смотр по теме:«Создание условий в групповых помещениях для организации работы по детскому техническому творчеству»	Приказ ОО от 17.04.2024 г. №159
9) Фронтальный контроль «Готовность выпускников подготовительных групп к школьному обучению»	Приказ ОО от 28.04.2024 г. №182

Ежемесячно проводится оперативный контроль, по результатам которого пишется итоговая справка и приказы.

3. Основные направления развития образовательного учреждения на следующий 2025 год

1. Реализация Федеральной основной образовательной программы, Федеральной адаптированной основной образовательной программы.

2. Расширение содержания образования в ДОО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия.

3. Систематизация пакета нормативно-правовых документов в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Обеспечение реализации рабочей программы воспитания МАДОУ с целью создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций .

5. Создание в дошкольном учреждении организационно-педагогических условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, формирования основ финансовой грамотности и развития детского технического творчества.

6. Внедрение цифровых технологий в деятельность МАДОУ с целью создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

7. Изучение концептуальных направлений для проведения МКДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечение повышения качества образования в дошкольной образовательной организации.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей с использованием инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

9. Поиск и внедрение эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников за счет повышения роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

✓ поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО.

10. Поиск новых форм (в том числе реализация совместных образовательных проектов) по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

11. Повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

12. Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационными категориями.

13. Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных образовательных услуг, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

14. Психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста в условиях семейного воспитания в рамках деятельности Консультационного центра и

группы кратковременного пребывания.

12. Обеспечение условий для организации работы по раннему обучению детей английскому языку.

13. Разработка и реализация адаптивных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обратной связи

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете, написав нам письмо по адресу: Белгородская область город Губкин, улица Гастелло, 10/2.

Электронный адрес: madoy-rosinka@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds-rosinka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

4. Результаты показателей деятельности организации за 2024 год подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	136
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)		127
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		9
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	96
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
1.4.1	8—12-часового пребывания		127 (93%)
1.4.2	12—14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3	круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования		25 (18%)
1.5.3	присмотру и уходу		0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,49
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
1.7.1	с высшим образованием		13
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
1.7.3	средним профессиональным образованием		19
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22 (69%)
1.8.1	с высшей		14 (44%)
1.8.2	первой		8 (25%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	до 5 лет		3 (9%)
1.9.2	больше 30 лет		7 (22%)
	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
1.10	до 30 лет		6 (19%)
1.11	от 55 лет		7 (22%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
1.13	Численность (удельный вес) педагогических	человек	33 (100%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	32/136
1.15	Наличие в Детском саду:	да/нет	
1.15.1	музыкального руководителя		да
1.15.2	инструктора по физической культуре		да
1.15.3	учителя-логопеда		да
1.15.4	логопеда		да
1.15.5	учителя-дефектолога		да
1.15.6	педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	158
2.3	Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
2.4	музыкального зала		да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.