

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка»  
города Губкина Белгородской области**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Центр развития ребенка  
– детский сад № 30 «Росинка»  
(протокол от 28.08. 2024 №1)



**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 30 «Росинка»  
Н.И. Михайлова  
приказ от 28.08. 2024 № 135 од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики:  
Белоухова Д.И., учитель-логопед

**г. Губкин, 2024**

СОГЛАСОВАНА

старший воспитатель МАДОУ

«Центр развития ребенка –

детский сад № 30 «Росинка»

«26» августа 2024 г.



Кавтасьева Л.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи Программы .....	4
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы ....	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Программа коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с ТНР .....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе.....	7
2.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе .....	8
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	8
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>10</b>
3.1. Учебный план .....	10
3.2. Сетка организованной образовательной деятельности.....	10
3.3. График работы учителя-логопеда .....	11
3.4. Циклограмма организации взаимодействия с детьми.....	11
Аннотация .....	13
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>18</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы № 9 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Цели и задачи Программы

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы (ФАОП п.10.2):**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации программы с 01.09.2024 по 31.08.2025.

## **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п.10.4.3.3.).**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с ТНР

В старшей группе компенсирующей направленности предусмотрены следующие формы ООД:

Групповая ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи – 1 раза в неделю продолжительностью 25 мин.

Групповая ООД по обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) – 3 раза в неделю продолжительностью 25 мин.

Индивидуальная ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи – ежедневно, продолжительностью 10-15 мин.

Индивидуальная ООД – ежедневно, продолжительностью 10-15 мин.

Подгрупповая ООД – 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Результативность логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Речевая карта рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 28.08.2023 г. и переработана согласно контингента детей (Приложение 1).

### 2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе

Старшая группа № 9 компенсирующей направленности	
Сентябрь	
1	-
2	-
3	«Моя малая родина - город Губкин»
4	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
Октябрь	
1	«Огород. Овощи»
2	«Сад. Фрукты»
3	«Перелетные птицы»
4	«Лес, грибы, лесные ягоды»
5	«Наша Родина - Россия»
Ноябрь	
1	«Одежда»
2	«Обувь, Головные уборы»
3	«Посуда»
4	«Игрушки»
Декабрь	
1	«Зимушка-Зима. Зимующие птицы»
2	«Домашние животные зимой»
3	«Дикие животные зимой»
4	«Новый год. Зимние развлечения»

Январь	
1	«Животные Севера и Жарких стран»
2	«Домашние птицы»
3	«Комнатные растения»
4	«Мебель. Предметы и материалы»
Февраль	
1	«Грузовой и пассажирский транспорт»
2	«Профессии»
3	«Наша армия»
4	«Пресноводные и аквариумные рыбки»
Март	
1	«Мамин праздник»
2	«Ранняя весна».
3	«Книжкина неделя»
4	«Весенние работы на селе»
Апрель	
1	«Перелетные птицы»
2	«Космос»
3	«Правила дорожного движения»
4	«Насекомые»
5	«Продукты питания. Откуда хлеб пришел?»
Май	
1	«День победы»
2	«Цветы на лугу»
3	«Детский сад»
4	«Лето»(лето без опасностей)

### **2.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО (Приложение 2).

### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР**

*Цель взаимодействия с родителями* - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;





### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Форма ООД	Количество занятий в неделю по периодам обучения			Продолжительность
	I Сентябрь октябрь, ноябрь	II декабрь, январь, февраль,	III март апрель, май	
<b>Индивидуальная ООД</b>	<i>ежедневно</i>			15 мин
<b>Подгрупповая ООД</b>	<i>1 раз в неделю</i>			20 мин
<b>Групповая ООД</b> по развитию фонематических процессов, овладению звуковым анализом и синтезом, обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, закреплению правильного звукопроизношения.	<i>4 раза в неделю</i>			25 мин
	44	46	50	
<i>Общее число групповой ООД за год</i>	140			

#### 3.2. Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область	
	Раздел программы	Время
понедельник	1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед)	9.00 – 9.25
	2. Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	9.35 – 9.55
	3. Двигательная деятельность (плавание)	11.30-11.50
вторник	1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед)	9.00 – 9.25
	2. Двигательная деятельность (физическая культура)	10.00-10.20
	3. Изобразительная деятельность (рисование)	10.30-10.50
среда	1.Коррекционно-развивающая деятельность (логопед)	9.00 – 9.25
	3.Чтение художественной литературы/Развитие речи	9.35 – 9.55

	4.Музыкальная деятельность	10.10 – 10.30
<b>четверг</b>	1. Математическое и сенсорное развитие	9.00 – 9.20
	2. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	9.30 – 9.50
	3. Коррекционно-развивающая деятельность (психолог)	10.10-10.30
	4. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)	11.50-12.10
<b>пятница</b>	1. Коррекционно – развивающая деятельность (логопед)	9.00 – 9.25
	2.Музыкальная деятельность	09.50-10.10
	3.Конструктивная деятельность/ручной труд	15.30-15.50
<b>Итого</b>	Продолжительность ООД Продолжительность ООД коррекционно – развивающей деятельности (логопед) ООД проводятся в первую половину дня. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% общего времени Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг, составляет.	20 мин. 25 мин.  16 ООД  320 мин = 5 часов 20 мин.

### 3.3. График работы учителя-логопеда

Понедельник	<u>8.00-12.00</u>
Вторник	<u>8.00-12.00</u>
Среда	<u>8.00-12.00</u>
Четверг	<u>13.00-17.00</u>
Пятница	<u>8.00-12.00</u>

### 3.4. Расписание занятий (индивидуальных, подгрупповых и групповых) учителя – логопеда

День недели	Время	Форма проведения занятий
<b>Понедельник</b>	8.00-8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00-9.25	Групповое занятие
	9.35-9.55	Взаимодействие с педагогами и специалистами
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие
	10.15-10.30	Индивидуальное занятие
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие
	10.45-11.00	Индивидуальное занятие
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие
<b>Вторник</b>	8.00-8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00-9.25	Групповое занятие
	9.30-9.45	Индивидуальное занятие

	9.45-10.00	Индивидуальное занятие
	10.00-10.20	Взаимодействие с педагогами и специалистами
	10.30-10.50	Взаимодействие с педагогами и специалистами
	10.45-11.00	Индивидуальное занятие
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие
<b>Среда</b>		
	8.00-8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00-9.25	Групповое занятие
	9.35-9.55	Взаимодействие с педагогами и специалистами
	10.10-10.30	Взаимодействие с педагогами и специалистами
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие
	10.45-11.00	Индивидуальное занятие
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие
<b>Четверг</b>		
	13.00-15.00	Взаимодействие с педагогами и специалистами. Оформление документации.
	15.15-15.30	Индивидуальное занятие
	15.30-15.45	Индивидуальное занятие
	15.45-16.00	Индивидуальное занятие
	16.00-16.15	Индивидуальное занятие
	16.15.-17.00	Индивидуальное занятие
	16.30-17.00	Консультирование родителей
<b>Пятница</b>		
	8.00-8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00-9.25	Групповое занятие
	9.35-9.50	Индивидуальное занятие
	9.50-10.10	Взаимодействие с педагогами и специалистами
	10.15-10.30	Индивидуальное занятие
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие
	10.45-11.00	Индивидуальное занятие
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие

## **Аннотация**

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы № 9 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

### **Цели и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы (ФАОП п.10.2):**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации программы с 01.09.2024 по 31.08.2025.

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п.10.4.3.3.).**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР**

*Цель взаимодействия с родителями* - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.) .

Срок реализации программы с 01.09.2024 по 31.05.2025.

### **Содержание программы.**

#### **Пояснительная записка**

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа коррекционной работы со старшими дошкольниками с ТНР

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя логопеда в старшей группе

2.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя логопеда в старшей группе

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

#### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план

3.2. Сетка организованной образовательной деятельности

3.3. График работы учителя-логопеда

3.4. Циклограмма организации взаимодействия с детьми

Аннотация

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний

телефон \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (ФИО) \_\_\_\_\_

отец (ФИО) \_\_\_\_\_

Национальный язык: *русский* Двухязычие \_\_\_\_\_

Решением от протокола принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заклучение ТПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

#### Речевой анамнез

Гуление (в норме с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет (в норме с 4-6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы (в норме от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

#### Исследование неречевых психических функций

##### 1. Исследование слухового восприятия

Восприятие речи (последовательно данные инструкции) \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма (повторить ритм за логопедом) \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

##### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета

5 лет (красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, зеленый, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, фиолетовый, зеленый, белый, розовый, коричневый, серый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические формы) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) \_\_\_\_\_

##### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

---

Ориентировка в схеме собственного тела:

---

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

---

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)

Складывание картинок из частей:

---

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

---

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

---

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

---

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

---

Твердое небо (высокое узкое, плоское, расщелина, укороченное)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

---

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка, «географический»)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, толстая)

---

**Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

---

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

---

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после проведения тестовых упражнений)

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, «Пальчики здороваются»)

---

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)

---

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека)

---

6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека)

---

Манипуляция с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, вырезать)

**3. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Движения языка:

5 лет (показать «лопату», «жало», чередовать выполнение упражнений; «качели», «маятник»)

6 лет (показать «лопату», «жало», чередовать выполнение упражнений; «качели», «маятник»; «вкусное варенье»)

Движения мягкого неба (покашлять с открытым ртом; произнести «А» с широко открытым ртом):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Работа мышц лицевой мускулатуры (надуть щеки, поднять брови, поочередное зажмуривание глаз, наморщивание носа):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи**

**1. Пассивный словарь**

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

---

---

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

---

---

Понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

---

---

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

---

---

## **2. Понимание различных форм словоизменения**

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно – окна) \_\_\_\_\_

---

---

6 лет (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши) \_\_\_\_\_

---

---

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит – птицы летят, кошка сидит – кошки сидят) \_\_\_\_\_

---

---

6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят) \_\_\_\_\_

---

---

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

---

---

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

---

---

## **3. Понимание отдельных предложений и связной речи**

Понимание предложений (показать по картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

---

---

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста (ответить по картинкам на вопросы логопеда)

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

#### **4. Состояние фонематического восприятия**

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет мышка – мишка \_\_\_\_\_ почка – бочка \_\_\_\_\_  
корка – горка \_\_\_\_\_ катушка – кадушка \_\_\_\_\_

6 лет мышка – мошка \_\_\_\_\_  
пашня – башня \_\_\_\_\_ сова – софа \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет  
речка – редька \_\_\_\_\_ цвет – свет \_\_\_\_\_  
рейка – лейка \_\_\_\_\_ челка – щелка \_\_\_\_\_

6 лет  
марка – майка \_\_\_\_\_ ель-гель \_\_\_\_\_  
плач – плащ \_\_\_\_\_ лук – люк \_\_\_\_\_

#### **Исследование состояния экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### **1. Активный словарь**

Имена существительные (назвать по 3-4 имен существительных по предложенным темам):

5 лет  
Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет  
Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать одним словом предметы, изображенные на картинке:

5 лет  
Стол, стул, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_  
Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, вишня \_\_\_\_\_

Стрекоза, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Корова, кошка, собака \_\_\_\_\_

Глаголы

5 лет

Как передвигаются птицы? \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? \_\_\_\_\_

Как подает голос петух? \_\_\_\_\_

6 лет

Как подает голос волк? \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? \_\_\_\_\_

А что делает продавец? \_\_\_\_\_

А что делает швея? \_\_\_\_\_

Имена прилагательные

Назвать предъявленные цвета:

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый) \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

## **2. Состояние грамматического строя речи**

Употребление существительных в именительном падеже единственного числа и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет Рот – рты \_\_\_\_\_ Лев \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_

Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет Глаз – глаза \_\_\_\_\_ Лист \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_

Пень \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет Ключей \_\_\_\_\_ Берез \_\_\_\_\_

Шаров \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

6 лет Карандашей \_\_\_\_\_ Листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_ Виллок \_\_\_\_\_

Вёдер \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

6 лет Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных (6 лет):

Стол из дерева (какой?) \_\_\_\_\_

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины? (какие?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных (6 лет):

Очки бабушки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

### **3. Состояние связной речи**

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **4. Исследование фонетической стороны речи**

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

5 лет

Фоторгаф \_\_\_\_\_

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_



Фотоаппарат \_\_\_\_\_  
Экскаватор \_\_\_\_\_  
Виолончелист \_\_\_\_\_  
Регулировщик \_\_\_\_\_  
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

У \_\_\_\_\_ фотографа \_\_\_\_\_ фотоаппарат \_\_\_\_\_ со  
вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены, звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

(изолировано, в словах, в предложениях)

5 лет

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

6 лет

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

### **5. Особенности динамической стороны речи**

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильная, нарушенная) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### **Логопедическое заключение**

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого  
развития

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Отметка об ознакомлении родителя (законного представителя) с результатами

---

дата

---

подпись родителя

---

дата

---

подпись родителя

**Перспективно-тематическое планирование учителя – логопеда Белоуховой Д.И..**

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа № 9, первый год обучения) на 2024-2025 учебный год по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических процессов, лексико-грамматических компонентов, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.

Недели обучения	Звукопроизношение и развитие фонематических функций, обучение грамоте	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Активизация словаря
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	Исследование индивидуальности ребёнка		
2 неделя	Исследование индивидуальности ребёнка		
3 неделя	<p><b>Буква А. Звук [А].</b>            Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие фонематических функций: слушание неречевых звуков, знакомство с понятием «ряд». Выделение звука из ряда звуков на слух. Различение неречевых звуков по высоте, направлению, силе звучания.            Ознакомление с буквой А. Формирование навыка конструировать и печатать букву А.            Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование понятия гласный звук. Формирование навыка узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.            Выделение начального ударного и безударного гласного звука [А]:</p>	<p>Формирование представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Мой любимый город» (город, улица, проспект, переулок, площадь, музей, театр, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>«Моя малая родина - город Губкин»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в потоке гласных звуков;</li> <li>- в звукосочетаниях типа АУ, АИ;</li> <li>- в обратных слогах АМ, АТ, АП;</li> <li>- в словах: арбуз, август...+</li> </ul>		
4 неделя	<p><b>Буква У. Звук [У]. Дифференциация звуков [А], [У].</b>  Ознакомление с буквой У.  Формирование навыка конструировать и печатать букву У.  Ознакомление с артикуляцией звука [у].  Закрепление понятия гласный звук.  Формирование навыка узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.  Формирование навыка различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.  Выделение начального ударного и безударного гласного звука [У]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в потоке гласных звуков;</li> <li>- в звукосочетаниях типа УА, УИ;</li> <li>- в обратных слогах УМ, УТ, УП;</li> <li>- в словах: умный, улица, утро...</li> </ul>	<p>Формирование представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>Обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>Практическое употребление в речи сложных слов (листопад и т.д.).  Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья. Употребление в речи глаголов в разных временных формах (осень наступила, птицы улетают, листья пожелтели и т.д.). Подбор однородных глаголов к существительному (листья (что делают?) желтеют, опадают, кружатся, летят и т.д.)</p> <p>Усвоение навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление рассказа по картине.</p>	«Осень Признаки осени. Деревья осенью.»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	<p><b>Буква О. Звук [О].</b>  Ознакомление с буквой О.  Формирование навыка конструировать и печатать букву О  Ознакомление с артикуляцией звука [о].  Закрепление понятия гласный звук</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий,</p>	«Огород. Овощи»

	<p>Формирование навыка узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Выделение начального ударного гласного звука [О]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в потоке гласных звуков;</li> <li>- в звукосочетаниях типа ОА, ИО, АИО...;</li> <li>- в обратных слогах ОК, ОП, ОХ, ОМ...;</li> <li>- в словах: игла, Оля, остров...</li> </ul> <p>Звуки [А]-[У]-[О]. Угадывание звуков [А], [У], [О] по беззвучной артикуляции.</p>	<p>гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Практическое усвоение имён существительных единственного и множественного числа. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению короткого рассказа-описания. Усвоение способов словообразования прилагательных от существительных. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Постановка вопросов (кто это? что это?) к простым картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами. Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению рассказа-описания. Развитие операций сравнительного анализа, навыков дифференциации слов разных грамматических разрядов: умение выделять названия предметов, действий, признаков. Усвоение способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде</p>	
2 неделя	<p><b>Буква И. Звук [И]</b> Ознакомление с буквой И. Формирование навыка конструировать и печатать букву И. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Закрепление понятия гласный звук Формирование навыка узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова.</p>	<p>Формирование представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Практическое усвоение имён существительных</p>	«Сад. Фрукты»

	<p>Выделение первого ударного и безударного гласного звука [И]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в потоке гласных звуков;</li> <li>- в звукосочетаниях типа ИА, ИУ, ИАУ, ИУА...;</li> <li>- в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК...;</li> <li>- в словах: ива, иголка, имя, Ира...</li> </ul> <p>Звуки [А]-[У]-[И].</p> <p>Угадывание звуков [А], [У], [И] по беззвучной артикуляции.</p> <p>Звуковой анализ звукосочетаний ИА, ИАУ, АУИ, АИУ, УАИ, УИА.</p> <p>Чёткое произнесение данных звукосочетаний голосом разной силы и высоты.</p> <p>Удерживание в памяти и воспроизведение звукосочетаний из трёх элементов (АУИ, ИУА...).</p>	<p>единственного и множественного числа. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению короткого рассказа-описания. Усвоение способов словообразования прилагательных от существительных. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Постановка вопросов (кто это? что это?) к простым картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами. Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению рассказа-описания. Развитие операций сравнительного анализа, навыков дифференциации слов разных грамматических разрядов: умение выделять названия предметов, действий, признаков. Усвоение способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.</p>	
3 неделя	<p><b>Буква Т. Звуки [Т], [Т'].</b></p> <p><b>Дифференциация звуков [Т]-[Т'].</b></p> <p>Ознакомление с буквой Т.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву Т.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [т].</p> <p>Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов</p> <p>Выделение первого согласного звука [Т] в слове (том, Толя...).</p>	<p>Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок</i>, <i>-ёнок</i>-, <i>-ат</i>-, <i>-ят</i>-).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор слов-признаков к словам-предметам. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Употребление в речи предлогов</p>	«Перелетные птицы»

	<p>Определение на слух твёрдого или мягкого, глухих звуков [Т] - [ТЬ] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:  ат-ут-ит та-то-ту  ут-ит-ат ти-те-ти  ит-ат-ут та-ти-то</p> <p>Звуковой анализ и составление схем обратных слогов АТ, УТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ, ТИ.</p>	<p>«на», «с». Закрепление навыка построения простого предложения и его распространения. Составление простого описания предмета.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p>	
4 неделя	<p><b>Буква П. Звуки [П], [П'].</b> Дифференциация звуков [П]-[П']</p> <p>Ознакомление с буквой П.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву П.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [п].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять конечный и начальный звук [п].</p> <p>Выделение первого согласного звука [П] в слове (пол, Полина...).</p> <p>Выделение первого согласного звука [Пь] в слове (пень, Петя...).</p> <p>Дифференциация звуков [П]-[Пь]</p> <p>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [П] и [Пь].</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, глухих звуков [П] - [Пь] в</p>	<p>Формирование представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес, грибы, лесные ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; Закрепить понятия о том, что «Человек – часть природы». Закрепить желание правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>	«Лес, грибы, лесные ягоды»

	<p>начале слова.          Воспроизведение слоговых рядов:          ап-уп-ип па-по-пу          уп-ип-ап пи-пе-пи          ип-ап-уп па-пи-по          Звуковой анализ и составление схем слогов АП, УП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПИ</p>		
5 неделя	<p><b>Буква Н. Звуки [Н], [Н'].</b> Дифференциация звуков [Н]-[Н']          Ознакомление с буквой Н.          Формирование навыка конструировать и печатать букву Н.          Ознакомление с артикуляцией звука [н].          Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять конечный и начальный звук [н].          Выделение первого согласного звука [Н] в слове (нос, носки...)          Выделение последнего согласного звука [Н]:          - в обратных слогах АН, УН, ИН;          - в словах: сон, ...</p>	<p>Формирование представлений о России. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Наша Родина- Россия». ( Россия, флаг, герб, Москва, Московский Кремль, Красная площадь; великая, богатая, сильная, не -победимая, любимая )</p>	«Наша Родина - Россия»
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	<p><b>Буква М. Звуки [М], [М'].</b> Дифференциация звуков [М]-[М']          Дифференциация звуков [М]-[Н].          Ознакомление с буквой М.          Формирование навыка конструировать и печатать букву М.          Ознакомление с артикуляцией звука [м].</p>	<p>Формирование представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).</p>	«Одежда»



	<p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование навыка подбирать слова, начинающиеся со звука [м].</p> <p>Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков</p> <p>Называние слов со звуками [М] и [Мь] в начале слова.</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого звуков [М] - [Мь] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:  ам-ум-им ма-мо-му  ум-им-ам ми-ме-ми  им-ам-ум ма-ми-мо</p> <p>Звуковой анализ и составление схем обратных слогов АМ, УМ, ИМ.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования)..</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный шарф, красная шапка, красное пальто).</p> <p>Практическое усвоение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>Практическое употребление в речи глаголов с разными приставками. Практическое усвоение глаголов прошедшего времени. Преобразование глаголов единственного числа настоящего времени в прошедшее. Составление простых предложений по моделям:- именительный падеж существительного + согласованный глагол + дополнение. - Именительный падеж существительного + согласованный глагол + определение + дополнение. (Саша одевает тёплую куртку.).Усвоение окончаний имён существительных в винительном, дательном и творительном падежах. Развитие диалогической речи.</p>	
2 неделя	<p><b>Буква К. Звуки [К], [К'].</b>  <b>Дифференциация звуков [К]-[К']</b></p> <p>Ознакомление с буквой К.</p> <p>Конструирование и печатание буквы К</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [к].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение конечного</p>	<p>Формирование представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p>	«Обувь. Головные уборы».

	<p>и начального звука [к]. Выделение первого согласного звука [К] в слове (кот, Катя). Выделение первого согласного звука [Кь] в слове (кит, кегли...).</p> <p>Дифференциация звуков [К]-[Кь] Закрепление понятия «глухой согласный звук».</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [К] и [Кь].</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, глухих звуков [К] - [Кь] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ак-ук-ик      ка-ко-ку ук-ик-ак      ке-ки-ке ик-ак-ук      ка-ке-ка</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АК, УК, ИК, КА, КО, КУ, КИ.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный шарф, красная шапка, красное пальто).</p> <p>Практическое усвоение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Практическое употребление в речи глаголов с разными приставками.</p> <p>Практическое усвоение глаголов прошедшего времени.</p> <p>Преобразование глаголов единственного числа настоящего времени в прошедшее. Составление простых предложений по моделям: - именительный падеж существительного + согласованный глагол + дополнение. - Именительный падеж существительного + согласованный глагол + определение + дополнение. (Саша одевает тёплую куртку.). Усвоение окончаний имён существительных в винительном, дательном и творительном падежах. Развитие диалогической речи.</p>	
3 неделя	<p><b>Буква Б. Звуки [Б], [Б']. Дифференциация звуков [Б]-[Б']. Дифференциация звуков [Б]-[П]</b></p> <p>Ознакомление с буквой Б.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву Б.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б'].</p> <p>Различение звуков [б]—[п] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на</p>	<p>Формирование представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, маслёнка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).</p> <p>Практическое усвоение суффиксального способа словообразования (посуда для сахара – сахарница, посуда для конфет – конфетница).</p>	«Посуда»

	<p>заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Выделение первого согласного звука [Б] в слове (бок, Боря...).</p> <p>Выделение первого согласного звука [Бь] в слове (белый, Бим...).</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, звонких звуков [Б] - [Бь] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: аб-уб-иб ба-бо-бу уб-иб-аб бе-би-бе иб-аб-уб ба-би-бо</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АБ, УБ, ИБ, БА, БО, БУ, БИ</p>	<p>Практическое употребление в речи приставочных глаголов (наливает, выливает, поливает и т.д.).</p> <p>Усвоение способов словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (чашка-чашечка, тарелка-тарелочка).</p> <p>Практическое усвоение образования относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный стакан, чашка из фарфора – фарфоровая чашка).</p> <p>Усвоение навыка согласования числительных с существительными (одна чашка, две чашки,..., пять чашек).</p> <p>Усвоение сложноподчинённых предложений.</p> <p>Составление простого описания предмета.</p>	
4 неделя	<p><b>Буква Д. Звуки [Д], [Д'].</b> <b>Дифференциация звуков [Д]-[Д'].</b> <b>Дифференциация звуков [Д]-[Т]</b></p> <p>Ознакомление с буквой Д.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву Д.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка выделять звук [д] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [д']</p> <p>Различение звуков [д]—[т] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов</p>	<p>Формирование представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p> <p>Усвоение притяжательных местоимений «мой» - «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой мяч, моя кукла...).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (красный мяч, большие пирамиды).</p> <p>Практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мячик, куколка, машинка).</p>	«Игрушки»

	<p>из двух звуков. Выделение первого согласного звука [Д] в слове (дом, Даша...).</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, звонких звуков [Д] - [Дь] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ад-уд-ид да-до-ду уд-ид-ад де-ди-де ид-ад-уд да-ди-до</p> <p>Звуковой анализ и составление схем обратных слогов АД, УД, ИД, ДА, ДО, ДУ, ДИ</p>	<p>Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращённую речь. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью.</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	<p><b>Буква Г. Звуки [Г], [Г']. Дифференциация звуков [Г]-[Г']. Дифференциация звуков [Г]-[К]</b></p> <p>Ознакомление с буквой Г. Формирование навыка конструировать и печатать букву Г.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка выделять звук [г] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различение звуков [г]—[г'], в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков.</p> <p>Различение звуков [г]—[к] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на</p>	<p>Формирование представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимушка-зима в гости к нам пришла: зимующие птицы» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. (Снег покрывает землю - снег покрыл землю).</p> <p>Подбор слов-признаков к словам-предметам (зима (какая?) холодная, морозная, снежная, студёная..., снег (какой?) белый, мягкий, пушистый...).</p> <p>Подбор слов-действий к словам-предметам (снег (что делает?) падает, кружится, устилает...).</p> <p>Распространение предложения путём введения определения,</p>	«Зимушка-Зима. Зимующие птицы»

	<p>заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков Выделение первого согласного звука [Г] в слове (гол, Галя...).</p> <p>Выделение первого согласного звука [Гь] в слове (гитара, Гена...).</p> <p>Дифференциация звуков [Г]-[Гь]</p> <p>Закрепление понятия «звонкий согласный звук», обозначение звонкого согласного звука.</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [Г] и [Гь].</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, звонких звуков [Г] - [Гь] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: аг-уг-иг га-го-гу уг-иг-аг ге-ги-ге иг-аг-уг га-ги-го</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АГ, УГ, ИГ, ГА, ГО, ГУ, ГИ</p>	<p>однородных определений. (Наступила зима. Наступила холодная зима. Наступила холодная, снежная, морозная зима.).</p> <p>Составление рассказа о зиме по опорным словам и картинкам.</p>	
2 неделя	<p><b>Буква Ф. Звуки[Ф], [Ф]. Дифференциация звуков [Ф]-[Ф']</b></p> <p>Ознакомление с буквой Ф.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву Ф.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф'].</p>	<p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные зимой» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок-, -ат-, -ят-).</p>	«Домашние животные зимой»

	<p>Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’].  Выделение первого согласного звука [Ф] в слове (факел, фото).  Выделение первого согласного звука [Фь] в слове (фикус, Фима...).</p> <p>Дифференциация звуков [Ф]-[Фь]  Закрепление понятия «глухой согласный звук».</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [Ф] и [Фь].</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, глухих звуков [Ф] - [Фь] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:  аф-уф-иф    фа-фо-фу  уф-иф-аф    фе-фи-фе  иф-аф-уф    фа-фе-фа</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АФ, УФ, ИФ, ФА, ФО, ФУ, ФИ</p>	<p>Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Практическое усвоение формы родительного падежа единственного числа существительных без предлогов и с предлогом «у» (не стало козлёнка, у коровы), а также формы родительного падежа множественного числа существительных (нет коров, коз, овец...).</p> <p>Упражнение в подборе слов-признаков к словам-предметам.</p> <p>Обучение составлению короткого рассказа-описания по картинному плану.</p> <p>Усвоение навыка составления короткого рассказа.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Формирование умения делить слова на слоги</p>	
3 неделя	<p><b>Буква В. Звуки [В], [В’].</b>  <b>Дифференциация звуков [В]-[В’]. Дифференциация звуков [В]-[Ф].</b></p> <p>Ознакомление с буквой В.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву В.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [В’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и [В’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и [В’].</p>	<p>Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.</p>	«Дикие животные зимой»

	<p>Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’].  Различение звуков [в]—[ф] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков  Выделение первого согласного звука [В] в слове (волк, Ваня...).  Выделение первого согласного звука [Вь] в слове (весна, Вика...).  Дифференциация звуков [В]-[Вь]  Закрепление понятия «звонкий согласный звук», обозначение звонкого согласного звука.  Называние слов, начинающихся на звуки [В] и [Вь].  Определение на слух твёрдого или мягкого, звонких звуков [В] - [Вь] в начале слова.  Воспроизведение слоговых рядов:  ав-ув-ив    ва-во-ву  ув-ив-ав    ве-ви-ве  ив-ав-ув    ва-ви-во  Звуковой анализ и составление схем слогов АВ, УВ, ИВ, ВА, ВО, ВУ, ВИ</p>		
4 неделя	<p><b>Буква Х. Звуки[X], [X’].</b>  <b>Дифференциация звуков [X]-[X’]</b>  Ознакомление с буквой Х.  Формирование навыка конструировать и печатать букву Х.  Ознакомление с артикуляцией звуков [x], [x’]. Закрепление понятий о</p>	<p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новый год. Зимние развлечения» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочке; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе;</p>	<p>«Новый год. Зимние развлечения».</p>

	<p>твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].</p> <p>Выделение первого согласного звука [Х] в слове (хлеб, хата, хомяк...)</p> <p>Выделение первого согласного звука [Хь] в слове (хижина, хитрый...).</p> <p>Дифференциация звуков [Х]-[Хь]</p> <p>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [Х] и [Хь].</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, глухих звуков [Х] - [Хь] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:  ах-ух-их      ха-хо-ху  ух-их-ах      хе-хи-хе  их-ах-ух      ха-хе-ха</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АХ, УХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХИ</p>	<p>совершенствование навыков словообразования).</p> <p>Закрепление понятий «предмет», «действие», «признак».</p> <p>Закрепление навыка дифференциации слов разных грамматических разрядов.</p> <p>Употребление в речи предлогов «на», «с», «под».</p> <p>Составление простых предложений по вопросам, опорным словам и картинкам.</p> <p>Распространение предложений путём введения определения, однородных членов предложения.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке, серии картин.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя	<p><b>Буква Х. Звуки [Х], [Х'].</b></p> <p><b>Дифференциация звуков [Х]-[Х']</b></p> <p>Ознакомление с буквой Х.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву Х.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о</p>	<p>Формирование представлений о животных Севера и Жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные Севера и Жарких стран» (морж, пингвин, северный олень, белый медведь, тюлень, лев, тигр, жираф, носорог, зебра, кенгуру, обезьяна, бегемот, крокодил, слон, павлин, попугай, страус).</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p>	«Животные Севера и Жарких стран»



	<p>твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи</p>	
2 неделя	<p><b>Буква Ы. Звук [Ы]. Дифференциация звуков [Ы]-[И]</b>  Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка конструировать и печатать букву Ы.  Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование навыка выделять звук [ы] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [и].</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведении домашних птиц. Формирование обобщающего понятия «Домашние птицы.» (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).  Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.  Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных (утёнок, утята, цыплёнок, цыплята).  Практическое образование множественного числа именительного падежа имён существительных (утёнок - утята, гусёнок – гусята).  Практическое усвоение формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных (у курицы, много куриц).  Составление короткого рассказа описания по картинному плану.  Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.</p>	«Домашние птицы»
3 неделя	<p><b>Буква С. Звуки [С], [С'].</b>  <b>Дифференциация звуков [С]-[С']</b></p>	<p>Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</p>	«Комнатные растения»

	<p>Ознакомление с буквой С. Формирование навыка конструировать и печатать букву С.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Различение звуков [с]—[с'] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков.</p> <p>Выделение первого согласного звука [С] в слове (сон, суп...).</p> <p>Выделение первого согласного звука [Съ] в слове (синица, Сеня...).</p> <p>Дифференциация звуков [С]-[Съ]</p> <p>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [С] и [Съ].</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, глухих звуков [С] - [Съ] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:  ас-ус-ис      са-со-су  ус-ис-ас      се-си-се  ис-ас-ус      са-се-са</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АС, УС, ИС, СА, СО, СУ, СИ,.</p>	<p>«Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p>	
4 неделя	<p><b>Буква З. Звуки [З], [З'].</b></p> <p><b>Дифференциация звуков [З]-[З'].</b></p> <p><b>Дифференциация звуков [З]-[С].</b></p>	<p>Формирование представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель,</p>	<p>«Мебель. Предметы и материалы»</p>

	<p>Ознакомление с буквой З.          Формирование навыка конструировать и печатать букву З.          Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.          Формирование навыка выделять звук [з] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со [с] [з’].          Выделение первого согласного звука [з] в слове (зал, Зоя...).          Выделение первого согласного звука [Зь] в слове (зелень, Зина...).          Дифференциация звуков [з]-[Зь]          Закрепление понятия «звонкий согласный звук», обозначение звонкого согласного звука.          Называние слов, начинающихся на звуки [з] и [Зь].          Определение на слух твёрдого или мягкого, звонких звуков [з] - [Зь] в начале слова.          Воспроизведение слоговых рядов:          аз-уз-из    за-зо-зу          уз-из-аз    зе-зи-зе          из-аз-уз    за-зи-зо          Звуковой анализ и составление схем слогов АЗ, УЗ, ИЗ, ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ</p>	<p>шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).          Введение в самостоятельную речь детей названий предметов мебели. Закрепление обобщающего понятия «мебель».          Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (кожаный диван, кожаное кресло, кожаные диваны).          Практическое усвоение предложно-падежных конструкций (под диваном, на полке, из-за шкафа, со стола...).          Составление небольших описательных рассказов о предметах мебели.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	<b>Буква Ш. Звук [Ш]. Дифференциация</b>	Формирование представлений о грузовом и пассажирском	«Грузовой и

	<p><b>звуков [Ш]-[С].</b>  Ознакомление с буквой Ш.  Формирование навыка конструировать и печатать букву Ш.  Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять звук [ш] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.  Различение звуков [ш]—[с] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков.  Выделение первого согласного звука [Ш] в слове (шапка, шуба, шина...).  Называние слов, начинающихся на звук [Ш].  Воспроизведение слоговых рядов:  аш-уш-иш      ша-шо-шу  уш-иш-аш      ше-шу-ше  иш-аш-уш      ша-ше-ша  Звуковой анализ и составление схем слогов АШ, УШ, ИШ, ША, ШО, ШУ</p>	<p>транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря, но теме «Грузовой и пассажирский транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).  Практическое образование относительных прилагательных (грузовой (автомобиль), воздушный (транспорт), детский (велосипед) и т.д.).  Практическое употребление в речи приставочных глаголов (подъезжает, отъезжает, подлетает, улетает, отплывает...).  Практическое употребление в речи предлогов «в», «из», «с», «на», «к», «от», «по», «до», «над».  Составление простых предложений с приставочными глаголами и предлогами по картинкам и вопросам. (Куда подъехала грузовая машина? – Грузовая машина подъехала к дому.)  Называние частей предмета (грузовика, самолёта, вертолёта...).  Составление описательных рассказов о различных видах транспорта.</p>	<p>пассажирский транспорт.</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>Буква Ж. Звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]. Дифференциация звуков [Ж]-[З].</b>  Ознакомление с буквой Ж.  Формирование навыка конструировать и печатать букву Ж.  Ознакомление с артикуляцией звука [ж].</p>	<p>Формирование представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мир профессий» (Профессии на транспорте: профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигнализировать, перевозить, продавать; нужный, трудный  Детский сад. Профессии: профессия, работа, педагог, заведующий детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный</p>	<p>«Профессии».</p>

	<p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Различение звуков [з]—[ж] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков</p> <p>Различение звуков [ж]—[з] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков.</p> <p>Выделение первого согласного звука [Ж] в слове жук, жёлудь...).</p> <p>Называние слов, начинающихся на звук [Ж].</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:  аж-уж-иж      жа-жо-жу  уж-иж-аж      же-жу-же  иж-аж-уж      жа-же-жа</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АЖ, УЖ, ИЖ, ЖА, ЖО, ЖУ</p>	<p>руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</p> <p>Профессии. Швея: профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить нужный, необходимый, полезный).</p> <p>Усвоение суффиксального способа словообразования существительных от глаголов (учит – учитель, продаёт – продавец).</p> <p>Составление разных типов предложений:  - простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  - предложений с противительным союзом «или» («Я хочу быть учителем или воспитателем»);  Сложноподчинённых предложений с придаточными предложениями причины («Я хочу быть учителем, потому что...»).</p> <p>Закрепление умения определять количество слов в предложении (2 – 4).</p> <p>Учить составлять разные типы предложений (простые распространённые, с противительными союзами «а», «или», сложноподчинённые предложения).</p> <p>Формирование самостоятельных высказываний в виде мини-рассказов о людях разных профессий</p>	
3 неделя	<p><b>Буква Э. Звук [Э]</b></p> <p>Ознакомление с буквой Ж.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву Ж.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости</p>	<p>Формирование представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный,</p>	«Наша армия».

	<p>согласных звуков. Формирование навыка выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Различение звуков [з]—[ж] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков</p> <p>Различение звуков [ж]—[з] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков.</p>	<p>опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).</p> <p>Практическое образование существительных с помощью суффиксов (танкист, лётчик, пограничник...).</p> <p>Подбор однородных определений (воин (какой?) смелый, отважный, храбрый, умный); однородных сказуемых (пограничник (что делает?) охраняет, наблюдает, защищает, задерживает...).</p> <p>Практическое употребление предложно-падежных форм (пограничник с собакой, кавалерист на лошади, лётчик на самолёте...).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы творительного падежа имён существительных (лётчик управляет (чем?) самолётом, танкист управляет (чем?) танком...).</p> <p>Составление простых распространённых предложений, предложений с противительным союзом «а».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>	
4 неделя	<p><b>Буква Й. Звук [Й].</b></p> <p>Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструировать и печатать букву Й.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука в [й] в ряду звуков, слогов, слов.</p>	<p>Формирование представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные и аквариумные рыбки» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель.</p> <p>туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-</p>	«Пресноводные и аквариумные рыбки».

		антонимами).	
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	<p><b>Буква Е.</b>  Ознакомление с буквой Е.  Формирование навыка конструировать и печатать букву Е.</p>	<p>Формирование представлений о весне и ее приметах и формирование представлений о международном женском дне. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мамин праздник. (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).  Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).  Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (любимую маму, дорогой маме, милая мама, доброй бабушке...)).  Подбор однородных определений (мама дорогая, любимая, ласковая, нежная, милая; бабушка добрая, заботливая). Подбор однородных сказуемых (мама стирает, готовит, убирает, гладит, заботится).  Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных с использованием суффикса –ин (мамины, бабушкины, мамина, бабушкин...). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением с использованием суффикса -еньк (миленькая, родненькая, добренькая).  Составление простых распространённых предложений.  Составление сложноподчинённых предложений с придаточными причины. (Я люблю свою маму, потому что она самая добрая и нежная.) Распространение предложений путём введения однородных членов.</p>	«Мамин праздник».

		Составление рассказа по серии сюжетных картин. Высказывания детей из личного опыта.	
2 неделя	<b>Буква Ё.</b> Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка конструировать и печатать букву Ё	Формирование представлений о весне и ее приметах и формирование представлений о международном женском дне. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Ранняя весна». (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Подбор однородных определений (весна (какая?) ранняя, тёплая, солнечная; снег (какой?) мокрый, серый, грязный, тающий), сказуемых (весна (что сделала?) пришла, наступила; снег (что делает?) тает, подтаивает; ручьи (что делают?) бегут, журчат, текут). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (весенний день, весенняя песенка, весеннее небо). Обогащение словарного запаса детей словами-признаками, предметами, действиями (подснежник, проталина, журчат, припекает, пригревает, тающий (снег) и т.д.) Составление простых распространённых предложений. Распространение предложения путём ведения определения, однородных членов. Заучивание стихотворений о весне.	«Ранняя весна».
3 неделя	<b>Буква Ю.</b> Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка конструировать и	Формирование представлений о книгах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Книжника неделя» (люди: писатели, редакторы, художники, переводчики, журналисты; иллю-страции,	«Книжника неделя».



	печатать букву Ю.	книжное издательство, книжный магазин, библиотека. Новые, красивые, большие, маленькие, интересные, сказочные, с красивыми рисунками, без рисунков.)	
4 неделя	<b>Буква Я.</b> Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка конструировать и печатать букву Я.	Формирование представлений о труде человека на селе. представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние работы на селе» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи.	«Весенние работы на селе».
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	<b>Буква Ц. Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц]-[с']. Дифференциация звуков [ц]-[т'].</b> Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка конструировать и печатать букву Ц. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различение звуков [ц]-[с'] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок-, -ат-, -ят-). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор слов-признаков к словам-предметам. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Употребление в речи предлогов «на», «с».	«Перелетные птицы»

	<p>Различение звуков [ц]-[тʰ] в ряду звуков, слогов, слов.  Выделение первого согласного звука [Ц] в слове (цирк, цыплёнок...).</p> <p>Называние слов, начинающихся на звук [Ц].</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:  ац-уц-иц      ца-цо-цу  уц-иц-ац      це-цу-це  иц-ац-уц      ца-це-ца</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АЦ, УЦ, ИЦ, ЦА, ЦО, ЦУ,</p>		
2 неделя	<p><b>Буква Ч. Звук [Ч]. Дифференциация звуков [Ч]-[Сʰ]. Дифференциация звуков [Ч]-[Тʰ].</b></p> <p>Ознакомление с буквой Ч.  Формирование навыка конструировать и печатать букву Ч.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч].  Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Различение звуков [ч]-[сʰ] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков</p> <p>Различение звуков [ч]-[тʰ] в ряду звуков, слогов, слов.  Выделение первого согласного звука [Ч]</p>	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).  Совершенствование грамматического строя речи.</p>	«Космос»

	<p>в слове (чашка, чудо, человек...).</p> <p>Называние слов, начинающихся на звук [Ч].</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>ач-уч-ич      ча-чо-чу</p> <p>уч-ич-ач      че-чу-че</p> <p>ич-ач-уч      ча-че-ча</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АЧ, УЧ, ИЧ, ЧА, ЧО, ЧУ</p>		
3 неделя	<p><b>Буква Ш. Звук [Ш].</b></p> <p><b>Дифференциация звуков [Ш]-[С'].</b></p> <p>Ознакомление с буквой Ш.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву Ш.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Различение звуков [ш]-[с'] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков</p> <p>Выделение первого согласного звука [Ш] в слове (щенок, щётка, щит...).</p> <p>Называние слов, начинающихся на звук [Ш].</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>аш-ущ-ищ      ща-що-щу</p> <p>ущ-ищ-аш      ще-щу-ше</p>	<p>Формирование представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Моя безопасность. Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>«Правила дорожного движения».</p>

	ищ-ащ-ущ      ща-ще-ща Звуковой анализ и составление схем слогов АЩ, УЩ, ИЩ, ЩА, ЩО, ЩУ		
4 неделя	<p><b>Буква Л. Звуки [Л], [Л'].</b> Дифференциация звуков [Л]-[Л']. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыка конструировать и печатать букву Л. Ознакомление с артикуляцией звука [л]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различение звуков [л]-[л'] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков Выделение первого согласного звука [л] в слове (лук, лампа...).Выделение первого согласного звука [ль] в слове (лес, Лена...).Дифференциация звуков [л]-[ль] Закрепление понятия «звонкий согласный звук», обозначение звонкого согласного звука. Называние слов, начинающихся на звуки [л] и [ль]. Определение на слух твёрдого или мягкого, звонких звуков [л] - [ль] в начале слова.</p>	<p>Формирование представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Подбор определений к словам-предметам, обозначающим названия насекомых (шмель (какой?) большой, мохнатый, полосатый). Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (шмелиный, муравьиный, осиный). Составление предложений различных синтаксических конструкций. Распространение предложения однородными членами. Составление небольших описательных рассказов о насекомых. Заучивание стихотворения о насекомых.</p>	«Насекомые»

	<p>Воспроизведение слоговых рядов:  ал-ул-ил ла-ло-лу  ул-ил-ал ле-ли-ле  ил-ал-ул ла-ли-ло</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АЛ, УЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ</p>		
5 неделя	<p><b>Буква Р. Звуки [Р], [Р'].</b>  <b>Дифференциация звуков [Р]-[Р'].</b>  Ознакомление с буквой Р.  Формирование навыка конструировать и печатать букву Р.  Ознакомление с артикуляцией звука [р].  Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.  Различение звуков [р]-[р'] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков  Выделение первого согласного звука [Р] в слове (работа, робот,...).  Выделение первого согласного звука [Зь] в слове (речка, Рита...).  Дифференциация звуков [Р]-[Рь]  Закрепление понятия «звонкий согласный звук», обозначение звонкого согласного звука.  Называние слов, начинающихся на звуки [Р] и [Рь].</p>	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Откуда хлеб пришел?» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>«Продукты питания. Откуда хлеб пришел?»</p>

	<p>Определение на слух твёрдого или мягкого, звонких звуков [Р] - [Рь] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:  ар-ур-ир ра-ро-ру  ур-ир-ар ре-ри-ре  ир-ар-ур ра-ри-ро</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АР, УР, ИР, РА, РО, РУ, РИ,</p>		
<b>МАЙ</b>			
1 неделя	<p><b>Буква Ь.</b></p> <p>Ознакомление с буквой Ь.</p> <p>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.</p> <p>Формирование навыка конструировать и печатать букву Ь.</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «День Победы». Закрепление и расширение знаний об этом празднике, традициях в этот праздник.</p> <p>Активизировать предметный словарь и словарь слов определений.</p> <p>Создание условий для формирования у детей представления о Великой Отечественной войне. Формировать представление о том, какой, дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Способствовать накоплению знаний об исторических фактах и явлениях.</p> <p>Развивать патриотические чувства у старших дошкольников, умение слушать и делать выводы. Учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок.</p> <p>Учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные).</p> <p>Учить детей составлять и распространять предложения по сюжетным картинкам и фотографиям. Учить детей составлять сообщения о героизме русских людей во время, Второй мировой войны и объединять их в рассказ.</p>	«День Победы»
2 неделя	<p><b>Буква Ъ.</b></p> <p>Ознакомление с буквой Ъ.</p> <p>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.</p> <p>Формирование навыка конструировать и</p>	<p>Формирование представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы на лугу» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон,</p>	«Цветы на лугу»

	печатать букву Ъ.	корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	
3 неделя	Повторение пройденного материала «Гласные и согласные звуки»	Формирование представлений о детском саду. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Детский сад» (группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.; большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий; играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т. д.). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	«Детский сад».
4 неделя	Повторение пройденного материала «Гласные и согласные звуки»	Формирование представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето без опасностей) (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Подбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными (жаркая погода, жаркий день, жаркое солнце, жаркие дни). Распространение предложения однородными членами. (Дети ныряют, плавают, загорают). Совершенствование диалогической формы речи. Составление рассказа по картинке (с придумыванием начала рассказа и конца).	«Лето» (лето без опасностей)
Июнь – индивидуальная работа с детьми, проведение диагностики по результатам работы за год.			